

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 1. - 2. Schulwoche	<b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Problemlösen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundaufgaben des Kopfrechnens gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>• Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 erkennen und nutzen</li> <li>• Aufgaben der Addition und Subtraktion bis 20 und deren Umkehrungen ableiten und lösen</li> <li>• Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 verstehen und anwenden</li> <li>• arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> <li>• zu einfachen Sachsituationen mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> </ul>	<b>Wiederholung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachrechnen:- Im Schwimmbad, Ferien</li> <li>• Addieren und Subtrahieren</li> <li>• Gerade und ungerade Zahlen, Starke Päckchen</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Zwanzigerfeld</li> <li>• Evtl. Legematerial</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• Zahlenkarten</li> </ul>		S. 4-9	S. 1-3	S. 1-6	S. 1-4	Heft 5, S. 1-12 Heft 9, S. 1-7
4 Wochen 3. - 6. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Zahlen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen in der Umwelt bewusst wahrnehmen.</li> <li>• Zählen bis 100 (Zahlwortreihe von 1-100 vorwärts und rückwärts beherrschen, Zählen von ... bis ... vorwärts und rückwärts, Zählen in 10er-Schritten, Abzählen konkreter Mengen mit und ohne Berühren der Elemente, Zählen nur mental vorhandener Mengen, die Zahlen korrekt und eindeutig schreiben).</li> <li>• den Begriff „Ziffer“ kennen</li> <li>• Zahlen bis 100 sprechen, lesen, in Schreibrichtung schreiben (auch nach Diktat) und auf verschiedene Weise darstellen</li> <li>• Unterschied zwischen Sprech- und Schreibweise bei Zehner-Einer-Zahlen kennen.</li> </ul> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzahlen in dekadisch strukturierten Darstellungen durch Nutzen der Strukturen rasch erfassen.</li> <li>• Anzahlen bis 100 durch Nutzen der Strukturen erkennen und darstellen.</li> </ul>	<b>Zahlenraum bis 100</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Zehnerzahlen bis 100, Bündeln</li> <li>• Die Zahlen bis 100 – Zahldarstellung, Zerlegung, Zahlwörter</li> <li>• Zahldarstellung – das Hunderterfeld, das Punktefeld</li> <li>• Hundertertafel – Orientieren, Ausschnitte</li> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• Rechenstrich, Zahlenfolgen</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul>						

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Darstellungen von Zahlen kennen und nutzen</li> <li>• sich verschiedene Zahldarstellungen ohne konkretes Material bildlich vorstellen</li> <li>• gesicherte Zahlvorstellungen im Zahlenraum bis 100 besitzen</li> <li>• flexibel zwischen verschiedenen Zahldarstellungen im Zahlenraum bis 100 wechseln</li> <li>• Zahlen bis 100 als Position am Rechenstrich/Zahlenstrahl darstellen und ablesen</li> <li>• Vorgänger und Nachfolger von Zahlen bis 100 benennen.</li> <li>• konkrete Mengen bis zur Anzahl 100 bündeln</li> <li>• Zahlen bis 100 mit dekadisch aufgebautem Anschauungsmaterial darstellen und von diesem ablesen</li> <li>• Zahlen bis 100 mit Ziffern in die Stellenwerttafel eintragen und von dieser ablesen</li> <li>• Bedeutung der Zahl 0 kennen</li> <li>• Zahlen bis 100 in Zehner und Einer zerlegen</li> <li>• Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems bis 100 kennen</li> <li>• Zahlen bis 100 vergleichen und ordnen</li> <li>• Zahlen bis 100 zerlegen und deren Strukturen erkennen und nutzen</li> <li>• sich im Zahlenraum bis 100 orientieren</li> <li>• bei Zahlenfolgen die Regel erkennen und die Reihe entsprechend fortsetzen</li> <li>• Beziehungen im dezimalen Stellenwertsystems bis 100 erkennen</li> </ul>	<p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kastanien</li> <li>• Eierkartons</li> <li>• unstrukturiertes Material</li> <li>• Gefäße/Behältnisse</li> <li>• Zahlenkarten</li> <li>• Zehnermaterial</li> <li>• Stellenwerttafel</li> <li>• Hundertertafel</li> <li>• Hunderterfeld</li> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• Evtl. Plättchen</li> <li>• Evtl. Wäscheklammern</li> <li>• Klebestreifen</li> </ul>							
<p><b>Erfolgskontrolle 1 nach S. 24</b></p>										

