| **Jahrgänge 5 – 10** | **Mögliche Karten im Atlas** |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 5** |  |
| **5.1 Rund um unsere Schule / Erdkundliches Arbeiten im Nahraum** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Schule – Schulweg – Nahraum- Orientierung im Raum- Räumliche Distanzen – zeitliche Distanzen (Zeitaufwand) | Hessen – Physische Übersicht: 7.5Nord- und Mittelhessen – Physische Karte: 8/9.1Süd- und Mittelhessen – Physische Karte: 10/11.1Edersee – Luftbild der Talsperre: 12.1Edersee – Karte der Talsperre: 12.2Maßstab:Messen in Karten: 12.3Unterer Edersee – Naherholung (1:50 000): 13.4Edersee – Erholungsgebiet am Nationalpark (1:100 000): 13.5Edersee – Nationalpark Kellerwald-Edersee mit UNESCO-Biosphärenreservat (1:200 000): 13.6Städte in Hessen in großem Maßstab:Frankfurt am Main – Dienstleistungszentrum: 14/15.1Fulda – Innenstadt heute: 25.2Wiesbaden – Landeshauptstadt: 29.3Räumliche Distanzen – zeitliche Distanzen (Zeitaufwand):Erreichbarkeit von Fulda um 1500 / 2020: 24/25 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Trennung von unterschiedlichen Funktionen einer Stadt (Wohnen, Gewerbe, Produktion, Einkauf, Verwaltung) | Frankfurt am Main – Dienstleistungszentrum: 14/15.1Baunatal – Strukturwandel durch Industrialisierung: 21.2Fulda – Innenstadt heute: 25.2Kassel – Entwicklung von der Residenzstadt zur Großstadt: 26/27.5Wiesbaden – Landeshauptstadt: 29.3 |
| **5.2 Unser Planet Erde / Orientierung auf der Erde** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Die Erde – ein Himmelskörper | Weltall – Das Milchstraßensystem (Galaxie): 190.1Weltall – Das Sonnensystem: 190/191.2Weltall – Größenvergleich der Planeten: 190.3 |
| - Sonne, Planeten, Mond | Weltall – Das Sonnensystem: 190/191.2Weltall – Größenvergleich der Planeten: 190.3Weltall – Die Gezeiten: 190.4Weltall – Die Mondphasen: 190.5Weltall – Die Bahn der Erde um die Sonne: 191.6 |
| - Pole, Äquator, Nord- und Südhalbkugel | Tageslängen – 175.4Erde – Landschaften: 176/177.1Erde – Physische Übersicht: Buchdeckel vorne innenNordpolargebiet (Arktis) – Naturraum: 164.1Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum: 165.2 |
| - Grobübersicht Gradnetz | Erde – Physische Übersicht: Buchdeckel vorne innenErde – Von der Kugel auf die Ebene: Buchdeckel hinten außen |
| - Orientierungsraster: Land – Wasser – Verteilung | Erde – Physische Übersicht: Buchdeckel vorne innen |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Weltrekorde der Erde (Gebirge, Meerestiefen, Landflächen) | Rekorde in Deutschland: 32.1Europa – Topographie und Rekorde: 58.1Asien – Topographie und Rekorde: 96.1Afrika – Topographie und Rekorde: 120.1Australien/Ozeanien – Topographie und Rekorde: 137.2Amerika – Topographie und Rekorde: 141.2 |
| - Mittel zur Vertiefung der Koordinaten auf Karte und Globus | Zur Vertiefung der Koordinaten eignen sich alle Übersichtskarten, die mit einem Koordinatennetz versehen sind. |
| **5.3 Ebbe und Flut bestimmen das Leben an der Küste** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Ebbe, Flut, Hoch- und Niedrigwasser (Gefahren an der Küste)- Tidenhub, Sturmflut- Schutzmaßnahmen- Nationalpark Wattenmeer- Ökologische Gefahren durch Meeresverschmutzung | Deutschland – Tourismus: 52.1Nordfriesland – Gezeiten: 53.2Nordseeküste – Tourismus und Naturschutz: 53.3Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1 (> Erdöl- und Erdgasleitungen)Europa – Nicht-erneuerbare Energierohstoffe: 89.3Weltmeere – Verschmutzung durch Plastikmüll: 167.3 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Nordsee im Vergleich zur Ostsee und zum Mittelmeer | Deutschland – Landschaften: 36.1Aufbau von Steil und Flachküste: 37.2Europa – Physische Übersicht: 58/59.2Europa – Vegetation und Landwirtschaft: 76/77.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Europa – Tourismus: 84/85.1Balearen (Spanien) – Tourismus: 85.2S'Arenal (Mallorca) – Badetourismus (um 1960/2018): 85.3 |
