

## Heimat und Welt Weltatlas, Ausgabe 2019 Sachsen (978-3-14-100383-3)

### Abgleich mit dem Lehrplan Geographie in Sachsen (2004/2009, Kl. 5 bis 10) für Oberschulen

Lehrplan Geographie	Heimat und Welt Weltatlas
<b>Klassenstufe 5</b>	
<b>Lernbereich 1: Unsere Erde</b>	
<b>Die Erde – Lebensraum der Menschen</b>	
Einblick gewinnen in die Vielgestaltigkeit der Erde	Erde – Landschaften: 176/177.1 Die Erde im Weltall: 190/191.1-6
Kennen der Bewegungen der Erde und ihrer Folgen	Die Erde im Weltall: 190/191.4 Die Gezeiten Die Erde im Weltall: 190/191.5 Die Mondphasen Die Erde im Weltall: 190/191.6 Die Bahn der Erde um die Sonne/Jahreszeiten
Kennen der Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane – Abbildungsarten · Weltraumbild · Globus · Karte – Lage und Lagebeziehungen	Erde – Physische Übersicht: Inneneinband vorne Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7 Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4 Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7 Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnen Deutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen Erde – Politische Übersicht: 210/211.1 Erde – Von der Kugel auf die Ebene: Gradnetz und Orientierung: Buchdeckel hinten
Kennen der Verfahren zur Orientierung im Schulatlas	So funktioniert der Atlas: 1 Im Atlas suchen und finden: 2-5 Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7 Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4 Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7 Staatenregister 192/193 Register 194 – 207 Sachwortregister 208/209
Einblick gewinnen in das Leben der Menschen in unterschiedlichen geographischen Räumen	Erde – Physische Übersicht: Inneneinband vorne Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Erde – Landschaften: 176/177.1 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Politische Übersicht: 210/211.1
<b>Lernbereich 2: Orientierung in Deutschland</b>	
Kennen der Lage, der Größe und der Gliederung Deutschlands – Bevölkerung – Nachbarländer – Großlandschaften und typische Reliefformen – politisch-administrative Gliederung – Berlin als Hauptstadt	Deutschland – Bundesländer: 30/31.1-3 Deutschland – Orientierung: 32/33.1 Deutschland – Physische Übersicht Deutschland – Physische Karte: 34/35.1 Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 Berlin – Bundeshauptstadt: 50/51.1 Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1 Europa – Politische Übersicht Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7
Beherrschen des Lesens einfacher thematischer Karten – vom Bild zur Karte – Entfernungsbestimmung mittels Maßstabsleiste	Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7 Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4 Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Deutschland – Bundesländer: 30/31.1 Deutschland – Politische Übersicht Deutschland – Orientierung: 32/33.1 Deutschland – Physische Übersicht Deutschland – Physische Karte 34/35.1
<b>Lernbereich 3: Nord- und Ostseeküste</b>	
Kennen der Gliederung des Küstenraumes in Halbinseln und Inseln	Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4 Deutschland – Physische Karte 34/35.1 Deutschland – Naturraum 36/37.1-5 Europa – Orientierung: 58/59.1-2 Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3

	Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1
Kennen der Besonderheiten des Küstenraumes – Flach- und Steilküste – Gezeitenküste – Küstenschutz	Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4 Deutschland – Physische Karte 34/35.1 Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3 Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3 Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1 Mitteleuropa – Physische Karte 66/67.1
Einblick gewinnen in die Methode des Anfertigen von Profilskizzen	Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4 Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnen Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.3 Höhenprofil durch Skandinavien Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.2 Höhenprofil durch die Vereinigten Staaten von Amerika (USA)
Sich positionieren zum Verhalten als Tourist	Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4 Deutschland – Wirtschaft 42/43.1 Deutschland – Wirtschaft Deutschland – Energie 44/45.1-4 Deutschland – Verkehr 46/47.1: Deutschland – Verkehr Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3 London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7
<b>Lernbereich 4: Tiefland</b>	
Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes – Landschaften – Gewässernetz	Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4 Sachsen – Physische Karte: 14/15.1 Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.3 Naturräume Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4 Deutschland – Physische Karte 34/35.1 Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5
Kennen ausgewählter landwirtschaftlicher Nutzungsmöglichkeiten in Ackerbau und Viehwirtschaft	Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.6 Landwirtschaft Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4
Sich positionieren zu Auswirkungen des Braunkohlebergbaus – Abbaugelände, Abbau und Verwendung – Rekultivierung	Sachsen – Physische Karte: 14/15.1 Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3 Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4 Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7 Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3 Deutschland – Energie: 44/45.1 Deutschland und seine Nachbarländer – Energiewirtschaft
<b>Lernbereich 5: Ausgewählte Ballungsgebiete</b>	
Einblick gewinnen in die Gliederung der Wirtschaft in Bereiche und Zweige	Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.6 Landwirtschaft Sachsen – Wirtschaft: 18/19.3 Wirtschaft Deutschland – Landwirtschaft 40.1 Deutschland – Wirtschaft 42/43.1 Deutschland – Wirtschaft Deutschland – Energie 44/45.1-4
Kennen der Merkmale und der Entwicklung von Ballungsgebieten – Ruhrgebiet – München	Deutschland – Bundesländer: 30/31.1-3 Deutschland – Wirtschaft: 42/43.3 Ruhrgebiet – Strukturwandel Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5
<b>Lernbereich 6: Mittelgebirgsland</b>	
Einblick gewinnen in die Vielfalt des Naturraumes – Landschaften – Gewässernetz	Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1 Physische Karte (zu mitteldeutschen Landschaften) Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4 Sachsen – Physische Karte: 14/15.1 Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und Gewässerveränderung Sachsen – Umwelt: 20/21.2 Südwestsachsen – Talsperren und Fernwasserversorgung Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4 Deutschland – Physische Karte 34/35.1 Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5
Einblick gewinnen in ausgewählte Gesteinsarten	Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.3 Geologie Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.4 Geologischer Profilschnitt durch Sachsen Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnen Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5
Kennen der landschaftsprägenden Tätigkeit des fließenden Wassers	Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4 Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5
Beurteilen von Nutzungsmöglichkeiten und des Schutzes der Mittelgebirge	Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Sachsen – Physische Karte: 14/15.1

