→ Die fünf Rechtschreibstrategien findest du mit Erläuterungen und Beispielen auf den Seiten 216/217 im Schülerband.

Bedeutung verlängern Wörterbuch Ableiten Lösungshilfen

Mit Rechtschreibstrategien Rechtschreibprobleme lösen

1 Mit welchen fünf Strategien lassen sich Rechtschreibprobleme lösen und Fehler vermeiden? Ergänze den Merkkasten mit den Angaben vom Rand:

Strategie 1:	Das Wort mit der	m Problembuchstaben	
Strategie 2:	– nach einem bekannten Wort aus der		
	Wortfamilie such	en	
Strategie 3:	An die	eines Wortes denken	
Strategie 4:	Nachdenk- und _	nutzen	
Strategie 5:	lm	nachschlagen	

2 Lies die folgende Wörterliste mit schwierigen Rechtschreibfällen, die ein Schüler zu dem Kapitel "Dichter dran! Der junge Goethe" angelegt hat:

sehr beka <u>n</u> t	das lürische Ich
ein deutscher <u>d</u> ichter	der nechtliche Reiter
Wel <u>d</u> literatur	ein junger man
<u>Te</u> aterstücke	verliept
Erfol <u>k</u> sgeschichte	Gefüle
ein ber <u>üm</u> ter Autor	Metaffer
Heidenrö <u>ß</u> lein	beim schreiben
Mailie <u>t</u>	Treumerei



3	In der linken Spalte sind alle Rechtschreibfehler unterstrichen. Berichtige
	die Wörter und notiere jeweils in Klammern dahinter, welche Strategie
	(mit Ziffer und kurzer Begründung) an der betreffenden Stelle hilft, den
	Fehler zu vermeiden.

sehr bekannt (2: wie "kennen"), ein deutscher Dichter (4:

	-	

4	Finde und markiere nun alle acht Fehler in der rechten Spalte. Gehe bei der Berichtigung der Wörter wie unter Aufgabe 3 vor.		
	del Belichtigung del Wortel wie untel Aufgabe 3 vol.		

Übungen zum Umgang mit Rechtschreibstrategien

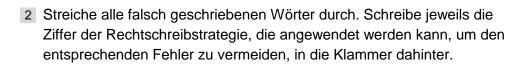
→ Die fünf Rechtschreibstrategien kannst du noch einmal im Schülerband auf den Seiten 216 und 217 nachlesen.

Tipp

Sprich die Wörter beim Schreiben langsam und deutlich mit.

1	Zerlege die folgenden Wörter in ihre einzelnen Silben. Achtung: In jedem
	Wort steckt ein Fehler! Nutze verschiedene Rechtschreibstrategien, um
	die Fehler zu finden und zu korrigieren.
	Č

Inbetriepnahme	Minimalaustattung	notwändigerweise
Er-satz-teil-la-ger,		



a) Heute morgen / Morgen (_) waren wir schon ganz früh im <i>Schwimbad</i> /
Schwimmbad ().	

b) Jedes <i>Mal / Mahl</i> ()) wundere ich mich <i>wider i</i>	/ wieder () über dich!

d)	Der vermeintliche <i>Täter / Teter</i>	()) legte ein	Geständnis	ab, da	as höchst
	unglaubwürdig <i>war / wahr</i> ().				

c) Was *glaubst/glaupst* () du – *schaft/schafft* () er das?

e) Vor dem fah	ren / Fahren (_) müssen wir unbedingt noch einmal Benzin /
Renzien () tanken	

f)	Der Donner grolte / grollte () und ein heftiger Wind <i>häulte / heulte</i> ().
1)	Der Donner grout / groute () und em heruger wind name / neme (/·

g)	Der kleine Seestern / Sehstern (_) ist eine <i>erinnerung / Erinnerung</i> (_)
	an meine letzten Ferien.		

h)	Ich habe	alles fein	cäuhorlich	seuberlich () aufgeschrieben.
11)	ich nabe	anes tem	sauderuch /	seuderuch (raurgeschneben.

i)	Einflusreiche / Einflussreiche (_) Mitglieder des Vereins haben seinen
	Antrag / Antrak () leider abge	wiecen

i)	The name	Freund ist	icct () sehr <i>charmant</i>	/scharmant () zu ihr
1)	inr neuer	Freund <i>ist /</i>	LSSL () sent <i>cnarmani</i> ,	/ scnarmani () zu 1hr.

k) Mein <i>älterer / elterer</i> () Bruder fährt gern zum <i>klettern / Klettern</i> ()	
in die Berge.		

1)	Wie er sich diese <i>Limousine / Limusine</i> (() leisten kann, wird mir auf
	ewich / ewig () ein <i>Rätsel / Retsel</i> () bleiben.

m) Ich wünsche dir alles gute / Gute (_) und <i>fiel / viel</i> (_) Glück!
---	----------------------------	-----------

Rechtschreibstrategien anwenden



Oft ein Problem: dass oder das?

→ Informationen zur Konjunktion dass findest du im Schülerband auf den Seiten 226/ 227, 288 und 291. 1 Verbinde die einzelnen Hauptsätze jeweils mit der Konjunktion dass zu Satzgefügen. Setze auch die nötigen Kommas.

a) Vor Milliarden von Jahren hat es einen Urknall gegeben. Physiker gehen davon aus.

Physiker gehen davon aus, dass es vor Milliarden von Jahren einen Urknall gegeben hat.



b) Bei dieser Explosion hat sich Energie in Materie verwandelt. Das wissen sie.

c) Der Planet Erde war zunächst ein heißer Gesteinsbrocken. Die Forscher vermuten das.

d) Im Laufe der Zeit kühlte die Erde ab und ein Urozean entstand. Es gilt als sicher.

dies(es)

Demonstrativpronomen

Konjunktion
welches
Relativpronomen

2 Ob du *dass* oder *das* schreiben musst, kannst du mit der **Ersatzprobe** herausfinden. Ergänze den Merkkasten mit den Angaben vom Rand:

Man unterscheidet zwischen dass als _____ und das als _____ oder ____.

Während man für das auch ____ oder ____ schreiben kann, ist die Konjunktion dass nicht zu ersetzen.

→ Du kannst die Ersatzprobe auch noch einmal im Merkkasten auf Seite 227 im Schülerband nachlesen.

- 3 Entscheide mithilfe der Ersatzprobe, ob in den Sätzen jeweils *dass* oder *das* stehen muss, und streiche die falsche Schreibweise durch.
 - a) *Dass / Das* sich überhaupt Wasser, *dass / das* der wichtigste Rohstoff der Erde ist, bilden und erhalten konnte, ist nicht selbstverständlich.
 - b) Die Venus zum Beispiel kreist zu nahe um die Sonne und ist daher so heiß, *dass / das* alles Wasser sofort verdampfen würde.
 - c) Der Mars hingegen ist zu weit entfernt, so dass / das alles Wasser gefriert.
 - d) Die Erde, *dass / das* ist unser großes Glück, hat jedoch genau den richtigen Abstand zur Sonne.

Satzbezogene Regelungen anwenden: dass und das unterscheiden