| **5.4 Die Alpen – Nutzung eines Hochgebirges** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Hochgebirge / Höhenstufen- Gletscher, Lawinen, Schutzmaßnahmen- Sommer- und Wintertourismus- Veränderung der Erwerbsstruktur durch den Fremdenverkehr- Tourismus und Umwelt | Deutschland – Landschaften: 36.1Entstehung eines Faltengebirges: 37.5 (> Blockdiagramm)Alpen – Sommer- und Wintertourismus: 54/55.1Höhenstufen der Alpen: 55.3Wettersteingebirge – Tourismus: 55.4Schneeferner (Wetterstein) – Gletscher (1892/2018): 55.5Alpen – Physische Karte: 56/57 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Muren (Gesteinslawinen) |  |
| - Vergleich Mittelgebirge – Alpen | Hessen – Physische Übersicht: 7.5Hessen – Tourismus und Naturschutz: 16.1Deutschland – Physische Übersicht: 32.1Deutschland – Physische Karte: 34/35.1Deutschland – Landschaften: 36.1Deutschland – Großlandschaften: 36.1 (> kleine Karte)Entstehung eines Grabenbruchs: 37.4 (> Blockdiagramm)Entstehung eines Faltengebirges: 37.5 (> Blockdiagramm) |
| - Verkehrswege über die Alpen | Alpentransit (Straßengütertransport / Schienengütertransport): 54.2Güterverkehr über die Alpen 2015: 54.2 (> Grafik) |
| - Energiegewinnung | De Deutschland und seine Nachbarländer – Energiewirtschaft: 44.1Deutschland – Anteile der Energieträger an der Stromerzeugung in Deutschland: 44.1 (> Grafik)Deutschland – Erneuerbare Energie aus Sonne und Erdwärme: 45.2Deutschland – Erneuerbare Energie aus Wind: 45.3Deutschland – Stromerzeugung (1995/2018): 45.4 |
| **5.5 Die Stadt – da ist was los!** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Stadtviertel im Vergleich- Trennung von Daseinsgrundfunktionen in einer Stadt (wohnen, arbeiten, sich versorgen, erholen)- Die Stadt und ihr Umland (gegenseitige Bedeutung und Abhängigkeit) | Frankfurt am Main – Dienstleistungszentrum: 14/15.1Fulda – Innenstadt heute: 25.2Regierungsbezirk Gießen – Raumplanung: 29.2Wiesbaden – Landeshauptstadt: 29.3Berlin – Bundeshauptstadt: 50/51.1 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Unterscheidungen von großen und kleinen Städten- Städte in Deutschland (gewachsene und geplante Städte, regionale Besonderheiten von Städten) | Baunatal – Strukturwandel durch Industrialisierung (um 1935/ um 1955/ um 2020): 21.2Rhein-Main-Gebiet – Ballungsraum 2020: 23.2Fulda – Stadtentwicklung (um 1700/ um 1900/ um 2020): 25.4Deutschland – Physische Karte: 34/35.1Ruhrgebiet – Strukturwandel (um 1840/ um 1960/ um 2018): 43.3Deutschland – Bevölkerungsverteilung: 48.1 |
| **5.6 Ist auf dem Lande nichts los?** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Landwirtschaft und ihre Veränderung vor Ort | Hessen – Landwirtschaft und Bodenbedeckung: 18.1Bodennutzung in Hessen: 18.1 (> Grafik)Hessen – Temperaturen im Jahr: 19.2Hessen – Niederschläge im Jahr: 19.3Hessen – Klimastationen und Großlandschaften: 19.4Baunatal – Strukturwandel durch Industrialisierung (um 1935/ um 1955/ um 2020): 21.2Deutschland – Landwirtschaft: 40.1 |
| - Gründe für die Ansiedlung von Industrie und Gewerbe | Baunatal – Strukturwandel durch Industrialisierung (um 1935/ um 1955/ um 2020): 21.2Ruhrgebiet – Strukturwandel (um 1840/ um 1960/ um 2018): 43.3 |
| - Veränderung der Dorfstrukturen (Entwicklung im ländlichen Raum und / oder im Ballungsraum) | Baunatal – Strukturwandel durch Industrialisierung (um 1935/ um 1955/ um 2020): 21.2Rhein-Main-Gebiet – Ballungsraum um 1950: 22.1Rhein-Main-Gebiet – Ballungsraum 2020: 23.2 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Landwirtschaft in Deutschland (regionale Besonderheiten) | Deutschland – Landwirtschaft: 40.1Flächennutzung in Deutschland: 40.1 (> Grafik)Deutschland – Bodenqualität (Sehr gute Böden/ Gute Böden/ Ärmere Böden): 41.2Deutschland – Flächennutzung durch Landwirtschaft (Getreide/ Sonderkulturen/ Grünland): 41.3Deutschland – Viehhaltung (Rinder/ Schweine/ Hühner): 41.4 |
| - Bedingungen für den Anbau von Sonderkulturen (Bodenseeobst, Spargelanbau) | Deutschland – Landwirtschaft: 40.1 |
| **5.7 Deutschland im Überblick** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Topographie Deutschlands | Deutschland – Physische Übersicht: 32.1Rekorde in Deutschland: 32.1 (> Grafik)Eine Faustskizze zeichnen: 33.2Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen: 33.3Ein Höhenprofil zeichnen: 33.4Deutschland – Physische Karte: 34/35.1Deutschland – Landschaften: 36.1Deutschland – Großlandschaften: 36.1 (> kleine Karte) |