– Wasserspeicher – Forstwirtschaft	Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6 Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1 Wirtschaftsregion Chemnitz-Zwickau Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und Gewässerveränderung Sachsen – Umwelt: 20/21.2 Südwestsachsen – Talsperren und Fernwasserversorgung
<b>Wahlpflicht 1: Exkursion im Heimatraum – Städtischer Raum</b>	
Kennen der Stadt als Siedlungsform – Leben und Arbeiten – Funktionen	Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1 Wirtschaftsregion Chemnitz-Zwickau Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5 Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4 Sachsen – Geschichte: 26/27.1-5 Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7
Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte – Kartierung der Nutzungsarten – Stadtplan	Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7 Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4 Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnen Deutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3
<b>Wahlpflicht 2: Exkursion im Heimatraum – Ländlicher Raum</b>	
Kennen des Dorfes als Siedlungsform – Leben und Arbeiten – Funktionswandel	Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.6 Landwirtschaft Sachsen – Wirtschaft: 18/19.2 Zwickau-Mosel – Entwicklung des Kraftfahrzeugbaus Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4 Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5
Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte – Kartierung der Nutzungsarten – Wegeskizze	Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7 Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4 Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnen Deutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3
<b>Wahlpflicht 3: Exkursion im Heimatraum – Die natürliche Umwelt</b>	
Kennen des Heimatraumes als naturnahe Landschaft oder vom Mensch stark überprägte Landschaft	Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4 Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5
Anwenden der Kenntnisse zur thematischen Karte – Abbildung von Geländeformen – topographische Karte	Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7 Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1-4 Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4
<b>Klassenstufe 6</b>	
<b>Lernbereich 1: Europa im Überblick</b>	
Kennen der Vielgestaltigkeit des Kontinents – Gliederung, Fläche und Bevölkerung – EU und Osterweiterung – Inseln und Halbinseln, Großlandschaften, Gewässernetz	Europa – Orientierung: 58/59.1-2 Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4 Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3 Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1 Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1 Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1 Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1 Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7
Kennen ausgewählter Verkehrsprojekte und deren Bedeutung	Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1 Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 Europa – Tourismus: 84/85.1-3 Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1 Europa – Verkehr und Transport
Einblick gewinnen in die kulturelle Vielfalt	Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5
<b>Lernbereich 2: Klima und Vegetation</b>	
Einblick gewinnen in die Beleuchtungsverhältnisse der Erde – Zonen – Merkmale	Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Die Erde im Weltall: 190/191.1-6

