

westermann

Immer auf den Punkt



# Denken und Rechnen



Klasse 3  
NEU  
zum Schuljahr  
2025/26

In Summe  
noch besser

MATHEMATIK  
GRUNDSCHULE

NEU

# Denken und Rechnen



## Der sichere Kurs für guten Unterricht

### Ein bewährtes Konzept für modernste Anforderungen

Auch in Klasse 3 bleibt **Denken und Rechnen** seinem bewährten Konzept treu. Die Neubearbeitung vereint aktuelle Anforderungen mit einem sicheren, praxiserprobten Lehrgang. Mit der klaren Struktur der Lerninhalte und dem übersichtlichen, schnell erfassbaren Konzept leitet Denken und Rechnen alle Lehrkräfte sicher durch den Unterricht. Optimal aufeinander abgestimmte Printmaterialien treffen auf ein intelligentes Digitalkonzept – eine perfekte Verbindung, die das Lernen und Unterrichten **in Summe noch besser** macht!

- klarer didaktischer Aufbau
- ausgefeiltes Differenzierungskonzept
- integrierte Sprachförderung und Selbstreflexion
- intelligentes Digitalkonzept
- kommentiertes Schulbuch
- ab Klasse als Verleih- und Verbrauchsversion

### INHALT

Schulbuch .....	4
BiBox .....	10
Differenzierung .....	12
Zusatzmaterialien .....	18
Unterrichtsvorbereitung und -durchführung .....	20
Alle Materialien auf einen Blick .....	27

# Die optimale Basis: Das Schulbuch



Blick  
ins Buch  
Verleih



Blick  
ins Buch  
Verbrauch





## Maximal strukturiert und verständlich

Mit der klaren Struktur der Lerninhalte sowie einem übersichtlichen und schnell erfassbaren Konzept präsentiert sich die **Neubearbeitung** von Denken und Rechnen wieder zeitgemäß und modern.

Die **neuen Schulbücher** überzeugen mit dem gewohnt ruhigen Layout und einem gestuften Aufbau jeder Seite. Die Anforderungsbereiche gemäß der Bildungsstandards werden nun direkt unter den Aufgaben durch Punkte klar gekennzeichnet und sorgen für eine noch leichtere Orientierung bei der Differenzierung. Übersichtliche, wiederkehrende Aufgabenformate lenken den Fokus auf das Wesentliche und unterstützen die Kinder beim selbstständigen Arbeiten.

## Eine perfekte Verbindung

Die Neubearbeitung bietet vielfältige Möglichkeiten, **digitale Medien** in den Mathematikunterricht sinnvoll einzubinden und erfolgreiches Lernen zu unterstützen. So können **QR-Codes** genutzt werden, um einfach und schnell Erklärvideos und vertonte Wortspeicher aufzurufen, neue Zugänge zu schaffen und Inhalte besser zu verstehen.

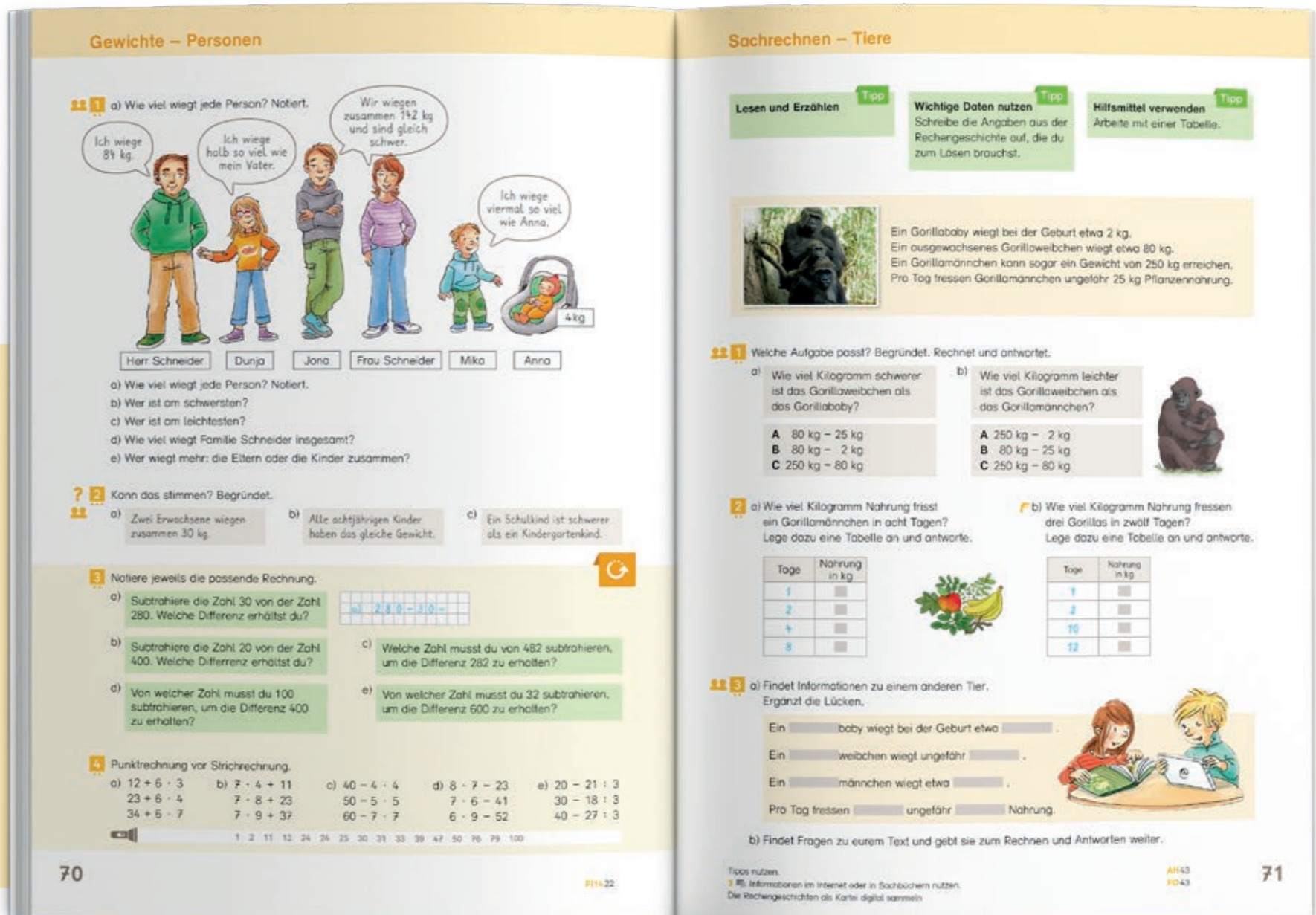
**Digitale Werkzeuge** weisen bei geeigneten Aufgaben auf die Möglichkeit der Nutzung von digitalen Medien hin. Diese Aufgaben werden durch eine Illustration für die Kinder und durch ein Symbol in der Kommentarzeile für Lehrkräfte gekennzeichnet.

## Verleih- und Verbrauchsversion

**Ab Klasse 2** wird das Schulbuch auch als **Verbrauchsversion** angeboten. Hier schreiben die Kinder direkt ins Buch. Die Verbrauchsversion hat den gleichen Aufbau wie die Verleihversion. Beide Versionen können parallel im Unterricht eingesetzt werden.

## Beilagen

Die **neuen Beilagen** unterstützen die Kinder beim haptischen Lernen und erleichtern das Veranschaulichen von mathematischen Strukturen. Zusätzlich können damit Sachsituationen nachgespielt und sich intensiv mit verschiedenen mathematischen Themen auseinandergesetzt werden.





## Mit Übung zum Rechenprofi: Die Wiederholungsseiten

Damit Gelerntes sicher angewendet werden kann und sich optimal einprägt, muss es regelmäßig trainiert werden. **Wiederholungsseiten** helfen den Kindern in regelmäßigen Abständen bekannte Inhalte erneut zu üben und so nachhaltig zu festigen.

