Werkstatt: Lernen	Pusteblume. Das Sprachbuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Schreiben / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen / Lesen**
Sprechen und Zuhören **Verstehend zuhören** (durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme klären) **Zu anderen sprechen** (Lernergebnisse präsentieren) **Über Lernen sprechen** (eigene Lernerfahrungen beschreiben) **Schreiben** **Richtig schreiben** (Rechtschreibhilfen zielführend einsetzen; Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend einsetzen) **Texte verfassen** (Texte schreiben; Texte überarbeiten) **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** **Laute und Buchstaben unterscheiden und zuordnen** (Laut-Buchstaben-Zuordnungen verwenden) **Wortbausteine und Wörter untersuchen** (Wörter ordnen und sammeln) **Lesen – Mit Texten und Medien umgehen** **Texte präsentieren** (einfache Präsentationsformen kennen und nutzen)	**10 Wörter nach dem ABC ordnen** Das Alphabet kennen; Nachschlagekompetenz erwerben **11 Nach dem zweiten Buchstaben ordnen** Das Alphabet kennen; Nachschlagekompetenz erwerben **12 Mit Textlupen Textstellen markieren** Methodenkompetenz zur Textüberarbeitung erwerben; Fehlersensibilität aufbauen **13 Ein Portfolio anlegen und führen** Lernerfahrungen reflektieren; Lernergebnisse präsentieren **14 Ein Plakat vorbereiten und gestalten** Lernergebnisse präsentieren; über Lernerfahrungen sprechen **15 Was kann ich nun?** Lernprozesse reflektieren; Lernergebnisse festhalten
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	A wie Anfang: **7, 8** Sprechen und Zuhören: **19** Texte verfassen: **26, 29, 33** Richtig schreiben: **61** Schule: **83** Tiere: **95** Bücher und andere Medien: **126** Das Jahr: **135** Wörterliste: **140**
Arbeitsheft 2	**8** Wörter nach dem ABC ordnen 1 **9** Wörter nach dem ABC ordnen 2 **10** Nach dem zweiten Buchstaben ordnen **11** Mit Textlupen Textstellen markieren **64** Was kann ich nun?
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 6, 7, 48
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft 2	S. 6-9, 53
Forderkartei 2	Nr. 9-16, 19, 20, 115, 116
Hör-CD 2	

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstatt: Sprechen und Zuhören	Pusteblume. Das Sprachbuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Schreiben / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen / Lesen**
Sprechen und Zuhören **Gespräche führen** (sich in unterschiedlichen Situationen aktiv an Gesprächen beteiligen; Regeln in Gesprächen und gemeinsamen Lernsituationen beachten; Sprachkonventionen kennen und diese adressaten- bzw. empfängerbogen anwenden; eigene Meinungen und Gefühle äußern; erste Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben und Anliegen finden) **Zu anderen sprechen** (Lernergebnisse präsentieren; eigene Anliegen nachvollziehbar vortragen; situationsangemessen sprechen) **Verstehend zuhören** (durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme klären; aufmerksam und gezielt zuhören) **Szenisch spielen** (sich in eine Rolle versetzen) **Über Lernen sprechen** (eigene Lernerfahrungen beschreiben) **Schreiben** **Texte verfassen** (Texte schreiben; Texte überarbeiten) **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** **Sprachliche Verständigung untersuchen** (Verständigungsprobleme untersuchen) **Lesen** **Über Lesefähigkeiten verfügen** (Texte sinnverstehend lesen)	**16 Gesprächsregeln entwickeln** Gespräche führen; zu anderen sprechen; verstehend zuhören **17 Gesprächsregeln aufschreiben** Funktionsangemessen sprechen; Lernergebnisse festhalten **18 Im Karussell sprechen und zuhören** Verstehend zuhören; zu anderen sprechen; Methodenkompetenz aufbauen **19 Einen Vortrag halten** Arbeitsvorhaben in der Gruppe besprechen; Lernergebnisse festhalten **20 Ein Gespräch anfangen** Funktionsangemessen sprechen; eine Meinung begründen; szenisch darstellen **21 Einen Streit lösen** Konflikte vermeiden, diskutieren und lösen; Empathie entwickeln **22 Eine Geschichte erfinden und erzählen** Gesprächsregeln beachten; sich bei Lernvorhaben unterstützen **23 Was kann ich nun?** Lernergebnisse reflektieren; Lernergebnisse festhalten
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	Lernen: **14** Texte verfassen: **34** Schule: **82, 83, 85, 86** Tiere: **92** Ich – du – wir: **100, 101** Bücher und andere Medien: **123** Das Jahr: **131**
Arbeitsheft 2	**12** Gesprächsregeln beachten 1 **13** Gesprächsregeln beachten 2 **14** Über einen Vortrag sprechen 1 **15** Über einen Vortrag sprechen 2 **64** Was kann ich nun? **65** Werkstatt: Texte verfassen
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 8-13
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft 2	S. 10-13, 54
Forderkartei 2	Nr. 21-34, 117, 118
Hör-CD 2	

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstatt: Texte verfassen	Pusteblume. Das Sprachbuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Schreiben / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen / Lesen**
Sprechen und Zuhören **Zu anderen sprechen** (Lernergebnisse präsentieren) **Über Lernen sprechen** (eigene Lernerfahrungen beschreiben) **Schreiben** **Schreibfertigkeiten** (über Schreibfertigkeiten verfügen) **Richtig schreiben** (Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend einsetzen) **Texte verfassen** (Texte planen; Texte schreiben; Texte überarbeiten) **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** (beim Schreiben vollständige Sätze bilden; Sprache spielerisch und experimentell verwenden) **Lesen** **Texte präsentieren** (vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen; einfache Präsentationsformen kennen und nutzen)	**24 Planen, schreiben, überarbeiten und präsentieren** Arbeitsvorhaben planen **25 Eine Idee für einen Text entwickeln** Texte mit verschiedenen Methoden planen und schreiben **26 Ich-Geschichten schreiben** Sprachliche Mittel nutzen: Textmuster; Schreibkriterien anwenden **27 5-Sätze-Geschichten** Sprachliche Mittel nutzen: Textmuster; Schreibkriterien anwenden **28 Einen Entwurf schreiben** Texte mit verschiedenen Methoden planen und schreiben **29 Einen Entwurf mit Textlupen überarbeiten** Schreibkriterien anwenden; Texte sprachlich optimieren; Meinungen begründen **30 Überarbeiten: treffende Wörter finden** Texte sprachlich optimieren; Verben erkennen; sich über Texte beraten **31 Text mit Adjektiven interessanter machen** Texte sprachlich optimieren; Adjektive erkennen; sich über Texte beraten **32 Ein Elfchen schreiben** Sprachliche Mittel nutzen: Textmuster; Schreibhilfen nutzen **33 Ein Elfchen überarbeiten** Schreibkriterien anwenden; Texte sprachlich optimieren; sich über Texte beraten **34 Fantasiegeschichten erfinden** Eigene Schreibideen entwickeln; nach Anregung schreiben **35 Zu Bildern schreiben** Sich über Texte beraten; Texte sprachlich optimieren; nach Vorgabe schreiben **36 Rätsel lösen und schreiben** Sprachliche Mittel kennenlernen: Textmuster; sich über Texte beraten **37 Steckbriefe schreiben** Textmuster anwenden; Texte strukturiert schreiben; Textsorten kennenlernen **38 Sich über einen Text beraten** Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen; strukturiert schreiben **39 Einen Schluss für eine Geschichte finden** Nach Vorgaben schreiben; sprachliche Mittel sammeln; sich über Texte beraten **40 Einen Text veröffentlichen** Lernergebnisse präsentieren; Texte übersichtlich gestalten; Präsentationstechniken **41 Was kann ich nun?** Lernprozesse reflektieren; Lernergebnisse festhalten
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	Lernen: **12, 13** Sprechen und Zuhören: **22** Richtig schreiben: **61** Sprache untersuchen: **68, 75** Schule: **86** Tiere: **91, 95**

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Themen-Kapitel und andere Werkstätten	Ich – du – wir: **99** Natur: **107, 113** Das Jahr: **133-135, 137**
Arbeitsheft 2	**16** Eine Idee für einen Text entwickeln **17** Eine Geschichte planen und aufschreiben **18** Eine Ich-Geschichte schreiben **19** Eine Reihenfolge finden **20** 5-Sätze-Geschichten schreiben **21** Ein Elfchen schreiben **22** Eine Fantasiegeschichte schreiben **23** Zu einem Bild schreiben **24** Eine Idee für einen Text entwickeln **25** Einen Sachtext lesen, einen Steckbrief schreiben **26** Eine Suchanzeige schreiben **27** Texte mit Adjektiven interessanter machen **28** Überarbeiten: treffende Wörter finden 1 **29** Überarbeiten: treffende Wörter finden 2 **30** Texte überarbeiten 1 **31** Texte überarbeiten 2 **64** Was kann ich nun? **65** Werkstatt: Texte verfassen **66** Was kann ich nun? **67** Werkstatt: Sprache
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 14-23
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft 2	S. 14-19, 22-25, 55
Forderkartei 2	Nr. 37-56, 57-60, 119, 120
Hör-CD 2	