Kennen der Veränderungen von Temperatur und Niederschlag von Nord nach Süd – Abfolge der Klimazonen – Beeinflussung der Zonalität durch Golfstrom und Relief – Auswirkungen auf die natürliche Vegetation	Europa – Klima: 74/75.1-5 Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Erde – Landschaften: 176/177.1
Kennen der Arbeitsmethode Auswerten eines Klimadiagramms	Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.5 Klimadiagramme sächsischer Wetterstationen Deutschland – Klima: 38/39.1 Deutschland – Klimaregionen Europa – Klima: 74/75.3 Klimadiagramme Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.2 Klimadiagramme von Wetterstationen quer durch die USA Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1 Klimadiagramme Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4
Übertragen der Kenntnisse zum Klima auf die Anpassung der Vegetation in der Zone der Hartlaubgewächse	Europa – Klima: 74/75.1-5 Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 Erde – Landschaften: 176/177.1
<b>Lernbereich 3: Im Norden Europas</b>	
Kennen der Staaten und Hauptstädte	Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4 Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3
Kennen glazialer Abtragungs- und Ablagerungslandschaften und deren Nutzungsmöglichkeiten – Aufbau und Entstehung eines Gletschers – Oberflächenformen, deren Entstehung und Nutzung · Fjord, Fjell, Schäre · glaziale Serie	Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnen Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5 Deutschland – Landwirtschaft: 40/41.1-4 Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.5 Schneeferner (Wetterstein) – Gletscher Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.3 Höhenprofil durch Skandinavien Europa – Formende Kräfte: 72/73.4 Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18.000 Jahren)
Einblick gewinnen in die Nutzung und Raumwirksamkeit des Rohstoffs Holz	Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 Europa – Wirtschaft: 78/79.1 Europa – Wirtschaft (Übersicht) Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1
<b>Lernbereich 4: Europa zwischen Atlantik und Ural</b>	
Kennen der Staaten, Hauptstädte und Landschaften	Alpen – Physische Karte: 56/57.1 Europa – Orientierung: 58/59.1-2 Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4 Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.1-3 Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1 Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1 Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1 Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1
Übertragen der Kenntnisse zur Klimadifferenzierung der gemäßigten Klimazone auf – die Differenzierung in Klimatypen – die Anpassungsmerkmale der Vegetation am Beispiel der Steppen	Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.1-5 Europa – Formende Kräfte: 72/73.4 Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18.000 Jahren) Europa – Klima: 74/75.1-5 Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3
Kennen europäischer Metropolen als zentrale Wirtschaftsstandorte	Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3 Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1 Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7 Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4 Europa – Bevölkerung: 90/91.2 Bevölkerungsdichte und Ballungsräume
Übertragen der Kenntnisse zur Entwicklung von Ballungsgebieten auf Merkmale altindustrialisierter Räume	Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1 Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1 Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3 Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4 Europa – Bevölkerung: 90/91.2 Bevölkerungsdichte und Ballungsräume Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1 Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7
Beurteilen von Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel der Niederlande	Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1 Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1 Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4
Einblick gewinnen in die Arbeit mit Satellitenbildern	Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7 Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.1 Dresden – Senkrechtluftbild der Innenstadt Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.2 Dresden – Karte der Innenstadt (Stadtplan)

	Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.2 Nordfriesland – Gezeiten Asien – Klima und Monsun: 100/101.1 Mumbai – Überflutung nach Monsunregen
<b>Lernbereich 5: Im Alpenraum</b>	
Kennen der Lage und Gliederung Staaten und Hauptstädte	Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4 Alpen – Physische Karte: 56/57.1 Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1
Anwenden der Kenntnisse zu Zusammenhängen zwischen Klima und Vegetation auf die Höhenstufung	Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.1-5 Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1 Europa – Klima: 74/75.1-5 Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1
Sich positionieren zu Folgen des Tourismus – wirtschaftlicher Wandel – Entwicklung zum Massentourismus – Auswirkungen auf Natur, Landwirtschaft und Verkehr	Europa – Formende Kräfte: 72/73.1-5 Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3 Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1 Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus London und Paris – Städtetourismus: 86/87.1-7 Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Landschaften: 176/177.1
<b>Lernbereich 6: Im Süden Europas</b>	
Kennen der Staaten und Hauptstädte, Landschaften sowie des Gewässernetzes	Europa – Orientierung: 58/59.1-2 Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4 Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1 Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1
Kennen der Erscheinungen von Vulkanismus und Erdbeben sowie deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen	Europa – Formende Kräfte: 72/73.1-5 Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3
Anwenden der Klimakenntnisse auf die landwirtschaftliche Nutzung	Europa – Formende Kräfte: 72/73.4 Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18.000 Jahren) Europa – Formende Kräfte: 72/73.5 Europa – Naturgefahren Europa – Klima: 74/75.1-5 Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Landschaften: 176/177.1
Übertragen der Kenntnisse zum Tourismus auf den Mittelmeerraum	Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4 Europa – Formende Kräfte: 72/73.3 Golf von Neapel und Vesuv – Leben am Vulkan Europa – Tourismus: 84/85.1-3 Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4
<b>Wahlpflicht 1: Zusammenarbeit in Europa</b>	
Einblick gewinnen in die länderüberschreitenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produktes	Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.4 Europäische Zusammenschlüsse Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3 Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3
Sich positionieren zu wirtschaftlichen Kooperationen in Europa	Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.4 Europäische Zusammenschlüsse Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2
<b>Wahlpflicht 2: Ein Nachbarstaat Sachsens</b>	
Einblick gewinnen in ausgewählte naturräumliche, wirtschaftsräumliche und kulturelle Faktoren eines Nachbarstaates von Sachsen	Deutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen Europa – Orientierung: 58/59.1-2 Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4 Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1 Europa – Klima: 74/75.1-5 Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3 Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3 Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1 Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus

	Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4 Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7
Sich positionieren zur europäischen Integration mit unseren Nachbarn am Beispiel einer Euroregion	Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4 Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7
<b>Wahlpflicht 3: Welthafen Rotterdam</b>	
Kennen von Rotterdam als einen der größten Häfen der Welt – Lage und Entwicklung – Aufbau und Funktion	Deutschland – Verkehr: 46/47.2 Hamburg – Hafen Europa – Orientierung: 58/59.1-2 Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1-4 Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1 Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1 Europa – Wirtschaft: 78/79.1-3 Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1 Europa – Tourismus: 84/85.1 Europa – Tourismus Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1-4 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1 Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr
Beurteilen der wirtschaftlichen Bedeutung des Hafens für Europa und die Welt	Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3
<b>Klassenstufe 7</b>	
<b>Lernbereich 1: Afrika im Überblick</b>	
Kennen von Medieneinflüssen bei der Ausprägung von Vorstellungen über das Leben der Menschen in Afrika	Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3 Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3 Erde – Landschaften: 176/177.1
Kennen charakteristischer Merkmale des Kontinents – Größe und Gliederung – Grundzüge des Reliefs und des Gewässernetzes – koloniale Vergangenheit – kulturgeographische Gliederung	Afrika – Orientierung: 120/121.1-3 Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5 Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1 Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1
<b>Lernbereich 2: Klima und Vegetation Afrikas</b>	
Anwenden der Kenntnisse zu den Beleuchtungsverhältnissen der Erde auf die Tropen – Bewegungen der Erde und deren Folgen – scheinbare Wanderung der Sonne	Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Die Erde im Weltall: 190/191.1-6
Gestalten einer thematischen Karte zu den Klima- und Vegetationszonen – Luftmassen und deren Wandern – Klimazonen – Vegetationszonen	Deutschland – Orientierung: 32/33.2 Eine Faustskizze zeichnen Deutschland – Orientierung: 32/33.3 Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen Afrika – Orientierung: 120/121.2 Höhenstufen der Vegetation Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3 Afrika – Klima: 126/127.1-7 Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Erde – Landschaften: 176/177.1
Anwenden der Klimakenntnisse auf die Anpassung der Vegetation	Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Erde – Landschaften: 176/177.1
Übertragen der Kenntnisse zur Höhenstufung der Vegetation auf die Tropen	Afrika – Orientierung: 120/121.2 Höhenstufen der Vegetation Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.3 Anden – Höhenstufen der Vegetation Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Erde – Landschaften: 176/177.1
<b>Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Afrikas</b>	
Übertragen der Kenntnisse zu Naturbedingungen auf landwirtschaftliche Nutzungsformen – nomadische Viehwirtschaft – Oasenwirtschaft – Wanderfeldbau	Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.3 Ouargla (Algerien) – Wandel einer Brunnenoase Afrika – Klima: 126/127.7 Der Nil – Strombau und Abfluss Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1 Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1
Sich positionieren zu Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Sahel	Afrika – Orientierung: 120/121.1-3 Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3
Kennen der Auswirkungen der Monowirtschaft in ausgewählten Räumen – Erdölwirtschaft Nigerias – Kaffeeanbau in Äthiopien	Afrika – Orientierung: 120/121.1-3 Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3 Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3 Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1

	Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5
Kennen der Besonderheiten der Entwicklung Südafrikas – räumliche Auswirkungen der Apartheid und deren Überwindung – wirtschaftliche Stärke – überstaatliche Wirtschaftsverflechtungen als Ergebnis der Globalisierung	Afrika – Orientierung: 120/121.1-3 Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5 Afrika – Wirtschaft: 128/129.1 Afrika – Wirtschaft (Übersicht) Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys
<b>Lernbereich 4: Australien und Ozeanien, Polargebiete</b>	
Kennen der Lage, Größe und Gliederung Australiens und Ozeaniens	Erde – Physische Übersicht: Inneneinband vorne Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.3 Dresden – Messen in Karten Dresden – Vom Bild zur Karte / Maßstab und Entfernungen: 8/9.4 Dresden – Unterschiedliche Maßstäbe am Beispiel von Dresden Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1 Australien/Ozeanien – Orientierung: 136/137.1-3 Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1-5 Polargebiete: 164/165.1-2 Erde – Politische Übersicht: 210/211.1
Gestalten einer Präsentation zu charakteristischen Merkmalen Australiens – Bevölkerung – Naturraum – Wirtschaftsraum	Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1-5 Erde – Weltmeere: 166/167.1-3
Einblick gewinnen in Probleme der Raumnutzung Ozeaniens – Vulkan- und Koralleninseln – Raumenge	Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1 Australien/Ozeanien – Orientierung: 136/137.1-3 Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1-5 Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3
Kennen der Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Polargebiete	Polargebiete: 164/165.1-2
<b>Lernbereich 5: Das Weltmeer</b>	
Anwenden topographischer Kenntnisse auf die Gliederung des Weltmeeres	Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1
Kennen der Funktionen und der Nutzung des Weltmeeres – als Klimaregulator – als Verkehrsweg – als Nahrungsquelle und Rohstofflieferant	Europa – Wirtschaft: 78/79.1 Europa – Wirtschaft (Übersicht) Asien – Wirtschaft: 104/105.2 Asien – Wirtschaft (Übersicht) Afrika – Wirtschaft: 128/129.1 Afrika – Wirtschaft (Übersicht) Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.1 Australien und Neuseeland – Wirtschaft Nordamerika – Wirtschaft und Umwelt: 152/153.1 Nordamerika – Wirtschaft (Übersicht) Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/163.1 Südamerika – Wirtschaft (Übersicht) Polargebiete: 164/165.1-2 Erde – Weltmeere: 166/167.1-3 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys
Beurteilen der Nutzung der Meere durch den Menschen an einem ausgewählten Beispiel	Erde – Weltmeere: 166/167.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3
<b>Wahlpflicht 1: Kenia</b>	
Gestalten einer Raumanalyse zu Chancen und Gefahren des Tourismus für die Entwicklung des Landes	Afrika – Orientierung: 120/121.1-3 Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5 Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3 Afrika – Klima: 126/127.1-7 Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3 Afrika (nördlicher Teil) – Physische Karte: 130/131.1 Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5

	Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3
<b>Wahlpflicht 2: In den Wüsten</b>	
Kennen der Auswirkungen exogener Kräfte auf die Entstehung verschiedener Wüstenarten	Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3 Afrika – Klima: 126/127.1-7
Anwenden der Kenntnisse zum Naturraum auf – das Leben der Menschen – Reisebedingungen	Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5 Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3 Afrika – Klima: 126/127.1-7
<b>Wahlpflicht 3: AIDS – Epidemie im südlichen Afrika</b>	
Kennen von Ursachen der Ausbreitung der AIDS-Epidemie im südlichen Afrika	Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5 Afrika – Klima: 126/127.1-7 Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3 Afrika (südlicher Teil) – Physische Karte: 132/133.1 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3
Beurteilen von räumlichen Auswirkungen der AIDS-Epidemie	Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5 Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3 Afrika – Wirtschaft: 128/129.1-3 Erde – Landschaften: 176/177.1 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5
<b>Klassenstufe 8</b>	
<b>Lernbereich 1: Gradnetz und Zeitzonen der Erde</b>	
Kennen von Lagebestimmungen mithilfe des Gradnetzes – Funktion und Aufbau des Gradnetzes – Lagebestimmung einzelner Orte und Räume	So funktioniert der Atlas: 1 Im Atlas suchen und finden: 2-5 Staatenregister 192/193 Register 194 – 207 Sachwortregister 208/209 Erde – Von der Kugel auf die Ebene: Gradnetz und Orientierung: Buchdeckel hinten
Übertragen der Kenntnisse zur Rotation auf die Einteilung der Erde in Zeitzonen	Erde – Globale Kommunikation: 188/189.2 Zeitzonen Die Erde im Weltall: 190/191.1-6
<b>Lernbereich 2: Der Doppelkontinent Amerika im Überblick</b>	
Sich positionieren zu Einflüssen der amerikanischen Lebensweise in unserem Alltag	Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4 Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3 Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – Verkehr Europa – Wirtschaft: 80/81.1 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys
Kennen der Lage, Größe und Gliederung des Doppelkontinents – kontinentale und kulturgeographische Abgrenzung – ausgewählte Staaten und Hauptstädte – Gewässernetz	Amerika – Orientierung: 140/141.1-2 Nördliches Nordamerika – Physische Karte: 142/143.1 Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1-2 Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3 Südamerika – Physische Karte: 156/157.1 Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4 Erde – Politische Übersicht: 210/211.1
Kennen charakteristischer Merkmale des Doppelkontinents – Bevölkerung – W-O-Abfolge der Großlandschaften – klimatische Besonderheiten Nordamerikas und deren Auswirkungen auf das Leben der Menschen	Amerika – Orientierung: 140/141.1-2 Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1-2 Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3 Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6 Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4 Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4
Übertragen der Fähigkeit zur Erstellung einer Profilskizze auf das Anfertigen eines Profils	Deutschland – Orientierung: 32/33.4 Ein Höhenprofil zeichnen Nordeuropa – Physische Karte: 62/63.3 Höhenprofil durch Skandinavien Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische



