| **Lehrplan Geographie** | **Heimat und Welt Weltatlas**  |
| --- | --- |
| **Anmerkung: diese Synopse konzentriert sich auf die Kompetenzbereiche „Erkenntnisse/Erkenntnisgewinnung“ und „räumliche Orientierung“. Auf die Bereiche „Beurteilung/Bewertung/Handlung“ und „Kommunikation“ wird wegen des fehlenden Kartenbezuges nicht eingegangen.** |  |
| **Schuljahrgänge 5/6** |  |
| **Kompetenzschwerpunkt: Die Erde als Planet und Lebensraum beschreiben** |  |
| **Erkenntnisse/ Erkenntnisgewinnung** |  |
| - Gestalt und Bewegungen des Planeten Erde sowie seine unterschiedliche Beleuchtung beschreiben | Schalenbau der Erde: 168.2Schnitt durch die Erdkruste: 168.3*Die Erde im Weltall:*Weltall – Das Milchstraßensystem (Galaxie): 190.1Weltall – Das Sonnensystem:190/191.2Weltall – Größenvergleich der Planeten: 190.3Weltall – Die Gezeiten: 190.4Weltall – Die Mondphasen: 190.5Weltall – Die Bahn der Erde um die Sonne: 190.6 |
| - die Vielfalt des menschlichen Lebens auf der Erde sowie aktuelle Naturereignisse und Folgen mithilfe von Bildern beschreiben | *Vielfalt menschlichen Lebens:**Viele Fotos im Atlas, die die Vielfalt bebildern:*Europa: Signaturen verstehen – Beispiel: Dienstleistungszentrum mit internationaler Bedeutung: 79.2Europa – Tourismus: 84.1Asien – Wirtschaft: 104Westasien – Wirtschaft: 118Afrika – Wirtschaft: 129*Naturereignisse und Folgen:*Mumbai – Überflutung nach Monsunregen (Karte und Satellitenbild): 100.1Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel (1960/2018): 103.3Japan – Naturrisiken: 112.1Tokio – Gefährdete Weltstadt am Fuji: 112.2Schalenbau der Erde: 168.2Schnitt durch die Erdkruste: 168.3 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - die Lage der Kontinente und Ozeane sowie bedeutender Gebirge und Tiefländer beschreiben | Erde – Physische Übersicht: Buchdeckel vorne innenErde – Politische Übersicht: Buchdeckel hinten innenIndischer Ozean/Pazifischer Ozean: 134/135 |
| - Inhaltsverzeichnis und Register des Atlas zum Auffinden von Karten und geographischen Objekten nutzen, ihre Lage unter Angabe eines Orientierungspunktes beschreiben | So funktioniert der Atlas: 1Im Atlas suchen und finden: 2-5Inhaltsverzeichnis und Register: 192-197 |
| **Kompetenzschwerpunkt: Ein Land themenorientiert beschreiben** |  |
| **Erkenntnisse/ Erkenntnisgewinnung** |  |
| - Deutschland in seiner geographischen Vielfalt beschreiben, dabei Sachtexte und (Luft-)Bilder lesen sowie eine Mental Map anfertigen | Stolberg (Harz) – Schrägluftbild: 6.1Stolberg (Harz) – Karte:6.2Sachsen-Anhalt – Geologie: 12.1Geologischer Profilschnitt durch Sachsen-Anhalt: 12.2Sachsen-Anhalt – Physische Übersicht: 13.3Sachsen-Anhalt – Physischer Profilschnitt: 13.4Sachsen-Anhalt – Physische Karte: 15/16Deutschland – Physische Übersicht: 30.1Deutschland – Physische Karte: 34/35Deutschland – Landschaften: 36Deutschland – Großlandschaften (Nebengrafik): 36.1Ostseeküste – Aufbau von Steilküste und Flachküste: 37.2Norddeutsches Tiefland – Eiszeitliche Prägung (Glaziale Serie): 37.3Mittelgebirge – Entstehung eines Grabenbruchs: 37.4Alpen – Entstehung eines Faltengebirges: 37.5Deutschland – Landwirtschaft: 40.1Nordfriesland – Gezeiten: 53.2Deutsche Nordseeküste – Tourismus und Naturschutz: 53.3Alpen – Sommer- und Wintertourismus:54.1Alpen – Höhenstufen:54.3 |
| - die Küsten- und Mittelgebirgslandschaft und deren touristische Nutzung beschreiben, dabei einfache Profilskizzen lesen und nach Vorlage zeichnen | Sachsen-Anhalt – Physische Übersicht: 13.3Sachsen-Anhalt – Physischer Profilschnitt: 13.4Harz – Tourismus im Mittelgebirge: 16.1Fotos zu 16.1: Wanderer auf dem Weg zum Brocken / Naturdenkmal Baumannshöhle bei Rübeland / Staumauer der Rappbode-Talsperre Sachsen-Anhalt – Tourismus, Erholung und Naturschutz: 18.1Deutschland – Physische Übersicht: 32.1Eine Faustskizze zeichnen: 33.2Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen: 33.3Ein Höhenprofil zeichnen: 33.4Deutschland – Landschaften: 36Deutschland – Großlandschaften (Nebengrafik): 36.1Mittelgebirge – Entstehung eines Grabenbruchs: 37.4Deutschland – Tourismus: 52.1Nordfriesland – Gezeiten: 53.2Deutsche Nordseeküste – Tourismus und Naturschutz: 53.3 |
