

| Lehrplan   | Heimat und Welt Brandenburg Berlin   |
|--|--|
| <b>Inhalte</b>   | <b>Karten im Atlas</b>   |
| <b>3.1 Basismodule 7/8</b>   |  |
| <b>Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit</b>  |  |
| Mittelalter (ca. 1000 – ca. 1500)<br>- Christentum als bestimmende Religion<br>- Ständeordnung: Lehenswesen und Grundherrschaft<br>- Lebenswelten  | Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation um 1000: 199.3<br>Zeit der ersten Kreuzzüge Ende des 12. Jahrhundert: 200.1<br>Das Reich Karls V. – Habsburgische Vormacht in Europa: 200.2<br>Europa und Orient – Handel und Wirtschaft im 15. Jahrhundert: 201.3   |
| Frühe Neuzeit (ca. 1500 – ca. 1750)<br>- geistige Umbrüche: Renaissance und Humanismus<br>- Reformation und Glaubenskriege<br>- frühneuzeitlicher Staat/Absolutismus   | Entdeckungsreisen und koloniale Eroberungen (15. bis Mitte 17. Jahrhundert): 202/203.5<br>Reformation in Europa um 1570: 204.1<br>Dreißigjähriger Krieg (1618–1648): 204.2<br>Bevölkerungsverluste im Dreißigjährigen Krieg: 204.3<br>Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation um 1648: 205.4<br>Versailles – Residenz im 18. Jahrhundert: 206.1<br>Absolutismus in Europa: 206.2   |
| Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)<br>- Aufklärung und Emanzipation (z. B. der Frauen, der Juden, der Arbeiter)<br>- politische Umbrüche: Französische Revolution<br>- technisch-industrielle Revolution   | Paris – Zeit der Französischen Revolution (1789–1799): 207.3<br>Das Zeitalter Napoleons um 1812: 207.4<br>Deutscher Bund 1815: 208.1<br>Deutsches Kaiserreich 1871: 208.2<br>Deutschland – Industrie und Verkehr im 19. Jahrhundert: 209.3<br>Entwicklung der Großstädte in Deutschland: 209.4   |
| <b>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)</b>   |  |
| - politische Revolution: exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution<br>– ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa)<br>- industrielle Revolution: Voraussetzungen, Verlauf und Folgen | Paris – Zeit der Französischen Revolution (1789–1799): 207.3<br>Das Zeitalter Napoleons um 1812: 207.4<br>Deutscher Bund 1815: 208.1<br>Deutsches Kaiserreich 1871: 208.2<br>Deutschland – Industrie und Verkehr im 19. Jahrhundert: 209.3<br>Entwicklung der Großstädte in Deutschland: 209.4<br>Die Erschließung des Westens 1840 – 1910: 210/211.1<br>Atlantischer Dreieckshandel (16. bis 19. Jahrhundert): 210.2<br>Verschiffung afrikanischer Sklaven 1500–1865: 210.3<br>Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Politische Entwicklung: 211.4<br>Einwanderung (Immigration) in die USA seit 1820: 211.5 |
| <b>3.2 Module im gesellschaftswissenschaftlichen</b>   |  |

| Lehrplan  | Heimat und Welt Brandenburg Berlin  |
|---|---|
| <b>Inhalte</b>  | <b>Karten im Atlas</b>  |
| <b>Fächerverbund 7/8</b>  |   |
| <b>Armut und Reichtum (Längsschnitt)</b>  |   |
| Leitfrage (z. B. Hilfe bei individueller Armut – eine Verantwortung der Allgemeinheit?)<br>- Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum<br>- Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression<br>- Industriezeitalter: Soziale Frage – Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik                        |   |
| <b>Migrationen (Längsschnitt)</b>   |   |