### Wiederholung



- 1 a)  $2 \cdot 9$  b)  $3 \cdot 8$  c)  $6 \cdot 4$  d)  $5 \cdot 6$  e)  $6 \cdot 7$  f)  $9 \cdot 8$  g)  $8 \cdot 5$   
 $3 \cdot 7$   $5 \cdot 4$   $6 \cdot 5$   $7 \cdot 4$   $9 \cdot 4$   $8 \cdot 6$   $9 \cdot 9$   
 $2 \cdot 6$   $3 \cdot 9$   $9 \cdot 7$   $4 \cdot 9$   $8 \cdot 9$   $3 \cdot 5$   $8 \cdot 7$
- h)  $7 \cdot 9$  i)  $3 \cdot 6$  j)  $5 \cdot 7$  k)  $7 \cdot 5$  l)  $7 \cdot 8$  m)  $9 \cdot 5$  n)  $4 \cdot 4$   
 $4 \cdot 8$   $4 \cdot 7$   $6 \cdot 9$   $6 \cdot 8$   $7 \cdot 6$   $5 \cdot 9$   $9 \cdot 6$   
 $3 \cdot 4$   $5 \cdot 5$   $5 \cdot 8$   $4 \cdot 6$   $8 \cdot 4$   $7 \cdot 7$   $4 \cdot 5$

2 In jeder Rechentafel sind fünf Fehler. Rechne richtig.

a)	$\begin{array}{r} \cdot \\ 2 \\ 20 \\ 40 \\ 80 \\ 70 \end{array}$	b)	$\begin{array}{r} \cdot \\ 4 \\ 7 \\ 9 \\ 8 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ 20 \\ 40 \\ 24 \\ 48 \end{array}$	c)	$\begin{array}{r} \cdot \\ 3 \\ 6 \\ 9 \\ 7 \end{array} \begin{array}{r} 18 \\ 23 \\ 54 \\ 42 \end{array}$
----	---	----	--	----	--

3 Notiere möglichst viele Malaufgaben zu diesen Ergebnissen.

a) 12	b) 24	c) 36	d) 42	e) 48
-------	-------	-------	-------	-------

4 Rechne zur Probe die Umkehraufgabe.

a) $12 : 4$	b) $35 : 7$	c) $64 : 8$	d) $21 : 3$	e) $50 : 5$	f) $36 : 6$
$36 : 4$	$49 : 7$	$72 : 8$	$15 : 3$	$25 : 5$	$18 : 6$

- 5 a)  $27 : 3$  b)  $15 : 5$  c)  $16 : 4$  d)  $72 : 8$  e)  $54 : 9$  f)  $24 : 6$  g)  $21 : 3$   
 $21 : 7$   $35 : 7$   $24 : 6$   $64 : 8$   $63 : 7$   $36 : 9$   $49 : 7$   
 $18 : 6$   $45 : 9$   $32 : 8$   $56 : 7$   $45 : 5$   $42 : 7$   $63 : 9$

6 Dividiere mit und ohne Rest.

a) $13 : 4$	b) $52 : 7$	c) $30 : 9$	d) $72 : 8$	e) $32 : 5$	f) $12 : 6$
$18 : 6$	$56 : 8$	$63 : 7$	$77 : 9$	$25 : 6$	$15 : 3$
$16 : 2$	$59 : 6$	$74 : 8$	$81 : 10$	$31 : 9$	$34 : 8$

7 Stellt euch gegenseitig Einmaleinsaufgaben.



## Das eigene Können reflektieren: Die „Das kann ich schon“-Seiten

Das eigene Können zu reflektieren bildet einen wichtigen Schritt zum Lernerfolg. Auf den „Das kann ich schon“-Seiten können die Kinder am Ende jeder Themeneinheit anhand ausgewählter Aufgaben überprüfen, was sie bereits gut können und was sie noch trainieren müssen. Das anschließende Ausfüllen einer vierstufigen Skala macht den Lernstand sichtbar und bildet eine gute Vorbereitung auf Lernerfolgskontrollen.

### Das kann ich schon



1 Wie heißt die Zahl? Notiere in eine Stellenwerttafel im Heft.

a)	b)	c)
$\begin{array}{c} \text{H} \\ \text{Z} \\ \text{E} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} \\ \text{Z} \\ \text{E} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} \\ \text{Z} \\ \text{E} \end{array}$

2 a) 4H 6Z 8E b) 1Z 3H 5E c) 9E 7H

a)	b)	c)
$\begin{array}{c} \text{H} \\ \text{Z} \\ \text{E} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} \\ \text{Z} \\ \text{E} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{H} \\ \text{Z} \\ \text{E} \end{array}$

3 Notiere die fehlenden Zahlen im Heft. Orientiere dich an den vier Regeln.

a)	b)	c)
$\begin{array}{c} \square \\ 132 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \square \\ 235 \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{c} \square \\ 439 \\ \square \end{array}$

4 Ordne die Zahlen nach der Größe. Beginne mit der kleinsten Zahl.

a)	630	100	47	850	
b)	825	582	58	200	850

5

Nachbar-zehner	Zahl	Nachbar-zehner
$\square$	245	$\square$
$\square$	697	$\square$
$\square$	800	$\square$

6

Nachbar-hunderter	Zahl	Nachbar-hunderter
$\square$	625	$\square$
$\square$	302	$\square$
$\square$	937	$\square$

7 Runde auf Hunderter.

250	$\approx$	$\square$
438	$\approx$	$\square$
971	$\approx$	$\square$

8 Runde auf Zehner.

386	$\approx$	$\square$
721	$\approx$	$\square$
815	$\approx$	$\square$

# Sprache entdecken

## Schritt für Schritt

Sprache gilt als eine der Schlüsselkompetenzen auf dem Weg zum gelungenen Lernerfolg. Vor dem Hintergrund immer heterogenerer Lerngruppen gewinnt die sprachliche Entwicklung im Lernprozess daher eine immer wichtigere Rolle. Zum erfolgreichen Aufbau eines mathematischen Fachwortschatzes werden **Wortspeicher** eingesetzt. Diese führen in kindgerechter Sprache neue Begriffe, Formulierungshilfen sowie Merksätze ein. Eine Sammlung aller Wortspeicher am Ende des Schulbuchs dient als praktisches Nachschlagewerk.



- $1 \cdot 6 = 6$
- $2 \cdot 6 = 12$
- $5 \cdot 6 = 30$
- $10 \cdot 6 = 60$

Die **Kernaufgaben** helfen beim Lösen der anderen Malaufgaben.



## Ohren spitzen und zuhören

Um alle Kinder bei der Sprachentwicklung gleichermaßen zu fördern, wurden die **Wortspeicher zusätzlich vertont**. So können Kinder mit Lese- und Sprachschwierigkeiten die Wortspeicher über den QR-Code digital aufrufen und sich vorlesen lassen.

**Tipp:** **Wortspeicherkarten** zum zusätzlichen Aufhängen im Klassenzimmer. Mehr Infos auf **Seite 25**



## Vertonte Wortspeicher

QR-Codes direkt an den Wortspeichern bieten Kindern mit Lese- und Sprachschwierigkeiten die Möglichkeit, die Wortspeicher digital aufzurufen und sich vorlesen zu lassen.

### Gewichte – Rechnen mit Gewichten

ein Kilogramm gleich 1000 Gramm  
 $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$

ein halbes Kilogramm gleich 500 Gramm  
 $\frac{1}{2} \text{ kg} = 500 \text{ g}$

ein Viertel Kilogramm gleich 250 Gramm  
 $\frac{1}{4} \text{ kg} = 250 \text{ g}$

100 Gramm  
100 g

Rezept für 10 Waffeln

- 250 g Butter
- 100 g Zucker
- 3 Päckchen Vanillezucker
- 8 Eier
- 1 Päckchen Backpulver
- 500 g Buttermilch
- 500 g Mehl

Schreibt einen Einkaufszettel für 20 Waffeln. Wieviel wird von jeder Zutat benötigt?