| - Landwirtschaft im Wandel und das Leben in ländlichen Siedlungen beschreiben | Sachsen-Anhalt – Landwirtschaft: 20.1Flächennutzung in Sachsen-Anhalt (Nebengrafik): 20.1Sachsen-Anhalt – Klimadiagramme und Großlandschaften:21.4Sachsen-Anhalt – Böden: 21.5Sachsen-Anhalt – Erwerbstätige nach Sektoren (Primärer Sektor / Sekundärer Sektor / Tertiärer Sektor): 23.2Halle/Leipzig – Wirtschaft und Strukturwandel 1960/2018: 24.1Bitterfeld-Wolfen – Landschaftswandel (um 1850/ 1935/ 1990 2018: 26/27.1Bitterfeld-Wolfen – Den Wandel von Räumen mit der Fenstermethode untersuchen: 26.2Bitterfeld-Wolfen – Den Wandel von Räumen mit Diagrammen untersuchen: 27.3Deutschland – Landwirtschaft: 40.1Flächennutzung in Deutschland (Nebengrafik):40.1 Deutschland – Bodenqualität: 41.2Deutschland – Flächennutzung durch Landwirtschaft: 41.3Deutschland – Viehhaltung: 41.4 |
| - die Struktur eines Industrieraumes analysieren und den Wandel beschreiben, dabei Tabellen lesen | Sachsen-Anhalt – Wirtschaft und Verkehr: 22.1Sachsen-Anhalt – Erwerbstätige nach Sektoren (Primärer Sektor / Sekundärer Sektor / Tertiärer Sektor): 23.2Sachsen-Anhalt – Wirtschaftsleistung: 23.3Halle/Leipzig – Wirtschaft und Strukturwandel 1960/2018: 24.1Bitterfeld-Wolfen – Landschaftswandel (um 1850/ 1935/ 1990 2018): 26/27.1Bitterfeld-Wolfen – Den Wandel von Räumen mit der Fenstermethode untersuchen: 26.2Bitterfeld-Wolfen – Den Wandel von Räumen mit Diagrammen untersuchen: 27.3Deutschland – Wirtschaft: 42.1Ruhrgebiet – Strukturwandel (um 1840/ um 1960/ 2018): 43.3Hamburg – Hafen: 47.2Hamburg – Umschlag der Schiffsfracht (Nebengrafik): 47.2 |
| - das Leben in städtischen Siedlungen und die Funktionen einer Stadt am Beispiel der Hauptstadt Berlin beschreiben | Bundeshauptstadt Berlin: 50/51.1Fotos zur Karte - Hauptbahnhof / Bundestag im Reichstagsgebäude / Brandenburger Tor / Museumsinsel / Fernsehturm/ Einkaufsstraße Kurfürstendamm / Eingang zum Zoologischen Garten / Erinnerung an den Mauerverlauf / Bundeskanzleramt / Holocaust-Mahnmal / Gendarmenmarkt: 50/51 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - Deutschland unter administrativen, natur- und wirtschaftsräumlichen Gesichtspunkten gliedern, topographische Objekte in die Orientierungsraster einordnen und ihre Lage beschreiben | *Administrativ:*Deutschland – Politische Übersicht: 30.1*Naturräumlich:*Deutschland – Physische Übersicht: 32.1Deutschland – Physische Karte: 34/35.1Deutschland – Landschaften: 36.1Deutschland – Großlandschaften (Nebengrafik): 36.1Deutschland – Klimaregionen: 38.1*Wirtschaftsräumlich:*Deutschland – Landwirtschaft: 40.1Deutschland – Wirtschaft: 42.1 |
| - physische Karten, thematische Karten zu Wirtschaft und Bevölkerung sowie einen Stadtplan lesen | *Physische Karten:*Deutschland – Physische Übersicht: 32.1Deutschland – Physische Karte: 34/35.1*Thematische Karten zur Wirtschaft:*Sachsen-Anhalt – Wirtschaft und Verkehr: 22.1Sachsen-Anhalt – Erwerbstätige nach Sektoren (Primärer Sektor / Sekundärer Sektor / Tertiärer Sektor): 23.2Sachsen-Anhalt – Wirtschaftsleistung: 23.3Halle/Leipzig – Wirtschaft und Strukturwandel 1960/2018: 24.1Wirtschaftsleistung der Bundesländer: 31.3Deutschland – Wirtschaft: 42.1Ruhrgebiet – Strukturwandel (um 1840/ um 1960/ 2018): 43.3Hamburg – Hafen: 47.2*Thematische Karten zur Bevölkerung:*Bevölkerung der Bundesländer: 31.2Deutschland – Bevölkerungsverteilung: 48.1Veränderung der Altersstruktur in Deutschland (Nebengrafik): 48.1Deutschland – Bevölkerungsentwicklung: 49.2Deutschland – Bevölkerungswanderung: 49.3Deutschland – Geburten: 49.4Deutschland – Ausländische Bevölkerung: 49.5*Stadtplan:*Bundeshauptstadt Berlin: 50/51.1 |
| - geographische Objekte in einfachen Kartenskizzen mithilfe des Atlasses benennen und eintragen | Deutschland – Physische Übersicht: 32.1Eine Faustskizze zeichnen: 33.2Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen: 33.3 |
| **Kompetenzschwerpunkt: Einen Kontinent themenorientiert analysieren** |  |
| **Erkenntnisse/Erkenntnisgewinnung** |  |
| - den Kontinent Europa in seiner geographischen und kulturellen Vielfalt beschreiben; dabei Klimadiagramme lesen | *geographische Vielfalt:*Alpen – Physische Karte: 56/57.1Europa – Topographie: 58.1Europa – Physische Übersicht: 58/59.2Island – Physische Karte: 62.1Skandinavien und Baltikum – Physische Karte: 62/63.2Westeuropa – Physische Karte: 64/65.1Mitteleuropa – Physische Karte: 66/67.1Südwesteuropa – Physische Karte: 68/69.1Südosteuropa, Türkei – Physische Karte: 70/71.1*Kulturelle Vielfalt:*Europa – Sprachen (Grafik): 61.2Europa – Staatssprachen und Sprachminderheiten: 62.3Europa – Tourismus: 84/85.1*Klima:*Europa – Temperaturen im Januar: 74.1Europa – Temperaturen im Juli: 74.2Klimadiagramme - Reykjavik, Haparanda, Bergen, Moskau, London, Berlin, Zugspitze, Paris, Varna, Rom, Madrid, Lissabon, Ankara: 74.3Europa – Niederschläge im Jahr: 75.4Europa – Klimazonen: 75.5 |
