

Informationen für Lehrerinnen und Lehrer

Beschreibung:

In dieser Unterrichtseinheit arbeiten die Schülerinnen und Schüler hauptsächlich mit der Karte „Amerika – Landwirtschaft“, gegebenenfalls auch mit der Karte „Amerika – Physische Übersicht“ oder „Klimate der Erde“. Sie finden die auf dem Arbeitsblatt abgebildeten Kartenausschnitte in der Karte „Amerika – Landwirtschaft“ wieder und ordnen den jeweiligen Gebieten die richtigen Klimadiagramme sowie die passende Klimazone zu. So erkennen bzw. festigen sie den Zusammenhang zwischen den klimatischen Gegebenheiten und der landwirtschaftlichen Nutzung eines Gebietes. Zu Beginn der Stunde empfiehlt es sich, die Klimazonen und das Lesen von Klimadiagrammen zu wiederholen und dabei auch auf die Anordnung der Monatsnamen bei Klimadiagrammen der Nord- und Südhalbkugel sowie auf die Seehöhe einzugehen.

Lehrplanbezug:

Ein Blick auf die Erde

Erwerben grundlegender Informationen über die Erde mithilfe von Globus, Karten, Atlas und Bildern

Wie Menschen in unterschiedlichen Gebieten der Erde leben und wirtschaften:

Erkennen, dass sich Menschen in ihren Lebens- und Konsumgewohnheiten auf regionale [...] Voraussetzungen einstellen [...].

Notwendiges Vorwissen der Schülerinnen und Schüler:

- Unterschiedlichen (thematischen) Karten können unterschiedliche Informationen entnommen werden.
- Die Klimate der Erde sind abhängig von Temperatur und Niederschlag und lassen sich zu Klimazonen zusammenfassen.
- Die Schülerinnen und Schüler wissen über die Lage der Klimazonen Bescheid.
- Die Schülerinnen und Schüler können einfache Klimadiagramme, wie sie im Atlas abgebildet sind, lesen.
- Die Schülerinnen und Schüler finden sich in thematischen Karten zurecht (Legende, Signaturen etc.)

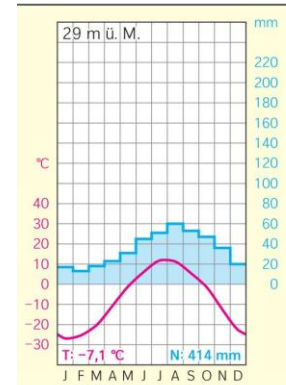
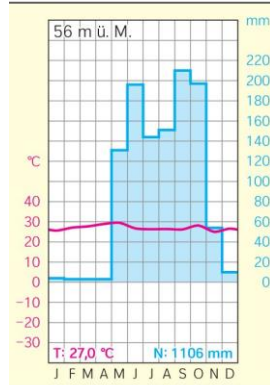
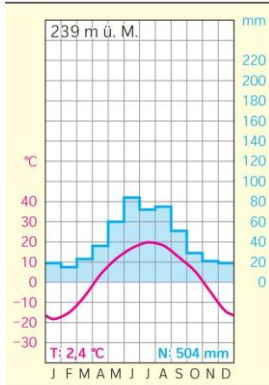
Lernziele:

- Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Klimadiagramme den Kartenausschnitten und somit den Klimazonen zu.
- Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass die landwirtschaftliche Nutzung eines Gebietes stark von klimatischen Bedingungen abhängig ist.

Zeitbedarf: 1 Unterrichtseinheit

Arbeite mit der Karte „Amerika – Landwirtschaft“.

Ordne die Städte von Norden nach Süden, indem du sie von 1 (Norden) bis 8 (Süden) nummerierst. Notiere über jedem Klimadiagramm den Namen der Stadt. Die Seehöhe und die Anordnung der Monatsnamen helfen dir dabei. Ordne nun die Klimadiagramme den Klimazonen zu, indem du den Namen der Stadt jeweils in der passenden Farbe unterstreichst. Entnimm der Atlaskarte Informationen über die Landnutzung im jeweiligen Gebiet und notiere jeweils ein Beispiel im freien Platz unter dem Klimadiagramm.