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstatt: Richtig schreiben	Pusteblume. Das Sprachbuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Schreiben / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**
Sprechen und Zuhören **Über Lernen sprechen** (eigene Lernerfahrungen beschreiben) **Schreiben** **Richtig schreiben** (Laute und Lautfolgen in Wörtern richtig verschriftlichen; beim Schreiben die Kenntnis über den Aufbau von Wörtern aus Silben, vor allem für die Vokaldauer, anwenden; beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen beachten; einen begrenzten Wortschatz an Merkwörtern richtig schreiben; beim Schreiben die Großschreibung von Nomen beachten; beim Schreiben den Satzbau für die Groß-und Kleinschreibung beachten; beim Schreiben den Satzbau für die richtige Zeichensetzung beachten; Rechtschreibhilfen zielführend einsetzen; Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend einsetzen; Rechtschreibstrategien einsetzen) **Texte verfassen** (Texte überarbeiten) **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** **Silben erkennen sowie Laute und Buchstaben unterscheiden und zuordnen** (Wörter in Silben gliedern; Wörter aus Silben zusammensetzen) **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** (Satz als Sinneinheit erkennen, Satzgrenzen einhalten und Satzschlusszeichen setzen)	**42 Selbstlaute und Mitlaute unterscheiden** Vokale und Konsonanten kennen und unterscheiden; Einsichten in Wortbildung **43 Mitsprechwörter schreiben** Rechtschreibstrategien verwenden: lauttreu schreiben **44 Wörter in Silben zerlegen** Wörter strukturieren; Rechtschreibstrategien anwenden; Lautfolgen unterscheiden **45 Nachdenkwörter mit qu/Qu, sp/Sp, st/St schreiben** Rechtschreibstrategien anwenden; Lautfolgen unterscheiden **46 Selbstlaute unterschiedlich sprechen** Lange und kurze Vokale unterscheiden; Vokallängen prüfen **47 Forscheraufgabe für Seite 48: Lange und kurze Selbstlaute unterscheiden** Lange und kurze Vokale unterscheiden; Vokallängen prüfen **48 Lange und kurze Selbstlaute unterscheiden** Einsichten in Wortbildung; Vokallängen prüfen; Rechtschreibstrategien anwenden **49 Nachdenkwörter mit doppelten Mitlauten** Rechtschreibstrategien: Vokallängen prüfen; lange und kurze Vokale **50 Nachdenkwörter mit ie schreiben** Rechtschreibstrategien: Vokallängen prüfen; lange und kurze Vokale **51 Forscheraufgabe für Seite 52: Nachdenkwörter mit d und g verlängern** Rechtschreibstrategien verwenden: Verlängern; ähnliche Laute **52 Nachdenkwörter mit b, d, g verlängern** Rechtschreibstrategien verwenden: Verlängern; ähnliche Laute **53 Nachdenkwörter mit ä ableiten** Rechtschreibstrategien verwenden: Ableiten; ähnliche Laute **54 Nachdenkwörter mit äu ableiten** Rechtschreibstrategien verwenden: Ableiten; ähnliche Laute **55 Merkwörter kennenlernen** Rechtschreibstrategien; Rechtschreibhilfen nutzen; Wörter sammeln und ordnen **56 Wörter großschreiben** Fehlersensibilität entwickeln; Rechtschreibwissen anwenden **57 Wörter üben** Übungsmethoden anwenden; Fehlersensibilität entwickeln; Rechtschreibkompetenz **58 Mit Klassenwörtern arbeiten** Fehlersensibilität entwickeln; Rechtschreibstrategien; über das Lernen sprechen **59 Sätze abschreiben** Orthografisch richtig abschreiben; über das Lernen sprechen **60 Fehler finden mit der Rechtschreib-Lupe** Arbeitstechniken nutzen: Texte überprüfen und korrigieren **61 Was kann ich nun?** Lernprozesse reflektieren; Lernergebnisse festhalten
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	A wie Anfang: **9** Lernen: **10-12**

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Themen-Kapitel und andere Werkstätten	Sprache untersuchen: **64, 78** Schule: **87, 88** Wörterliste: **140** Wortschatz in Übungskiste 1 aller Themen-Kapitel Abschreibtexte in den Übungskisten 1 aller Themen-Kapitel
Arbeitsheft 2	**32** Selbstlaute und Mitlaute unterscheiden **33** Mitsprechwörter schreiben **34** Wörter in Silben zerlegen **35** Nachdenkwörter mit qu/Qu, sp/Sp, St/st schreiben **36** Selbstlaute unterschiedlich sprechen **37** Lange und kurze Selbstlaute unterscheiden **38** Wörter mit doppelten Mitlauten schreiben **39** Nachdenkwörter mit ie schreiben **40** Nachdenkwörter verlängern **41** Nachdenkwörter mit ä ableiten **42** Nachdenkwörter mit äu ableiten **43** Merkwörter kennenlernen **44** Wörter großschreiben **45** Partnerdiktat **46** Sätze abschreiben **47** Fehler finden mit der Rechtschreiblupe **64** Was kann ich nun? **65** Werkstatt: Texte verfassen **66** Was kann ich nun? **67** Werkstatt: Sprache
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 24-35
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft 2	S. 26-37, 43, 46, 50, 56
Forderkartei 2	Nr, 17, 18, 61-88, 121, 122
Hör-CD 2	

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstatt: Sprache untersuchen	Pusteblume. Das Sprachbuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Schreiben / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**
Sprechen und Zuhören **Über Lernen sprechen** (eigene Lernerfahrungen beschreiben) **Schreiben** **Richtig schreiben** (beim Schreiben den Aufbau von Wörtern aus Wortbausteinen beachten; beim Schreiben die Großschreibung von Nomen beachten; beim Schreiben den Satzbau für die Groß-und Kleinschreibung beachten; beim Schreiben den Satzbau für die richtige Zeichensetzung beachten) **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** **Wortbausteine und Wörter untersuchen** (in Wörtern der gleichen Wortfamilie den Wortstamm als gemeinsamen Wortbaustein erkennen; häufig auftretende Wortbausteine erkennen und verwenden; über erste Kenntnisse der Wortbildung verfügen und diese anwenden; Strategien, um die Wortarten Nomen, Verben und Adjektive zu erkennen, nutzen; zusammengesetzte Nomen als Mittel der Wortbildung verwenden; Verben in der passenden Personalform verwenden; Adjektive verwenden, um genau zu beschreiben; Wörter ordnen und sammeln) **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** (beim Sprechen und Schreiben vollständige Sätze bilden; Satz als Sinneinheit erkennen, Satzgrenzen einhalten und Satzschlusszeichen setzen)	**62 Große und kleine Buchstaben verwenden** Mit Sprache experimentieren; über das Lernen sprechen **63 Nomen ordnen** Nomen kennenlernen; Wörter kennenlernen und ordnen **64 Nomen großschreiben** Großschreibung von Nomen; Fachbegriffe verwenden; Nomen erkennen **65 Nomen am Artikel erkennen** Nomen erkennen; Fachbegriffe verwenden; Artikel zuordnen **66 Nomen in Einzahl und Mehrzahl verwenden** Singular und Plural unterscheiden; Einsichten in Wortbildung **67 Nomen zusammensetzen** Komposita erkennen und bilden; Wortbildung **68 Adjektive verwenden** Adjektive erkennen und bestimmen; Fachbegriffe verwenden **69 Adjektive in Texte einsetzen** Adjektive erkennen und bestimmen; Nomen bestimmen **70 Nomen erkennen und großschreiben 1** Nomen bestimmen; Nomen an Artikeln erkennen; Fehlersensibilität entwickeln **71 Nomen erkennen und großschreiben 2** Nomen bestimmen; Nomen an Artikeln erkennen; Fachbegriffe kennen **72 Verben erkennen** Verben erkennen und bestimmen; Fachbegriffe verwenden **73 Verbformen üben** Personalpronomen kennen; Verbformen unterscheiden; Regelmäßigkeiten erkennen **74 Verben in Sätzen verändern** Sprachliche Operationen vornehmen; Verbformen bilden **75 Verben zu Wortfeldern ordnen** Wortschatz erweitern; Fachbegriffe verwenden; Wörter sammeln und ordnen **76 Verben mit Wortbausteinen verändern** Funktion vorangestellter Wortbausteine erkennen; Wörter strukturieren **77 Forscheraufgabe zu Seite 78: Wo fängt ein Satz an – wo ist er zu Ende?** Satzgrenzen erkennen; Satzstrukturen erkennen **78 Das Satzende erkennen** Satzgrenzen erkennen; Funktion von Satzzeichen; Satzzeichen verwenden **79 Sagen, fragen, ausrufen** Satzarten unterscheiden; Satzzeichen verwenden; Fachbegriffe verwenden **80 Was kann ich nun? 1** Lernprozesse reflektieren; Lernergebnisse festhalten **81 Was kann ich nun? 2** Lernprozesse reflektieren; Lernergebnisse festhalten
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	Texte verfassen: **30** Richtig schreiben: **56**

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Themen-Kapitel und andere Werkstätten	Sprache: **63-66, 71, 73** Schule: **88, 89** Tiere: **91, 93, 94, 97** Ich – du – wir: **99, 101, 104** Natur: **109, 110, 113** Bauen: **116, 118, 120, 121** Bücher und andere Medien: **128, 129** Das Jahr: **136, 138** Wortschatz in Übungskiste 1 aller Themen-Kapitel
Arbeitsheft 2	**48** Nomen zu einem Bild hinzufügen **49** Nomen ordnen **50** Nomen großschreiben **51** Nomen am Artikel erkennen **52** Nomen in der Einzahl und Mehrzahl verwenden **53** Nomen zusammensetzen **54** Adjektive verwenden **55** Adjektive in Sätzen verwenden **56** Adjektive in Texten erkennen und einsetzen **57** Verben erkennen **58** Verbformen üben **59** Verben in Sätzen verändern **60** Verben zu Wortfeldern ordnen **61** Verben mit Wortbausteinen verändern **62** Das Satzende erkennen – Punkte setzen **63** Sagen, fragen, ausrufen **64** Was kann ich nun? **65** Werkstatt: Texte verfassen **66** Was kann ich nun? **67** Werkstatt: Sprache
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 36-40, 42, 44-47
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft 2	S. 38-46, 52, 57
Forderkartei 2	89-108, 114, 123, 124
Hör-CD 2	