| - glazial geprägte Landschaften und eine Hochgebirgslandschaft beschreiben sowie ihre Entstehung und Nutzung erläutern | Deutschland – Landschaften:36.1Norddeutsches Tiefland – Eiszeitliche Prägung (Glaziale Serie): 37.3Alpen – Höhenstufen: 55.3Schneeferner (Wetterstein) – Gletscher (1892/ 2018): 55.5Alpen – Physische Karte: 56/57.1Island – Physische Karte: 62.1Skandinavien und Baltikum – Physische Karte: 62/63.2Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18 000 Jahren): 73.4 |
| - das Leben und Wirtschaften in industriell und städtisch geprägten Räumen erläutern | Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78.1Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus:82/83.1London – Stadtentwicklung: 86.1London – Innenstadt:86.2Paris – Stadtentwicklung: 87.5Paris – Innenstadt: 87.6 |
| - natürliche Gegebenheiten in der subtropischen Zone und deren Nutzung durch den Menschen analysieren, dabei einfache Zusammenhänge herstellen | Europa – Temperaturen im Januar: 74.1Europa – Temperaturen im Juli: 74.2Klimadiagramme - Varna, Rom, Madrid, Lissabon, Ankara: 74.3Europa – Niederschläge im Jahr: 75.4Europa – Klimazonen: 75.5Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus:82/83.1 |
| - Raumstrukturen ausgewählter Länder Europas analysieren | Europa – Vegetation und Landwirtschaft: 76/77.1Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78/79.1Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Europa – Tourismus: 84/85.1Europa – Verkehr und Transport:88.1Europa – Bevölkerungsdichte und Ballungsräume: 90.2 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - Europa unter administrativen, naturgeographischen und wirtschaftlichen Gesichtspunkten gliedern sowie räumliche Ordnungssysteme beschreiben | *Administrativ:*Europa – Politische Übersicht: 60.1Europäische Zusammenschlüsse: 61.4*Naturgeographisch:*Europa – Topographie: 58.1Europa – Physische Übersicht: 58/59.2Europa – Klimazonen: 75.5*Wirtschaftlich:*Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78/79.1Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1 |
| - geographische Objekte und Sachverhalte in räumliche Orientierungsraster zu Europa einordnen und einfache Kartenskizzen nach Vorlage anfertigen | Eine Faustskizze zeichnen: 33.2Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen: 33.3Europa – Topographie: 58.1Europa – Physische Übersicht: 58/59.2 |
| - thematische Karten zu Klima und Vegetation sowie zu Wirtschaft, Bevölkerung und Verkehr lesen und unter einer Fragestellung vergleichen | *Klima/Vegetation:*Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18 000 Jahren): 73.4Europa – Temperaturen im Januar: 74.1Europa – Temperaturen im Juli: 74.2Europa – Niederschläge im Jahr: 75.4Europa – Klimazonen: 75.5Europa – Vegetation und Landwirtschaft: 76/77.1*Wirtschaft/Bevölkerung/Verkehr:*Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78/79.1Europa – Wirtschaftsleistung verschiedener Räume:79.3Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Europa – Tourismus: 84/85.1Balearen (Spanien) – Tourismus: 85.2S’Arenal (Mallorca) – Badetourismus (um 1960/ 2018): 85.3Europa – Verkehr und Transport:88.1Europa – Nicht-erneuerbare Energierohstoffe: 89.3Europa – Erneuerbare Energiereserven: 89.4Europa – Bevölkerungsdichte und Ballungsräume: 90.2Europa – Bevölkerungsentwicklung: 90.3Europa – Migration: 91.4Europa – Bevölkerungswanderung: 91.5Europa – Ausländische Bevölkerung: 91.6Europa – Asylbewerber: 91.7 |
| **Schuljahrgänge 7/8** |  |
| **Kompetenzschwerpunkt: Unterschiedliche Natur- und Lebensräume analysieren** |  |
| **Erkenntnisse/ Erkenntnisgewinnung** |  |
| - Lebens- und Wirtschaftsweisen der Menschen in verschiedenen Natur- und Kulturräumen beschreiben | Perlflussdelta (Südost-China) – Verstädterung und Wirtschaftswachstum (1980/2016): 114.1Dubai – Ausbau zur Tourismus-Metropole (1990/2018): 118.1Kilimandscharo (Tansania) – Höhenstufen der Vegetation: 120.2Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation): 125.2Ouargla (Algerien) – Wandel einer Brunnenoase (1970/2018): 125.3Kalifornien – Intensivlandschaft: 153.3Silicon Valley – Informationsgesellschaft: 153.4Rio de Janeiro – Soziale Gliederung: 159.3Rio de Janeiro – Wohnviertel (Condominio und Favela): 159.4Carepa (Golf von Darien / Kolumbien) – Bananenanbau: 161.4Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald (1980/2018): 163.2 |
