

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
<b>Lernfeld I.1: Demokratie im Erfahrungsbereich der Jugendlichen</b>	
<b>Leitfragen/Leitgedanken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie erleben Jugendliche Demokratie?</li> <li>• Wie können Jugendliche ihr Lebensumfeld in Schule und Gemeinde mitgestalten?</li> <li>• Wie bewerten Jugendliche ihre Mitwirkungsmöglichkeiten in Schule und Gemeinde?</li> </ul>	
<b>Inhalte</b>	
<b>Basis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratische Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten in der Schule (Klassensprecher/in, Schülersprecher/in, SV, Schülerparlament, Klassenrat/Klassenversammlung etc.)</li> <li>• Demokratische Mitwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten in der Gemeinde (z. B. Jugendparlament, Jugendzentrum, Freizeitangebote)</li> <li>• Realisierbarkeit politischer Entscheidungen (Wünsche und Haushaltszwänge, unterschiedliche Interessen etc.)</li> </ul>	
<b>Erweiterung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weitere Beteiligungsmöglichkeiten in Schule und Gemeinde (z. B.: Streitschlichter, Bürgerinitiative)</li> <li>• Demokratische Entscheidungsprozesse in Schule und Gemeinde (repräsentative und direkte Demokratie)</li> </ul>	
<b>Vertiefung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besonderheiten des Kommunalwahlrechts (u. a. Kumulieren, Panaschieren);</li> <li>• Wahlrecht für Jugendliche</li> </ul>	
<b>Lernfeld I.2: Familie in Gesellschaft und Staat</b>	
<b>Leitfragen/Leitgedanken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Bedeutung hat die Familie für Kinder und Jugendliche?</li> <li>• Braucht die Gesellschaft die Familie?</li> <li>• Fördert der Staat Familien ausreichend?</li> </ul>	
<b>Inhalte</b>	

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
<p><b>Basis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfalt familiärer Lebensformen in unserer Gesellschaft (Kleinfamilie, Großfamilie, Alleinerziehende, Patchwork-Familie, Regenbogenfamilie, Familien aus unterschiedlichen Kulturen, Rollenbilder etc.)</li> <li>• Aufgaben der Familie als Sozialisationsinstanz (Art. 6 Abs. 2 GG): Erziehung als Recht und Pflicht der Eltern, Integration in die Gesellschaft</li> <li>• Aufgaben des Staates als Schutzinstanz (Art. 6 Abs. 1 GG und LV RLP): Unterstützung für Familien und Fürsorgepflicht bei Problemen (Vernachlässigung, Gewalt, Armut etc.)</li> </ul>	
<p><b>Erweiterung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vereinbarkeit von Familie und Berufstätigkeit</li> </ul>	
<p><b>Vertiefung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderarmut als Herausforderung für Staat und Gesellschaft</li> </ul>	
<p><b>Lernfeld I.3: Leben in der Mediengesellschaft</b></p>	
<p><b>Leitfragen/Leitgedanken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Bedeutung haben Medien in unserem Leben?</li> <li>• Werden wir durch die Medien umfassend und objektiv informiert?</li> <li>• Dienen Massenmedien der Demokratie?</li> </ul>	
<p><b>Inhalte</b></p>	
<p><b>Basis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung der Medien im Alltag Jugendlicher</li> <li>• Verantwortlicher Umgang mit eigenen und fremden Daten (z. B. Selbstdarstellung</li> <li>• in Sozialen Netzwerken, Cyber-Mobbing, Urheberrecht im Internet)</li> <li>• Bedeutung der Massenmedien für die Meinungs- und Pressefreiheit in der Demokratie (Art.5 GG)</li> </ul>	
<p><b>Erweiterung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevanz der öffentlich-rechtlichen Sender</li> <li>• Medien zwischen Information und Sensation (z. B. politische Talkshows, Nachrichtensendungen, Politik-Affären)</li> </ul>	
<p><b>Vertiefung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet und politische Beteiligung der Bürger (z. B. Internet-</li> </ul>	