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Im Buch stöbern A … wie Anfang	Pusteblume. Das Sprachbuch 2				Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören**	**Schreiben**	**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**	**Lesen**	**Lesen**
<u>Sprechen und Zuhören</u> **Gespräche führen** **Zu anderen sprechen** **Verstehend zuhören** **Über Lernen sprechen** **<u>Schreiben</u>** **Schreibfertigkeiten** **Richtig schreiben** **<u>Sprache und Sprachgebrauch</u>** **Silben erkennen sowie Laute und Buchstaben unterscheiden und zuordnen** **Wortbausteine und Wörter untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** **<u>Lesen</u>** **Über Lesefertigkeiten verfügen** **Über Leseerfahrungen verfügen** **Texte erschließen** **Texte präsentieren**	**4, 5 Im Buch stöbern** Sich im Buch orientieren **6 Mein Anfangsbuchstabe** In Partnerarbeit eine Lösung finden **7 Das ABC** Das Alphabet wiederholen; Fragen zum Alphabet beantworten; ABC-Verse rhythmisch sprechen **8 Das Hasen-ABC** Das ABC wiederholen und festigen; in Partnerarbeit das ABC vorspielen **9 Silben** Wörter strukturiert sprechen	**6 Mein Anfangsbuchstabe** An Vorwissen aus Klasse 1 anknüpfen **7 Das ABC** Das ABC geordnet aufschreiben; Lieblingsbuchstaben kennzeichnen; schwierige Buchstaben besonders üben **9 Silben** Wörter in Silben zerlegt aufschreiben; Reimwörter aufschreiben	**4, 5 Im Buch stöbern** Begriffe klären, z. B. Werkstatt, Strategie, Merksatz, Wörterliste, … **7 Das ABC** Mit Sprache spielerisch umgehen **8 Das Hasen-ABC** Mit Sprache spielerisch umgehen **9 Silben** Wörter strukturieren: in Silben zerlegen; Möglichkeiten der Wortbildung anwenden	**4, 5 Im Buch stöbern** Genau lesen und Fragen beantworten; sich im Buch orientieren **7 Das ABC** ABC-Verse rhythmisch lesen **8 Das Hasen-ABC** ABC-Gedichte in Partnerarbeit üben und vorlesen	**4, 5 Im Buch stöbern** Begriffe klären; sich im Buch orientieren **6 Das ABC entdecken** Die Buchstaben des Alphabets wiederholen; einen Buchstaben gestalten **7 Wörter finden** Kurze Wörter schnell lesen; einen Text lesen und danach handeln **8 Wörter genau lesen** Wörter genau und sinnverstehend lesen; etwas erklären **9 Immer längere Wörter lesen** Treppenwörter strukturieren und lesen; Schreibmuster nutzen **10 Immer längere Sätze lesen** Treppensätze strukturieren und lesen; Schreibmuster nutzen **11 Sätze sinnvoll ergänzen** Sinnverstehend lesen; mit einem Partner arbeiten **12 Selbstlaute verändern** Genau lesen; Wörter verändern; einen Text vorlesen **13 Liste und Bild vergleichen** Einer Liste Informationen entnehmen; Text und Bild vergleichen **14 Sätze und Bild vergleichen** Sinnverstehend lesen; Text und Bild vergleichen; mit einem Partner arbeiten **15 Einen Text zu zweit lesen** Einen Text zum Vorlesen vorbereiten und mit einem Partner sinngestaltend vorlesen **16 Rätsel lösen** Leserätsel lösen; Rätseltexte für andere verfassen **17 Texte und Bilder zuordnen** Text und Bild vergleichen; Texten Bilder und Begriffe zuordnen

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstätten und andere Themen-Kapitel	Lernen: **10, 11, 19**	Richtig schreiben: **64** Tiere: **96** Wörterliste: **140**			Schule: **22, 28** Tiere: **44** Bauen: **80, 81** Bücher und andere Medien: **90, 100** Fantasie und Abenteuer: **140** Lernen: **142, 146** Texte verstehen: **154, 155** Geschichten: **164, 165** Fachbegriffe: **192-197**
Arbeitsheft 2	**6** Das ABC lernen **7** Silben	**4** Das kann ich schon **5** Das ABC üben **6** Das ABC lernen **7** Silben	**7** Silben		
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 4-7				
Lernsoftware 2					
Kopiervorlagen 2					
Förderheft 2	S. 4				
Forderkartei 2	Nr. 5-8				
Hör-CD 2					Nr. 1, 2

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Schule	Pusteblume. Das Sprachbuch 2				Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören**	**Schreiben**	**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**	**Lesen**	**Lesen**
Sprechen und Zuhören **Gespräche führen** **Zu anderen sprechen** **Verstehend zuhören** **Szenisch spielen** **Über Lernen sprechen** **Schreiben** **Richtig schreiben** **Texte verfassen** **Sprache und Sprachgebrauch** **Sprachliche Verständigung untersuchen** **Wortbausteine und Wörter untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** **Gemeinsamkeiten und Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden** **Lesen** **Über Lesefertigkeiten verfügen** **Über Leseerfahrungen verfügen** **Texte erschließen** **Texte präsentieren**	**82 Schule** Über eigene Erlebnisse und Erfahrungen sprechen und Gedanken äußern; in Gruppenarbeit Ideen sammeln **83 Das kann ich schon – das will ich lernen** Eigene Wünsche und Ziele formulieren und begründen; über Lernwünsche sprechen **84 Frühstückspause** Funktionsangemessen sprechen; über Klassenregeln beim gemeinsamen Frühstück reden **85 Der Klassenbriefkasten** Vermutungen zu Briefen äußern; Regeln für einen Klassenbriefkasten sammeln **86 Ein neues Kind kommt in die Klasse** Zu Bild und Sprechblasen erzählen; Ideen entwickeln und in einem Gedankenschwarm sammeln **87 Ideenkiste** Einen Abzählvers vortragen und ausprobieren **89 Übungskiste 2** Einen Stundenplan lesen und darüber sprechen	**83 Das kann ich schon – das will ich lernen** Lernwünsche auf einen Zettel schreiben **84 Frühstückspause** Sätze bilden und aufschreiben; eigene Sätze zu einem Bild aufschreiben; vom Lieblingsfrühstück schreiben und malen **85 Der Klassenbriefkasten** Verständlich und strukturiert schreiben; Textmuster übernehmen **86 Ein neues Kind kommt in die Klasse** Zu einer neuen Klassensituation Vorschläge und Ideen aufschreiben; Schreibideen entwickeln **88 Übungskiste 1** Nomen ordnen und mit Artikel aufschreiben; orthografisch richtig abschreiben; zu Bildwörtern Nomen mit Artikel aufschreiben **89 Übungskiste 2** Verben strukturieren und in Silben zerlegt aufschreiben; zu einer Tabelle (Stundenplan) Verben zuordnen und aufschreiben	**85 Der Klassenbriefkasten** Textmuster übertragen **86 Ein neues Kind kommt in die Klasse** Einen Gedankenschwarm kennenlernen **87 Ideenkiste** Mit Sprache spielerisch umgehen; andere Sprachen erkennen **88 Übungskiste 1** Nomen mit Artikel ordnen; die Wörterliste als Rechtschreib-kontrolle nutzen **89 Übungskiste 2** Eine Tabelle lesen können; Verben erkennen und richtig anwenden	**83 Das kann ich schon – das will ich lernen** Lernwünsche vorlesen **84 Frühstückspause** Sprechblasen identifizieren und vorlesen **85 Der Klassenbriefkasten** Briefe sinnentnehmend lesen **86 Ein neues Kind kommt in die Klasse** Sprechblasen vorlesen und dabei Perspektiven einnehmen **87 Ideenkiste** Einen Abzählvers vorlesen **89 Übungskiste 2** Einen Stundenplan lesen	**18 In der Klasse** Ein Bild betrachten; erzählen **19 Oskar packt seinen Schultasche** Informationen entnehmen; Schreibideen entwickeln; Texte verfassen **20, 21 Wandas Schulgeschichten** Ein Akrostichon kennenlernen; Schreibmuster nutzen **22 Das Fee-ABC** Das ABC wiederholen; auswendig lernen; Schreibmuster nutzen **23 Warum? Genau!** Ein Lied inszenieren; einen Text weiterschreiben **24, 25 Von der Schule nach Hause** Karte und Text in Beziehung setzen; Zusammenhänge erkennen **26, 27 Stefan ist nicht mehr mein Freund** Informationen entnehmen; eine Perspektive einnehmen; eine Geschichte antizipieren **28 Übungskiste** Bild und Text vergleichen; Fragen formulieren **29 Ideenkiste** Einen Text lesen und danach handeln
Werkstätten und andere Themen-Kapitel	A wie Anfang: **9** Sprechen und Zuhören: **16, 20**	Lernen: **13** Texte verfassen: **25** Richtig schreiben: **43- 46** Wörterliste: **140**	Sprache untersuchen: **63, 64, 72, 73, 78**		A wie Anfang: **6, 13, 14** Ich – du – wir: **53** Natur: **75** Bauen: **85** Das Jahr: **112, 116, 123** Lernen: **142, 144-146, 150**
Werkstätten und andere Themen-Kapitel					(Portfolio) Texte verstehen: **152**

