

## Grundübung

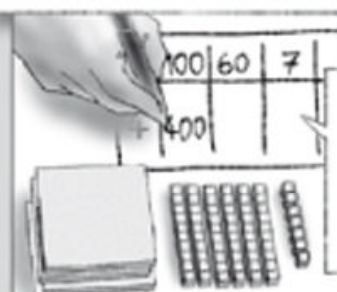
Sie fordern das Kind auch hier auf das Material zu nehmen, das zu dieser Aufgabe passt, und es untereinander anzuordnen.

Schau mal, du siehst, dass du diese 100, 60 und 7 vier Mal nehmen musst. Ich zeige dir, wie du das in die Matrix schreiben kannst.

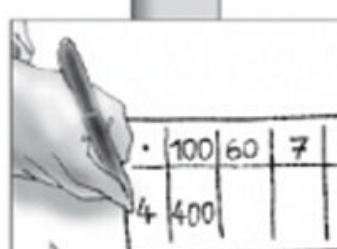
$$4 \cdot 167 =$$




Jetzt fassen wir das Material zusammen.  $4 \cdot 100$  ist 400, das schreibe ich hier auf.



Finde du jetzt heraus, wie viele Zehner und wie viele Einer es zusammen sein werden?



Schau, die 100, 60 und 7 schreibe ich hier auf, wie oft wir dies nehmen müssen, schreiben wir hier auf.

Das hast du gut gemacht,  $4 \cdot 6$  Zehner sind 240 und  $4 \cdot 7$  Einer sind 28. Jetzt müssen wir dieses ganze Material noch zusammennehmen.

·	100	60	7
4	400	240	28
			668



·	100	60	7
4	400	240	28
			668



Ob ein Kind eine klassische Ziffernform oder die Matrix anwenden muss, ist für die Verständnisphase nicht so entscheidend. Wie beim Addieren und Subtrahieren gilt, dass Kinder langfristig die ausführliche Notation verkürzen und die Ausführung beschleunigen, und zwar jedes Kind in seinem eigenen Rhythmus.