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
Demokratie, E-Petition, Foren) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienkonzentration und Medienmacht – Gefahr für die Meinungsfreiheit?</li> </ul>	
<b>Lernfeld II.1: Wirtschaft</b>	
<b>Leitfragen/Leitgedanken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Bedeutung hat ökonomisches und ökologisches Handeln für den Einzelnen und für die Gesellschaft?</li> <li>• Wie viel Staat braucht die Marktwirtschaft?</li> <li>• Globalisierte Wirtschaft: Mehr Chancen als Risiken?</li> </ul>	
<b>Inhalte</b>	
<b>Basis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugendliche als Konsumenten auf globalen Märkten</li> <li>• Konsequenzen von Kaufentscheidungen (z. B. Schuldenfalle, Kinderarbeit, fairer Handel, Nachhaltigkeit)</li> <li>• Preisbildung, Markt, Wettbewerb</li> <li>• Aushandeln von Löhnen und Gehältern (Tarifautonomie, Tarifkonflikt)</li> <li>• Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft</li> <li>• Spannungsfeld Ökonomie und Ökologie (Umweltpolitik am ausgewählten Beispiel)</li> </ul>	Ostafrika – Rohstoffgewinnung durch ungeregelten Bergbau: 129.2 Rohstoffzulieferung aus dem Kongo für die Handy-Herstellung: 129.3
<b>Erweiterung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fallbeispiel zum Verbraucherschutz</li> <li>• Zukunft des Sozialstaats – Soziale Marktwirtschaft in der Bewährung</li> </ul>	
<b>Vertiefung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsmarkt im Wandel</li> <li>• Auswirkungen der Globalisierung auf den Standort Deutschland</li> </ul>	BASF – Global Player der Chemieindustrie: 25.4 Ruhrgebiet Strukturwandel – um 1840, um 1960, um 2018: 43.3 Erde – Warenhandel 2000 und 2017: 184.1 Erde – Globalisierte Wirtschaft und Weltverkehr: 186/187.1 Erde – Rohstoffabhängigkeit Deutschlands: 186.2 Erde – Globaler Datenverkehr über Internet und Handys: 188/189.1
<b>Lernfeld II.2: Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland</b>	
<b>Leitfragen/Leitgedanken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bürger in unserer Demokratie: Zuschauer oder Aktivbürger?</li> <li>• Volkssouveränität und repräsentative Demokratie: Ein</li> </ul>	

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
<p>Spannungsfeld?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ist das Zusammenwirken der Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess zu kompliziert?</li> </ul>	
<p><b>Basis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Möglichkeiten politischer Beteiligung (Formen, Ziele, Einfluss) – auch von Jugendlichen</li> <li>Aufgaben der Parteien</li> <li>Wahlkampf, Wahlen, Regierungsbildung</li> <li>Der Bundestagsabgeordnete im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen (Art. 38 GG)</li> <li>Die Macht des Bundeskanzlers/der Bundeskanzlerin</li> <li>Das Zusammenwirken der Verfassungsorgane im Gesetzgebungsprozess</li> <li>Das Bundesland Rheinland-Pfalz im föderalen System</li> </ul>	<p>Rheinlandpfalz – Verwaltung: 28.1 Mainz – Landeshauptstadt: 29.4 Deutschland – Politische Übersicht: 30.1 Deutsche Demokratische Republik (DDR) – Auflösung durch freie Wahlen: 220.3</p>
<p><b>Erweiterung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mehrheit und Minderheit: Die Rolle der Opposition in der parlamentarischen Demokratie</li> <li>Jugendliche und (Partei-)Politik</li> <li>Politischer Extremismus</li> </ul>	
<p><b>Vertiefung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Direkte Demokratie auf Landes und Bundesebene?</li> <li>Der Bundespräsident: Ein politisches Amt?</li> <li>Das Bundesverfassungsgericht: Machen Richter Politik?</li> </ul>	
<p><b>Lernfeld III.1: Recht und Rechtsprechung</b></p>	
<p><b>Leitfragen/Leitgedanken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie bestimmt das Recht unser Leben?</li> <li>Warum gelten für Jugendliche besondere Regelungen?</li> <li>Legalität und Legitimität: Wann ist Recht gerecht?</li> </ul>	
<p><b>Inhalte</b></p>	
<p><b>Basis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechte und Pflichten von Jugendlichen</li> <li>Jugendliche im Konflikt mit dem Gesetz: Ziele und Instrumente des Jugendstrafrechts</li> <li>Rechtsstaatliche Prinzipien und Gerechtigkeit in</li> </ul>	