| - Orientierungsraster: Großlandschaften(Tiefland, Mittel- und Hochgebirge, Flüsse als Orientierungslinien) | Deutschland – Landschaften: 36.1Deutschland – Großlandschaften: 36.1 (> kleine Karte) |
| - Orientierungsraster: Politische Gliederung(Bundesländer, Landeshauptstädte) | Deutschland – Politische Übersicht: 30.1Deutschland – Bundeswappen, Landeswappen: 30.1 (> Grafiken) |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Nachbarländer von Deutschland | Europa – Politische Übersicht: 60.1 |
| **Die Jahrgangsstufe 6** |  |
| **6.1 Urlaub in Europa** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Der Mittelmeerraum als touristisches Ziel | Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Tourismus-Dienstleistungen im Mittelmeerraum: 82/83.1 (> Grafik)Europa – Tourismus: 84/85.1Balearen (Spanien) – Tourismus: 85.2S'Arenal (Mallorca) – Badetourismus (um 1960/2018): 85.3 |
| - Mediterrane Vegetation | Europa – Temperaturen im Januar: 74.1Europa – Temperaturen im Juli: 74.2Europa – Klimadiagramme: 74/75.3Europa – Niederschläge im Jahr: 75.3Europa – Klimazonen nach ihren Merkmalen: 75.5Europa – Vegetation und Landwirtschaft:76/77.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 |
| - Reiseplanung/Verkehrsanbindung/Auswahl des Verkehrsmittels | Europa – Verkehr und Transport: 88.1 |
| - Darstellung eines ausgewählten Reiseziels | Balearen (Spanien) – Tourismus: 85.2S'Arenal (Mallorca) – Badetourismus (um 1960/2018): 85.3London – Innenstadt: 86.2Paris – Innenstadt: 87.2 |
| - Massentourismus verändert die Landschaft und die Lebensverhältnisse der Bewohner | S'Arenal (Mallorca) – Badetourismus (um 1960/2018): 85.3 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Alternativen zum Urlaub am Mittelmeer:- Städtereisen- Urlaub in den Hoch- oder Mittelgebirgen | Alpen – Sommer- und Wintertourismus: 54/55.1Wettersteingebirge – Tourismus: 55.4Europa – Tourismus: 84/85.1London – Innenstadt: 86.2Paris – Innenstadt: 87.2 |
| **6.2 Europa deckt den Tisch** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Bewässerungslandwirtschaft aus Südeuropa (verschiedene Bewässerungsverfahren) | Europa – Temperaturen im Januar: 74.1Europa – Temperaturen im Juli: 74.2Europa – Klimadiagramme: 74/75.3Europa – Niederschläge im JahrEuropa – Klimazonen nach ihren Merkmalen: 75.5Europa – Vegetation und Landwirtschaft:76/77.1 |
| - Fischfang im Nordatlantik (Fischverarbeitung) | Weltmeere – Fischfang und Fischzucht: 166/167.1 |
| - Transportwege (Schiene, Straße, Luft) | Alpentransit: 54.2Europa – Verkehr und Transport: 88.1 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Überwindung der natürlichen Gegebenheiten durch Anbau in Gewächshäusern(Niederlanden/Dänemark) |  |
| **6.3 Schätze der Erde – Kräfte der Natur****Der Mensch braucht Energie** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Schätze der Erde: Kohle, Öl, Gas- Endlichkeit fossiler Energien | Deutschland und seine Nachbarländer – Energiewirtschaft: 44.1Deutschland – Anteile der Energieträger an der Stomerzeugung in Deutschland: 44.1 (> Grafik)Deutschland – Erneuerbare Energie aus Sonne und Erdwärme: 45.2Deutschland – Erneuerbare Energie aus Wind: 45.3Deutschland – Stromerzeugung (1995/2018): 45.4Europa – Energiemix: 89.2Europa – Nicht-erneuerbare Energierohstoffe: 89.3Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78/79.1Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1Westasien – Wirtschaft: 119.2Afrika – Wirtschaft (Übersicht): 128.1Australien und Neuseeland – Wirtschaft: 138/139.1USA – Wirtschaft: 154/155.1Mittel- und Südamerika – Wirtschaft (Übersicht): 162.1Erde – Rohstoffabhängigkeit Deutschlands: 186.2 |
| - Kräfte der Natur: Wind, Wasser, Sonne- Regenerative Energie | Deutschland – Erneuerbare Energie aus Sonne und Erdwärme: 45.2Deutschland – Erneuerbare Energie aus Wind: 45.3Europa – Erneuerbare Energiereserven: 89.4 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Vertiefung ökologischer und gesundheitlicher Wechselbeziehungen | Erde – Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (CO₂) – Emissionen pro Land/ Emissionen pro Einwohner: 170.2 |