Stimmt oder stimmt nicht?

- a) Für 10 Waffeln braucht man 1 kg Mehl.
- b) Für 10 Waffeln braucht man 2 kg Mehl.
- c) 1 kg Mehl wird für 10 Waffeln benötigt.
- d) Für 5 Waffeln braucht man 1 kg Mehl.
- e) Für 5 Waffeln braucht man 500 g Mehl.

Wieviele Packungen der ...

Ordne nach der Größe.

- a) 500 g, 1000 g, 330 g, 75 g, 375 g

### Gewichte – Knobeln, Größenvorstellungen

2 Äpfel wiegen 600 g. Also wiegt 1 Apfel ...

2 Becher wiegen soviel wie 8 Würfel. Also wiegt 1 Becher soviel wie ...

Die Waagen sind im Gleichgewicht. Wie viel wiegt jeweils eine Kugel?

- a) [Diagram]
- b) [Diagram]
- c) [Diagram]
- d) [Diagram]
- e) [Diagram]
- f) [Diagram]

### Wortspeicher

#### Zahlen

Tausender	Hunderter	Zehner	Einer	Zahl
	2	3	1	231
1	0	0	0	1000

Die Stellenwerttafel  
Die Zahl 231 ist dreistellig. Sie besteht aus den Ziffern 2, 3, und 1. Die Zahl 1000 ist vierstellig.

Runden auf Hunderter  
Regel: Ab 50 wird aufgerundet.  
 $350 = 400$   
350 ist ungefähr 400

Runden auf Zehner  
Regel: Ab 5 wird aufgerundet.  
 $365 = 370$   
365 ist ungefähr 370

#### Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren

Addieren	Subtrahieren	Multiplizieren	Dividieren
$17 + 5 = 22$	$34 - 6 = 28$	$4 \cdot 6 = 24$	$20 : 5 = 4$
Ergebnis: <b>Summe</b>	Ergebnis: <b>Differenz</b>	Ergebnis: <b>Produkt</b>	Ergebnis: <b>Quotient</b>

Regel: Punktrechnung vor Strichrechnung

Überschlag (Ü)  
Ich kann das Ergebnis mit einem Überschlag ungefähr bestimmen oder überprüfen:  
 $487 + 324 = 811$   
Ü:  $490 + 320 = 810$

Quadrat Aufgabe  
Bei einer **Quadrat Aufgabe** werden zwei gleiche Zahlen multipliziert. Das Ergebnis einer Quadrat Aufgabe heißt **Quadratzahl**.  
 $2 \cdot 2 = 4$

### Wortspeicher

#### Gewichte, Zeit

1000 Gramm gleich 1 Kilogramm  
 $1000 \text{ g} = 1 \text{ kg}$

1 Minute hat 60 Sekunden.  
 $1 \text{ min} = 60 \text{ s}$

Eine **Viertelstunde** hat 15 Minuten.  
 $\frac{1}{4} \text{ h} = 15 \text{ min}$

Eine **halbe Stunde** hat 30 Minuten.  
 $\frac{1}{2} \text{ h} = 30 \text{ min}$

#### Längen, Geld

1 Kilometer gleich 1000 Meter  
 $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$

1 Meter gleich 100 Zentimeter  
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

1 Zentimeter gleich 10 Millimeter  
 $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$



# Das digitale Unterrichtssystem

## Digitaler Unterricht leicht gemacht

Die BiBox ist die digitale Begleitung zu **Denken und Rechnen**. Mit dem digitalen Schulbuch sowie vielfältigen multimedialen Unterrichtsmaterialien passgenau zur Schulbuchseite bietet Ihnen die BiBox für jedes Szenario die passende Lösung. Entdecken Sie, wie einfach und vielfältig die BiBox eingesetzt werden kann. Profitieren Sie von der einfachen und selbsterklärenden Bedienung.

### NEU: Digitale Tafelbilder

Bringen Sie Motivation und Abwechslung in Ihren Unterricht. Nutzen Sie die neuen **digitalen Tafelbilder** um spannend in mathematische Themen einzuführen oder auch zu vertiefen. Mit der umfangreichen Materialpalette lassen sich auch eigene, individuelle Tafelbilder erstellen.

### NEU: Individuell online editieren mit Edi

Bearbeiten Sie Arbeitsblätter ganz einfach online: Aufgaben oder Bilder austauschen, löschen und hinzufügen – mit **Edi**, dem neuen **Online-Editor** von Westermann. Sie benötigen keine zusätzliche Software.

## Flexibel kombinieren mit Schulbuch und BiBox

Mit der BiBox erhalten Lehrkräfte das hochaufgelöste digitale Schulbuch mit vielen Funktionen. Auch Ihre Schüler/-innen können mit dem gedruckten Lehrwerk oder dem digitalen Schulbuch am Unterricht teilnehmen. So sind Sie und Ihre Klasse für jede Unterrichtssituation bestens vorbereitet und können **flexibel zwischen digitalem und analogem Lernen wählen**. Aufwändiges Kopieren von Arbeitsblättern gehört somit der Vergangenheit an.

## Alle Unterrichtsmaterialien an einem Ort

Mit der BiBox haben Sie Ihr digitales Schulbuch sowie **alle Materialien** für die Vorbereitung und Durchführung Ihres Unterrichts immer dabei. Alle Unterrichtsmaterialien werden für Sie passgenau zur jeweiligen Schulbuchseite strukturiert und organisiert.

## Differenziert fördern mit individueller Materialfreigabe

Möchten Sie mit Ihrer Klasse **digitale Inhalte und Materialien teilen**, benötigen die Kinder die BiBox-Lizenz für Schüler/-innen zum entsprechenden Lehrwerk. Teilen Sie als Lehrkraft Unterrichtsmaterialien direkt aus Ihrer BiBox mit der **ganzen Klasse oder individuell und differenziert** mit einzelnen Kindern. Wer welche Zusatzmaterialien erhält, entscheiden Sie! So wird eine optimale Förderung und Forderung im Unterricht sowie für das Lernen zu Hause garantiert.