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstätten und andere Themen-Kapitel					Geschichten: **169, 170** Gedichte: **180, 181** Darstellendes Spiel: **184**
Arbeitsheft 2		**48** Nomen zu einem Bild hinzufügen	**49** Nomen ordnen		
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 12, 13, 36-38				
Kopiervorlagen 2					
Förderheft 2	S. 38, 39				
Forderkartei 2	Nr. 91, 92, 107, 108				
Hör-CD 2					Nr. 3-5

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Tiere	Pusteblume. Das Sprachbuch 2				Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören**	**Schreiben**	**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**	**Lesen**	**Lesen**
Sprechen und Zuhören **Gespräche führen** **Zu anderen sprechen** **Verstehend zuhören** **Szenisch spielen** **Schreiben** **Richtig schreiben** **Texte verfassen** **Sprache und Sprachgebrauch** **Sprachliche Verständigung untersuchen** **Wortbausteine und Wörter untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** **Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden** **Lesen** **Über Lesefertigkeiten verfügen** **Über Leseerfahrungen verfügen** **Texte erschließen** **Texte präsentieren**	**90 Tiere** Ein Bild beschreiben; zu einem Bild seine Meinung begründen; zu einem Bild erzählen **91 Ich beschreibe ein Tier** Über Tierrätsel sprechen; Meinungen begründen **92 Ein Haustier für die Familie** Die eigene Meinung darlegen und begründen; im Rollenspiel argumentieren und eine Lösung finden **94 Eine Suchanzeige schreiben** Eine Suchanzeige auf Zweckmäßigkeit prüfen; im Rollenspiel ein Telefongespräch führen **95 Ideenkiste** Die Bewegungsarten verschiedener Tiere pantomimisch darstellen; ihre Stimmen nachmachen und das Tier erraten lassen	**91 Ich beschreibe ein Tier** Ein Tierrätsel schreiben; Textmuster anwenden **92 Ein Haustier für die Familie** Vermutungen aufschreiben **93 Was eine Katze so braucht** Kurze Sätze schreiben; Textmuster anwenden **94 Eine Suchanzeige schreiben** Eine Suchanzeige schreiben; Textmuster übertragen und bewusst anwenden **95 Ideenkiste** Eigene Schreibideen finden; Quatsch-Texte schreiben; Warum-Fragen aufschreiben und lustige Antworten dazu finden; gesammelte Texte als Lernergebnis zu einem Büchlein zusammenstellen **96 Übungskiste 1** Abschreiben üben und schwierige Wörter kennzeichnen; orthografisch richtig abschreiben **97 Übungskiste 2** Einen verrätselten Text ordnen und sachlich richtig aufschreiben; zu Bildern Sätze bilden; eine Suchanzeige schreiben	**91 Ich beschreibe ein Tier** Sprache auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen **93 Was eine Katze so braucht** Nomen verwenden **94 Eine Suchanzeige schreiben** Sprache zweckorientiert einsetzen **95 Ideenkiste** Mit Sprache spielerisch umgehen **96 Übungskiste 1** Wörter sammeln und ordnen: Verben und Nomen passend verwenden; aus Silben Verben zusammensetzen **97 Übungskiste 2** Mit Sprache experimentell umgehen; Verbformen verwenden	**91 Ich beschreibe ein Tier** Tierrätsel genau lesen **92 Ein Haustier für die Familie** Sätze in Sprechblasen genau lesen **93 Was eine Katze so braucht** Einen Text genau lesen; einen Text sinnverstehend lesen **94 Eine Suchanzeige schreiben** Eine Suchanzeige aufmerksam lesen **97 Übungskiste 2** Einen verrätselten Text genau lesen	**30 Mein Lieblingstier** Ein Kunstwerk betrachten; erzählen und zuhören; Schreibideen entwickeln **31 Kleine Katzen** Informationen entnehmen; auswendig lernen **32 Minka** Informationen entnehmen; Zusammenhänge herstellen **33 Die ersten Wochen der Kätzchen** Informationen entnehmen; schwierige Wörter klären **34, 35 Wie Findus zu Pettersson kam** Informationen entnehmen; eine Textstelle klären **36, 37 Die Olchis und der Schmuddel-Hund** Informationen entnehmen; Zusammenhänge herstellen **38 Finja und Pocito** Über Erfahrungen sprechen **39 Interview mit einem Tierarzt** Über Erfahrungen sprechen; Informationen weitergeben; Fragen formulieren **40, 41 Kaninchen und Meerschweinchen** Informationen entnehmen und wiedergeben; Sachtexte lesen **42, 43 Ein Haustier für Leon** Informationen entnehmen; Zusammenhänge herstellen; recherchieren **44 Übungskiste** Wörter in einen Lückentext einsetzen; mit einem Partner arbeiten **45 Ideenkiste** Möglichkeiten zur Vermittlung von Expertenwissen kennenlernen

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstätten und andere Themen-Kapitel	Lernen: **13** (Portfolio) Sprechen und Zuhören: **16, 17, 22**	Texte verfassen: **36, 37, 40** Richtig schreiben: **57, 59**	Sprache untersuchen: **68, 69, 72-74, 78**		A wie Anfang: **11** Tiere: **42, 43, 45** Ich – du – wir: **61** Bauen: **82-84** Bücher und andere Medien: **98, 99** Lernen: **142, 144, 146, 150** (Portfolio) Texte verstehen: **152, 154, 156, 160** Gedichte: **180, 181**
Arbeitsheft 2		**25** Eine Suchanzeige schreiben **54** Adjektive verwenden **55** Adjektive in Sätzen verwenden **57** Verben erkennen **58** Verbformen üben **59** Verben in Sätzen verändern			
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 34, 43				
Kopiervorlagen 2					
Förderheft 2	S. 20, 21, 44-46, 48				
Forderkartei 2	Nr. 106-108				
Hör-CD 2					Nr. 6-12

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Ich – du – wir	Pusteblume. Das Sprachbuch 2				Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören**	**Schreiben**	**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**	**Lesen**	**Lesen**
<u>Sprechen und Zuhören</u> **Gespräche führen** **Zu anderen sprechen** **Verstehend zuhören** **Szenisch spielen** **<u>Schreiben</u>** **Richtig schreiben** **Texte verfassen** **<u>Sprache und Sprachgebrauch</u>** **Sprachliche Verständigung untersuchen** **Wortbausteine und Wörter untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** **Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden** **<u>Lesen</u>** **Über Lesefertigkeiten verfügen** **Über Leseerfahrungen verfügen** **Texte erschließen** **Texte präsentieren**	**98 Ich – du – wir** Zu Bildern sprechen; funktionsangemessen sprechen **99 So bin ich** Zu Bildern erzählen; in Partner- oder Gruppenarbeit Fragen zu einem Text stellen **100 Miteinander spielen** Zu Bildern erzählen; von eigenen Vorlieben erzählen **101 Freundschaft und Streit** In Dreiergruppen Fragen zu einem Text beantworten; das Sprechen mimisch und gestisch unterstützen; im Rollenspiel Perspektiven einnehmen **102 Familiengeschichten** Zu Bildern erzählen **103 Ideenkiste** Gemeinsam einen Spielenachmittag planen **105 Übungskiste 2** Einen Text in Partnerarbeit erlesen und Fragen zum Text beantworten	**98 Ich – du – wir** Zu einem Bild schreiben **99 So bin ich** Nach vorgegebenem Textmuster eigene Texte schreiben **100 Miteinander spielen** Spielideen formulieren und aufschreiben; Lernergebnisse ordnen und an der Pinnwand veröffentlichen; einen Text zu eigenen Vorlieben schreiben **101 Freundschaft und Streit** Nach Vorgaben schreiben; zu einer Geschichte ein Ende finden und aufschreiben **102 Familiengeschichten** Zu einem Foto einen kurzen Text schreiben **103 Ideenkiste** Eine Einladung schreiben und gestalten **104 Übungskiste 1** Orthografisch richtig abschreiben; schwierige Wörter kennzeichnen und gesondert üben; Übungs-methoden anwenden; Sätze mit den passenden Satzschlusszeichen aufschreiben **105 Übungskiste 2** Wörter geordnet aufschreiben; einen Text nach vorgegebenem Satzmuster schreiben; zu einem Text Fragen schriftlich beantworten	**99 So bin ich** Zweckorientiert und verständlich schreiben **101 Freundschaft und Streit** Das Ausrufezeichen als Satzschlusszeichen **103 Ideenkiste** Sich mit anderen kriterienorientiert verständigen **104 Übungskiste 1** Verben in der Grundform und in der Ich-Form; zu Verben verwandte Nomen finden **105 Übungskiste 2** Wörter ordnen	**98 Ich – du – wir** Sätze erlesen und einem Bild zuordnen **99 So bin ich** Einen Text aufmerksam lesen **100 Miteinander spielen** Einen Text aufmerksam lesen **101 Freundschaft und Streit** Einen Text genau lesen und die Satzschlusszeichen beachten **102 Familiengeschichten** Texte sinnverstehend lesen und dem passenden Bild zuordnen **105 Übungskiste 2** Einen Text in Partnerarbeit erlesen	**46 Das bin ich** Einer Text-Bild-Kombination Informationen entnehmen; Gedanken formulieren **47 Ich** Sich eine Meinung bilden; Schreibideen entwickeln **48 Was ich mag** Informationen entnehmen; Schreibmuster nutzen; einen Text illustrieren **49 Manchmal wär ich gern …** Informationen entnehmen; Stellung zum Text beziehen; Schreibmuster nutzen **50 Lachen macht glücklich** Informationen entnehmen **51 Weinen ist wichtig** Informationen entnehmen **52, 53 Der wütende Willi** Informationen entnehmen; Zusammenhänge herstellen; über Gefühle nachdenken **54, 55 Familien können ganz verschieden sein** Informationen aus Bild und Text entnehmen; Schreibideen entwickeln **56, 57 Luis und Amanda** Informationen entnehmen; Informationen beurteilen; Gedanken formulieren **58, 59 Lisas Vater** Informationen entnehmen; sich in eine Figur hineinversetzen **60 Übungskiste** Syntaktisch unpassende Wörter finden; Schreibmuster nutzen **61 Ideenkiste** Fragen formulieren; ein Interview führen; Ergebnisse präsentieren
Werkstätten und andere Themen-Kapitel	Sprechen und Zuhören: **16, 17, 21**	Lernen: **14** Texte verfassen: **26, 36**	Sprache untersuchen: **69, 72-74, 79**		Schule: **26, 27** Tiere: **39**