	Karte: 144/145.2 Höhenprofil durch die Vereinigten Staaten von Amerika (USA) Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.3 Anden – Höhenstufen der Vegetation
Kennen der Entstehung ausgewählter Oberflächenformen – Gliederung der Erde in Platten, deren Bewegungen und Folgen – Anden, San-Andreas-Spalte – Zusammenwirken endogener und exogener Kräfte	Amerika – Orientierung: 140/141.1-2 Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1-2 Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3
<b>Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung des Doppelkontinents</b>	
Kennen der USA als Wirtschaftsmacht – Bevölkerung und Wirtschaftsräume – Standortfaktoren einer Wachstumsindustrie	Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Städte: 148/149.5 Washington D. C. – Politisches Machtzentrum der USA Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6 Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft: 152/153.1 Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft (Überblick) Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Wirtschaft: 154/155.1-2 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys
Beurteilen von Raumentwicklungsprozessen am Beispiel Amazoniens	Südamerika – Physische Karte: 156/157.1 Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4 Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5 Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/136.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Erde – Landschaften: 176/177.1 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2
<b>Wahlpflicht 1: Metropolisierung in Lateinamerika</b>	
Übertragen der Kenntnisse zu Merkmalen einer Metropole auf eine lateinamerikanische Stadt	Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Städte: 148/149.1-5 Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4
Kennen von Problemen der Metropolisierung – Ursachen – Folgen	Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159. 1-4 Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5 Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/136.1-3 Erde – Weltmeere: 166/167.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2
<b>Wahlpflicht 2: Im Blickpunkt: Ureinwohner</b>	
Beurteilen der Stellung der Ureinwohner in der Gesellschaft – Siedlungsräume – Veränderungen und ihre Folgen	Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3 Asien – Verstädterung: 106/107.1-2 Japan – Naturrisiken und Wirtschaft: 112/113 Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1-3 Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5 Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.5 Australien und Neuseeland – Urbevölkerung Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3 Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6 Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Wirtschaft: 154/155.1-2 Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5
<b>Wahlpflicht 3: Besonderheit: Nationalpark</b>	
Anwenden der Kenntnisse zur landschaftsprägenden	Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3

Tätigkeit exogener oder endogener Kräfte am Beispiel eines Nationalparks	Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.2 Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation)
<b>Klassenstufe 9</b>	
<b>Lernbereich 1: Asien im Überblick</b>	
Einblick gewinnen in traditionsbewusste und moderne Lebensweisen Asiens und deren Widerspiegelung in Medien	Asien – Klima und Monsun: 100/101 (Fotos) Asien – Wirtschaft: 104/105 (Fotos) Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.3 Jerusalem – Altstadt (Foto) Westasien – Wirtschaft: 118/119 (Fotos)
Kennen der Lage, Größe und Gliederung Asiens – kulturgeographische Abgrenzung – ausgewählte Staaten und Hauptstädte – Halbinseln und Inseln – Landschaften und Gewässernetz	Erde – Physische Übersicht: Umschlag innen vorne Eurasien – Orientierung: 96/97.1-3 Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.3 Asien – Politische Übersicht Asien – Verstädterung: 106/107.1-2 Südasiens und Ostasien – Physische Karte: 108/109.1 Südostasien – Physische Karte: 114/115.1 Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1 Westasien – Physische Karte Erde – Politische Übersicht: 210/211.1
Kennen der Auswirkungen klimabedingter Besonderheiten auf das Leben der Menschen – Permafrostboden – tropischer Monsun	Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4 Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft Polargebiete: 164/165.1-2 Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Erde – Landschaften: 176/177.1
<b>Lernbereich 2: Bevölkerung</b>	
Kennen der Bevölkerungsverteilung der Erde	Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3 Asien – Verstädterung: 106/107.1-2 Japan – Naturrisiken und Wirtschaft: 112/113 Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1-3 Afrika – Staaten und Bevölkerung: 122/123.1-5 Australien und Neuseeland – Wirtschaft und Naturraum: 138/139.5 Australien und Neuseeland – Urbevölkerung Nord- und Mittelamerika – Staaten und Bevölkerung: 146/147.1-3 Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6 Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Wirtschaft: 154/155.1-2 Südamerika – Staaten und Bevölkerung: 158/159.1-4 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 Erde – Politische Übersicht: 210/211.1
Beurteilen des Bevölkerungswachstums Chinas – Auswerten von Bevölkerungspyramiden – Ursachen und Folgen – Lösungsansätze zur Begrenzung des Bevölkerungswachstums im Vergleich zu Indien	Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3 Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2 Asien – Verstädterung: 106/107.1-2 Südasiens und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3
<b>Lernbereich 3: Beispiele der Raumnutzung Asiens</b>	
Kennen der Kulturpflanze Reis als Hauptnahrungsmittel Asiens – Anbauggebiete – Anbaubedingungen und Anbau	Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4 Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft
Beurteilen von Zielen und Folgen menschlicher Eingriffe in den Naturhaushalt	Deutschland – Energie: 44/45.1-4 Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3 Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.2 Alpentransit Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1 Eurasien – Orientierung: 96/97.2 Mount Everest – Tourismus Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1-3 Asien – Verstädterung: 106/107.1 Perflussdelta (Südost-China) – Verstädterung und Wirtschaftswachstum Südasiens und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1 Westasien – Wirtschaft: 118/119.1-2