| Leitfrage (z. B. Verlust, Herausforderung, Katastrophe?)<br>- Ostsiedlung und Binnenkolonisation<br>- frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg<br>- Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung | Völkerwanderung und Reiche (bis zum Tode Theoderichs um 526 n. Chr.): 198.1<br>Die Erschließung des Westens 1840 – 1910: 210/211.1<br>Verschiffung afrikanischer Sklaven 1500–1865: 210.3<br>Vereinigte Staaten von Amerika (USA) – Politische Entwicklung: 211.4<br>Einwanderung (Immigration) in die USA seit 1820: 211.5 |
| <b>3.3 Wahlmodule 7/8</b>   |   |
| <b>Juden, Christen und Muslime (Längsschnitt)</b>   |   |
| Leitfrage (z. B. Juden, Christen und Muslime – ein tolerantes Miteinander?)<br>- Kreuzzüge: Kontakte und Konflikte<br>- Judenhass und Furcht vor den Osmanen: Ängste und Realpolitik in der Frühen Neuzeit<br>- Juden im 19. Jahrhundert: rechtliche Gleichstellung und gesellschaftliche Diskriminierung                                     | Zeit der ersten Kreuzzüge Ende des 12. Jahrhundert: 200.1   |
| <b>Geschichte der Stadt am Beispiel von Brandenburg-Preußen (Längsschnitt)</b>  |   |

| Lehrplan   | Heimat und Welt Brandenburg Berlin  |
|--|---|
| <b>Inhalte</b>   | <b>Karten im Atlas</b>  |
| Leitfrage (z. B. Macht Stadtluft frei?)<br>- Stadt im Mittelalter: Markt und politische Ordnung<br>- Funktionen der frühneuzeitlichen Stadt: z. B. Residenzstadt, Garnisonsstadt<br>- Stadt im Zeitalter der Industrialisierung: Leben zwischen Mietskaserne, Fabrik und Ballhaus  | Potsdam – Landeshauptstadt: 25.3<br>Berlin Stadtentwicklung seit 1840: 27.3<br>Versailles – Residenz im 18. Jahrhundert: 206.1<br>Paris – Zeit der Französischen Revolution (1789–1799): 207.3  |
| <b>Schritte zur modernen Demokratie (Längsschnitt)</b><br>Leitfrage (z. B. Ein gerader Weg zur Mitbestimmung aller?)<br>- Legitimation von Herrschaft im Mittelalter: die Magna Charta<br>- Absolutismus und Parlamentarismus: zwei Wege der Herrschaftsentwicklung in der Frühen Neuzeit<br>- demokratische Traditionen in Deutschland im 19. Jahrhundert: die Revolution(en) von 1848/49 | Absolutismus in Europa: 206.2<br>Das Zeitalter Napoleons um 1812: 207.4<br>Deutscher Bund 1815: 208.1   |
| <b>Europäische Expansion und Kolonialismus (Längsschnitt)</b><br>Leitfrage (z. B. Verbindung oder Eroberung der Welt?)<br>- Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus<br>- Kolonialismus und Sklavenhandel (z. B. Brandenburg-Preußen) im 17. und 18. Jahrhundert<br>- Imperialismus und Rassismus (ab ca. 1860)   | Entdeckungsreisen und koloniale Eroberungen (15. bis Mitte 17. Jahrhundert): 202/203.5<br>Atlantischer Dreieckshandel (16. bis 19. Jahrhundert): 210.2<br>Verschiffung afrikanischer Sklaven 1500–1865: 210.3<br>Die Welt um 1914: 212/213.1<br>Handelsgüter der Kolonien und imperialistische Interessengebiete (um 1914): 212.2 |
| <b>Weltbilder (Längsschnitt)</b><br>Leitfrage (z. B. Verändert Denken die Welt?)<br>- das Weltbild des europäischen Mittelalters: Glauben bestimmt das Leben<br>- Europas neue Perspektiven um 1500: Humanismus, Renaissance, Reformation<br>- Sozialismus und Liberalismus im 19. Jahrhundert   | Zeit der ersten Kreuzzüge Ende des 12. Jahrhundert: 200.1<br>Reformation in Europa um 1570: 204.1<br>Dreißigjähriger Krieg (1618–1648): 204.2<br>Deutscher Bund 1815: 208.1<br>Deutsches Kaiserreich 1871: 208.2  |
| <b>3.4 Basismodule 9/10</b>  |   |
| <b>Demokratie und Diktatur</b>   |   |