| - das Zusammenwirken von Geofaktoren in Trockenräumen sowie den wechselfeuchten und feuchten Tropen analysieren und erläutern, dabei Klimadiagramme auswerten sowie Satellitenbilder lesen. | *Trockenräume:*Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel: 103.3Afrika – Landwirtschaft: 124.1Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation): 125.2Australien und Neuseeland – Wirtschaft: 138.1*Wechselfeuchte und feuchte Tropen:*Mumbai – Überflutung nach Monsunregen (Karte/ Satellitenbild): 100.1 Mumbai – Klimadiagramm: 100.1Südamerika – Vegetation und Landwirtschaft: 160.2Anden – Höhenstufen der Vegetation: 161.3Carepa (Golf von Darien / Kolumbien) – Bananenanbau: 161.4*Klima in diesen Räumen:*Asien – Temperaturen (Januar/Juli): 101.2Asien – Niederschläge (Januar/Juli): 101.3Südasien – Jahreszeitlicher Monsun: 101.4Afrika – Temperaturen im Januar:126.1Afrika – Temperaturen im Juli:126.2Afrika – Vegetation im Januar: 126.3Afrika – Vegetation im Juli: 126.4Afrika – Niederschläge im Januar: 127.5Afrika – Niederschläge im Juli. 127.6Der Nil – Strombaum und Abfluss: 127.7Australien und Neuseeland – Niederschläge im Jahr: 138.2Australien und Neuseeland – Temperaturen im Januar: 138.3Australien und Neuseeland – Temperaturen im Juli: 138.4Südamerika – Klimadiagramme: 160.1Klimate der Erde (genetische Gliederung nach E. Neef): 172/173.1Erde – Schema der globalen Windzirkulation: 172.2Erde – Niederschläge im Januar (Nordwinter/Südsommer): 172.3Erde – Niederschläge im Juli (Nordsommer/Südwinter): 172.4Erde – Klimadiagramme: 174.1Klimate der Erde: 174/175.2 |
| - die vielfältige Nutzung und die Folgen einer Übernutzung für Mensch und Natur analysieren, Merkmale von Entwicklungsländern an Beispielen nachweisen, dabei Statistiken lesen und auswerten | Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel: 103.3Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation): 125.2Afrika – Rohstoffgewinnung durch ungeregelten Bergbau: 129.2Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald (1980/2018):163.2Erde – Entwicklungsstand: 180.1Erde – Ernährung: 180.2Erde – Lebenserwartung: 181.3Erde – Bildung: 181.4Erde – Wasserversorgung: 181.5Erde – Wirtschaftsentwicklung: 185.2Erde – Wirtschaftsleistung: 185.3Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1Erde – Globaler Datenverkehr über Internet und Handys: 188/189.1 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - die Erde in verschiedene räumliche Ordnungssysteme (Klima- und Vegetationszonen, Zeitzonen, Kulturräume) gliedern, Räume und Länder darin einordnen | Klimate der Erde (genetische Gliederung nach E. Neef): 172/173.1Klimate der Erde: 174/175.2Erde – Landschaften: 176/177.1Erde – Religionen: 182.1Erde – Zeitzonen: 188.2 |
| - die Lage geographischer Objekte mithilfe des Gradnetzes beschreiben | Vom Globus zur Karte: 213.1 |
| **Kompetenzschwerpunkt: Veränderungen der Gestalt der Erde untersuchen** |  |
| **Erkenntnisse/Erkenntnisgewinnung** |  |
| - den Schalenbau der Erde beschreiben, Zusammenhänge zwischen Vorgängen an Plattenrändern und Reliefformen untersuchen und erklären, dabei Profilskizzen auswerten | Alpen – Entstehung eines Faltengebirges (Blockdiagramm): 37.5Europa – Alter der Gebirge und Rohstoffvorkommen: 72.1Erdzeitalter (Grafik): 72.2Japan – Naturrisiken (Endogene Kräfte/Exogene Kräfte): 112.1Erde – Plattentektonik, Erdbeben und Vulkanismus: 168.1Wanderung der Kontinente (Nebengrafik): 168.1Schalenbau der Erde: 168.2Schnitt durch die Erdkruste: 168.3 |
| - die Umgestaltung der Erdoberfläche durch exogene Kräfte (Wasser und Wind) beschreiben | Nordfriesland – Gezeiten (Ebbe/Flut): 53.2Deutsche Nordseeküste – Tourismus und Naturschutz: 53.3Schneeferner (Wetterstein) – Gletscher (1892/2018): 55.5Europa – Würm-/Weichselkaltzeit (vor 18 000 Jahren): 73.4Europa – Naturgefahren: 73.5Mumbai – Überflutung nach Monsunregen (Karte/ Satellitenbild): 100.1 Mumbai – Klimadiagramm: 100.1Asien – Temperaturen (Januar/Juli): 101.2Asien – Niederschläge (Januar/Juli): 101.3Südasien – Jahreszeitlicher Monsun: 101.4Japan – Naturrisiken (Endogene Kräfte/Exogene Kräfte): 112.1Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation):125.2Wüstenarten (Nebengrafik): 125.2 |