	Erde – Weltmeere: 166/167.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3
Kennen eines wirtschaftlich bedeutenden Staates Asiens – Wirtschaftsstruktur – Global Player	Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1 Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3 Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4 Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2 Asien – Verstädterung: 106/107.1-2 Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1 Japan – Naturrisiken und Wirtschaft: 112/113 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1-2
Kennen der Dynamik von Veränderungsprozessen einer Region	Asien – Staaten und Bevölkerung: 98/99.1-3 Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.3 Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel Asien – Verstädterung: 106/107.1-2 Westasien – Wirtschaft: 118/119.1-2
<b>Lernbereich 4: Leben in der Einen Welt</b>	
Anwenden geographischer Kenntnisse zur Darstellung von Disparitäten zwischen Industrie- und Entwicklungsländern – Ressourcenverbrauch – Wirtschaftsleistung – gegenseitige Abhängigkeit	Erde – Weltmeere: 166/167.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Landschaften: 176/177.1 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3
<b>Wahlpflicht 1: Sibirien</b>	
Übertragen der Kenntnisse zu den natürlichen Verhältnissen auf die Erschließung Sibiriens – Verkehrswege – Rohstoffe – Besiedlung	Russland und Zentralasien – Physische Karte: 92/93.1 Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1 Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2 Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1 Polargebiete: 164/165.1-2 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4 Erde – Landschaften: 176/177.1 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3
<b>Wahlpflicht 2: Golfregion</b>	
Kennen der Erdölwirtschaft der Golfregion – Förderung und Transport – Stellung in der Welt	Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2 Westasien und Israel – Siedlung: 116/117.1-3 Westasien – Wirtschaft: 118/119.2 Westasien – Wirtschaft Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys
<b>Wahlpflicht 3: Himalaja</b>	
Gestalten eines Vortrages zur Besteigung des Mount Everest – Lage, äußeres Erscheinungsbild – Entstehung	Eurasien – Orientierung: 96/97.1-3 Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.1 Asien – Landwirtschaft Asien – Wirtschaft: 104/105.1-2 Südasien und Ostasien – Physische Karte: 108/109.1 Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1 Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3
<b>Klassenstufe 10</b>	
<b>Lernbereich 1: Die heimatliche Landschaft im System der geographischen Zonen</b>	
Kennen des Modells der Landschaft	Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4

	<p>Sachsen – Physische Karte: 14/15.1  Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4  Deutschland – Physische Karte 34/35.1  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5  Deutschland – Klima 38/39.1-5  Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1</p>
<p>Kennen allgemeingeographischer Merkmale ausgewählter Komponenten  – Klima  – geologischer Bau  – Boden</p>	<p>Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5  Deutschland – Klima: 38/39.1-5  Deutschland – Landwirtschaft 40/41.1-4  Europa – Formende Kräfte: 72/73.1-4  Europa – Klima: 74/75.1-5  Europa – Landwirtschaft: 76/77.1-3  Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1</p>
<p>Gestalten einer Exkursion in der heimatlichen Landschaft  – Lage, Größe und Gliederung Sachsens  – Planung, Durchführung und Auswertung der Exkursion</p>	<p>Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3  Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4  Sachsen – Physische Karte: 14/15.1  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Sachsen – Tourismus: 22/23.1-5  Deutschland – Bundesländer: 30/31.1-3  Deutschland – Orientierung: 32/33.1-4  Deutschland – Physische Karte: 34/35.1  Deutschland – Naturraum: 36/37.1-5  Europa – Orientierung: 58/59.1-2  Europa – Staaten und Sprachen: 60/61.1 Europa – Politische Übersicht</p>
<p>Anwenden der Kenntnisse zu den Komponenten der Landschaft auf die Zone der immerfeuchten Tropen  – Abfolge der geographischen Zonen  – Merkmale und Merkmalskorrelationen</p>	<p>Asien – Klima und Monsun: 100/101.1-4  Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3  Afrika – Klima: 126/127.1-7  Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft und Klima: 150/151.1-6  Südamerika – Landwirtschaft: 160/161.1-5  Südamerika – Wirtschaft und Umwelt: 162/163.2 Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald  Erde – Plattentektonik: 168/169.1-3  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4  Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4  Erde – Landschaften: 176/177.1</p>
<p><b>Lernbereich 2: Der heimatliche Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen</b></p>	
<p>Kennen des Kulturraummodells  – Elementarstrukturen  – Verflechtungen</p>	<p>Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.1-6  Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3  Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4  Sachsen – Tourismus: 22/23  Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4  Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der Bundesländer  Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3  Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – Verkehr  Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5  Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3  Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1  Europa – Tourismus: 84/85.1-3  Europa – Verkehr und Energie: 88/89.1 Europa – Verkehr und Transport  Europa – Bevölkerung: 90/91.1-7  Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3  Erde – Landschaften: 176/177.1  Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4  Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5  Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5  Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3</p>