| Lehrplan  | Heimat und Welt Brandenburg Berlin   |
|---|--|
| <b>Inhalte</b>  | <b>Karten im Atlas</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erster Weltkrieg: Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt</li> <li>- Weimarer Republik: Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie</li> <li>- Ideologie und Herrschaft des NS</li> <li>- Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand u. a.)</li> <li>- Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa</li> <li>- Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West)</li> </ul> | Die Welt um 1914: 212/213.1<br>Handelsgüter der Kolonien und imperialistische Interessengebiete (um 1914): 212.2<br>Die Welt im Ersten Weltkrieg (28.7.1914–11.11.1918): 213.3<br>Europa – 1914 (vor dem 1. Weltkrieg): 214.1<br>Europa – 1920/1921 (nach dem 1. Weltkrieg): 214.2<br>Deutsches Reich – Weimarer Republik 1930: 214.3<br>Europa – 1939 (vor dem 2. Weltkrieg): 215.4<br>Europa – 1949 (nach dem 2. Weltkrieg): 215.5<br>„Drittes Reich“ – Nationalsozialistische Gewaltherrschaft 1942: 215.6<br>Europa – Der Verlauf des Zweiten Weltkrieges: 216.1<br>Deutschland im Europa des Zweiten Weltkrieges (1.9.1939–8.5.1945): 216.2<br>Gefallene Soldaten im Krieg (Nebengrafik): 216.2 |
| <b>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg</li> <li>- beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung</li> <li>- Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben</li> <li>- friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess</li> <li>- Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit</li> </ul>  | Teilungspläne der Alliierten: 217.3<br>Bündnisse im Zweiten Weltkrieg (1.9.1939–8.5.1945): 217.4<br>Besatzungsmächte und Vertreibung 1945–1949: 217.5<br>Das Zeitalter des Kalten Krieges (1949–1989): 218/219.1<br>Deutsche Teilung 1949–1990: 219.3<br>Transitverkehr nach West-Berlin: 219.4<br>Berlin unter der Viermächteverantwortung (Nebengrafik): 219.4<br>Berliner Mauer (Nebengrafik): 219.4<br>Europa – Auflösung des Ostblocks 1989: 220.1<br>Europa – Bündnisentwicklung 1990-2018: 220.2<br>Deutsche Demokratische Republik (DDR) – Auflösung durch freie Wahlen: 220.3<br>Vielvölkerstaat Sowjetunion – Auflösung durch Staatszerfall 1990/1991: 221.4                               |
| <b>3.5 Module im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund 9/10</b>   |  |
| <b>Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse)</b>   |  |
| Leitfrage (z. B. Viele Pläne – noch – keine Lösung?)<br>- z. B. Nahost-Konflikt   | Westasien – Physische Karte: 116.1<br>Israel/Palästina – Siedlungsgebiete: 117.2<br>Jerusalem – Altstadt: 117.3<br>Blick auf den Tempelberg in Jerusalem (Foto): 117.3   |
| <b>Europa in der Welt (Vergleich)</b>   |  |

| Lehrplan   | Heimat und Welt Brandenburg Berlin   |
|--|--|
| <b>Inhalte</b>   | <b>Karten im Atlas</b>   |
| Leitfrage (z. B. Wer lernt was von wem?)<br>Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur:<br>- China (in der Frühen Neuzeit und um 1900) oder<br>- Osmanisches Reich (in der Frühen Neuzeit und um 1900)     |  |
| <b>3.6 Wahlmodule 9/10</b>   |  |
| <b>Das Jahr 1917 (Querschnitt)</b>   |  |
| Leitfrage (z. B. 1917: eine Epochenwende?)<br>- der Kriegseintritt der USA<br>- die Oktoberrevolution  | Die Welt im Ersten Weltkrieg (28.7.1914–11.11.1918): 213.3   |
| <b>Die Welt nach dem Ende des Kalten Krieg: 1989 – 1991 (Querschnitt)</b>  |  |