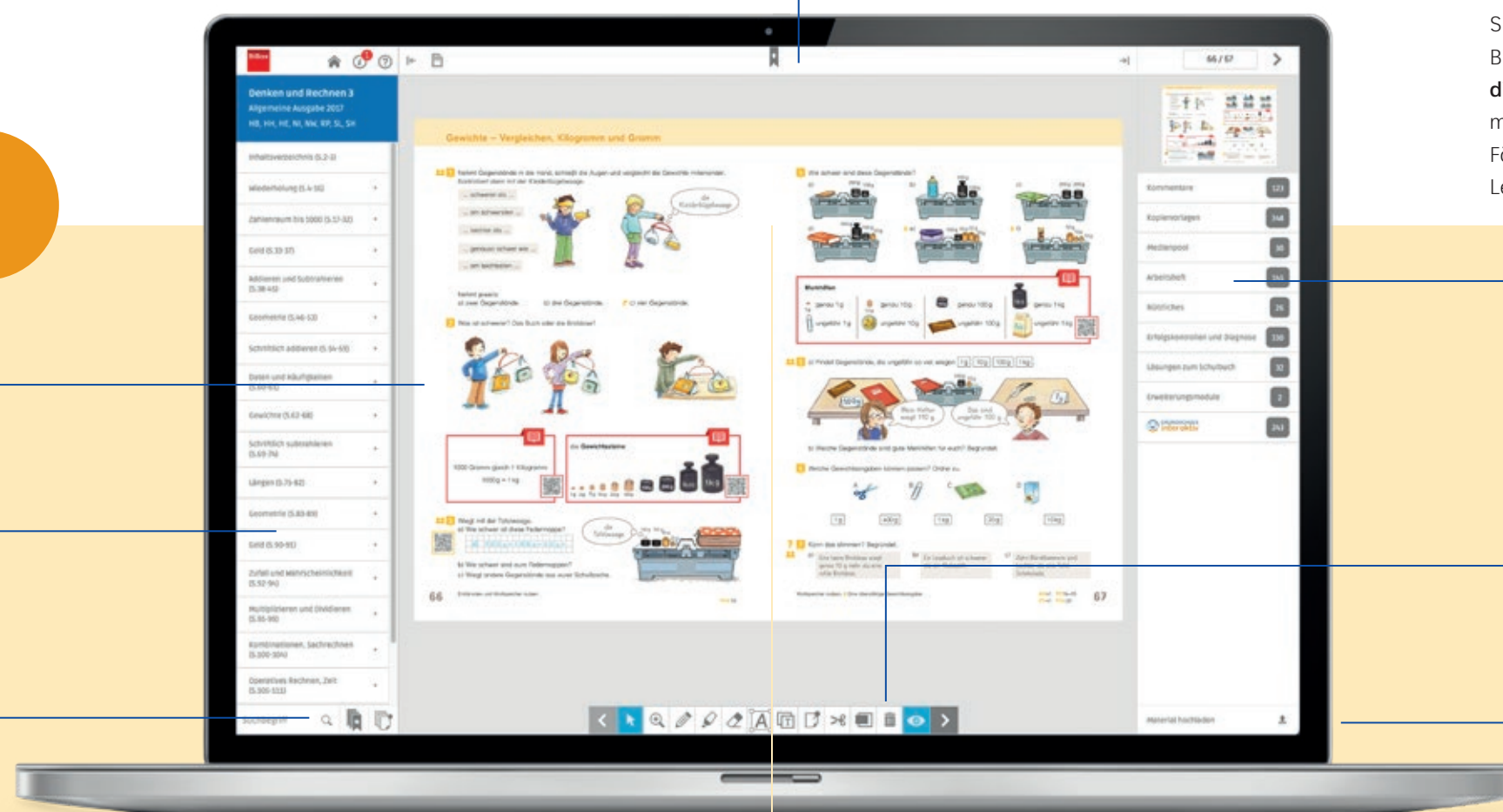
Infofilm anschauen und ersten Eindruck gewinnen!

Im **Zentrum** jeder BiBox steht das hochaufgelöste **digitale Schulbuch**.

Navigieren Sie ganz einfach durch das **Inhaltsverzeichnis** zum gewünschten Kapitel und dort zu den entsprechenden Unterkapiteln.

**Durchsuchen** Sie die BiBox nach Inhalten und Materialien und fügen Notizen hinzu.

Setzen Sie **Lesezeichen**.



Die **Unterrichtsmaterialien** sind direkt der Doppelseite zugeordnet. Sie können Ihren Schülerinnen und Schülern einzelne Materialien **zuweisen**. Mit der **Platzierfunktion** können Lehrkräfte die Materialien direkt auf den Schulbuchseiten arrangieren und damit schnell und einfach im Unterricht darauf zugreifen.

Die **Werkzeugeiste** für die Arbeit mit den Buchseiten.

Fügen Sie **eigene Materialien** hinzu. Diese können Sie passgenau der Schulbuchseite zuordnen.



# Zielführend differenzieren

## Vielfältige Möglichkeiten für beste Ergebnisse

*Denken und Rechnen* setzt auf einen individualisierten Unterricht, bei dem jedes Kind zählt und mit dem alle Kinder gleichermaßen gefördert und gefordert werden. Hierbei unterstützt das ausgefeilte **Differenzierungskonzept** mit passgenau auf die Schulbücher abgestimmten Arbeits-, Förder-, Forder- sowie Fördern Inklusiv-Heften. Zusammen mit sinnvoll verknüpften digitalen Inhalten bietet die Neubearbeitung vielfältige Möglichkeiten für beste Ergebnisse.



### Schulbuch

Das Schulbuch bietet Herausforderungen für jedes Kind. Neben Aufgaben auf unterschiedlichen Schwierigkeitsniveaus sorgen zusätzliche Übungsaufgaben sowie Team- und Knobelaufgaben dafür, dass jedes Kind auf seinem Niveau lernen kann. Die **Kennzeichnung des Anforderungsbereichs jeder Aufgabe** sorgt zusätzlich für eine schnelle Orientierung bei der Differenzierung.



- 3-stufige Aufgabendifferenzierung
- Knobelaufgaben zum Nachdenken
- zusätzliche Übungsaufgaben zum Vertiefen
- Verweis auf passende Seiten in Arbeits-, Förder-, Forder- und Fördern Inklusiv-Heften

### Förder- und Fordermaterialien

Um in heterogenen Lerngruppen jedes Kind optimal nach seinem Entwicklungsstand unterstützen zu können, bietet Denken und Rechnen passgenau auf die Schulbücher und Arbeitshefte abgestimmte **Förder-, Forder- sowie Fördern Inklusiv-Hefte**, die parallel im Unterricht eingesetzt werden können.



- Arbeitshefte 1 – 4
- Förderhefte 1 – 4
- Forderhefte 1 – 4
- Fördern Inklusiv-Hefte 1 – 19
- Starke Denkaufgaben 1 – 4
- Vorkurs

### Digitale Medien

Digitale Medien unterstützen Sie – sinnvoll eingesetzt – bei der Differenzierung im Mathematikunterricht. **QR-Codes** führen zu Erklärvideos und vertonte **Wortspeicher**. **Interaktive Übungen** bieten zusätzliches Training auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus und mit der BiBox kann individuell gefördert und gefordert werden – nun auch mit Fördern Inklusiv.



- Erklärvideos
- vertonte Wortspeicher
- Fördern Inklusiv – digital
- interaktive Übungen

# Individuelle Wege eröffnen

## Gleichermaßen fördern und fordern

Das umfangreiche Angebot an gehaltvollen und offenen Aufgaben im Schulbuch ermöglicht jedem Kind einen individuellen Zugang. Zudem sind alle **Aufgaben nach den Anforderungsbereichen** gemäß der Bildungsstandards direkt unterhalb der Aufgabe **gekennzeichnet**. Je mehr Punkte, desto höher der Anforderungsbereich der Aufgabe. Speziell durch verschiedene Symbole gekennzeichnete Aufgaben bieten zusätzliche Differenzierungsmöglichkeiten. **Verweise auf die passenden Seiten** in den **Arbeits-, Förder-, Forder- und Fördern Inklusiv-Heften** geben eine schnelle Orientierung und unterstützen bei der differenzierten Förderung.