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
Gerichtsverhandlung und Strafvollzug (u. a. Bezug zu Art. 1 GG) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intention von Straf- und Zivilprozess</li> <li>• Grundrechte im Zielkonflikt</li> </ul>	
<b>Erweiterung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resozialisierung als Herausforderung für den Einzelnen und die Gesellschaft</li> <li>• Reformkonzepte und Alternativen im Jugendstrafrecht</li> </ul>	
<b>Vertiefung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltag ohne Menschenrechte – Beispiel aus einem Land mit massiven Menschenrechtsverletzungen</li> </ul>	Erde – Menschenrechte: 222.2
Lernfeld III.2: Politik in der Europäischen Union	
<b>Leitfragen/Leitgedanken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Bedeutung hat die EU im Alltag?</li> <li>• Warum sind europäische Entscheidungsprozesse komplex?</li> <li>• Welchen Beitrag leistet die EU zur Sicherung von Frieden, Demokratie und Wohlstand?</li> </ul>	
Inhalte	
<b>Basis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die EU im Alltag von Jugendlichen und jungen Erwachsenen</li> <li>• Politische Partizipation für EU-Bürger (z. B. Wahlen zum Europäischen Parlament, Bürgerbegehren)</li> <li>• Europäische Institutionen im Entscheidungsprozess (Fallbeispiel): Wie demokratisch ist Europa?</li> <li>• Grenzen der europäischen Einigung?</li> </ul>	Europa – Politische Übersicht: 60.1 Europa – Staatssprachen und Sprachminderheiten: 61.3 Europäische Zusammenschlüsse: 61.4 Europa – Migration: 91.4 (>Schengen-Zone)
<b>Erweiterung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle Herausforderungen der EU (z. B. Finanzen, Migration, Umwelt, Energie)</li> </ul>	Europa – Wirtschaft (Übersicht): 78/79.1 Europa – Wirtschaftsleistung verschiedener Räume: 79.3 Europa – Energiemix: 89.2 Europa – Nicht-erneuerbare Energierohstoffe: 89.3 Europa – Erneuerbare Energiereserven: 89.4 Europa – Migration: 91.4 (>Schengen-Zone) Europa – Bevölkerungswanderung: 91.5 Europa – ausländische Bevölkerung: 91.6 Europa – Asylbewerber: 91.7
<b>Vertiefung:</b>	Europa – Migration: 91.4 (>Schengen-Zone)

Jahrgänge 7 - 10	Mögliche Karten im Atlas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Außenpolitik der EU: aktueller Stand und Zukunftsvisionen</li> </ul>	Die Mitgliedsstaaten der Vereinten Nationen (VN) / United Nations (UN): 222/223.1 Erde – Politische und militärische Bündnisse: 223.
<b>Lernfeld III.3: Frieden und Sicherheit</b>	
<b>Leitfragen/Leitgedanken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie friedlich ist die Welt, in der wir leben?</li> <li>Warum ist es so schwierig, internationale Konflikte (friedlich) zu regeln?</li> <li>Welchen Beitrag können internationale Organisationen zur Herstellung und Sicherung des Friedens leisten?</li> </ul>	
<b>Inhalte</b>	
<b>Basis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedrohungen von Frieden und Sicherheit in unserer Welt (erweiterter Sicherheitsbegriff)</li> <li>Analyse eines internationalen Konfliktes: Akteure, Ursachen, Interessen, Interdependenzen, Regelungsansätze</li> <li>Möglichkeiten und Grenzen von UNO und NATO bei (inter-)nationalen Konflikten im Einsatz für den Frieden</li> </ul>	Europa – Migration: 91.4 (>Schengen-Zone) Die Mitgliedsstaaten der Vereinten Nationen (VN) / United Nations (UN): 222/223.1 Erde – Politische und militärische Bündnisse: 223.3
<b>Erweiterung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bundeswehreininsatz „out of area“: Legitimation, Ziele, Erfolgchancen</li> <li>NGOs im Einsatz für den Frieden (Rolle von Hilfsorganisationen, Konfliktprävention)</li> <li>Kinder und Jugendliche im Krieg: Schicksale und Perspektiven</li> </ul>	Afrika – Konflikte: 123.5 Staatenregister: 224/225 (> Einsatz von UN-Friedenstruppen)
<b>Vertiefung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internationaler Strafgerichtshof: ein Weltgericht als Chance für Gerechtigkeit und Frieden? (Fallanalyse)</li> <li>Friedenssicherung in Europa durch die OSZE? (Fallanalyse)</li> </ul>	