| **6.4 Industrieräume in Europa** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Überblick über Industrieregionen in Europa- Stahlproduktion als Grundlage der Metallproduktion- Chemische Industrie und ihre Grundlagen- Ein Produkt beleuchten: Wo kommen die Rohstoffe her? (Bsp: Fahrzeugindustrie) | Deutschland – Wirtschaft: 42.1Produktionskette im Kraftfahrzeugbau: 42.2Ruhrgebiet – Strukturwandel: 43.3Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78/79.1Nördliches Europa – Wirtschaft: 80/81.1Ostafrika – Rohstoffgewinnung durch ungeregelten Bergbau: 129.2Rohstoff-Zulieferung aus dem Kongo für die Handy-Herstellung: 129.3 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Vorstellung eines angewandten Industrieunternehmens und seiner Zulieferer | Baunatal – Strukturwandel durch Industrieansiedlung: 21.2Produktionskette im Kraftfahrzeugbau: 42.2 |
| - Industrieregionen im Wandel (Mittelengland) | Ruhrgebiet – Strukturwandel: 43.3 |
| **6.5 Europa im Überblick** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Topographie Europas- Orientierungsraster: Großlandschaften(Mittel- und Hochgebirge, Flüsse als Orientierungslinien) | Europa – Topographie: 58.1Europa – Physische Übersicht: 58/59.2Island – Physische Karte: 62.1Skandinavien und Baltikum – Physische Karte: 62.2Höhenprofil durch Skandinavien: 63.3Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1 |
| - Orientierungsraster: Politische Gliederung (europäische Staaten, Landeshauptstädte) | Europa – Politische Übersicht: 60.1 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Flugrouten nach Übersee |  |
| **6.6 Leben in der heißen Zone** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Lebensbilder von Kindern aus folgenden Regionen kennen lernen und vergleichen:Leben in den Tropen- Topographische Einordnung- Vegetation im Regenwald- Keine Jahreszeiten- Phänomen TropentagLeben in der Wüste- Topographische Einordnung (Wüsten der Erde)- Verschiedene Arten von Wüsten- Leben in der Oase | Afrika – Landwirtschaft: 124.1Afrika – Temperaturen im Januar/Juli: 126.1-2Afrika – Vegetation im Januar/Juli: 126.3-4Afrika – Niederschläge im Januar/Juli: 127.5-6Südamerika – Klimadiagramme: 160.1Südamerika – Vegetation und Landwirtschaft: 160.2Höhenstufen der Vegetation in den Anden: 161.3Erde – Landschaften: 176/177.1Afrika – Landwirtschaft: 124.1Sahara und Sahel – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation): 125.2Die Entstehung der verschiedenen Wüstenarten: 125.2 (> Grafik)Ouargla (Algerien) – Wandel einer Brunnenoase (1970/2018): 125.3Afrika – Temperaturen im Januar/Juli: 126.1-2Afrika – Vegetation im Januar/Juli: 126.3-4Afrika – Niederschläge im Januar/Juli: 127.5-6Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| Leben in den Tropen- Veränderung der Lebensbedingungen der Amazonasindianer- Ernährung, Lebensgewohnheiten- WasserkreislaufLeben in der Wüste- Veränderung des Lebens der Nomaden | Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald (1980/2018): 163.2Ouargla (Algerien) – Wandel einer Brunnenoase (1970/2018): 125.3 |
| **6.7 Leben in der kalten Zone** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Lebensbilder von Kindern aus der kalten Zone: Kennen lernen und vergleichen- Topographische Einordnung- Arktis / Antarktis- Phänomen Polartag und Polarnacht | Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum: 164.1Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum: 165.2Tageslänge: Beleuchtung der Erde am 21. Dezember: 172.3Tageslänge: Beleuchtung der Erde am 21. Juni: 173.4Nordhalbkugel – Tageslängen – 21. Juni (Sommersonnenwende), 21. Dezember (Wintersonnenwende): 175.4 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Lebens- und Wirtschaftsweisen der Inuit früher und heute- Forschungsstationen in der Antarktis- Klima, Pflanzen- und Tierwelt in der Taiga und Tundra | Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum: 164.1Isfjord (Spitzbergen) – Klimadiagramm: 164.1Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum: 165.2Wostok (Antarktis) – Klimadiagramm: 165.2Klimate der Erde (Klimazonen nach ihrer Entstehung): 172/173.1Klimate der Erde (Klimazonen nach ihren Merkmalen): 174/175.1Klimadiagramme von Barrow (USA, Alaska) und Jakutsk (Russland): 174.1Erde – Landschaften:176/177.1 |
| **Die Jahrgangsstufe 9** |  |