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstätten und andere Themen-Kapitel		Richtig schreiben: **58-60**			Bücher und andere Medien: **98, 99, 101** Lernen: **142, 150** (Portfolio) Texte verstehen: **152, 154, 156** Geschichten: **169** Gedichte: **178**
Arbeitsheft 2		**18** Eine Ich-Geschichte schreiben **57** Verben erkennen **58** Verbformen üben **59** Verben in Sätzen verändern **63** Sagen, fragen, ausrufen			
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 44, 46, 47				
Kopiervorlagen 2					
Förderheft 2	S. 4, 46, 48, 51				
Forderkartei 2	Nr. 41, 42, 113, 114				
Hör-CD 2					Nr. 13-16

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Natur	Pusteblume. Das Sprachbuch 2				Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören**	**Schreiben**	**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**	**Lesen**	**Lesen**
Sprechen und Zuhören **Gespräche führen** **Zu anderen sprechen** **Verstehend zuhören** **Szenisch spielen** **Über Lernen sprechen** **Schreiben** **Richtig schreiben** **Texte verfassen** **Sprache und Sprachgebrauch** **Wortbausteine und Wörter untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** **Gemeinsamkeiten und Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden** **Lesen** **Über Lesefertigkeiten verfügen** **Über Leseerfahrungen verfügen** **Texte erschließen** **Texte präsentieren**	**106, 107 Natur** Zu einem Bild/Foto erzählen; von Beobachtungen und Erlebnissen erzählen; mit und zu anderen über ein Thema sprechen **108 Die Teile des Baumes** Über einen zum Teil unsinnigen Text reden und ihn richtigstellen **109 Bäume genauer betrachten** Projektorientiert arbeiten: einen Baum beschreiben **110 Der kleine Baum** Eine Geschichte vorlesen und dabei Bildwörter versprachlichen **111 Ideenkiste** Ein Schreibbild versprachlichen **112 Übungskiste 1** Sich in Partnerarbeit einen Text diktieren **113 Übungskiste 2** Über einen zum Teil unsinnigen Text reden	**106, 107 Natur** Genau beobachten und Stichpunkte notieren; von Beobachtungen schreiben; ein Plakat gestalten **108 Die Teile des Baumes** Einen Baum zeichnen und die Teile des Baumes mit Fachwörtern beschriften; einen zum Teil unsinnigen Text verändern und richtig aufschreiben **109 Bäume genauer betrachten** Wörtersammlungen nutzen und Sätze aufschreiben **110 Der kleine Baum** Nach Vorgabe schreiben; eine Geschichte abschreiben und ergänzen **111 Ideenkiste** Ein Schreibbild nach Anleitung gestalten; Lernergebnisse präsentieren **112 Übungskiste 1** Eine Wörtersammlung ordnen und nach Vorgabe aufschreiben; einen Text orthografisch richtig abschreiben; schwierige Wörter kennzeichnen und gesondert üben **113 Übungskiste 2** Einen zum Teil unsinnigen Text richtigstellen und aufschreiben; einen 3-Sätze-Text nach Vorgabe schreiben; Satzgrenzen und Satzarten erkennen und den Text mit Satzschlusszeichen aufschreiben	**106, 107 Natur** Arbeitstechnik: Notizen machen **108 Die Teile des Baumes** Begriffe klären; Fachwörter kennenlernen und verwenden; mit Sprache spielen **109 Bäume genauer betrachten** Die Funktion von Adjektiven **110 Der kleine Baum** Mit Sprache experimentell umgehen **111 Ideenkiste** Mit Sprache experimentell umgehen: mit Schrift gestalten **112 Übungskiste 1** Wortarten unterscheiden: Nomen, Verben, Adjektive **113 Übungskiste 2** Satzgrenzen und Satzarten erkennen und Satzschlusszeichen setzen	**108 Die Teile des Baumes** Sinnverstehend lesen **110 Der kleine Baum** Eine Geschichte vorlesen **111 Ideenkiste** Anleitungen erlesen und danach handeln	**62 Tiere und Pflanzen** Vorwissen aktivieren; zu Bildern erzählen; Spielanregungen aufnehmen **63 Heute geh ich aus dem Haus** Informationen entnehmen; über Erfahrungen sprechen; Schreibmuster nutzen **64, 65 Natur** Informationen entnehmen; über Erfahrungen sprechen; Schreibideen entwickeln **66, 67 Regenwurmtage** Sich in eine Figur hineinversetzen; eine Situation nachspielen **68 Der Regenwurm** Informationen entnehmen; Fragen formulieren; im Internet recherchieren **69 Unterm Rasen** Zuhören; Textsorten vergleichen **70, 71 Der Wald** Informationen entnehmen; Zusammenhänge erkennen; recherchieren **72 Bäume** Vorwissen aktivieren; beschreiben **73 Baumrätsel** Rätsel lösen; Texte und Bilder zuordnen; Schreibmuster nutzen **74 Übungskiste** Informationen entnehmen; Textabschnitte ordnen; erklären **75 Ideenkiste** Einen Text lesen und danach handeln; zusammenarbeiten

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstätten und andere Themen-Kapitel		Lernen: **14** Texte verfassen: **27, 36, 37, 39** Richtig schreiben: **57, 59**	Sprache untersuchen: **68, 69, 77, 78**		A wie Anfang: **17** Tiere: **45** Bücher und andere Medien: **90, 100** Das Jahr: **110, 111, 115** Lernen: **142, 144, 150** (Portfolio) Texte verstehen: **152, 154, 156, 160, 161** Geschichten: **164, 165, 169, 172, 173** Gedichte: **178**
Arbeitsheft 2		**24** Einen Sachtext lesen, einen Steckbrief schreiben			
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 20, 21				
Kopiervorlagen 2					
Förderheft 2	S. 18				
Forderkartei 2	Nr. 53- 56				
Hör-CD 2					Nr. 17, 18

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Bauen	Pusteblume. Das Sprachbuch 2				Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören**	**Schreiben**	**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**	**Lesen**	**Lesen**
Sprechen und Zuhören **Gespräche führen** **Zu anderen sprechen** **Verstehend zuhören** **Szenisch spielen** **Über Lernen sprechen** **Schreiben** **Richtig schreiben** **Texte verfassen** **Sprache und Sprachgebrauch** **Sprachliche Verständigung untersuchen** **Wortbausteine und Wörter untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** **Gemeinsamkeiten und Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden** **Lesen** **Über Lesefertigkeiten verfügen** **Über Leseerfahrungen verfügen** **Texte erschließen** **Texte präsentieren**	**114 Bauen** Zu Bildern erzählen; zu anderen sprechen und einen Vorgang dabei beschreiben; einen Vorgang als Pantomime vorspielen **115 Türme aus Bausteinen** Einen Bauvorgang in der richtigen Reihenfolge beschreiben; eine Bauanweisung formulieren; das Arbeitsergebnis besprechen **116 Werkzeuge** Fachwörter verwenden und Begriffe erklären **117 Ein Futterhäuschen bauen** Zu einem Bild erzählen; den Text einer Bauanleitung den Bildern zuordnen; die richtige Reihenfolge finden **118 So viele Häuser** Vermutungen über einen Bauvorgang äußern; eine Wörtersammlung als Erzählhilfe nutzen; von einem Bauvorgang erzählen **119 Ideenkiste** Einen Lernvorhaben in der Klasse gemeinsam planen	**116 Werkzeuge** Nach Vorgabe Nomen den Bildern zuordnen und aufschreiben; in einem Text Verben mit Wortbausteinen ergänzen; den Text aufschreiben **118 So viele Häuser** Von einem Bauvorgang schreiben; Präpositionen nach Vorgabe einbauen; Nomen zusammensetzen und aufschreiben **119 Ideenkiste** Einen Steckbrief für ein Bauvorhaben schreiben; über ein Traumhaus schreiben **120 Übungskiste 1** Eine Wörtersammlung nach Vorgabe ordnen: Nomen, Verben, Adjektive; einen Text orthografisch richtig abschreiben; schwierige Wörter kennzeichnen und gesondert üben; zusammengesetzte Nomen aufschreiben **121 Übungskiste 2** Verben mit Wortbausteinen bilden und aufschreiben; Satzteile ordnen und aufschreiben; einen Bauvorgang in die richtige Reihenfolge bringen und ergänzen	**115 Türme aus Bausteinen** Beschreibungen auf Verständlichkeit überprüfen **116 Werkzeuge** Wörter ordnen; die Funktion von Wortbausteinen kennenlernen **118 So viele Häuser** Präpositionen; Komposita: zusammengesetzte Nomen **120 Übungskiste 1** Wortarten unterscheiden: Nomen, Verben, Adjektive; Wörter bilden: zusammengesetzte Nomen **121 Übungskiste 2** Satzteile ordnen; Funktion von Wortbausteinen erkennen: Verben mit unterschiedlichen Wortbausteinen	**115 Türme aus Bausteinen** Sprechblasen genau lesen und eine Reihenfolge finden **117 Ein Futterhäuschen bauen** Eine Bauanleitung lesen und die richtige Reihenfolge finden **119 Ideenkiste** Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen	**76 Wie Menschen wohnen** Fotos betrachten; erzählen und zuhören; erklären und begründen **77 In meinem Haus** Informationen entnehmen; Gedanken formulieren; auswendig lernen **78, 79 Der Hausbau** Informationen entnehmen; Zusammenhänge herstellen **80, 81 Auf der Baustelle** Vorwissen aktivieren; Text und Bild vergleichen; über Erfahrungen sprechen **82, 83 Tiere als Baumeister** Informationen entnehmen und wiedergeben; recherchieren **84 Übungskiste** Zusammenarbeiten; semantisch unpassende Wörter finden und ersetzen **85 Ideenkiste** Einen Text lesen und danach handeln
Werkstätten und andere Themen-Kapitel	Sprechen und Zuhören: **18**	Texte verfassen: **30, 38** Richtig schreiben: **57, 59**	Sprache untersuchen: **67, 76**		A wie Anfang: **11, 17** Tiere: **40, 41, 44, 45** Bücher und andere Medien: **98, 99** Lernen: **142, 144, 146, 150** (Portfolio) Texte verstehen: **152, 154** Geschichten: **162, 166, 167** Gedichte: **180, 181** Darstellendes Spiel: **184, 185**