Übertragen der Kenntnisse zum Zusammenwirken ausgewählter Elementarstrukturen auf den Heimatraum	Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.1-6 Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3 Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4 Sachsen – Tourismus: 22/23 Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4 Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der Bundesländer Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3 Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – Verkehr Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3
Sich positionieren zu Vorteilen und Gefahren der Globalisierung für den Heimatraum – Bevölkerungsbewegungen – Logistik von Waren- und Informationsströmen – Standortwahl und Verflechtungen eines Global Players	Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der Bundesländer Deutschland – Wirtschaft: 42/43.1-3 Deutschland – Verkehr: 46/47.1 Deutschland – Verkehr Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5 Deutschland – Tourismus und Naturschutz: 52/53.1-3 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Landschaften: 176/177.1 Erde – Bevölkerung: 178/179.1-4 Erde – Entwicklungsstand der Staaten: 180/181.1-5 Erde – Kultur und Migration: 182/183.1-5 Erde – Weltwirtschaft: 184/185.1-3 Erde – Globalisierte Wirtschaft: 186/187.1-3 Erde – Globale Kommunikation: 188/189.1 Globaler Datenverkehr über Internet und Handys
<b>Wahlpflicht 1: Rund um das Wetter</b>	
Kennen der für Mitteleuropa wetterbestimmenden Einflüsse – Hauptluftmassen – Zyklone	Sachsen – Naturfaktoren und Landwirtschaft: 16/17.1-6 Deutschland – Klima: 38/39.1-5 Europa – Klima: 74/75.1-5 Europa – Formende Kräfte: 72/73.5 Europa – Naturgefahren Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4
Anwenden der Kenntnisse zu den Wetterelementen und den wetterbestimmenden Einflüssen – Wetterkarte – Wettervorhersage	Sachsen – Kartentypen / Berge auf der Karte: 6/7.1-7 Elbsandsteingebirge – Eine Karte lesen und auswerten: 10/11.1-3 Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und Gewässerveränderung Deutschland – Klima: 38/39.1-5 Europa – Klima: 74/75.1-5 Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3 Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4 Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4
<b>Wahlpflicht 2: Rund um die Bodenschätze Sachsens</b>	
Kennen der Bodenschätze – Lagerstätten – Bedeutung	Sachsen – Topographie und Geologie: 12/13.1-4 Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3
Übertragen der Kenntnisse zu den Merkmalen und der Entwicklung von Ballungsgebieten auf Chemnitz/Zwickau – Herausbildung – Strukturwandel	Sachsen – Landwirtschaft: 16/17.1-6 Sachsen – Wirtschaft: 18/19.1-3 Sachsen – Umwelt: 20/21.1-4 Sachsen – Tourismus: 22/23.4 Sachsen – Tourismus Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4 Sachsen – Geschichte: 26/27.1-5 Deutschland – Wirtschaft 42/43.1-3 Deutschland – Energie 44/45.1-4 Deutschland – Verkehr 46/47.1: Deutschland – Verkehr Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5
<b>Wahlpflicht 3: Rund um die Bevölkerung Sachsens</b>	
Übertragen der Kenntnisse zur Bevölkerungspyramide auf die Bevölkerung Sachsens – Zeichnen einer Bevölkerungspyramide – Auswerten	Sachsen – Bevölkerung: 24/25.1-4 Sachsen – Geschichte: 26/27.1-5 Südraum Leipzig – Den Wandel von Räumen beschreiben: 28/29.1-7 Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5
Beurteilen von aktuellen Entwicklungstendenzen der Bevölkerung in Sachsen	Deutschland – Bundesländer: 30/31.2 Bevölkerung der Bundesländer Deutschland – Wirtschaft 42/43.1 Deutschland – Wirtschaft Deutschland – Energie 44/45.1-4 Deutschland – Verkehr 46/47.1: Deutschland – Verkehr Deutschland – Bevölkerung: 48/49.1-5
<b>Wahlpflicht 4: Rund um Klimaveränderungen</b>	
Beurteilen von Merkmalszusammenhängen auf	Sachsen – Umwelt: 20/21.1 Wetterextreme und Gewässerveränderungen

<p>Erscheinungsformen klimatischer Veränderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mögliche Ursachen</li> <li>– globale und regionale Auswirkungen</li> <li>– Schlussfolgerungen</li> </ul>	<p>Alpen – Tourismus und Umwelt: 54/55.5 Schneeferner (Wetterstein) – Gletscher</p> <p>Europa – Formende Kräfte: 72/73.5 Europa – Naturgefahren</p> <p>Asien – Landwirtschaft und Landschaftswandel: 102/103.3 Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel</p> <p>Afrika – Landwirtschaft und Dürre: 124/125.1-3</p> <p>Polargebiete: 164/165.1-2</p> <p>Erde – Naturrisiken: 170/171.1-3</p> <p>Erde – Klimazonen und ihre Entstehung: 172/173.1-4</p> <p>Erde – Klimazonen und ihre Gliederung: 174/175.1-4</p>
--	--