| Leitfrage (z. B. 1989 – 1991: eine Epochenwende?)<br>- die Neuordnung Europas<br>- ein außereuropäisches Beispiel (z. B. Südafrika: Ende der Apartheid; VR China: Tiananmen; Naher/Mittlerer Osten: Zweiter Golfkrieg) | Europäische Zusammenschlüsse: 61.4<br>Europa – Auflösung des Ostblocks 1989: 220.1<br>Europa – Bündnisentwicklung 1990-2018: 220.2         |
| <b>Völkermorde und Massengewalt (Fallanalyse)</b>  |  |
| Leitfrage (z. B. Historische Ereignisse und wie wird an sie erinnert?)<br>- Herero und Nama 1904 – 1908 oder<br>- Armenier 1915/16 oder<br>- stalinistischer Terror/Holodomor  | „Drittes Reich“ – Nationalsozialistische Gewaltherrschaft 1942: 215.6  |
| <b>Geschlechteridentitäten: Frauenbilder oder Männerbilder oder sexuelle Vielfalt (Längsschnitt)</b>   |  |
| Leitfrage (z. B. Kontinuität oder Wandel von Geschlechterrollen?)<br>- Mittelalter oder Frühe Neuzeit<br>- 19. Jahrhundert<br>- Nationalsozialismus  |  |
| <b>Deutschland und seine Nachbarn (Längsschnitt)</b>   |  |
| Leitfrage (z. B. Deutsche und Polen: Feinde – Freunde – Fremde?)<br>- europäische Machtpolitik: Teilung Polens im 18. Jahrhundert<br>- Deutsche und Polen im 19. Jahrhundert   | Absolutismus in Europa: 206.2<br>Das Zeitalter Napoleons um 1812: 207.4<br>Deutscher Bund 1815: 208.1<br>Deutsches Kaiserreich 1871: 208.2 |

| Lehrplan  | Heimat und Welt Brandenburg Berlin   |
|---|--|
| <b>Inhalte</b>  | <b>Karten im Atlas</b>   |
| - deutsche Besatzung im Zweiten Weltkrieg und ihre Folgen für das deutsch-polnische Verhältnis<br>Eine mögliche Thematisierung des Verhältnisses zu einem anderen Nachbarland ist in Anlehnung an das Beispiel Polen möglich.   | Europa – 1914 (vor dem 1. Weltkrieg): 214.1<br>Europa – 1920/1921 (nach dem 1. Weltkrieg): 214.2<br>Deutsches Reich – Weimarer Republik 1930: 214.3<br>Europa – 1939 (vor dem 2. Weltkrieg): 215.4<br>Europa – 1949 (nach dem 2. Weltkrieg): 215.5<br>„Drittes Reich“ – Nationalsozialistische Gewaltherrschaft 1942: 215.6<br>Europa – Der Verlauf des Zweiten Weltkrieges: 216.1<br>Deutschland im Europa des Zweiten Weltkrieges (1.9.1939–8.5.1945): 216.2 |
| <b>Wirtschaft und Handel (Längsschnitt)</b>   |  |
| Leitfrage: (z. B. Braucht Wirtschaft eher unternehmerische Freiheit oder staatliche Regulierung?)<br>- Frühe Neuzeit: Merkantilismus und Manufakturen<br>- 18./19. Jahrhundert: Freihandel und Schutzzölle<br>- Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung                                | Europa und Orient – Handel und Wirtschaft im 15. Jahrhundert: 201.3<br>Deutschland – Industrie und Verkehr im 19. Jahrhundert: 209.3<br>Entwicklung der Großstädte in Deutschland: 209.4<br>Atlantischer Dreieckshandel (16. bis 19. Jahrhundert): 210.2<br>Handelsgüter der Kolonien und imperialistische Interessengebiete (um 1914): 212.2  |
| <b>Feindbilder (Fallanalyse)</b>  |  |
| Leitfrage: (z. B. Keine Gemeinschaft ohne Feind?)<br>- katholische und protestantische Feindbilder während der Glaubenskriege oder<br>- nationalistische Feindbilder von der Napoleonischen Ära bis zum Ersten Weltkrieg oder<br>- rassistische Stereotype seit dem Imperialismus                           | Reformation in Europa um 1570: 204.1<br>Dreißigjähriger Krieg (1618–1648): 204.2<br>Bevölkerungsverluste im Dreißigjährigen Krieg: 204.3<br>„Drittes Reich“ – Nationalsozialistische Gewaltherrschaft 1942: 215.6  |