| - Auswirkungen von Naturereignissen auf das Leben aufzeigen | Golf von Neapel und Vesuv – Leben am Vulkan: 72.3Europa – Naturgefahren: 73.5Mumbai – Überflutung nach Monsunregen (Karte/ Satellitenbild): 100.1 Japan – Naturrisiken (Endogene Kräfte/Exogene Kräfte): 112.1Tokio – Gefährdete Weltstadt am Fuji: 112.2Erde – Naturgefahren und Naturrisiken: 170/171.1 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - Karten zur Tektonik lesen sowie mit physischen und thematischen Karten vergleichen | *Physische Karten:*Erde – Physische Übersicht: Buchinnendeckel, vorneAlpen – Physische Karte: 56/57.1Europa – Physische Übersicht: 58/59.2Asien – Physische Übersicht: 96/97.3Afrika – Physische Übersicht: 120/121.3Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1Amerika – Physische Übersicht: 140/141.1*Thematische Karten:*Europa – Alter der Gebirge und Rohstoffvorkommen: 72.1Japan – Naturrisiken (Endogene Kräfte/Exogene Kräfte): 112.1Erde – Plattentektonik, Erdbeben und Vulkanismus: 168.1Wanderung der Kontinente (Nebengrafik): 168.1Erde – Naturgefahren und Naturrisiken: 170/171.1 |
| - Naturereignisse in räumliche Orientierungsraster einordnen | Europa – Naturgefahren: 73.5Japan – Naturrisiken (Endogene Kräfte/Exogene Kräfte): 112.1Erde – Naturgefahren und Naturrisiken: 170/171.1 |
| **Kompetenzschwerpunkt: Strukturen und Prozesse in Wirtschaftsräumen analysieren und erläutern** |  |
| **Erkenntnisse/ Erkenntnisgewinnung** |  |
| - die kulturelle Vielfalt von Ost-, Süd- und Südostasien sowie die Geofaktoren Relief, geologischer Bau und Klima analysieren, dabei Klimadiagramme vergleichen und zuordnen | *Kulturelle Vielfalt:*Erde – Religionen: 182.1Anteil der Religionen an der Weltbevölkerung (Nebengrafik): 182.1Erde – Amtssprachen: 182.2*Geofaktoren:*Mumbai – Klimadiagramm: 100.1Asien – Temperaturen (Januar/Juli): 101.2Asien – Niederschläge (Januar/Juli): 101.3Südasien – Jahreszeitlicher Monsun: 101.4Südostasien – Physische Karte: 106/107.1Südasien und Ostasien – Physische Karte: 108/109.1Japan – Naturrisiken (Endogene Kräfte/Exogene Kräfte): 112.1Erde – Plattentektonik, Erdbeben und Vulkanismus: 168.1Erde – Klimadiagramme: 174.1Klimate der Erde: 174/175.2 |
| - die Bevölkerungsentwicklung Ost-, Süd- und Südostasiens vergleichen sowie den unterschiedlichen wirtschaftlichen Entwicklungsstand von Ländern beschreiben, dabei statistische Daten vergleichen | *Bevölkerung:*Asien – Bevölkerungsverteilung: 98.1Asien – Bevölkerungsentwicklung: 98.2Japan – Bevölkerungsverteilung: 113.3Südasien, Ostasien und Südostasien – Bevölkerungsschwerpunkt der Erde: 115.2Erde – Altersaufbau: 178.1Erde – Bevölkerungsverteilung und Megastädte: 178/179.2Anstieg der Weltbevölkerung bis zum Jahr 2050 (Nebengrafik):178/179.2Erde – Bevölkerungsentwicklung: 178.3Erde – Verstädterung: 179.4*Wirtschaftlicher Entwicklungsstand:*Asien – Wirtschaftsleistung verschiedener Räume: 104.1Asien – Wirtschaft (Übersicht): 104/105.2Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1Japan – Wirtschaft: 113.4Perlflussdelta (Südost-China) – Verstädterung und Wirtschaftswachstum (1980/2016):114.1Erde – Entwicklungsstand: 180.1Erde – Ernährung: 180.2Erde – Lebenserwartung: 181.3Erde – Bildung: 181.4Erde – Wasserversorgung: 181.5Erde – Warenhandel 2000 und 2016: 184.1Erde – Wirtschaftsentwicklung: 185.2Erde – Wirtschaftsleistung: 185.3Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr (Erde): 186.1Erde – Rohstoffabhängigkeit Japans: 187.3Erde – Globaler Datenverkehr über Internet und Handys: 188.1 |
| - wirtschaftsräumliche Strukturen und Prozesse in China oder Indien analysieren und erläutern; Ursachen und Folgen der Verstädterung aufzeigen | Asien – Wirtschaftsleistung verschiedener Räume: 104.1Asien – Wirtschaft (Übersicht): 104/105.2Südasien und Ostasien – Wirtschaft: 110/111.1Perlflussdelta (Südost-China) – Verstädterung und Wirtschaftswachstum (1980/2016):114.1Südasien, Ostasien und Südostasien – Bevölkerungsschwerpunkt der Erde: 115.2Erde – Bevölkerungsverteilung und Megastädte: 178/179.2Erde – Verstädterung: 179.4 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - ausgewählte Länder in räumliche Orientierungsraster der Erde einordnen, dabei Lagebeziehungen herstellen | Alle physischen und politisches Karten des Atlas |
| - Karten auswerten | Alle physischen und thematischen Übersichtskarten |