| **9.1 Die Erde im Überblick** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Topographie der Erde | Übersichtskarten:Erde – Physische Übersicht: Buchinnendeckel vorneEuropa – Physische Übersicht: 58/59.2Asien – Physische Übersicht: 96/97.3Afrika – Physische Übersicht: 120/121.3Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1Ozeanien – Physische Übersicht: 136/137.1Amerika – Physische Übersicht: 140/141.1Detailkarten:Alpen – Physische Karte: 56/57Island – Physische Karte: 62.1Skandinavien und Baltikum – Physische Karte: 62.2Höhenprofil durch Skandinavien: 63.3Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1Russland und Zentralasien – Physische Karte: 92/93.1Südasien und Ostasien – Physische Karte: 108/109.1Südostasien – Physische Karte: 114/115.1Westasien – Physische Karte: 116.1Nördliches Afrika – Physische Karte: 130/131.1Südliches Afrika – Physische Karte: 132/133.1Nördliches Nordamerika – Physische Karte: 142/143.1Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1Südamerika – Physische Karte: 156/157.1Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum: 165.2 |
| - Orientierungsraster: Großlandschaften(Kontinente, Ozeane, Flüsse, Gebirge) | Europa – Topographie: 58.1Asien – Topographie und Rekorde: 96.1Afrika – Topographie und Rekorde: 120.1Australien/Ozeanien – Topographie und Rekorde: 137.2Amerika – Topographie und Rekorde: 141.2 |
| - Orientierungsraster: Politische Gliederung(Staaten und ihre Hauptstädte) | Europa – Politische Übersicht: 60.1Asien – Politische Übersicht: 98/99.3Afrika – Politische Übersicht: 122.1Nord- und Mittelamerika – Politische Übersicht: 146.1 Südamerika – Politische Übersicht: 158.1Erde – Politische Übersicht: 242/243.1Weltweite Verkehrsverbindungen und Warenströme: Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1Entwicklung des globalen Seehandels: 186/187.1 (> Grafik)Erde – Rohstoffabhängigkeit Deutschlands: 186.2Erde – Rohstoffabhängigkeit Japans: 187.3 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Gradnetz der Erde | Erde – Physische Übersicht: Buchinnendeckel vorneErde – Von der Kugel auf die Ebene: Buchdeckel hinten außen |
| **9.2 Unberechenbarer Planet Erde?!** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Aufbau der Erdkruste- Kontinentalverschiebung- Lokalisierung von Bruchzonen- Vulkane und Vulkanregionen der Erde- Schicht- und Schildvulkane- Erdbeben und Erdbebenregionen- Schutz vor Erdbeben und Vulkanismus | Übersichten:Entstehung eines Faltengebirges: 37.5 (> Blockdiagramm)Erde – Plattentektonik, Erdbeben und Vulkanismus: 168/169.1Wanderung der Kontinente: 168/169.1 (> Nebenkarte)Schalenbau der Erde: 168.2Schnitt durch die Erdkruste: 168/169.3Naturgefahren:Europa – Naturgefahren: 73.5Erde – Naturgefahren und Naturrisiken: 170/171.1Naturkatastrophen im 21. Jahrhundert (Auswahl): 170/171.1 (> Grafik)Erdbeben:Europa – Naturgefahren: 73.5Japan – Naturrisiken (Endogene Kräfte/ exogene Kräfte): 112.1Tokio – Gefährdete Weltstadt am Fuji: 112.2Vulkanismus:Amöneburg – Physische Karte: 6.3Deutschland – Landschaften: 36.1Island – Physische Karte: 62.1Europa – Alter der Gebirge und Rohstoffvorkommen: 72.1Golf von Neapel und Vesuv – Leben am Vulkan: 72.3Japan – Naturrisiken (Endogene Kräfte/ exogene Kräfte): 112.1Tokio – Gefährdete Weltstadt am Fuji: 112.2Kilimandscharo (Tansania) – Höhenstufen der Vegetation: 120.2Hawaii – Vulkaninsel: 137.3Hotspot Hawaii – Entstehung einer Inselkette: 137.3 (> Blockdiagramm) |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Verwitterung, Erosion, Sedimentation- Grobüberblick über die Erdgeschichte | Erdzeitalter: 72/73.2Wanderung der Kontinente: 168/169.1 (> Nebenkarte) |
| **9.3 Vom Wetter zum Klima** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Die Wetterelemente mit Messgeräten- Typische Wetterlagen in Europa- Darstellung von Temperatur und Niederschlag- Einfache Wetterkarten lesen (Temperatur, Niederschlag, Windrichtung, Windstärke)- Hoch- und Tiefdruck | Europa – Temperaturen im Januar: 74.1Europa – Temperaturen im Juli: 74.2Europa – Klimadiagramme: 74/75.3Europa – Niederschläge im Jahr: 75.4Europa – Klimazonen nach ihren Merkmalen: 75.5Klimate der Erde (Klimazonen nach ihrer Entstehung): 172/173.1 (> Hoch- und Tiefdruckgebiete)Schema der globalen Windzirkulation: 173.2 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Wolkenarten- Land-/Seewind- Berg-/Talwind, Fön, Mistral | Deutschland – Temperaturen im Jahr: 39.2 (> Land-/Seewind, Föhn)Europa – Temperaturen im Januar: 74.1 (> Föhn, Mistral)Europa – Temperaturen im Juli: 74.2 (> Föhn, Mistral) |