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 7. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Raum und Form</b> Elementare geometrische Figuren kennen und herstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dreiecke und Vierecke identifizieren, beschreiben und zeichnen</li> <li>• Rechtecke und Quadrate identifizieren und beschreiben</li> <li>• Rechtecke von nicht rechteckigen Vielecken unterscheiden</li> <li>• Kreise in der Umwelt und in Figuren identifizieren und mit eigenen Worten beschreiben</li> </ul> Elementare geometrische Abbildungen verwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu einfachen Figuren deckungsgleiche Figuren mit Material legen oder mit Hilfsmitteln zeichnen, etwa im Gitternetz, mit Schablonen oder durch Transparentkopieren</li> <li>• zu einfachen gegebenen Figuren ähnliche Figuren mit Legematerial herstellen, etwa mit ähnlichen Dreiecken oder mit ähnlichen Tangrams</li> </ul> <b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Strukturen in geometrischen Mustern erkennen und die Muster nach gefundener Regel fortsetzen</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen und Figuren – Knobeln</li> <li>• Geometrische Formen, Muster</li> <li>• Wiederholung</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• farbiges Transparentpapier</li> <li>• Zeichenpapier</li> <li>• bunte Stifte</li> <li>• Schere</li> <li>• Klebstoff</li> <li>• (quadratisches) Faltpapier</li> <li>• geometrische Grundformen</li> <li>• Plakatpapier</li> </ul>	S. 25-27	S. 28	S. 12	S. 21	S. 12	Heft 5, S. 38, 47 Heft 8, S. 10-18

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 8. - 9. Schulwoche	<p><b>Problemlösen</b></p> <p><b>Argumentieren</b></p> <p><b>Darstellen</b></p> <p><b>Kommunizieren</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <p>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beziehungen zwischen den Operationen erkennen und anwenden.</li> <li>• Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 erkennen und nutzen (Tausch - und Umkehraufgaben, Verdoppeln, Halbieren)</li> <li>• Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen.</li> <li>• Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>• Aufgaben der Addition und Subtraktion bis 100 und deren Umkehrungen ableiten und z.B. durch Nutzen von Analogien lösen</li> <li>• Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen)</li> <li>• arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> </ul>	<p><b>Addieren und Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren und Subtrahieren mit Zehnerzahlen</li> <li>• Addieren, Subtrahieren</li> <li>• Rechenstrategien – Analogieaufgaben</li> <li>• Aufgabenmuster – Starke Päckchen</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnermaterial</li> <li>• Hunderterfeld</li> </ul>	S. 29-34		S. 13-15	S. 22-30	S. 13-15	Heft 6, S. 8-28, 31-32

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 10. Schulwoche	<p><b>Problemlösen</b></p> <p><b>Argumentieren</b></p> <p><b>Modellieren</b></p> <p><b>Darstellen</b></p> <p><b>Kommunizieren</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <p>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition im Zahlenraum bis 100 in Sachzusammenhängen erkennen und anwenden</li> <li>Aufgaben der Addition mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>die Beziehung zwischen den Operationen erkennen und anwenden</li> <li>Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 erkennen und nutzen (Tausch - und Umkehraufgaben, Verdoppeln, Halbieren)</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b></p> <p>Größenvorstellungen besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einheiten für Geldwerte (ct, €) kennen</li> <li>bei dem Größenbereich Geldwerte die Beziehung zwischen Einheit und Untereinheit kennen</li> <li>Münzen und Geldscheine kennen</li> <li>Geldbeträge auf unterschiedliche Weise mit Münzen und Geldscheinen legen</li> <li>Geld wechseln</li> </ul> <p>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu einfachen Sachsituationen mit Größen (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben...) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> </ul>	<p><b>Geld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Münzen und Scheine, Geldbeträge</li> <li>Sachrechnen – Schulbasar</li> <li>Ergänzen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeld</li> </ul>	S. 35-38	S. 39	S. 16-18	S. 31-34	S. 16-18	Heft 6, S. 30, 33-36 Heft 9, S. 8-11
<b>Erfolgskontrolle 2 nach S. 39</b>									

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 11. Schulwoche	<b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b> Daten lesen, deuten, erfassen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache gegebene Listen, Tabellen oder Diagramme lesen, Informationen entnehmen und beschreiben</li> <li>in gegebenen einfachen Diagrammen Größen vergleichen</li> <li>Daten aus Alltagssituationen in Listen erfassen</li> <li>gegebene einfache Daten mit beschränktem Umfang strukturieren und in Tabellen und Diagrammen darstellen</li> </ul>	<b>Daten und Häufigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Balkendiagramme und Tabellen</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Steckwürfel, Holzwürfel</li> </ul>	S. 40-41		S. 19	S. 35	S. 19	Heft 5, S. 12-15
3 Wochen 12. - 14. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>Anzahlen bis 100 durch Nutzen von Strukturen erkennen und darstellen</li> <li>Zahlen bis 100 mit dekadisch aufgebautem Anschauungsmaterial darstellen und von diesem ablesen</li> <li>Zahlen bis 100 in Zehner und Einer zerlegen</li> <li>Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems bis 100 kennen</li> <li>sich im Zahlenraum bis 100 orientieren (Strukturen und Zusammenhänge am Zahlenstrahl, am Zahlenstrich)</li> </ul> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition und Subtraktion bis 100 in Sachzusammenhängen erkennen und anwenden</li> <li>Handlungen verbalisieren</li> <li>die Beziehungen zwischen den Operationen erkennen und anwenden</li> <li>Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 erkennen und nutzen (Tausch – und Umkehraufgaben, Verdoppeln, Halbieren)</li> <li>Aufgaben der Addition und Subtraktion bis 100 und deren Umkehrungen ableiten und z.B. durch Nutzen von Analogien lösen</li> </ul>	<b>Addieren und Subtrahieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren, Subtrahieren – Rechenstrategien</li> <li>Addieren, Subtrahieren am Rechenstrich</li> <li>Zufall und Wahrscheinlichkeit</li> <li>Addieren, Subtrahieren – Rechenwege</li> <li>Umkehraufgaben, die Rechentafel</li> <li>Verdoppeln, Halbieren</li> <li>Sachrechnen – Die Pausenspiele</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnermaterial</li> <li>Evtl. Hunderterfeld</li> <li>Spielwürfel</li> <li>Angelspiele</li> <li>Spielfiguren</li> <li>Werbeprospekte, Kataloge</li> <li>Steckwürfel</li> <li>Spiegel</li> </ul>	S. 42-55	S. 56	S. 20-28	S. 36-48	S. 20-28	Heft 6, S. 19-21, 37-57, 59-60, 64 Heft 9, S. 16-17

