

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
Lernfeld I.1: Demokratie im Erfahrungsbereich der Jugendlichen	
Leitfragen/Leitgedanken: <ul style="list-style-type: none"> • Wie erleben Jugendliche Demokratie? • Wie können Jugendliche ihr Lebensumfeld in Schule und Gemeinde mitgestalten? • Wie bewerten Jugendliche ihre Mitwirkungsmöglichkeiten in Schule und Gemeinde? 	
Inhalte	
Basis: <ul style="list-style-type: none"> • Demokratische Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten in der Schule (Klassensprecher/in, Schülersprecher/in, SV, Schülerparlament, Klassenrat/Klassenversammlung etc.) • Demokratische Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten in der Gemeinde (z. B. Jugendparlament, Jugendzentrum, Freizeitangebote) • Realisierbarkeit politischer Entscheidungen (Wünsche und Haushaltszwänge, unterschiedliche Interessen etc.) 	
Erweiterung: <ul style="list-style-type: none"> • Weitere Beteiligungsmöglichkeiten in Schule und Gemeinde (z. B.: Streitschlichter, Bürgerinitiative) • Demokratische Entscheidungsprozesse in Schule und Gemeinde (repräsentative und direkte Demokratie) 	
Vertiefung: <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten des Kommunalwahlrechts (u. a. Kumulieren, Panaschieren); • Wahlrecht für Jugendliche 	
Lernfeld I.2: Familie in Gesellschaft und Staat	
Leitfragen/Leitgedanken: <ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedeutung hat die Familie für Kinder und Jugendliche? • Braucht die Gesellschaft die Familie? • Fördert der Staat Familien ausreichend? 	
Inhalte	

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
<p>Basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt familiärer Lebensformen in unserer Gesellschaft (Kleinfamilie, Großfamilie, Alleinerziehende, Patchwork-Familie, Regenbogenfamilie, Familien aus unterschiedlichen Kulturen, Rollenbilder etc.) • Aufgaben der Familie als Sozialisationsinstanz (Art. 6 Abs. 2 GG): Erziehung als Recht und Pflicht der Eltern, Integration in die Gesellschaft • Aufgaben des Staates als Schutzinstanz (Art. 6 Abs. 1 GG und LV RLP): Unterstützung für Familien und Fürsorgepflicht bei Problemen (Vernachlässigung, Gewalt, Armut etc.) 	
<p>Erweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vereinbarkeit von Familie und Berufstätigkeit 	
<p>Vertiefung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderarmut als Herausforderung für Staat und Gesellschaft 	
<p>Lernfeld I.3: Leben in der Mediengesellschaft</p>	
<p>Leitfragen/Leitgedanken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedeutung haben Medien in unserem Leben? • Werden wir durch die Medien umfassend und objektiv informiert? • Dienen Massenmedien der Demokratie? 	
<p>Inhalte</p>	
<p>Basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung der Medien im Alltag Jugendlicher • Verantwortlicher Umgang mit eigenen und fremden Daten (z. B. Selbstdarstellung • in Sozialen Netzwerken, Cyber-Mobbing, Urheberrecht im Internet) • Bedeutung der Massenmedien für die Meinungs- und Pressefreiheit in der Demokratie (Art.5 GG) 	
<p>Erweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevanz der öffentlich-rechtlichen Sender • Medien zwischen Information und Sensation (z. B. politische Talkshows, Nachrichtensendungen, Politik-Affären) 	
<p>Vertiefung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet und politische Beteiligung der Bürger (z. B. Internet- 	