| - geographische Objekte in Kartenskizzen benennen und eintragen | Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen: 33.3 |
| - Profil- und Kartenskizzen anfertigen | Eine Faustskizze zeichnen: 33.2Eine Kartenskizze auf Transparent anlegen: 33.3Ein Höhenprofil zeichnen: 33.4 |
| **Kompetenzschwerpunkt: Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren** |  |
| **Erkenntnisse/ Erkenntnisgewinnung** |  |
| - die vielfältige Nutzung von Räumen weltweit aufzeigen und Auswirkungen beschreiben, dazu geeignete Karten selbstständig auswählen | Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Perlflussdelta (Südost-China) – Verstädterung und Wirtschaftswachstum (1980/2016):114.1Dubai – Ausbau zur Tourismus-Metropole (1990/2018): 118.1Afrika – Rohstoffgewinnung durch ungeregelten Bergbau: 129.2Kalifornien – Intensivlandschaft: 153.3Carepa (Golf von Darien / Kolumbien) – Bananenanbau: 161.4Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald (1980/2018): 163.2Weltmeere – Fischfang und Fischzucht: 166/167.1 |
| - Mensch-Umwelt-Beziehungen bei der Ressourcennutzung in der subpolaren und gemäßigten Zone analysieren und erläutern | Europa – Vegetation und Landwirtschaft: 76/77.1Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Russland und Zentralasien – Wirtschaft: 94/95.1Asien – Landwirtschaft: 102/103.1Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft: 150.1USA – Landwirtschaftsgürtel: 151.5Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft (Übersicht): 152.1USA – Wirtschaft: 154/155.1Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum: 164.1Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum: 165.2 |
| - Gliederungen des Weltmeeres beschreiben, Nutzung und Schutz analysieren | Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1Weltmeere – Fischfang und Fischzucht: 166/167.1 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - Räume in die bekannten räumlichen Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen |  |
| - bedeutende Gewässer der Erde und Meeresströmungen in Kartenskizzen eintragen und Legenden anlegen | Erde – Physische Übersicht: Buchinnendeckel, vorneEuropa – Physische Übersicht: 58/59.2Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1Klimate der Erde: 174/175 (> Meeresströmungen) |
| **Schuljahrgänge 9/10** |  |
| **Kompetenzschwerpunkt: Globale und regionale räumliche Disparitäten und Verflechtungen erläutern** |  |
| **Erkenntnisse/ Erkenntnisgewinnung** |  |
| - räumliche Disparitäten auf der Erde erläutern und Beispiele für Globalisierung und Regionalisierung aufzeigen, dabei Karikaturen auswerten | Erde – Entwicklungsstand: 180.1Erde – Ernährung: 180.2Erde – Lebenserwartung: 181.3Erde – Bildung: 181.4Erde – Wasserversorgung: 181.5Erde – Wirtschaftsentwicklung: 185.2Erde – Wirtschaftsleistung: 185.3Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr (Erde): 186.1Erde – Globaler Datenverkehr über Internet und Handys: 188.1 |
| - die natur- und kulturräumliche Ausstattung des Doppelkontinents sowie Wirtschafts- und Siedlungsstrukturen amerikanischer Staaten vergleichen | *natur- und kulturräumliche Ausstattung:*Amerika – Physische Übersicht: 140/141.1Amerika – Topographie und Rekorde:141.2Nördliches Nordamerika – Physische Karte: 142/143.1Vereinigte Staaten von Amerika (USA) und Mittelamerika – Physische Karte: 144/145.1Höhenprofil durch die Vereinigten Staaten von Amerika (USA): 144.2Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft: 150.1USA – Landwirtschaftsgürtel: 151.5Zentralkalifornien – Topographie und Niederschlagsverhältnisse (Panoramabild): 153.2Südamerika – Physische Karte: 156/157.1Südamerika – Vegetation und Landwirtschaft: 160.2Anden – Höhenstufen der Vegetation: 161.3Erde – Religionen: 182.1Erde – Amtssprachen: 182.2*Wirtschafts- und Siedlungsstrukturen:*Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Bevölkerungsverteilung: 147.2Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Bevölkerungsgruppen: 147.3Downtown-Manhattan – Skyline im Wandel: 148.1Midtown-Manhattan – Skyline im Wandel: 149.2New York – Manhattan: 148.3Metropolregion New York – Bevölkerungsgruppen: 149.4Washington D. C. – Politisches Machtzentrum der USA: 149.5Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft (Übersicht): 152.1USA – Wirtschaft: 154/155.1USA – Hauptwirtschaftsräume: 155.2Südamerika – Bevölkerungsverteilung: 158.2Rio de Janeiro – Soziale Gliederung: 159.3Rio de Janeiro – Wohnviertel: 159.4Mittel- und Südamerika – Wirtschaft (Übersicht): 162.1Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald (1980/2015): 163.2 |