### Erklärvideos

Durch **QR-Codes** lassen sich digitale Materialien einfach und flexibel in den Unterricht einbinden und führen z.B. zu Erklärvideos und vertonten Wortspeichern. Damit stehen sie auch den Kindern (und Eltern) zu Hause zur Verfügung und helfen, Lerninhalte besser zu verstehen

Aufgaben zum **Reproduzieren** 1

Aufgaben zum **Zusammenhänge herstellen** 2

Aufgaben zum **Verallgemeinern und Reflektieren** 3

**Zusätzliches Üben**

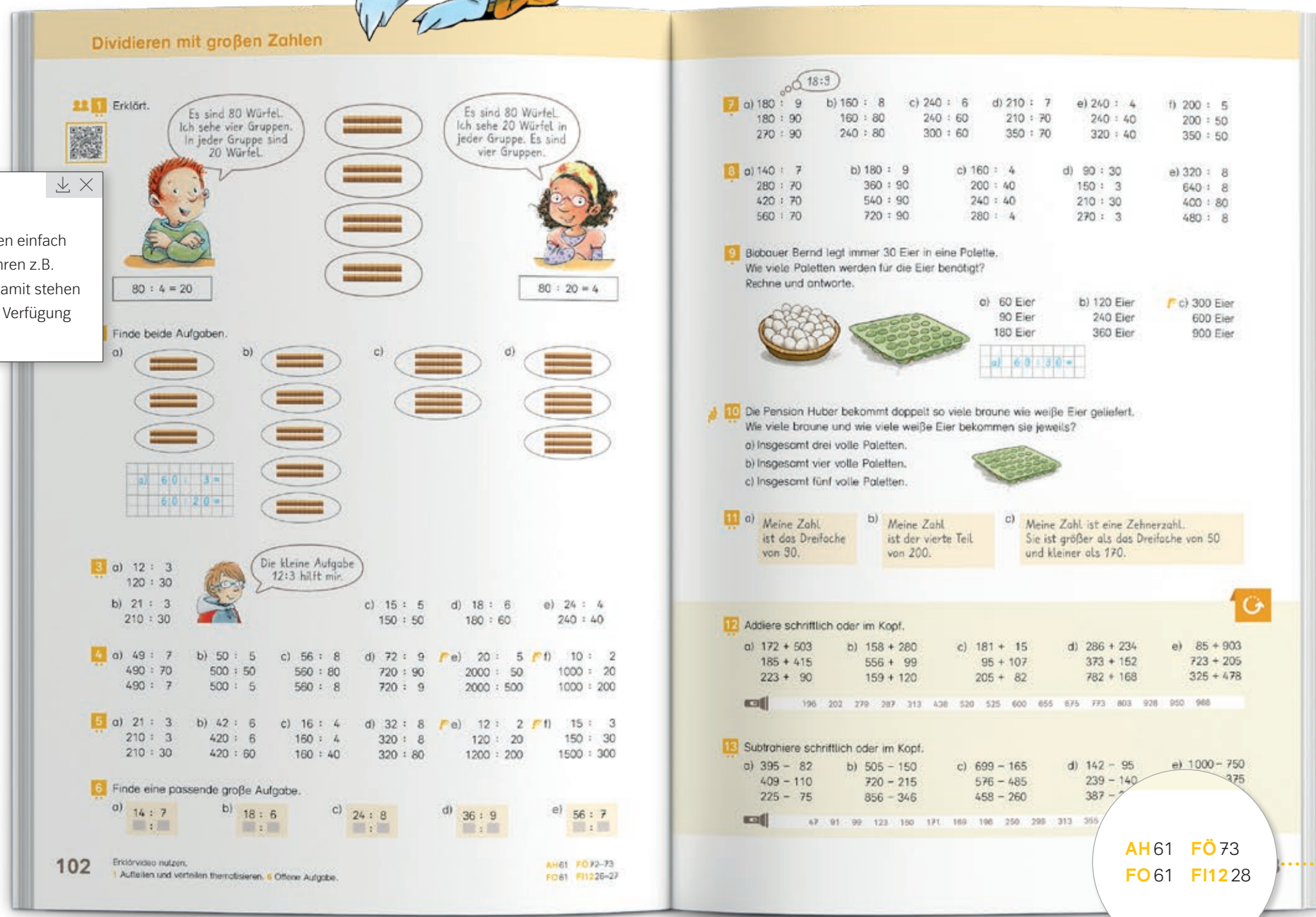
**Höhere Anforderung**

**Rechenkonferenz**

Über individuelle Vorgehensweisen oder über Entdeckungen austauschen

**Knacknüsse**

Zum Nachdenken und Probieren



## AH Arbeitsheft

Die Arbeitshefte bieten ein **umfangreiches zusätzliches Übungsangebot** für den Unterricht und zu Hause. Die selbsterklärenden Aufgaben sind optimal auf die Aufgabenformate und Inhalte der Schulbücher abgestimmt. Regelmäßige Wiederholungssequenzen helfen, das Gelernte zu vertiefen und nachhaltig zu festigen.



Blick in die Hefte:

## FÖ Förderhefte

Für Kinder mit **grundlegenden Schwierigkeiten beim Mathelernen** bieten die Förderhefte ein speziell konzipiertes Übungsangebot zum Erarbeiten und Sichern mathematischer Basiskompetenzen. So können von Anfang an „Lücken“ geschlossen und sichere mathematische Grundlagen geschaffen werden.



## FO Forderhefte

Besonders **fixe und leistungsstarke Kinder** können mit den Forderheften gezielt angesprochen und herausgefordert werden. Das umfangreiche Übungsangebot unterstützt die Entwicklung des strukturellen, mathematischen Denkens, indem verstärkt prozessorientierte Kompetenzen wie z. B. Argumentieren und Begründen trainiert werden.



## FI Fördern Inklusiv-Hefte

Die Fördern Inklusiv-Hefte wurden speziell für Kinder **mit hohem Förderbedarf** konzipiert. Das von erfahrenen Grundschul- und Förderschullehrkräften erarbeitete, praxiserprobte Konzept bietet den Kindern die Möglichkeit, auf einem niedrigen Schwierigkeitsniveau selbstständig im eigenen Tempo zu lernen und so sicher Lernerfolge zu erzielen. Die Hefte der Reihe Fördern Inklusiv wurden komplett überarbeitet und von 14 auf 19 Hefte ausgeweitet.



## Starke Denkaufgaben

Die starken Denkaufgaben zeigen mit ihren herausfordernden Denk- und Knobelanlässen, wie spannend, lebensnah und motivierend Mathematik ist. Durch ihre offene Darbietung und Problemorientierung werden der **kompletten Klasse** neue, interessante Lernzugänge ermöglicht, jedoch gleichzeitig **besonders mathematisch begabte Kinder** gezielt angesprochen und herausgefordert.



## Vorkurs

Der Vorkurs dient als **Einstieg in die Grundschulmathematik**. Die Inhalte dienen zur visuellen Wahrnehmung, zum Vergleichen und Klassifizieren, zum Erkennen und Fortsetzen von Folgen, zur eins-zu-eins-Zuordnung und zum Zahlverständnis. Bereiche wie Konzentration, Gedächtnisleistung und Ausdauer werden geübt.



AH 61 FÖ 73  
FO 61 FI 128

# Die direkte Verbindung

Neben passenden BiBoxen unterstützt die intelligente Verknüpfung von Print- und Digitalmedien zusätzlich bei der Differenzierung und dem selbstständigen Lernen. Durch **QR-Codes in den Printmaterialien** gelangen die Kinder ganz einfach an **digitale Anreicherungen**, die sie beim Verstehen der Lerninhalte zusätzlich unterstützen:

## Vertonte Wortspeicher

**NEU:** Um Kindern mit Lese- und Sprachschwierigkeiten den **mathematischen Spracherwerb zu erleichtern**, wurden die Wortspeicher im Schulbuch zusätzlich vertont. Die **vertonten Wortspeicher** können **direkt über den QR-Code** ohne Einsatz der BiBox aufgerufen werden, stehen jedoch auch in der BiBox zur Verfügung.

## Erklärvideos

Die neu überarbeiteten **Erklärvideos** bieten einen zusätzlichen, motivierenden Zugang und helfen, **Lerninhalte besser zu verstehen**. So können die Kinder das Gelernte selbstständig wiederholen oder erhalten eine Schritt für Schritt Anleitung und Hilfestellungen bei der Bearbeitung einzelner Aufgabentypen. Die Videos lassen sich **direkt über QR-Codes** aufrufen – auch ohne BiBox-Zugang. Zusätzlich sind alle Erklärvideos in der BiBox enthalten.