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Arbeitsheft 2		**19** Eine Reihenfolge finden **29** Überarbeiten: treffende Wörter finden 2 **53** Nomen zusammensetzen **61** Verben mit Wortbausteinen verändern			
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 42				
Kopiervorlagen 2					
Förderheft 2	S. 42				
Forderkartei 2	Nr. 19, 20, 49, 99-102, 108-110				
Hör-CD 2					Nr. 19, 20

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Bücher und andere Medien	Pusteblume. Das Sprachbuch 2				Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören**	**Schreiben**	**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**	**Lesen**	**Lesen**
<u>Sprechen und Zuhören</u> **Gespräche führen** **Zu anderen sprechen** **Verstehend zuhören** **<u>Schreiben</u>** **Richtig schreiben** **Texte verfassen** **<u>Sprache und Sprachgebrauch</u>** **Wortbausteine und Wörter untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** **Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden** **<u>Lesen</u>** **Über Lesefertigkeiten verfügen** **Über Leseerfahrungen verfügen** **Texte erschließen** **Texte präsentieren**	**122 Bücher und andere Medien** Zu einem Bild erzählen; funktionsangemessen sprechen; beim Thema bleiben **123 Lieblingsbücher** Vom Lieblingsbuch erzählen; von Leseerfahrungen erzählen **124 Sich über ein Buch informieren** Zur Vorderseite eines Buches Fragen beantworten; Vermutungen zum Inhalt des Buches äußern **125 Sich über ein Buch informieren** Zur Rückseite eines Buches Fragen beantworten; Vermutungen äußern; die eigene Meinung begründen **126 Ein Buch präsentieren** Ein Buch begründet auswählen und vorstellen; einen Vortrag halten **127 Ideenkiste** In Partner- oder Gruppenarbeit von einem Buch erzählen; eine Präsentation vorbereiten **129 Übungskiste 2** Einen Lesesteckbrief einem anderen Kind vorstellen	**124 Sich über ein Buch informieren** Zur Vorderseite eines Buches Sätze aufschreiben; Fachwörter verwenden **125 Sich über ein Buch informieren** Zum Klappentext eines Buches Vermutungen aufschreiben; eine eigene Geschichte zum Buchtitel schreiben **126 Ein Buch präsentieren** Für einen Vortrag Notizen machen; nach Vorgabe einen kurzen Text schreiben **128 Übungskiste 1** Einen Text orthografisch richtig abschreiben; schwierige Wörter kennzeichnen und gesondert üben **129 Übungskiste 2** Nomen zusammensetzen und aufschreiben; Textmuster nutzen und einen Lesesteckbrief schreiben	**124 Sich über ein Buch informieren** Fachwörter kennenlernen und anwenden **125 Sich über ein Buch informieren** Fachwörter kennenlernen und anwenden **126 Ein Buch präsentieren** Fachwörter kennenlernen und anwenden **127 Ideenkiste** Handelnd mit Texten umgehen; Planungshilfen und Medien zur Präsentation nutzen **128 Übungskiste 1** Funktion von Verben; Grundform und Personalform von Verben; Adjektive und Nomen **129 Übungskiste 2** Zusammengesetzte Nomen; Fachbegriffe verwenden	**123 Lieblingsbücher** Kinderliteratur kennen **126 Ein Buch präsentieren** Die Lieblingsstelle eines ausgewählten Buches vorlesen **127 Ideenkiste** Anleitungen erlesen und Planungshilfen nutzen; handelnd mit Texten umgehen **129 Übungskiste 2** Einen Lesesteckbrief vorlesen	**86, 87 In der Bücherei** Vorwissen aktivieren; über Erfahrungen sprechen; Fachbegriffe klären; einem Bild Informationen entnehmen **88, 89 Das ist aber total mein Buch** Einen Auszug aus einem Kinderbuch lesen; Informationen entnehmen **90 Lieblingsbücher** Erzählen und zuhören; über Erfahrungen sprechen; ein Buch vorstellen **91 Petra** Informationen entnehmen; Erfahrungen austauschen **92, 93 Der fliegende Jakob** Informationen entnehmen; sich eine Meinung bilden; weitererzählen **94-97 Die Geschichte meines Opas** Einen Comic lesen **98, 99 Der Illustrator und Autor Philip Waechter** Informationen entnehmen und wiedergeben; ein Buch vorstellen **100 Übungskiste** Informationen entnehmen; Texte und Bilder zuordnen **101 Ideenkiste** Einen Text lesen und danach handeln
Werkstätten und andere Themen-Kapitel	Sprechen und Zuhören: **18, 19**	Texte verfassen: **37** Richtig schreiben: **57, 59**	Sprache untersuchen: **67**		A wie Anfang: **17** Ich – du – wir: **47** Bücher und andere Medien: **90** Lernen: **142, 144, 145, 148, 149, 150** (Portfolio) Texte verstehen: **152, 154, 156, 160** Geschichten: **164, 168, 170** Fachbegriffe: **192-197**

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Arbeitsheft 2	**14** Über einen Vortrag sprechen 1 **15** Über einen Vortrag sprechen 2				
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 10, 11				
Kopiervorlagen 2					
Förderheft 2	S. 12, 13				
Forderkartei 2	Nr. 23, 24, 54				
Hör-CD 2					Nr. 21, 22