| - die USA als Wirtschaftsraum analysieren und den Strukturwandel erläutern | Nord- und Mittelamerika – Landwirtschaft: 150.1USA – Landwirtschaftsgürtel: 151.5Nord- und Mittelamerika – Wirtschaft (Übersicht): 152.1Kalifornien – Intensivlandschaft: 153.3Silicon Valley – Informationsgesellschaft (San Francisco Bay Area)USA – Wirtschaft: 154/155.1USA – Hauptwirtschaftsräume: 155.2 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - ausgewählte Länder der Erde unter Nutzung von Indikatoren zum wirtschaftlichen Entwicklungsstand ordnen und bedeutende Wirtschaftsbündnisse lokalisieren | Erde – Entwicklungsstand: 180.1Erde – Ernährung: 180.2Erde – Lebenserwartung: 181.3Erde – Bildung: 181.4Erde – Wasserversorgung: 181.5Erde – Wirtschaftsentwicklung: 185.2Erde – Wirtschaftsleistung: 185.3 |
| - komplexe Karten verschiedenen Inhalts und unterschiedlichen Maßstabes auswerten |  |
| **Kompetenzschwerpunkt: Raumausstattung, Raumnutzung und Raumgestaltung analysieren und erläutern** |  |
| **Erkenntnisse/ Erkenntnisgewinnung** |  |
| - Raumpotenziale Europas analysieren, Zentren und Peripherien des Wirtschaftsraumes Europa erläutern | Europa – Vegetation und Landwirtschaft: 76/77.1Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78/79.1Europa – Wirtschaftsleistung verschiedener Räume: 79.3Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Europa – Verkehr und Transport: 88.1Europa – Energie-Mix: 89.2Europa – Nicht-erneuerbare Energierohstoffe: 89.3Europa – Erneuerbare Energiereserven: 89.4 |
| - die Bedeutung der Europäischen Union analysieren | Europäische Zusammenschlüsse: 61.4 |
| - die wirtschaftsräumliche Gliederung Deutschlands erklären und den Bedeutungswandel von Standortfaktoren und Wirtschaftssektoren am Beispiel eines Verdichtungsraumes nachweisen, dabei eine Standortanalyse durchführen | Halle/Leipzig – Wirtschaft und Strukturwandel (1960/2018): 24.1Bitterfeld-Wolfen – Landschaftswandel (um 1850/1935/1990/2018)Bitterfeld-Wolfen – Den Wandel von Räumen mit der Fenstermethode untersuchen: 26.2Bitterfeld-Wolfen – Den Wandel von Räumen mit Diagrammen untersuchen: 26.3Deutschland – Landwirtschaft: 40.1Deutschland – Wirtschaft: 42.1Ruhrgebiet – Strukturwandel (um 1840/ um 1960/ 2018): 43.3Deutschland und seine Nachbarländer – Energiewirtschaft: 44.1 |
| - Raumordnung und -planung als Mittel der nachhaltigen Raumgestaltung erläutern | Halle/Leipzig – Wirtschaft und Strukturwandel (1960/2018): 24.1Halle/Leipzig – Meilensteine der Raumentwicklung: 25.2Sachsen-Anhalt – Pendlersaldo: 25.3Sachsen-Anhalt – Raumplanung: 25.4 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - Karten zur wirtschaftlichen Entwicklung innerhalb der Europäischen Union vergleichen, Deutschland und Sachsen-Anhalt einordnen | *Sachsen-Anhalt und Deutschland:*Sachsen-Anhalt – Wirtschaft und Verkehr: 22.1Sachsen-Anhalt – Erwerbstätige nach Sektoren (Primärer Sektor / Sekundärer Sektor / Tertiärer Sektor): 23.2Sachsen-Anhalt – Wirtschaftsleistung: 23.3Deutschland – Wirtschaftsleistung nach Bundesländern (Kartogramm und Karten-Anamorphose): 31.3Deutschland – Wirtschaft: 42.1*Europäische Union:*Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78.1Europa – Wirtschaftsleistung verschiedener Räume: 79.3Nordeuropa – Wirtschaft: 80/81.1Mittelmeerraum – Wirtschaft und Tourismus: 82/83.1Tourismus als bedeutende Dienstleistung (Nebengrafik): 83.1Europa – Tourismus: 84/85.1Europa – Verkehr und Transport: 88.1Europa – Nicht-erneuerbare Energierohstoffe: 88.3Europa – Erneuerbare Energiereserven: 88.4 |
| - sich unter Verwendung von Hilfsmitteln (auch GPS) im (Real-)Raum orientieren, dabei Wege- bzw. Lageskizzen selbstständig anfertigen |  |
| **Kompetenzschwerpunkt: Ausgewählte Kernprobleme des Globalen Wandels erörtern** |  |
| **Erkenntnisse/ Erkenntnisgewinnung** |  |
| - globale Menschheitsprobleme als Folge natürlicher und anthropogener Prozesse beschreiben, dabei vielfältige Medien zweckentsprechend nutzen | Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel: 103.3Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation): 125.2Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald (1980/2018): 163.2Weltmeere – Verschmutzung durch Plastikmüll: 167.3Erde – Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (CO₂): 170.2 Erde – Klimawandel: 171.3Anstieg der Weltbevölkerung bis zum Jahr 2050 (Nebengrafik): 178/179.2Erde – Bevölkerungsentwicklung: 178.3Erde – Entwicklungsstand: 180.1Erde – Ernährung: 180.2Erde – Lebenserwartung: 181.3Erde – Bildung: 181.4Erde – Wasserversorgung: 181.5Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1Erde – Globaler Datenverkehr über Internet und Handys: 188/189.1 |