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
Demokratie, E-Petition, Foren) <ul style="list-style-type: none"> • Medienkonzentration und Medienmacht – Gefahr für die Meinungsfreiheit? 	
Lernfeld II.1: Wirtschaft	
Leitfragen/Leitgedanken: <ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedeutung hat ökonomisches und ökologisches Handeln für den Einzelnen und für die Gesellschaft? • Wie viel Staat braucht die Marktwirtschaft? • Globalisierte Wirtschaft: Mehr Chancen als Risiken? 	
Inhalte	
Basis: <ul style="list-style-type: none"> • Jugendliche als Konsumenten auf globalen Märkten • Konsequenzen von Kaufentscheidungen (z. B. Schuldenfalle, Kinderarbeit, fairer Handel, Nachhaltigkeit) • Preisbildung, Markt, Wettbewerb • Aushandeln von Löhnen und Gehältern (Tarifautonomie, Tarifkonflikt) • Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft • Spannungsfeld Ökonomie und Ökologie (Umweltpolitik am ausgewählten Beispiel) 	Ostafrika – Rohstoffgewinnung durch ungeregelten Bergbau: 129.2 Rohstoffzulieferung aus dem Kongo für die Handy-Herstellung: 129.3
Erweiterung: <ul style="list-style-type: none"> • Fallbeispiel zum Verbraucherschutz • Zukunft des Sozialstaats – Soziale Marktwirtschaft in der Bewährung 	
Vertiefung: <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmarkt im Wandel • Auswirkungen der Globalisierung auf den Standort Deutschland 	BASF – Global Player der Chemieindustrie: 25.4 Ruhrgebiet Strukturwandel – um 1840, um 1960, um 2018: 43.3 Erde – Warenhandel 2000 und 2017: 184.1 Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1 Erde – Rohstoffabhängigkeit Deutschlands: 186.2 Erde – Globaler Datenverkehr über Internet und Handys: 188/189.1
Lernfeld II.2: Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland	
Leitfragen/Leitgedanken: <ul style="list-style-type: none"> • Bürger in unserer Demokratie: Zuschauer oder Aktivbürger? • Volkssouveränität und repräsentative Demokratie: Ein 	

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
<p>Spannungsfeld?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ist das Zusammenwirken der Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess zu kompliziert? 	
<p>Basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Möglichkeiten politischer Beteiligung (Formen, Ziele, Einfluss) – auch von Jugendlichen Aufgaben der Parteien Wahlkampf, Wahlen, Regierungsbildung Der Bundestagsabgeordnete im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen (Art. 38 GG) Die Macht des Bundeskanzlers/der Bundeskanzlerin Das Zusammenwirken der Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess Das Bundesland Rheinland-Pfalz im föderalen System 	<p>Rheinlandpfalz – Verwaltung: 28.1 Mainz – Landeshauptstadt: 29.4 Deutschland – Politische Übersicht: 30.1 Deutsche Demokratische Republik (DDR) – Auflösung durch freie Wahlen: 220.3</p>
<p>Erweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mehrheit und Minderheit: Die Rolle der Opposition in der parlamentarischen Demokratie Jugendliche und (Partei-)Politik Politischer Extremismus 	
<p>Vertiefung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Direkte Demokratie auf Landes und Bundesebene? Der Bundespräsident: Ein politisches Amt? Das Bundesverfassungsgericht: Machen Richter Politik? 	
<p>Lernfeld III.1: Recht und Rechtsprechung</p>	
<p>Leitfragen/Leitgedanken:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wie bestimmt das Recht unser Leben? Warum gelten für Jugendliche besondere Regelungen? Legalität und Legitimität: Wann ist Recht gerecht? 	
<p>Inhalte</p>	
<p>Basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechte und Pflichten von Jugendlichen Jugendliche im Konflikt mit dem Gesetz: Ziele und Instrumente des Jugendstrafrechts Rechtsstaatliche Prinzipien und Gerechtigkeit in 	

