



LESETHEATER

Vorlesetexte, Unterrichtstipps,
Sprech- & Spielübungen

3./4. Schuljahr



Dr. Birgitta Reddig-Korn
Illustrationen: Mareike Siepmann

LESETHEATER

Autorin: Dr. Birgitta Reddig-Korn

Illustrationen: Mareike Siepmann

Layout, Grafik und Satz: Mareike Siepmann

Redaktion: Stefanie Drechsel

Druck und Bindung: Westermann Druck Zwickau GmbH, Zwickau

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen bzw. vertraglich zugestanden Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Für Deutschland gilt: nähere Informationen zur vertraglich gestatteten Anzahl von Kopien finden Sie auf www.schulbuchkopie.de.

Für Verweise (Links) auf Internet-Adressen gilt folgender Haftungshinweis: Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird die Haftung für die Inhalte der externen Seiten ausgeschlossen. Für den Inhalt dieser externen Seiten sind ausschliesslich deren Betreiber verantwortlich. Sollten Sie daher auf kostenpflichtige, illegale oder anstössige Inhalte treffen, so bedauern wir dies ausdrücklich und bitten Sie, uns umgehend per E-Mail davon in Kenntnis zu setzen, damit beim Nachdruck der Verweis gelöscht wird.

© 2023 SCHUBI Lernmedien AG
CH-8207 Schaffhausen
service@schubi.com
www.schubi.com

1. Auflage 2023

ISBN 978-3-07-210202-5



Immer noch haben mehr als 20 Prozent aller 15-Jährigen in Deutschland Schwierigkeiten beim Lesen und Schreiben. Immer wieder stellt sich die Frage, welche Fördermöglichkeiten angemessen und zielführend sind. Dies ist Grund genug, um gerade in der Grundschule den Fokus auf eine Leseförderung zu richten, die sich nicht am „Gießkannenprinzip“ orientiert, sondern systematisch und konsequent vorgeht.

Eine gute Lesekompetenz ist die Schlüsselkompetenz für eine gelingende Teilnahme an unserer Wissensgesellschaft. Ist aber keine gute Leseflüssigkeit vorhanden und bereitet bereits das Lesen und Verstehen kurzer Texte enorme Mühen, ist nicht zu erwarten, dass sich Schülerinnen und Schüler auf umfangreiche Texte einlassen bzw. dass sich Lesemotivation einstellt. Diese wiederum ist nötig, um eine grundlegend positive Lesehaltung aufzubauen.

Leseübungen hingegen stehen dem Aufbau einer nachhaltigen Lesemotivation meist entgegen, sind aber zwingend nötig, um eine gute Leseflüssigkeit zu erreichen. Was also ist zu tun?

Kooperative Lautleseverfahren, wie z. B. die **Lesetheater**, sind eine Möglichkeit die Leseflüssigkeit schwach lesender Kinder auf motivierende Art systematisch zu trainieren und zugleich lesestarken Kindern ein attraktives Leseprojekt anzubieten. Lesetheater fördern darüber hinaus auch die soziale und personale Kompetenz, da die Kinder in der Kleingruppe gemeinsam und auch eigenverantwortlich arbeiten.

Die vorliegenden Materialien zu den Lesetheatern, angelegt für die Klassen 3 bis 4:

- erläutern Ihnen die theoretische Fundierung der Lautlesetheater,
- geben Ihnen Tipps zur Durchführung,
- bieten Ihnen 5 Lesetexte plus die bereits dazu ausgearbeiteten Leseskripts,
- stellen Zusatzmaterialien zur Verfügung,
- helfen, die Leseflüssigkeit Ihrer Schulkinder zu verbessern und
- sorgen so für ein positives Selbstkonzept in Bezug auf das Lesen.

Viel Freude damit wünscht Ihnen

Dr. Birgitta Reddig-Korn



I THEORIE UND METHODIK	6
Theoretische Grundlagen	6
Das Lesetheater – Ziele und Möglichkeiten	9
Für wen eignen sich die Lesetheater?	10
Mögliche methodische Vorgehensweise	11
II SPRECH- UND SPIELÜBUNGEN	12
Zungenbrecher	12
Wer bin ich?	13
Wie sag ich's nur?	14
Gib den Gegenstand weiter!	16
III KOPIERVORLAGEN	17
Gruppenarbeit: So geht's	17
So werdet ihr zum Vorlese-Profi!	18
Bewertungsbogen für das Lesetheater	19
IV LESETEXTE UND LESESKRIPTE	20
1 Der Schulhund	20
2 In Sicherheit	24
3 Der Einkauf	28
4 Der Streit	32
5 Das Schulfest	36
V LITERATURVERZEICHNIS	40

Aus Gründen der besseren Lesbarkeit verwenden wir in einigen wenigen Abschnitten das generische Maskulinum. Weibliche und anderweitige Geschlechteridentitäten werden dabei ausdrücklich, soweit es für die Aussage erforderlich ist, mitgemeint.