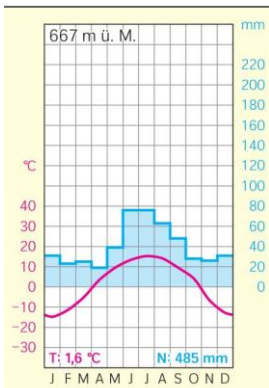


Polare Zone

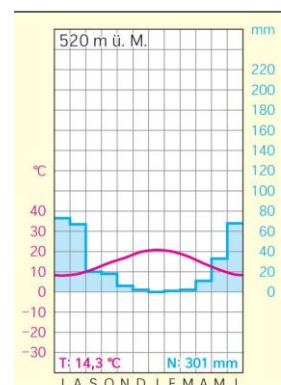
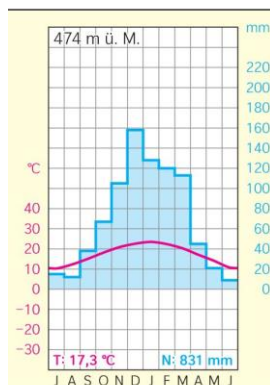
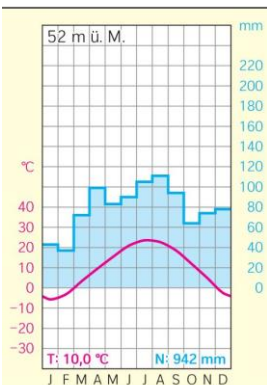
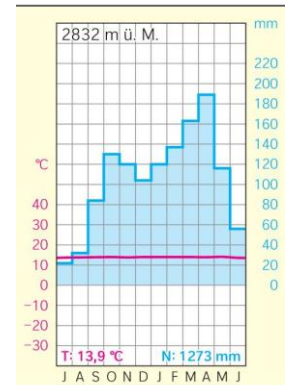
Gemäßigte Zone

Subtropische Zone

Tropische Zone

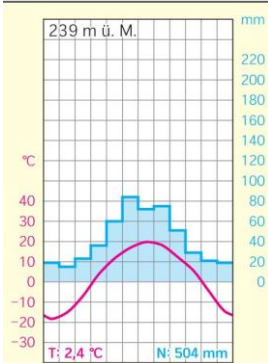


	Chicago
	Santiago
	Quito
	Cordoba
	Dawson Creek
	Winnipeg
	Churchill
	Managua



Lösungen:

Winnipeg



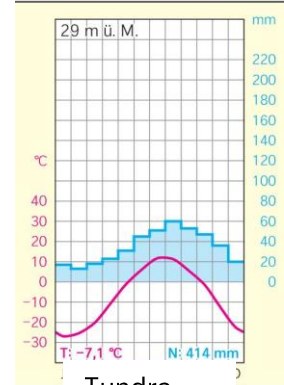
Ackerbau, Zuckerrüben,
Weizen, Schweine

Managua



Bananen, Baumwolle

Churchill



Tundra

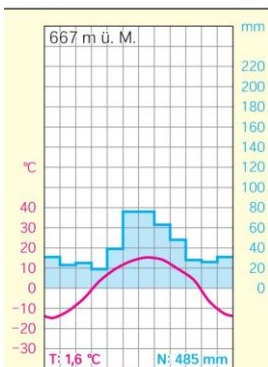
Polare Zone

Gemäßigte Zone

Subtropische Zone

Tropische Zone

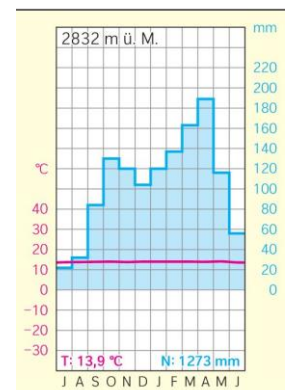
Dawson Creek



nördlicher Nadelwald,
Ackerbau

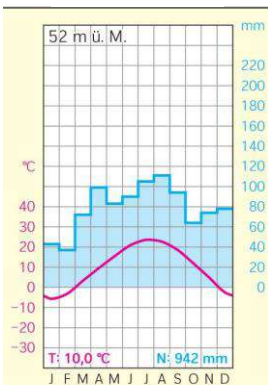
4	Chicago
8	Santiago
6	Quito
7	Cordoba
2	Dawson Creek
3	Winnipeg
1	Churchill
5	Managua

Quito



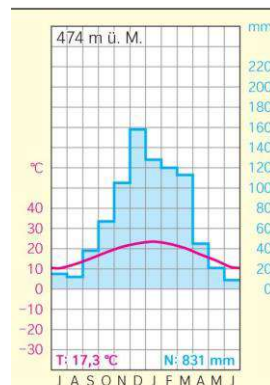
Regenwald, Kakao

Chicago



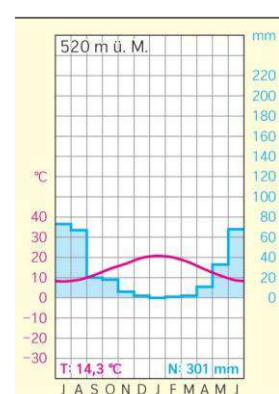
Weide, Mais, Rinder

Cordoba



Ackerbau, Sonnenblumen,
Weide

Santiago



Weide, Zitrusfrüchte