| **9.4 Auseinandersetzung des Menschen in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Lage der vier Klimazonen (Anordnung und ihre Abweichungen)- Klima- und Wetterkennzeichen der Klimazonen- Vegetationszonen (Tundra, Taiga, Laub- und Mischwald, Steppe, Wüste, Savannen, tropischer Regenwald)- Höhenklimate- Fallbeispiele der Auseinandersetzung des Menschen mit den unterschiedlichen klimatischen Gegebenheiten (z.B. Behausungen, Wirtschaft, Ernährung)- klare räumliche Zuordnung und Kenntnis von Erdteilen und Staaten der unterschiedlichen Zonen | Höhenstufen der Alpen: 55.3Klimate der Erde (Klimazonen nach ihrer Entstehung): 172/173.1Erde – Niederschläge im Januar (Nordwinter/Südsommer): 172.3Tageslänge: Beleuchtung der Erde am 21. Dezember: 173.3 (> kleine Nebenkarte)Schema der globalen Windzirkulation: 173.2Erde – Niederschläge im Juli (Nordsommer/Südwinter): 173.4Tageslänge: Beleuchtung der Erde am 21. Juni: 173.4 (> kleine Nebenkarte)Erde – Klimadiagramme: 174.1Klimate der Erde (Klimazonen nach ihren Merkmalen): 174/175.2Erde – Globalstrahlung: 174.3Nordhalbkugel – Tageslängen – 21. Juni (Sommersonnenwende), 21. Dezember (Wintersonnenwende): 175.4Erde – Landschaften: 176/177.1Fallbeispiele:Ouargla (Algerien) – Wandel einer Brunnenoase (1970/2018): 125.3 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Ausdehnung von Wüsten und die kausalen Zusammenhänge- Golfstrom- Innertropische Konvergenz | Europa – Temperaturen im Januar: 74.1 (> Golfstrom)Europa – Temperaturen im Juli: 74.2 (> Golfstrom)Afrika – Landwirtschaft: 124.1Afrika – Vegetation im Januar: 126.3 (> ITC)Afrika – Vegetation im Juli: 126.4 (> ITC)Sahara und Sahel – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation): 125.2Erde – Niederschläge im Januar (Nordwinter/Südsommer): 172.3 (> ITC)Erde – Niederschläge im Juli (Nordsommer/Südwinter): 173.4 (> ITC)Klimate der Erde (Klimazonen nach ihren Merkmalen): 174/175.2 (> Golfstrom) |
| **9.5 Unser Lebensraum verändert sich (Stadt und Umland)** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Wohnen im Umland )- Wohnen in der Stadt ) Vergleich- Merkmale und Veränderung der Infrastruktur- Verkehrsanbindungen/Verkehrsbelastung/Veränderung von Verkehrsstrukturen/Pendlerströme | Wohnen im Umland:Nord- und Mittelhessen – Physische Karte: 8/9Süd- und Mittelhessen – Physische Karte: 10/11Edersee – Karte der Talsperre: 12.2Unterer Edersee – Naherholung: 13.4Edersee – Erholungsgebiet am Nationalpark: 13.5Ederhöhen – Nationalpark Kellerwald-Edersee mit UNESCO-Biosphärenreservat: 13.6Kühkopf – Auenlandschaft an Altrheinbogen: 17.2Wohnen in der Stadt:Frankfurt am Main – Dienstleistungszentrum: 14/15.1Rhein-Main-Gebiet – Ballungsraum um 1950/ 2020: 22.1, 23.2Kassel – Entwicklung von der Residenzstadt zur Großstadt: 26/27.5Wiesbaden – Landeshauptstadt: 29.3Berlin – Bundeshauptstadt: 50/51.1Verkehr: Deutschland – Verkehr: 46.1Frankfurt am Main – Flughafen: 47.3 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Daseinsgrundfunktionen- Probleme der Jugendlichen in Stadt und Land |  |
| **Die Jahrgangsstufe 10** |  |
| **10.1 Strukturwandel in Deutschland** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Einbindung des ausgewählten Wirtschaftsraumes in die Topographie Deutschlands- Grundlagen eines Wirtschaftsraums (Rohstoffe, Arbeitskräfte, Energie, Verkehr)- Veränderung des Wirtschaftsraums- Zukunft des Wirtschaftsraums- Ökologische Probleme des Wirtschaftsraums | Fallbeispiele:Baunatal – Strukturwandel durch Industrialisierung (um 1935/ um 1955/ um 2020): 21.2Rhein-Main-Gebiet – Ballungsraum um 1950/ 2020: 22.1, 23.2Ruhrgebiet – Strukturwandel (um 1840/ um 1960/ um 2018): 43.3Überblickskarten:Hessen – Wirtschaft und Verkehr: 20.1Deutschland – Wirtschaft: 42.1Deutschland und seine Nachbarländer – Energiewirtschaft: 44.1Deutschland – Erneuerbare Energie aus Sonne und Erdwärme: 45.2Deutschland – Erneuerbare Energie aus Wind: 45.3Deutschland – Stromerzeugung: 45.4Deutschland – Verkehr: 46.1 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Gegenüberstellung des ausgewählten Beispiels mit einem anderen Wirtschaftsraum (z.B. Ost-West, Stadt-Land, Ballungsraum-peripherer Raum, Renaturierung)- Veränderung eines Wirtschaftsraums durch politische Entscheidungen (z.B. die Hauptstadt Berlin) | Berlin – Bundeshauptstadt: 50/51.1 |