## + Interaktive Übungen

Die **neuen interaktiven Übungen** bieten mit zahlreichen Übungen passgenau zu Denken und Rechnen ein umfangreiches digitales Angebot auf **verschiedenen Niveaustufen**. So hat jedes Kind die Möglichkeit, ganz nach dem individuellen Lernstand selbstständig zu üben und so sein Wissen zu vertiefen und nachhaltig zu festigen. Die interaktiven Übungen können direkt aus der BiBox heraus aufgerufen werden oder unabhängig von einer BiBox-Lizenz genutzt werden.

## + BiBox – Fördern Inklusiv

**NEU:** Passend zur Neubearbeitung werden nun auch die frisch überarbeiteten und erweiterten Materialien der **Fördern Inklusiv-Reihe** digital angeboten. Nutzen Sie die Materialien der Fördern Inklusiv-Reihe parallel zum Schulbuch in der BiBox als **Erweiterungsmodul** oder arbeiten Sie mit der **eigenen BiBox** zu Fördern Inklusiv mit den jeweiligen Heften, zugehörigen Handreichungen inkl. Lösungen und Kopiervorlagen.





# Die perfekte Ergänzung: Die Zusatzmaterialien

Egal ob zusätzliches Üben oder Vertiefen verschiedener mathematischer Themengebiete – mit den Zusatzmaterialien von Denken und Rechnen sind Sie und Ihre Klasse bestens ausgestattet. **Alle Materialien passen weiterhin zur Neubearbeitung.**

Sachrechenheft 3 | Seite 17

**Blick ins Heft**

Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit 1/2 | Seite 21

**Blick ins Heft**

## Sachrechenhefte

Das Lösen von **Sachrechenaufgaben** bzw. der Umgang mit **Größen in Sachsituationen** stellt viele Kinder immer wieder vor besondere Herausforderungen. Die Sachrechenhefte 1 – 4 unterstützen die Kinder erfolgreich bei Sachaufgaben zu lösen und Sachrechenkompetenzen zu entwickeln. Der gestufte Aufbau sowie das differenzierte Aufgabenangebot ermöglichen allen Kindern eine weitgehend eigenständige Bearbeitung.

## Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

Die **Themenhefte** zu Klasse 1/2, 3 und 4 sichern die mathematischen Kompetenzen im Inhaltsbereich **Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit** sowie beim Lösen **einfacher kombinatorischer Aufgaben**.

Die Hefte beinhalten jeweils grundlegende Übungen zu allen wichtigen Inhalten des Lehrplans und darüber hinaus. Die einzelnen Themenbereiche werden dabei im Rahmen eines systematischen Lehrgangs schrittweise erarbeitet.



Denken und Rechnen Trainingsheft 1

**Blick ins Heft 1**

Dividieren – Aufteilen

1 Wie viele Netze sind es jeweils?

a)  $12 : 3 = \dots$   
Es sind  $\dots$  Netze.

b)  $12 : \dots = \dots$   
Es sind  $\dots$  Netze.

c)  $10 : \dots = \dots$   
Es sind  $\dots$  Netze.

d)  $10 : \dots = \dots$   
Es sind  $\dots$  Netze.

e)  $8 : \dots = \dots$   
Es sind  $\dots$  Netze.

f)  $8 : \dots = \dots$   
Es sind  $\dots$  Netze.

Dividieren – Verteilen

1 Wie wurde verteilt? Wie viele Kekse sind auf jedem Teller?

a)  $10 : 2 = \dots$   
Auf jedem Teller sind  $\dots$  Kekse.

b)  $12 : \dots = \dots$   
Auf jedem Teller sind  $\dots$  Kekse.

c)  $\dots : \dots = \dots$   
Auf jedem Teller sind  $\dots$  Kekse.

d)  $\dots : \dots = \dots$   
Auf jedem Teller sind  $\dots$  Kekse.

e)  $\dots : \dots = \dots$   
Auf jedem Teller sind  $\dots$  Kekse.

f)  $\dots : \dots = \dots$   
Auf jedem Teller sind  $\dots$  Kekse.

## Trainingshefte

Die passend zur Neubearbeitung überarbeiteten Trainingshefte bieten den Kindern **zusätzliches Übungsmaterial** für die Schule oder zu Hause. Dabei werden **alle wichtigen arithmetischen Inhalte des Schuljahres** wiederholt und nachhaltig gefestigt. **QR-Codes zu Erklärvideos** unterstützen die Kinder dabei, die Lerninhalte besser zu verstehen und bieten neue Zugänge zu den Lerninhalten.

Selbsterklärende Aufgaben und **Belohnungssticker** motivieren die Kinder und regelmäßige „**Das kann ich schon**“-Seiten helfen ihnen bei der Einschätzung des eigenen Könnens. **Heraustrennbare Lösungen** können zur Selbstkontrolle genutzt werden.

Denken und Rechnen Geometrieheft

**Blick ins Heft 1/2**

## Geometriehefte

Mit den **neu überarbeiteten Geometrieheften** können die Kinder selbst geometrische Objekte durch Falten, Legen, Bauen, Zeichnen und Ausschneiden herstellen und mit ihnen experimentieren.

Vielfältige Übungen schulen die **Raumorientierung und Raumvorstellung**, welche vor allem für Kinder mit Wahrnehmungsschwächen wichtig ist. Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaustufen, Knobelaufgaben sowie besondere Formate eignen sich zur Differenzierung und geben den Kindern die Möglichkeit zum individuellen und selbstständigen Lernen.

## Kommentiertes Schulbuch

Der Unterrichtsalltag ist oft stressig und lässt daher manchmal nicht viel Spielraum für lange Vorbereitungszeiten. Mit dem **kommentierten Schulbuch** haben Sie **alle wichtigen Informationen** für Ihren Unterricht **kompakt auf einer Seite**. Mit Einführungsseiten zu jedem wichtigen Kapitel haben Sie vor und während Ihrer Unterrichtsstunde alles im Blick.



### ■ Kommentiertes Schulbuch

- ▶ verkleinerte Schulbuchseite inkl. Lösungen
- ▶ didaktische Kommentare und Hilfen
- ▶ Verweise auf weiterführende Materialien
- ▶ Anregungen, Stolpersteine u.v.m.
- ▶ Einführungsseiten zu wichtigen Kapiteln

## Servicematerialien

Mit den **vielfältigen Zusatzmaterialien** von Denken und Rechnen fühlen sich nicht nur erfahrene Lehrkräfte **für einen erfolgreichen Mathematikunterricht bestens gerüstet**, auch fachfremde Lehrerinnen und Lehrer werden mit Denken und Rechnen sicher durch den Unterricht geleitet.



### ■ Servicematerialien

- ▶ Kopiervorlagen
- ▶ Erfolgskontrollen und Diagnosetests
- ▶ Lernstandsdiagnose und konkrete Förderideen
- ▶ Wortspeicherkarten
- ▶ Zahlenkarten

## Digitale Medien

Die **BiBox** zum neuen Denken und Rechnen bietet nun noch mehr Möglichkeiten, Sie rund um Ihren Unterricht zu unterstützen: Bearbeiten Sie beispielsweise Kopiervorlagen direkt bequem online mit **Edi**, dem Online-Editor von Westermann, oder nutzen Sie die **digitalen Tafelbilder**, um im Unterricht spannend in ein Thema einzuführen oder auch zu vertiefen.



BiBox

### ■ digitale Tafelbilder

### ■ editierbare Kopiervorlagen

### ■ Upload eigener Dateien

### ■ vielfältige Erweiterungsmodule

# Ausgerichtet auf Entlastung

Maximale Unterstützung für die Vorbereitung und Durchführung Ihres Unterrichts



# Sicher durch den Unterricht navigieren

## Jede Etappe perfekt geplant

Das neu entwickelte **Kommentierte Schulbuch für Lehrerinnen und Lehrer** enthält alle wichtigen Informationen zur Unterrichtsvorbereitung und -durchführung kompakt auf einer Seite:

- die verkleinerte Schulbuchseite mit eingetragenen Lösungen,
- didaktische Hinweise, Einstiegshilfen und Hinweise zu Besonderheiten der Aufgaben,
- Verweise auf zusätzlich einsetzbare, passende Zusatzmaterialien,
- Anregungen, Stolpersteine und vieles mehr.