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
<p>Gerichtsverhandlung und Strafvollzug (u. a. Bezug zu Art. 1 GG)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intention von Straf- und Zivilprozess • Grundrechte im Zielkonflikt 	
<p>Erweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resozialisierung als Herausforderung für den Einzelnen und die Gesellschaft • Reformkonzepte und Alternativen im Jugendstrafrecht 	
<p>Vertiefung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltag ohne Menschenrechte – Beispiel aus einem Land mit massiven Menschenrechtsverletzungen 	Erde – Menschenrechte: 222.2
Lernfeld III.2: Politik in der Europäischen Union	
<p>Leitfragen/Leitgedanken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Bedeutung hat die EU im Alltag? • Warum sind europäische Entscheidungsprozesse komplex? • Welchen Beitrag leistet die EU zur Sicherung von Frieden, Demokratie und Wohlstand? 	
Inhalte	
<p>Basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die EU im Alltag von Jugendlichen und jungen Erwachsenen • Politische Partizipation für EU-Bürger (z. B. Wahlen zum Europäischen Parlament, Bürgerbegehren) • Europäische Institutionen im Entscheidungsprozess (Fallbeispiel): Wie demokratisch ist Europa? • Grenzen der europäischen Einigung? 	<p>Europa – Politische Übersicht: 60.1 Europa – Staatssprachen und Sprachminderheiten: 61.3 Europäische Zusammenschlüsse: 61.4 Europa – Migration: 91.4 (>Schengen-Zone)</p>
<p>Erweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Herausforderungen der EU (z. B. Finanzen, Migration, Umwelt, Energie) 	<p>Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78/79.1 Europa – Wirtschaftsleistung verschiedener Räume: 79.3 Europa – Energiemix: 89.2 Europa – Nicht-erneuerbare Energierohstoffe: 89.3 Europa – Erneuerbare Energiereserven: 89.4 Europa – Migration: 91.4 (>Schengen-Zone) Europa – Bevölkerungswanderung: 91.5 Europa – ausländische Bevölkerung: 91.6 Europa – Asylbewerber: 91.7</p>
<p>Vertiefung:</p>	Europa – Migration: 91.4 (>Schengen-Zone)

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
<ul style="list-style-type: none"> Die Außenpolitik der EU: aktueller Stand und Zukunftsvisionen 	Die Mitgliedsstaaten der Vereinten Nationen (VN) / United Nations (UN): 222/223.1 Erde – Politische und militärische Bündnisse: 223.
Lernfeld III.3: Frieden und Sicherheit	
Leitfragen/Leitgedanken: <ul style="list-style-type: none"> Wie friedlich ist die Welt, in der wir leben? Warum ist es so schwierig, internationale Konflikte (friedlich) zu regeln? Welchen Beitrag können internationale Organisationen zur Herstellung und Sicherung des Friedens leisten? 	
Inhalte	
Basis: <ul style="list-style-type: none"> Bedrohungen von Frieden und Sicherheit in unserer Welt (erweiterter Sicherheitsbegriff) Analyse eines internationalen Konfliktes: Akteure, Ursachen, Interessen, Interdependenzen, Regelungsansätze Möglichkeiten und Grenzen von UNO und NATO bei (inter-)nationalen Konflikten im Einsatz für den Frieden 	Europa – Migration: 91.4 (>Schengen-Zone) Die Mitgliedsstaaten der Vereinten Nationen (VN) / United Nations (UN): 222/223.1 Erde – Politische und militärische Bündnisse: 223.3
Erweiterung: <ul style="list-style-type: none"> Bundeswehreinsatz „out of area“: Legitimation, Ziele, Erfolgchancen NGOs im Einsatz für den Frieden (Rolle von Hilfsorganisationen, Konfliktprävention) Kinder und Jugendliche im Krieg: Schicksale und Perspektiven 	Afrika – Konflikte: 123.5 Staatenregister: 224/225 (> Einsatz von UN-Friedenstruppen)
Vertiefung: <ul style="list-style-type: none"> Internationaler Strafgerichtshof: ein Weltgericht als Chance für Gerechtigkeit und Frieden? (Fallanalyse) Friedenssicherung in Europa durch die OSZE? (Fallanalyse) 	