| **10.2 Europa – Ein geeinter Kontinent?** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Europäische Staaten lokalisieren und benennen- Veränderung einer Region in Europa durch den Beitritt in die EU (z.B. Agrarfonds, Fördermaßnahmen)- Vor- und Nachteile des europäischen Binnenmarktes- Mobilität in Europa/Arbeitsmöglichkeiten überall in Europa | Europa – Politische Übersicht: 60.1Europäische Zusammenschlüsse: 61.4Europa – Verkehr und Transport: 88.1 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Beitrittskandidaten der EU- Perspektiven der Beitrittskandidaten | Europäische Zusammenschlüsse: 61.4 |
| **10.3 Großmächte nach dem Ost-West-Konflikt** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Entwicklung der USA und der ehemaligen UdSSR nach dem Fall des „eisernen Vorhangs“- Räumliche Neugliederung der UdSSR – wirtschaftliche Umstrukturierung- Entwicklung und Probleme der Wirtschaft in Russland (Industrie, Landwirtschaft, Einkommen, Stadt-Land)- USA als „Supermacht“ – Welthandelspartner, Weltpolizist- Probleme und Chancen des Zusammenlebens der verschiedenen Kulturen in der USA | USA:Nord- und Mittelamerika – Politische Übersicht: 146.1Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft (Übersicht): 152.1USA – Wirtschaft: 154/155.1Russland:Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1Asien – Bevölkerungsverteilung: 98.1Asien – Politische Übersicht: 98/99.3Asien – Landwirtschaft: 102/103.1Asien – Wirtschaftsleistung verschiedener Räume: 104.1Geschichtskarten:Das Zeitalter des Kalten Krieges (1949 – 1989): 218/219.1Vielvölkerstaat Sowjetunion – Auflösung durch Staatszerfall 1990/1991: 221.4Die Mitgliedstaaten der Vereinten Nationen (VN)/ United Nations (UN): 222/223.1Politische und militärische Bündnisse: 223.3 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Regionale Konflikte in Russland |  |
| **10.4 Weltweite Netze** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Außereuropäische Wirtschaftszentren (Fernost, Indien)- Weltweiter Transport von Rohstoffen (Luft, Straße, Schiene)- Veränderung von Industriestandorten (Produktionsauslagerungen z.B. nach Fernost)- Vernetzung von Dienstleistung (Internet) | Asien – Wirtschaftsleistung verschiedener Räume: 104.1Asien – Wirtschaft (Übersicht): 104/105.2Perlflussdelta (Südost-China) – Verstädterung und Wirtschaftswachstum (1980/ 2018): 106.1Perlflussdelta, Hongkong – Entwicklung des regionalen Bruttoinlandsproduktes: 106.1 (> Grafik)Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1Erde – Warenhandel 2000 und 2017: 184.1Erde – Wirtschaftsentwicklung: 185.2Die Staaten mit dem höchsten Bruttoinlandsprodukt: 185.2 (> Grafik)Erde – Wirtschaftsleistung: 185.3Die Entwicklung des Bruttoinlandsproduktes pro Person für ausgewählte Staaten: 185.3Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1Erde – Rohstoffabhängigkeit Deutschlands: 186.2Erde – Rohstoffabhängigkeit Japans: 187.3Erde – Globaler Datenverkehr über Internet und Handys: 188/189.1 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Weltweite Hilfsorganisationen / internationales Katastrophenmanagement |  |
| - Energiewirtschaft (saubere Energie) | Deutschland – Erneuerbare Energie aus Sonne und Erdwärme: 45.2Deutschland – Erneuerbare Energie aus Wind: 45.3Deutschland – Stromerzeugung (1995/ 2018): 45.4 |