Vor jedem wichtigen Kapitel gibt es Einführungsseiten zum Thema für Sie als Lehrkraft. Damit haben Sie vor und während der Unterrichtsstunde immer alles im Blick!



Blick ins Buch



Das kommentierte Schulbuch

Die wichtigsten **Hinweise zu den Aufgaben** auf einen Blick.

Besonders **wichtige Hinweise** sind in einem roten Kasten hervorgehoben.

Verweise auf zusätzlich einsetzbare **Zusatzmaterialien**

**Phasenziele, methodisch-didaktische Hinweise** und **Unterrichtsvorschläge** sind übersichtlich zusammengefasst.

**Zu Aufgabe 1 (Teamarbeit, Forschen, Erklärvideo)**

Gemeinsam den dargestellten Rechenweg auf dem Hunderterfeld nachvollziehen. Dabei die Additionsaufgaben legen und die Zehnerstangen abdecken. Die dann sichtbare „kleine Aufgabe“ zuerst lösen. Dann die „große Aufgabe“ im Zahlenraum bis 100 mithilfe der Analogie lösen. Die Zusammenhänge besprechen und den Nutzen erkennen.



**Zu Aufgabe 2 (teilweise zusätzliches Üben)**

Um die Additionsaufgaben zu berechnen, zuerst die kleine Aufgabe im Heft notieren und lösen. Dann die große Aufgabe notieren und unter Nutzung der Analogie lösen. Die Teilaufgaben j), k) und l) dienen dem zusätzlichen Üben.

2 a)  $14 + 4 = 8$     b)  $13 + 3 = 6$     c)  $12 + 7 = 3$   
 $14 + 4 = 18$      $13 + 3 = 16$      $12 + 7 = 13$

d)  $25 + 2 = 7$     e)  $31 + 6 = 7$     f)  $43 + 5 = 8$   
 $25 + 2 = 27$      $31 + 6 = 37$      $43 + 5 = 48$

g)  $55 + 4 = 9$     h)  $63 + 2 = 5$     i)  $82 + 6 = 8$   
 $55 + 4 = 59$      $63 + 2 = 65$      $82 + 6 = 88$

✦ j)  $75 + 3 = 8$     ✦ k)  $91 + 8 = 9$     ✦ l)  $64 + 4 = 8$   
 $75 + 3 = 78$      $91 + 8 = 99$      $64 + 4 = 68$

**Zu Aufgabe 3 (teilweise zusätzliches Üben)**

Die Päckchen im Heft notieren. Die erste kleine Aufgabe lösen. Dann die Rechenstrategie „Große und kleine Aufgabe“ anwenden, um die weiteren großen Aufgaben unter Nutzung der Analogie zu lösen. Päckchen c) dient dem zusätzlichen Üben. Selbstkontrolle nutzen.

**Zu Aufgabe 4**

Die kleine Aufgabe im Heft notieren und lösen. Drei verschiedene große Aufgaben zu der kleinen Aufgabe finden, notieren und unter Nutzung der Analogie lösen.

**STOLPERSTEIN**

Manche Kinder neigen dazu, die Aufgabe im Zahlenraum bis 100 zuerst zu lösen. Deutlich machen: Erst die „kleine Aufgabe“ und dann die „große Aufgabe“ berechnen.

Gegebenenfalls die Aufgaben mit Material auf dem Hunderterfeld legen.

**Rechenstrategie Große und kleine Aufgabe**  
 Die kleine Aufgabe hilft mir beim Rechnen.

$43 + 6 = 49$

$3 + 6 = 9$  kleine Aufgabe

$43 + 6 = 49$  große Aufgabe

3 a)  $3 + 3 = 6$     b)  $2 + 7 = 3$     c)  $5 + 4 = 9$     4 Finde passende große Aufgaben. Schreibe in dein Heft. *verschiedene Lösungen möglich*

$23 + 3 = 26$      $22 + 7 = 29$      $45 + 4 = 49$   
 $53 + 3 = 56$      $42 + 7 = 49$      $65 + 4 = 63$   
 $63 + 3 = 66$      $62 + 7 = 63$      $75 + 4 = 79$

a)  $3 + 5 = 8$     b)  $2 + 6 = 8$   
 $13 + 5 = 18$      $32 + 6 = 38$   
 $33 + 5 = 38$      $62 + 6 = 68$   
 $53 + 5 = 58$      $92 + 6 = 98$

32 Erklärvideo und Wortspeicher nutzen. Analogien nutzen. Evt. mit Material legen. 5 Offene Aufgabe.

Materialien: Dienes-Material, Hunderterfeld, ggf. Aufgabenpuzzle  
 AH: 14, KV: 79, 81/82, FO: 14, FÖ: 26–27, FI 6: 23–25

**Phasenziele**

- Additionsaufgaben aus einer zweistelligen und einer einstelligen Zahl ohne Zehnerüberschreitung lösen.
- Die Rechenstrategie der Analogieaufgaben auf den Zahlenraum bis 100 übertragen und anwenden.

**Zum Unterricht**

**Möglicher Einstieg**

- Die Kinder betrachten in der Teamarbeit gemeinsam die Aufgabe 1 im Schulbuch und vollziehen den Rechenweg nach. Sie schauen anschließend das Erklärvideo.
- Der Einstieg kann auch im Plenum anhand einer Beispielaufgabe (z. B.  $54 + 3$ ) erfolgen. Dazu wird der erste Summand und dann der zweite Summand mit einer kleinen Lücke zur letzten Zehnerreihe (wie im Buch dargestellt) auf das Hunderterfeld gelegt. Die Lehrkraft deckt die Zehnerstangen ab und lässt die Kinder die kleine Aufgabe lösen. Dann wird die Ursprungsaufgabe gezeigt und auch diese gelöst. Es wird besprochen, wie die Grundaufgabe hilft und welche Vorteile sich bieten. Abschließend wird der Wortspeicher präsentiert.

**Weitere Anregungen und Differenzierungen**

- Kopfrechenspiele mit Additionsaufgaben bis 10.
- Aufgabenpuzzle: verschiedene Karten mit jeweils einer Additionsaufgabe (Grundaufgabe oder Analogieaufgabe) an die Kinder verteilen. Im Raum bewegen und den passenden Partner finden.