| <b>3.7 Wahlpflichtfach</b>  |  |
| <b>Geschichte im lokalen und regionalen Umfeld</b>  |  |
| - Gründungsgeschichte(n) von Dörfern in Berlin und Brandenburg<br>- Wirtschaft und Handel als Nachbarn<br>- Spuren unserer ehemaligen Nachbarn<br>- Erinnern an Vergangenheit (z. B. Friedhöfe, Namensgebung bei Straßen, Plätzen, Festen, Literatur etc.)<br>- Persönlichkeiten von historischer Bedeutung |  |
| <b>Entwicklung außereuropäischer Großreiche</b>   |  |

| Lehrplan  | Heimat und Welt Brandenburg Berlin  |
|---|-------------------------------------|
| <b>Inhalte</b>  | <b>Karten im Atlas</b>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ägypten</li> <li>- Archämenidenreich (Altpersisches Reich)</li> <li>- präkolumbische Staaten (z. B. der Inkas, Mayas und/oder Azteken)</li> <li>- Mongolenreich</li> <li>- Osmanisches Reich</li> </ul>  | Ägypten – Antike Stromkultur: 194.1 |
| <b>Erfindungen, die die Welt veränderten</b>  |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfindung der Mobilität: Rad, Schiff, Auto und Flugzeug</li> <li>- Erfindung des schriftlichen Austauschs: Bilder, Zahlen und Schrift</li> <li>- Erfindung der Sicherheit: Stadtmauer, Schlüssel und PIN-Nummer</li> <li>- Erfindung der Produktion: Töpferscheibe, Webstuhl und Hochofen</li> <li>- Erfindung der digitalen Welt: Computer, Internet und ihre Nutzung</li> </ul>                              |                                     |
| <b>Kampf gegen Formen menschlicher Unfreiheit</b>   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sklaverei und Befreiung/Befreiungsversuche aus der Sklaverei, vor allem in der Antike</li> <li>- Leibeigenschaft und Hörigkeit im Vergleich (z. B. deutsche Fürstentümer und Russland)</li> <li>- Bürgerrechtsbewegung in den USA, Osteuropa und Südafrika</li> <li>- Kampf um Gleichberechtigung und Gleichstellung von Minderheiten (z. B. Sorben, Religionsgruppen, Homosexuelle und Behinderte)</li> </ul> |                                     |
| <b>Geschichte im Film</b>   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich Spielfilm und Dokumentation</li> <li>- Filme über den Nationalsozialismus im Vergleich</li> <li>- Kalter Krieg im Spielfilm</li> <li>- Filme aus der DDR über die DDR</li> </ul>   |                                     |
| <b>Menschen machen Geschichte</b>   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Katharina von Bora und Martin Luther</li> <li>- Bertha von Suttner und Alfred Nobel</li> <li>- Marie und Pierre Curie</li> <li>- Sophie Scholl und Graf Schenk von Stauffenberg</li> <li>- Nelson Mandela und Frederik Willem de Klerk</li> <li>- Mahatma Gandhi und Indira Gandhi</li> </ul>  |                                     |
| <b>Vergangenheit wird erhalten – Geschichte wird gemacht</b>  |                                     |

| Lehrplan  | Heimat und Welt Brandenburg Berlin |
|---|------------------------------------|
| <b>Inhalte</b>  | <b>Karten im Atlas</b>             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Erschließung von Quellen: Arbeit im Archiv</li><li>- gegenständliche Quellen: Sammlung, Erhaltung und museale Darstellung</li><li>- Schutz und Erhaltung von historischen Kulturgütern (z. B. Gebäudeensembles, Landschaften)</li><li>- Geschichte von Raub- und Beutekunst</li></ul> |                                    |