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Das Jahr	Pusteblume. Das Sprachbuch 2				Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören**	**Schreiben**	**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**	**Lesen**	**Lesen**
<u>Sprechen und Zuhören</u> **Gespräche führen** **Zu anderen sprechen** **Verstehend zuhören** **Szenisch spielen** **<u>Schreiben</u>** **Richtig schreiben** **Texte verfassen** **<u>Sprache und Sprachgebrauch</u>** **Sprachliche Verständigung untersuchen** **Wortbausteine und Wörter untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** **Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden** **<u>Lesen</u>** **Über Lesefertigkeiten verfügen** **Über Leseerfahrungen verfügen** **Texte erschließen** **Texte präsentieren**	**130 Das Jahr** Zu Bildern erzählen; funktionsangemessen sprechen; die eigene Meinung begründen **131 Die zwölf Monate** Sich gegenseitig die Monatsnamen vorsprechen **132 Die Jahreszeit Frühling** Zu einem Bild erzählen **133 Die Jahreszeit Frühling** Bild und Bildbeschreibung einander zuordnen; die Zuordnung begründen und darüber sprechen **134 Die Jahreszeit Sommer** Zu einem Bild erzählen; über eigene Ferienpläne sprechen; Ideen sammeln **135 Die Jahreszeit Sommer** Zu Bildern erzählen; sich gegenseitig die eigene Geschichte vorlesen **136 Die Jahreszeit Herbst** Projektorientiert arbeiten: Ideen zum Thema sammeln; eine Herbstausstellung vorbereiten **137 Die Jahreszeit Herbst** Über ein Gedicht sprechen; Fragen zum Text klären; sich gegenseitig das Gedicht vorlesen; das Sprechen akustisch unterstützen **138 Die Jahreszeit Winter** Gedanken zu einem Bild äußern **139 Die Jahreszeit Winter** Über einen Text sprechen; Fragen zu einem Text beantworten	**130 Das Jahr** Sätze zu den Jahreszeiten aufschreiben **131 Die zwölf Monate** Einen Liedtext orthografisch richtig abschreiben; die Monatsnamen aufschreiben; einen Geburtstagskalender anlegen **132 Die Jahreszeit Frühling** Einen Text orthografisch richtig abschreiben; einen Text mit Präpositionen ergänzen und aufschreiben **133 Die Jahreszeit Frühling** Einen Text orthografisch richtig abschreiben; eine Blume in einem kurzen Text beschreiben **134 Die Jahreszeit Sommer** Ideen sammeln; einen Gedanken-schwarm aufschreiben; Textmuster verwenden und einen Drei-Sätze-Text schreiben **135 Die Jahreszeit Sommer** Nach Vorgabe eine Geschichte zu einer Bilderfolge aufschreiben; eine Überschrift auswählen oder ausdenken und aufschreiben **136 Die Jahreszeit Herbst** Nomen ordnen und mit Einzahl und Mehrzahl in eine Tabelle eintragen; einen Text orthografisch richtig abschreiben **137 Die Jahreszeit Herbst** Ein Gedicht auf ein Schmuckblatt aufschreiben und illustrieren	**132 Die Jahreszeit Frühling** Die Funktion von Präpositionen **134 Die Jahreszeit Sommer** Schreibideen entwickeln: Wörter in einem Gedankenschwarm sammeln **135 Die Jahreszeit Sommer** Den Gedankenschwarm zum Finden eigener Schreibideen nutzen **136 Die Jahreszeit Herbst** Nomen haben Einzahl und Mehrzahl; Funktion von Singular und Plural **138 Die Jahreszeit Winter** Sprachliche Mittel anwenden und Wörter strukturieren; zusammengesetzte Nomen	**132 Die Jahreszeit Frühling** Einen Text genau lesen und ergänzen **133 Die Jahreszeit Frühling** Bildbeschreibungen aufmerksam lesen **135 Die Jahreszeit Sommer** Sich gegenseitig eine Geschichte vorlesen **137 Die Jahreszeit Herbst** Ein Gedicht vorlesen; das Sprechen akustisch unterstützen **139 Die Jahreszeit Winter** Einen Sachtext lesen; Informationen aus einem Sachtext entnehmen	**102 Vier Jahreszeiten** Einem Bild Informationen entnehmen; Vorwissen aktivieren **103 Die Jahreszeiten** Handelnd mit Texten umgehen; Fachbegriffe kennen **104, 105 Verkleidungsfest** Informationen entnehmen; Wörter in unterschiedlichen Dialekten kennenlernen **106 Die Tulpe** Zusammenarbeiten; sich austauschen; ein Gedicht inszenieren **107 Ich freu mich auf den Frühling** Abschreiben und gestalten; auswendig lernen; Schreibideen entwickeln **108 Ostern** Informationen entnehmen; erzählen und zuhören **109 Das Zuckerfest** Informationen entnehmen; erzählen und zuhören **110 Löwenzahn – Pusteblume** Informationen entnehmen; Zeilenangaben machen; etwas erklären **111 Löwenzähne** Informationen entnehmen; Gedicht und Sachtext zu einem Thema vergleichen **112 Strandsand** Bewegungen zu einem Gedicht finden; auswendig lernen **113 Sommerferien bei den Großeltern** Zuhören; Wörter in einer anderen Sprache kennenlernen **114 Wenn die Blätter fallen / Kastanien** Informationen entnehmen; Erfahrungen austauschen

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

		138 Die Jahreszeit Winter Gedanken zu einem Bild aufschreiben; Komposita erkennen und aufschreiben; Wörter geordnet aufschreiben **139 Die Jahreszeit Winter** Fragen zu einem Text schriftlich beantworten; eigenes Wissen zu einem Thema aufschreiben			**115 Nebel / Wie Nebel entsteht** Informationen entnehmen; Gedicht und Sachtext zu einem Thema vergleichen **116 Spiellied vom heiligen Martin** Szenisch spielen **117 Eine Nikolauslegende** Eine Legende kennenlernen **118, 119 Morgen, Kinder, wird's was geben** Bildern Informationen entnehmen; zu Bildern erzählen **120, 121 Winter** Zusammenarbeiten; Gedichte sinngestaltend vorlesen **122 Übungskiste** Zusammenarbeiten; Informationen entnehmen; Zusammenhänge herstellen **123 Ideenkiste** Einen Text lesen und danach handeln; zusammenarbeiten
Werkstätten und andere Themen-Kapitel	Sprechen und Zuhören: **18**	Lernen: **13** (Portfolio) Texte verfassen: **25, 27, 35, 37, 40** Richtig schreiben: **59**	Sprache untersuchen: ***66,* 67, 78, 79**		Schule: **23, 29** Natur: **68, 69, 75** Lernen: **142, 144, 146, 150** (Portfolio) Texte verstehen: **152, 154, 156, 160, 161** Geschichten: **162, 163, 166** Gedichte: **174, 175, 180, 181** Darstellendes Spiel: **184, 185, 188, 189**
Arbeitsheft 2		**16** Eine Idee für einen Text entwickeln **17** Eine Geschichte planen und aufschreiben **20** 5-Sätze-Geschichten schreiben **23** Zu einem Bild schreiben **24** Einen Sachtext lesen, einen Steckbrief schreiben	**52** Nomen in der Einzahl und Mehrzahl verwenden **53** Nomen zusammensetzen		
Arbeitsheft 2 inklusiv	S. 12-14, 16, 20, 21, 23, 41, 43				
Kopiervorlagen 2					
Förderheft 2	S. 14, 16, 18, 19, 41, 43				
Forderkartei 2	Nr. 37, 38, 47-50, 53-56, 96-98, 100-102				
Hör-CD 2					Nr. 23-30

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstatt: Lernen	Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Schreiben / Lesen**
Sprechen und Zuhören **Gespräche führen** (Regeln in Gesprächen und gemeinsamen Lernsituationen kennenlernen; Sprachkonventionen kennen und anwenden; sich in unterschiedlichen Situationen aktiv an Gesprächen beteiligen; eigene Meinungen und Gefühle äußern; erste Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben und Anliegen finden) **Zu anderen sprechen** (eigene Anliegen nachvollziehbar vortragen; Lernergebnisse präsentieren; eigene Erlebnisse geordnet erzählen) **Verstehend zuhören** (zunehmend aufmerksam und gezielt zuhören; wesentliche Informationen verstehen; durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme klären) **Über Lernen sprechen** (eigene Lernerfahrungen beschreiben) **Schreiben** **Texte verfassen** (Texte planen; Texte schreiben; Texte überarbeiten) **Lesen** **Über Lesefertigkeiten verfügen** (Texte sinnverstehend lesen) **Über Leseerfahrungen verfügen** (einfache Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen; einfache Aufgabenstellungen lesen und verstehen; eigene Leseerfahrungen beschreiben) **Texte erschließen** (Lesestrategien anwenden) **Texte präsentieren** (einfache Präsentationsformen kennen und nutzen)	**142 Zusammenarbeiten** Eine Methode kennenlernen; Regeln für das soziale Miteinander kennenlernen **143 Alle Zeit der Welt** Eine Methode anwenden; Erfahrungen austauschen; zuhören **144 Zuhören** Eine Methode kennenlernen; Regeln für das soziale Miteinander kennenlernen **145 Zuhören** Über Bilder nachdenken; über Erfahrungen sprechen **146 Einen Text vorlesen und vortragen** Eine Methode kennenlernen; Hilfen für einen guten Vortrag kennenlernen **147 Einen Text vorlesen und vortragen** Eine Methode kennenlernen; einen Text auswählen, vorbereiten und vortragen **148 Ein Buch vorstellen** Eine Methode kennenlernen; Hilfen für eine Buchvorstellung kennenlernen **149 Ein Buch vorstellen** Einen Buchtipp analysieren; eine Methode anwenden **150 Ein Portfolio anlegen und führen** Möglichkeiten, ein Portfolio anzulegen und zu führen, kennenlernen **151 Ein Portfolio anlegen und führen** Ein eigenes Portfolio anlegen und gestalten
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	A wie Anfang: **7, 15** Schule: **18, 20, 21, 26, 27** Tiere: **30, 45** Ich – du – wir: **47-49** Natur: **62, 75** Bauen: **78, 79, 82, 83** Bücher und andere Medien: **86, 90, 99, 100, 101** Das Jahr: **113** Fantasie und Abenteuer: **134, 135** Lernen: **144, 146, 150** (Portfolio) Texte verstehen: **155** Geschichten: **162, 163, 170-173** Gedichte: **175-177, 181**
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft 2	
Forderkartei 2	
Hör-CD 2	Nr. 34

