

# Mit Münzen und Noten hantieren

**46 Geld – Münzen und Banknoten**  
Begriffe und Symbole verstehen und verwenden

1 Wie viele Rappen sind es?  
a) \_\_\_ Rp. b) \_\_\_ Rp. c) \_\_\_ Rp. d) \_\_\_ Rp.

2 Wie viele Franken sind es?  
a) \_\_\_ Fr. b) \_\_\_ Fr. c) \_\_\_ Fr. d) \_\_\_ Fr.

3 Schreibe die fehlenden Münzbeträge an.  
a) 12 Fr. b) 26 Fr. c) 57 Fr.

4 a) 65 Rp. b) 35 Rp. c) 15 Rp. d) 45 Rp.

→ Schulbuch S. 44–45  
1–2 Die Beträge addieren.  
3–4 Fehlende Diebstücke ermitteln und ergänzen.

**44 Geld – Münzen und Banknoten**  
Begriffe und Symbole verstehen und verwenden

1 Ordne und vergleiche.  
a) Rappen b) Franken

2 Zähle zusammen.  
a) b) c) d) e) f) g) h)

3 Lege Münzen und Banknoten.  
a) /30 Fr. b) /37 Fr. c) /43 Fr. d) /42 Fr.  
e) /85 Fr. f) /76 Fr. g) /64 Fr. h) /39 Fr. i) /18 Fr. j) /61 Fr.

4 Findet Gegenstände, die ungefähr so viel kosten.  
a) 50 Rp. b) 1 Fr. c) 10 Fr. d) 20 Fr. e) 5 Rp.

Aufgaben mit Rechengeld lösen.  
2 Beträge als Zahlen schreiben.  
3 Es gibt jeweils mehrere Möglichkeiten, Differenzierung: Möglichst wenig Münzen und Banknoten verwenden.  
4 Prospekte und Kataloge nutzen. In Geschäften forschen.

# Geldbeträge ergänzen

**45**  
Grossen schätzen, messen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen

1 Wie viele von diesen Münzen brauchst du jeweils für 1 Fr.?  
a) b) c) d) e)

2 Wie viel fehlt zu 2 Fr.?  
a) b) c) d) e) f) g) h)

3 Wie viel fehlt zu 1 Fr.?  
a) 10 Rp. + \_\_\_ Rp. = 1 Fr.  
20 Rp. + \_\_\_ Rp. = 1 Fr.  
70 Rp. + \_\_\_ Rp. = 1 Fr.  
65 Rp. + \_\_\_ Rp. = 1 Fr.  
b) 5 Rp. + \_\_\_ Rp. = 1 Fr.  
90 Rp. + \_\_\_ Rp. = 1 Fr.  
85 Rp. + \_\_\_ Rp. = 1 Fr.  
100 Rp. + \_\_\_ Rp. = 1 Fr.

4 Mehr oder weniger als 100 Fr.?  
a) b) c)

5 Kann das stimmen?  
a) Ich habe 70 Rp. Es sind 4 Münzen. Benjamin  
b) Ich habe 20 Fr. Es sind 3 Banknoten und 3 Münzen. Kasim  
c) Ich habe 25 Fr. Es sind 2 Banknoten und 3 Münzen. Lilli

5–7 Beträge ergänzen.  
8 Beträge zählen und mit 100 vergleichen.  
9 Eine Aussage stimmt nicht.  
→ Arbeitsheft S. 46–47

**47**  
Grossen schätzen, messen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen

5 Umkreise immer 10 Franken.

6 Wie viel fehlt zu einem Franken?  
a) b) c)

7 Wie viel Geld ist es?  
a) b) c)

5 Jeweils 10 Franken bündeln.  
6 Geldbeträge ermitteln und die Differenz zu einem Franken berechnen.  
7 Geldbeträge berechnen.

**Worum es geht**

- Münzen und Noten kennenlernen
- Aufgaben mit Rechengeld lösen und Beträge bis 100 Fr. mit Münzen und Noten legen

**Voraussetzungen**

- Infrastruktur / Material**
- Spielgeld
- Vorwissen / Fähigkeiten**
- Orientierung im Hunderterraum

**Vorgehen allgemein**

- Mit Franken- und Rappenbeträgen rechnen und diese notieren
- Zur Auflockerung kann aus den Aufgaben bei SB 44–45<sub>3–9</sub> und den Aufgaben im Arbeitsheft ein Plan oder ein Postenlauf erstellt werden.

**Mögliche Hausaufgaben**

- AH 46–47<sub>1–7</sub>
- SB 45<sub>5–8</sub>

**Spiel- und Forschungsanregungen**

- Wie entsteht Geld? Wer erfand das Geld?
- Aus welchen Ländern stammen die Kinder der Klasse? Wie heisst die Währung dort? Wie sehen Münzen und Noten aus?

**Ergänzende Lehrwerkkomponenten**

–

**Vorgehen konkret**

Aufgabe	Ziele	mögliches Vorgehen	Hinweise und Hilfestellungen	Potential für kognitive Aktivierung	Anregungen darüber hinaus
SB 44_1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MA.3.A.1 c, d SuS verstehen und verwenden die Begriffe Franken, Rappen, Preis. SuS können Masseinheiten zu Geld und die Abkürzungen Fr., Rp. verwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführende Übung: Repetition der Werte von Münzen und Noten mit Spielgeld, dann Franken- und Rappenbeträge ordnen und als Zahl notieren.</li> <li>• Thematisieren, dass 100 Rp. auch als 1 Fr. und 50-Rappen sowie als ½ Franken eingeordnet werden können</li> <li>• Mögliche, sinnvolle Diskussion der Frage, ob die Rappen nicht «eigentlich» auch Franken und die Franken nicht «eigentlich» auch Rappen sind: Das Einfrankenstück ist ja auch ein »Hunderträppler«.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Aufgaben jeweils mit Münzen und Noten legen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheitsmerkmale der Banknoten</li> <li>• Geldbeträge «wechseln», z.B. eine Zehnernote in Münzen umtauschen und umgekehrt</li> </ul>
SB 44_2–3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS können mit Münzen und Noten bis 100 Fr. Beträge legen.</li> <li>• MA.3.A.2 c SuS können Geldbeträge verdoppeln und halbieren sowie ganze Frankenbeträge bis 100 Fr. mit Münzen und Noten legen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 3: Verlangte Beträge mit Münzen und Noten legen und notieren</li> <li>• Ergänzt man die Aufgabenstellung durch den Auftrag, die verlangten Beträge mit möglichst wenigen Münzen und Noten zu legen, ergeben sich eindeutige Lösungen.</li> <li>• <i>Partnerarbeit</i>: Austausch über Alltagserfahrungen zum Wert des Geldes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Komplexität der gelegten Beträge selbst bestimmen und diese notieren</li> </ul>	
SB 44_4					
AH 46–47_1–7		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktives Üben, in Einzelarbeit oder als Hausaufgabe lösbar</li> </ul>			
SB 45_5–8		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktives Üben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nr. 6 und 7 mit Münzen legen, dann symbolisch mit der Plusaufgabe darstellen</li> </ul>		
SB 45_9		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben mit Münzen und Noten überprüfen, eine Aussage stimmt nicht.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann zur natürlichen Differenzierung erweitert werden, indem sich Kinder solche Aufgaben selbst stellen und überprüfen, evtl. auch mit Spielgeld</li> </ul>	