| **10.5 Ein Entwicklungsland unter der Lupe** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Erarbeitung topographischer Grundlagen, Ressourcen, Klima, geografische Lage, Infrastruktur, Verkehrswege eines ausgewählten Landes- Problematik des Entwicklungslandes (z.B. Landflucht, Verstädterung, Entstehung von Slums)- Austauschbeziehungen mit Industrieländern (Binnen- und Außenhandel, Industrie, exportorientierte Monokulturen) | Afrika:Afrika: Bevölkerungsentwicklung: 123.3Afrika – Konflikte: 123.5Sahara und Sahel – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation)Afrika – Wirtschaft (Übersicht): 128.1Ostafrika – Rohstoffgewinnung durch ungeregelten Bergbau: 129.2Rohstoff-Zulieferung aus dem Kongo für die Handy-Herstellung: 129.3Erde:Erde – Verstädterung: 179.4 (> Anteil der Slumbevölkerung an der Stadtbevölkerung)Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180.1Indikatoren des HDI: 180.1 (> Grafik)Erde – Ernährung: 180.2Erde – Lebenserwartung: 181.3Erde – Bildung: 181.4Erde – Wasserversorgung: 181.5 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Flüchtlingsproblematik- Maßnahmen für die „Entwicklung“ des Landes | Europa – Migration: 91.4Europa – Bevölkerungswanderung: 91.5Europa – Ausländische Bevölkerung: 91.6Europa – Asylbewerber: 91.7Israel/ Palästina – Siedlungsgebiete: 117.2 (> palästinensische Flüchtlingslager)Afrika – Konflikte: 123.5Erde – Flüchtlinge (Herkunftsstaaten/ Aufnahmestaaten): 183.3Erde – Arbeitsmigranten (Herkunftsstaaten/ Aufnahmestaaten): 183.4Erde – Binnenmigranten (Binnenflüchtlinge/ Binnenmigranten aus Bildungs-, Berufs- oder Familiengründen): 183.5 |
| **10.6 Wird das Klima sich verändern?** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Die Entstehung des Ozonlochs- Auswirkungen des Ozonlochs (Polkappen, Australien)- Kann Regen sauer sein?- Auswirkungen des sauren Regens auf den Wald- Überregionale Auswirkungen (El Nino, Flutkatastrophen, Ausbreitung der Wüsten) | Deutschland – Temperaturveränderung 1915-2015: 39.4Deutschland – Niederschlagsveränderung 1915-2015: 39.5Europa – Naturgefahren: 73.5Erde – Naturgefahren und Naturrisiken: 170/171.1Naturkatastrophen im 21. Jahrhundert (Auswahl): 170 (> Grafik)Erde – Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (CO₂) – Emissionen pro Land/ Emissionen pro Einwohner: 170.2Erde – Klimawandel-Szenario (mittlere Prognose) – Veränderung der Temperaturen/ Veränderung der Niederschläge: 171.3 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Klimaveränderungen der Erdgeschichte (Eis- und Warmzeiten)- Rückgang der alpinen Gletscher | Schneeferner (Wetterstein) – Gletscher (1892/ 2018): 55.5Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18 000 Jahren): 73.4 |
| **10.7 Ballungsräume – Probleme und Chancen** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| Rhein-Main-Gebiet: Wirtschaftsaufbau, Zersiedlung, Verkehrsentwicklung, Arbeitsplatzentwicklung (Flughafenerweiterung) | Rhein-Main-Gebiet – Ballungsraum um 1950/ 2020: 22.1, 23.2Deutschland – Wirtschaft: 42.1Deutschland – Verkehr: 46.1Frankfurt am Main – Flughafen: 47.3 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Hauptstadt Berlin- Ruhrgebiet- Arbeitsplätze contra Umwelt- Transrapid | Ruhrgebiet – Strukturwandel (um 1840/ um 1960/ um 2018): 43.3Berlin – Bundeshauptstadt: 50/51.1 |
| **10.8 Menschheit ohne Zukunft – Zukunft der Menschheit** |  |
| **Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Grenzen des Wachstums (Bevölkerung, Ernährung, Ressourcen)- Verteilung der Erdbevölkerung/Unterschiedliches Bevölkerungswachstum- Ungleiche Versorgung mit Nahrungsmitteln und ihre Ursachen (Hunger- und Speckgürtel)- Ernährung der wachsenden Weltbevölkerung – Möglichkeiten und Risiken | Erde – Altersaufbau: 178.1Erde – Bevölkerungsverteilung und Megastädte: 178/179.2Anstieg der Weltbevölkerung bis zum Jahr 2050: 178.2 (> Grafik)Erde – Bevölkerungsentwicklung: 178.3Erde – Verstädterung: 179.4Erde – Ernährung: 180.2Entwicklung der Unterernährung/ Überernährung: 180.2 (> Grafik)Erde – Wasserversorgung: 181.5 |
| **Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:** |  |
| - Migrationsproblematik | Europa – Migration: 91.4Europa – Bevölkerungswanderung: 91.5Europa – Ausländische Bevölkerung: 91.6Europa – Asylbewerber: 91.7Israel/ Palästina – Siedlungsgebiete: 117.2 (> palästinensische Flüchtlingslager)Afrika – Konflikte: 123.5Erde – Flüchtlinge (Herkunftsstaaten/ Aufnahmestaaten): 183.3Erde – Arbeitsmigranten (Herkunftsstaaten/ Aufnahmestaaten): 183.4Erde – Binnenmigranten (Binnenflüchtlinge/ Binnenmigranten aus Bildungs-, Berufs- oder Familiengründen): 183.5 |