| - die weltweite Bevölkerungsentwicklung analysieren, Kenntnisse über Raumpotenziale der Erde zur Sicherung der Ernährung anwenden | Südasien, Ostasien und Südostasien – Bevölkerungsschwerpunkt der Erde: 115.2Erde – Bevölkerungsverteilung und Megastädte: 178/179.2Anstieg der Weltbevölkerung bis zum Jahr 2050 (Nebengrafik): 178/179.2Erde – Bevölkerungsentwicklung: 178.3Erde – Verstädterung: 179.4 |
| - globale Klimaveränderungen erörtern, Auswirkungen auf verschiedene Regionen der Erde erläutern | Deutschland – Temperaturveränderung 1915–2015: 39.4Deutschland – Niederschlagsveränderung 1915–2015: 39.5Schneeferner (Wetterstein) – Gletscher (1892/2018): 55.5Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation): 125.2Erde – Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (CO₂): 170.2 Erde – Klimawandel: 171.3 |
| - die Vielfalt und Verfügbarkeit von Ressourcen beschreiben; ihre Nutzung und Gefährdung sowie ihren nachhaltigen Schutz erörtern, dabei Syndrome des Globalen Wandels einbeziehen | Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel: 103.3Afrika – Landwirtschaft: 124.1Nördliches Afrika – Wüstenarten und Wüstenausbreitung (Desertifikation): 125.2Afrika – Rohstoffgewinnung durch ungeregelten Bergbau: 129.2Rohstoff-Zulieferung aus dem Kongo für die Handy-Herstellung: 129.3Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald (1980/2018): 163.2Weltmeere – Fischfang und Fischzucht: 166/167.1 (>Überfischung)Weltmeere – Verschmutzung durch Plastikmüll: 167.3Erde – Landschaften: 176/177.1 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - regionale Beispiele für Kernprobleme des Globalen Wandels auf Karten lokalisieren, dabei Satellitenbilder vergleichend auswerten | Aralsee (Zentralasien) – Landschaftswandel: 103.3Afrika – Rohstoffgewinnung durch ungeregelten Bergbau: 129.2Amazonien – Eingriffe in den tropischen Regenwald (1980/2018): 163.2 |
| **Kompetenzschwerpunkt: Anwendung und Vertiefung: Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume analysieren** |  |
| **Erkenntnisse/ Erkenntnisgewinnung** |  |
| - die Erde als System beschreiben | *Plattentektonik:*Erde – Plattentektonik, Erdbeben und Vulkanismus: 168/169.1Schalenbau der Erde: 168.2Schnitt durch die Erdkruste:168/169.3*Klima/Winde:*Klimate der Erde (genetische Gliederung nach E. Neef): 172/173.1Erde– Schema der globalen Windzirkulation: 173.2Erde – Niederschläge im Januar: 172.3Erde – Niederschläge im Juli : 173.4Weltall – Das Sonnensystem: 190/191.2Weltall – Die Bahn der Erde um die Sonne: 191.6 |
| - eine Raumanalyse zu Australien/Ozeanien oder den Polargebieten unter einer selbst gewählten Fragestellung durchführen, dabei vielfältige fachspezifische Medien (auch GIS) auswerten | *Australien/Ozeanien:*Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1Ozeanien – Physische Übersicht: 136/137.1Australien/Ozeanien – Topographie und Rekorde: 137.2Hawaii – Vulkaninsel: 137.3Australien und Neuseeland – Wirtschaft: 138/139.1Australien und Neuseeland – Niederschläge im Jahr: 138.2Australien und Neuseeland – Temperaturen im Januar: 138.3Australien und Neuseeland – Temperaturen im Juli: 138.4Australien und Neuseeland – Urbevölkerung: 139.5*Polargebiete:*Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum: 164.1Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum: 165.2 |
| **Räumliche Orientierung** |  |
| - Australien, Ozeanien und die Polargebiete in räumliche Orientierungsraster sowie in verschiedene natur- und anthropogeographische Ordnungssysteme einordnen | *Australien/Ozeanien:*Indischer Ozean und Pazifischer Ozean – Physische Übersicht: 134/135.1Ozeanien – Physische Übersicht: 136/137.1Australien/Ozeanien – Topographie und Rekorde: 137.2Hawaii – Vulkaninsel: 137.3Australien und Neuseeland – Wirtschaft: 138/139.1Australien und Neuseeland – Urbevölkerung: 139.5*Polargebiete:*Nordpolargebiet (Arktis) – Naturraum: 164.1Südpolargebiet (Antarktis) – Naturraum: 165.2 |
| - räumliche Orientierungsraster anfertigen |  |