**Didaktischer Kommentar**

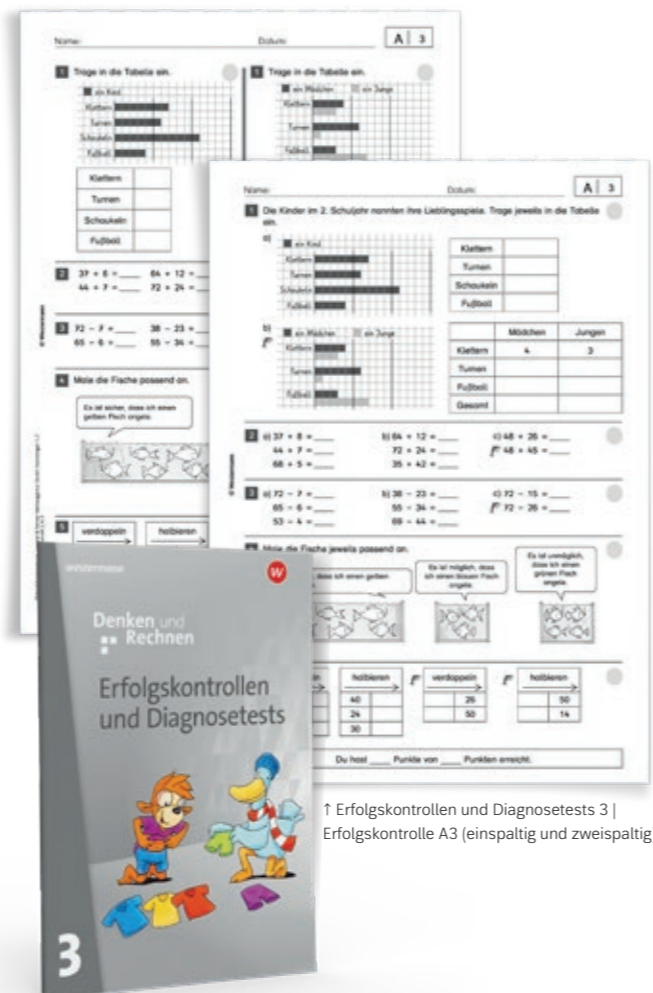
Für Additionsaufgaben aus einer zweistelligen und einer einstelligen Zahl ohne Zehnerüberschreitung kennen die Kinder bereits eine Rechenstrategie aus dem Zahlenraum bis 20. Dabei spielt die Analogie von Aufgaben eine wichtige Rolle. Durch das Abdecken der Zehnerstangen wird erkennbar, dass die Aufgabe im Zahlenraum bis 100, die „große Aufgabe“, immer auf eine Grundaufgabe, die „kleine Aufgabe“, zurückzuführen ist. Somit kann das Ergebnis der Grundaufgabe für das Lösen der Ursprungsaufgabe genutzt werden. Die Einer werden addiert, die Zehner bleiben unverändert.

## Erfolgskontrollen und Diagnosetests

Ein wichtiger Grundstein für die optimale Förderung bildet eine fundierte Diagnose. Die neuen Erfolgskontrollen und Diagnosetests unterstützen Sie dabei, den **Lernfortschritt aller Kinder im Blick zu behalten** und Schwierigkeiten einzelner Kinder gezielt festzustellen. Die **Diagnosetests** prüfen die **Basiskompetenzen** der Kinder und beinhalten sowohl eine Eingangsdiagnostik als auch eine weitere Diagnostik für die zweite Hälfte des Schuljahres. Die Auswertung und Förderhinweise bieten zahlreiche Tipps für die weitere Arbeit mit den Kindern.

Die **Erfolgskontrollen** werden in zwei Varianten angeboten: einspaltig und zweiseitig. Die Aufgaben der zweiseitigen Erfolgskontrollen orientieren sich an Grundanforderungen und an erweiterten Anforderungen zu jeweils dem gleichen Lernziel. Die Kinder können wählen, welche Spalte sie bearbeiten.

Alle Erfolgskontrollen und Diagnosetests finden Sie **auch in der BiBox** für Lehrer/-innen. Dort können Sie zusätzlich alle Erfolgskontrollen und Diagnosetests online editieren mit **Edi**.



↑ Erfolgskontrollen und Diagnosetests 3 | Erfolgskontrolle A3 (einspaltig und zweiseitig)



↑ Kopiervorlagen 3 | Seite 41



## Kopiervorlagen

Die Kopiervorlagen bieten **zusätzliches Arbeitsmaterial** zum Schulbuch. Mit vielfältigen Anregungen und Übungsmaterialien lassen sich die Vorlagen gut im Tages- oder Wochenplan, in der Freiarbeit und bei der Arbeit an Stationen einsetzen und dienen der Vertiefung der Inhalte.

Alle Kopiervorlagen finden Sie **auch in der BiBox** für Lehrer/-innen. Dort können Sie zusätzlich einige Kopiervorlagen online editieren mit **Edi**.

## Lernstandsdiagnose und konkrete Förderideen

Um Schwierigkeiten einzelner Kinder oder Lerngruppen gezielt feststellen und anschließend adäquat fördern zu können, ist eine gute Diagnostik unerlässlich. Mit Diagnosekarten (in Form von Kopiervorlagen) kann zu allen inhaltsbezogenen Kompetenzen der Lernstand der Kinder festgestellt werden. Zugehörige Lösungen, Fehleranalysen sowie konkrete Förderhinweise helfen bei der Auswertung jeder Diagnosekarte. Passende Förderkarten (in Form von Kopiervorlagen) unterstützen bei der einfachen, gezielten Förderung.



↑ Lernstandsdiagnose und konkrete Förderideen 3 | Seite 63



Wortspeicherkarten 3 | Seite 26

## Wortspeicherkarten

Die Wortspeicher aus *Denken und Rechnen* repräsentieren das Grundwissen jeder Klassenstufe und dienen der **Sprachförderung** im Bereich Mathematik.

Die neuen Wortspeicherkarten **beinhalten alle Wortspeicher einer Jahrgangsstufe** (vierfarbig auf DIN-A4) zur Erstellung eines Wandlexikons im Klassenraum.



↑ Zahlenkarten | Karte 17

## Zahlenkarten

Die kindgerechten und klar gestalteten Zahlenkarten von 0 – 20 dienen als Anschauungsmittel und sind nicht nur für schwächere Kinder eine Hilfe.

Die Karten können hintereinander an einem Band im Klassenraum aufgehängt werden, um sowohl die Zahlenreihe als auch den Zusammenhang zwischen Zahl und Menge für die Kinder anschaulich darzustellen.



1

Denken und Rechnen 1

Table with 3 columns: Title, ISBN, Price. Includes 'Materialien für Schüler/-innen', 'Materialien für Lehrer/-innen', and 'Zusatzmaterialien'.

2

Denken und Rechnen 2

Table with 3 columns: Title, ISBN, Price. Includes 'Materialien für Schüler/-innen', 'Materialien für Lehrer/-innen', and 'Zusatzmaterialien'.

3

Denken und Rechnen 3

Table with 3 columns: Title, ISBN, Price. Includes 'Materialien für Schüler/-innen', 'Materialien für Lehrer/-innen', and 'Zusatzmaterialien'.

Fördern Inklusiv

Table with 3 columns: Title, ISBN, Price. Includes 'Materialien für Schüler/-innen' and 'Materialien für Lehrer/-innen'.

Arbeitsmittel

Table with 3 columns: Title, ISBN, Price. Lists various learning materials like 'Zerlegungskarten', 'Handpuppe Affe', etc.

Ab Klasse 2 haben sie die Wahl zwischen der Verleih- und der Verbrauchsvariante!



Table with 2 columns: License type and Price. Lists 'Einzellizenz für Lehrer/-innen', 'Kollegiumslizenz für Lehrer/-innen', etc.

\*\* Preis für Einzellizenz/Kollegiumslizenz für Lehrer/-innen (Dauerlizenz). Die Erweiterungsmodule sind direkt aus der BiBox für Lehrer/-innen erwerbbar. \*\*\* Erscheint zum Schuljahr 2026/27. \*\*\*\* Lösungen zu jedem Fördern Inklusiv-Heft verfügbar.

Preisstand: 01.01.2025.

Westermann Service und Beratung GmbH  
Postfach 3320  
38023 Braunschweig  
bestellung@westermann.de

## Individuelle Beratung ganz persönlich

Sie haben Fragen zu Denken und Rechnen oder sind an einer Beratung – vor Ort oder vielleicht online – interessiert? Unsere Schulberaterinnen und Schulberater freuen sich auf Ihren Anruf oder Ihre Mail!



Sie haben Fragen?  
Wir sind gerne für Sie da:

**+ 49 531 123 25 125**

Sie erreichen uns Montag – Donnerstag von 8.00 – 18.00 Uhr  
sowie Freitag von 8.00 – 17.00 Uhr.

**Denken und  
Rechnen**

**NEU**

**[www.westermann.de](http://www.westermann.de)**