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstatt: Texte verstehen	Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Schreiben / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen / Lesen**
Sprechen und Zuhören **Zu anderen sprechen** (Lernergebnisse präsentieren) **Verstehend zuhören** (durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme klären) **Schreiben** **Texte verfassen** (Texte planen; Texte schreiben; Texte überarbeiten) **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** (sich in Texten orientieren) **Lesen** **Über Lesefertigkeiten verfügen** (geübte, altersgemäße Texte richtig und verständlich vorlesen; altersgemäße Texte sinnverstehend lesen) **Über Leseerfahrungen verfügen** (einfache Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen; einfache Aufgabenstellungen lesen und verstehen; aus einfachen Tabellen und Karten gezielt Informationen entnehmen; eigene Leseerfahrungen beschreiben) **Texte erschließen** (Lesestrategien anwenden) **Texte präsentieren** (vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen; einfache Präsentationsformen kennen und nutzen)	**152 Einen Text Schritt für Schritt lesen** Eine methodische Anleitung lesen; Lesestrategie kennenlernen **153 Schnecken** Lesestrategien anwenden; Informationen entnehmen **154 Zeilenangaben machen** Eine methodische Anleitung lesen; Fachbegriffe kennenlernen **155 Immer ein bisschen anders!** Gezielt Informationen im Text finden; Zeilenangaben machen **156 Schwierige Textstellen verstehen** Eine methodische Anleitung lesen; Lesestrategie kennenlernen **157 Warum schlecken sich Katzen ständig ab?** Eine Methode kennenlernen; einen Text auswählen, vorbereiten und vortragen **158 Eine Tabelle lesen** Hilfen zum Verständnis von diskontinuierlichen Texten kennenlernen **159 Stundenplan von Luzie** Fragen zu diskontinuierlichen Texten stellen und beantworten **160 Fachwörter für Geschichten und Sachtexte - Piratenleben** Fachwörter kennenlernen und verwenden; Fragen formulieren **161 Fachwörter für Gedichte – Zwei Bücher** Fachwörter kennenlernen und verwenden; Fragen formulieren
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	A wie Anfang: **13, 14** Schule: **24** Tiere: **30-35, 40, 41** Ich – du – wir: **50, 51** Natur: **63-65, 70, 71** Bauen: **80-83** Bücher und andere Medien: **90, 98-100** Das Jahr: **102, 107-111, 122** Lernen: **142, 154, 156** Texte verstehen: **152, 154** Gedichte: **174-181** Fachwörter: **192-197**
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft 2	
Forderkartei 2	
Hör-CD 2	

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstatt: Geschichten	Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Schreiben / Lesen**
Sprechen und Zuhören **Gespräche führen** (sich in unterschiedlichen Situationen aktiv an Gesprächen beteiligen; eigene Meinungen und Gefühle äußern; erste Vorschläge zur Lösung gemeinschaftlicher Aufgaben und Anliegen finden) **Zu anderen sprechen** (eigene Anliegen nachvollziehbar vortragen; einfache Sachverhalte beschreiben und Lernergebnisse präsentieren; eigene Erlebnisse geordnet erzählen) **Verstehend zuhören** (wesentliche Informationen verstehen; durch gezieltes Nachfragen Verständnisprobleme klären) **Szenisch spielen** (sich in einen Rolle versetzen und diese gestalten) **Schreiben** **Texte verfassen** (Texte planen; Texte schreiben; Texte überarbeiten) **Lesen** **Über Lesefertigkeiten verfügen** (geübte, altersgemäße Texte richtig und verständlich vorlesen; altersgemäße Texte sinnverstehend lesen) **Über Leseerfahrungen verfügen** (literarische Texte nutzen und verstehen; einfache Aufgabenstellungen lesen und verstehen) **Texte erschließen** (Lesestrategien anwenden; literarische Formen kennen und erkennen, literarische Texte auch mit handlungs- und produktionsorientierten Verfahren erschließen; literarische Gespräche führen) **Texte präsentieren** (vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen; einfache Präsentationsformen kennen und nutzen)	**162 Zu einem Bild erzählen** Fotos betrachten; sich eine Meinung bilden und begründen **163 Zu einem Bild erzählen** Text und Bild zuordnen; Erzählideen entwickeln; zu einem Bild erzählen **164, 165 Märchenabschnitte und Bilder zuordnen - Froschkönig** Texte und Bilder zuordnen; ein Märchen mithilfe von Bildern erzählen **166 Eine Geschichte mit Bildern nacherzählen** Eine Methode zum Nacherzählen einer Geschichte kennenlernen **167 Die Geschichte von den Ferkelchen** Eine Methode anwenden; einen Text mithilfe von Bildern nacherzählen **168 Eine Geschichte gemeinsam weitererzählen – Ein Inselabenteuer** Eigene Gedanken zu Texten entwickeln; eigene Texte präsentieren **169 Eine Geschichte weiterspielen – Auf dem Spielplatz** Eine Perspektive einnehmen; eine Geschichte antizipieren **170, 171 Eine Streitgeschichte mit verteilten Rollen vorlesen – Vom Streiten und Dröhnen und vom schönen Sich-Versöhnen** Zusammenarbeiten; einen Text sinngestaltend mit einem Partner vorlesen **172, 173 Eine Geschichte zusammensetzen – „Hallo“, sagte die Biene** Informationen entnehmen; Zusammenhänge herstellen; zusammenarbeiten
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	A wie Anfang: **17** Schule: **26, 27** Ich – du – wir: **58, 59** Natur: **66, 67, 72-74** Bauen: **76, 78, 79** Bücher und andere Medien: **92, 93, 100** Das Jahr: **118, 119** Fantasie und Abenteuer: **124, 126, 127, 130** Lernen: **142, 144, 146** Geschichten: **164, 165** Darstellendes Spiel: **186**
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft 2	
Forderkartei 2	
Hör-CD 2	Nr. 35, 36

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstatt: Gedichte	Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Schreiben / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen / Lesen**
Sprechen und Zuhören **Zu anderen sprechen** (Gedichte auswendig vortragen und dabei Sprechtempo, Betonung und Lautstärke berücksichtigen) **Schreiben** **Texte verfassen** (Texte schreiben) **Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** **Silben erkennen sowie Laute und Buchstaben unterscheiden und zuordnen** (ähnlich klingende Laute und Lautverbindungen erkennen und unterscheiden) **Wortbausteine und Wörter untersuchen** (Wörter ordnen und sammeln) **Den Aufbau von Sätzen und Texten erkennen** (Sprache spielerisch und experimentell verwenden) **Lesen** **Über Leseerfahrungen verfügen** (literarische Texte nutzen und verstehen; einfache Aufgabenstellungen lesen und verstehen) **Texte erschließen** (literarische Gespräche führen; Besonderheiten der sprachlichen Gestaltung und deren Wirkung kennen) **Texte präsentieren** (vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen; einfache Präsentationsformen kennen und nutzen)	**174 Reime entdecken – Wer sitzt wo bei Regenwetter?** Reimwörter erkennen; mit Reimen spielen; Schreibmuster nutzen **175 Reimwörter ergänzen – Die Feder** Reimwörter erkennen; zu einem Gedicht malen; auswendig lernen **176 Selbst reimen – Peratze perütze** Reime und Reimstruktur erkennen; Schreibmuster nutzen **177 Besondere Gedichte lesen und schreiben – Das Gedicht mit der 8 / Rosinchen träumt von Pferden** Eine Reimstruktur erkennen; sinngestaltend vorlesen; ein Gedicht gestalten **178 Gedichte verändern – Wenn beide Eltern Enten sind / Abendstunde** Den Aufbau eines Gedichts erkennen; Schreibmuster nutzen **179 Der blaue Hund** Vorstellungen beim Lesen eines Gedichts entwickeln; Schreibmuster nutzen **180, 181 Ein Gedicht auswendig lernen und vortragen – Wie's damals war** Eine Methode kennenlernen; auswendig lernen; sinngestaltend vortragen
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	Ich – du – wir: **47** Bauen: **77** Das Jahr: **103, 107, 112** Lernen: **146, 150** (Portfolio) Texte verstehen: **161** Gedichte: **174-176, 180, 181**
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft2	
Forderkartei 2	
Hör-CD 2	Nr. 37

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig

Werkstatt: Darstellendes Spiel	Pusteblume. Das Lesebuch 2
Kompetenzbereiche	**Sprechen und Zuhören / Lesen**
Sprechen und Zuhören **Szenisch spielen** (sich in einen Rolle versetzen und diese gestalten; den Spielerinnen und Spielern eine wertschätzende Rückmeldung geben) **Lesen** **Über Lesefertigkeiten verfügen** (geübte, altersgemäße Texte richtig und verständlich vorlesen) **Über Leseerfahrungen verfügen** (literarische Texte nutzen und verstehen; einfache Aufgabenstellungen lesen und verstehen) **Texte präsentieren** (vorbereitete Texte adressatengerecht vorlesen; einfache Präsentationsformen kennen und nutzen)	**182 Pantomime: Ohne Worte etwas darstellen – Zirkus-Pantomime** Ohne Worte darstellen; die Wirkung von Gestik und Mimik ausprobieren **183 Ein Pantomime-Spiel** Ohne Worte darstellen; die Wirkung von Gestik und Mimik ausprobieren **184 Gedichte darstellen – Durch den Schlamm** Sinngestaltend vorlesen; handelnd mit einem Gedicht umgehen **185 Fingerlied** Sinngestaltend vorlesen; handelnd mit einem Gedicht umgehen **186, 187 Mit verteilten Rollen lesen – Jonki hat einen Traum** Zusammenarbeiten; Dialoge sinngestaltend vorlesen **188, 189 Vorlesen und dazu spielen – Eine Räubergeschichte** Sinngestaltend vorlesen; Bildanregungen aufgreifen; einen Text inszenieren **190, 191 Eine Geschichte vorspielen – Sieben Esel und noch einer** Sinngestaltend vorlesen; Bildanregungen aufgreifen; einen Text inszenieren
Themen-Kapitel und andere Werkstätten	A wie Anfang: **7** Schule: **23, 26, 27** Das Jahr: **106, 112, 116** Fantasie und Abenteuer: **132, 133** Lernen: **142, 146** Geschichten: **170, 171** Darstellendes Spiel: **182-191**
Lernsoftware 2	
Kopiervorlagen 2	
Förderheft2	
Forderkartei 2	
Hör-CD 2	Nr. 38-40

© 2017 Bildungshaus Schulbuchverlage, Braunschweig