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bearbeitungshilfen (Skizzen/Zeichnungen) kennen und zur Lösung von Sachaufgaben nutzen</li> <li>• unterschiedliche Lösungswege und Darstellungsformen vergleichen</li> <li>• die Worte „sicher“ und „unmöglich“ gegebenen Aussagen aus der eigenen Lebenswelt zuordnen</li> <li>• Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen)</li> <li>• verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären, Rechenfehler finden und korrigieren</li> <li>• sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären</li> <li>• zu einfachen Sachsituationen mit Größen mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> </ul> <p><b>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b> Wahrscheinlichkeit von Ereignissen in Zufallsexperimenten einschätzen und vergleichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zufällige Situationen aus der eigenen Lebenswelt mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>• die Worte „sicher“ und „unmöglich“ gegebenen Aussagen aus der eigenen Lebenswelt zuordnen</li> <li>• Wahrscheinlichkeit beim Wurf einer Münze, Wurf mit einem Würfel vergleichen</li> <li>• dabei bestimmte Ereignisse als „möglich“, „unmöglich“ oder „sicher“ kennzeichnen</li> <li>• Zufallssituationen der eigenen Lebenswelt beschreiben</li> <li>• Versuchsergebnisse von einfachen Zufallsexperimenten anhand gegebener Muster protokollieren (Strichliste)</li> </ul>								
<b>Erfolgskontrolle 3 nach S. 56</b>										

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 15. - 16. Schulwoche	Argumentieren Darstellen Kommunizieren	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplikation als Vervielfachen verstehen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>als Wiederholung gleichartiger Handlungen (z.B. Peter bringt 4 mal 2 Teller);</li> <li>als Teile eines Ganzen (z.B. auf 4 Tellern sind jeweils 2 Bananen)</li> </ul> </li> <li>Multiplikationsaufgaben am Punktefeld darstellen</li> <li>Fachbegriff „mal“ und Notationsweisen kennen und anwenden</li> <li>Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch- und Umkehraufgaben, Verdoppeln und Halbieren) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen</li> <li>Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen und 1x1-Aufgaben zur Lösung von weiteren Aufgaben erkennen und nutzen</li> </ul>	<b>Einführung Multiplizieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplizieren</li> <li>Einmaleins mit 1 und 0, Multiplizieren – das Punktefeld</li> <li>Multiplizieren – Nachbaraufgaben, Tauschaufgaben</li> <li>Multiplizieren – Kernaufgaben</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Steckwürfel</li> <li>Wendeplättchen</li> <li>Evtl. Stühle</li> <li>Evtl. Punktefeld</li> </ul>	S. 57-65		S. 29-33	S. 49-55	S. 29-33	Heft 7, S. 1-7, 9-21
1 Woche 17. Schulwoche	Problemlösen Darstellen Kommunizieren	<b>Zahlen und Operationen</b> Zahlbeziehungen verstehen Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch- und Umkehraufgaben, Verdoppeln und Halbieren) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen</li> </ul> <b>Größen und Messen</b> Mit Größen in Sachsituationen umgehen <ul style="list-style-type: none"> <li>zu einfachen Sachsituationen mit Größen (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben, ...) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> </ul>	<b>Einmaleins mit 2, 10 und 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einmaleins mit 2, 10, 5</li> <li>Rechenstrategie – Nachbaraufgaben mit 9</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schuhpaare</li> <li>Fingerhandschuhe</li> <li>Eierkartons</li> <li>Zahlenkarten</li> </ul>	S. 66-69		S. 34-36	S. 56-58	S. 34-36	Heft 7, S. 23-25

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 18. - 19. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> <li>Multiplikation als Vervielfachen verstehen</li> <li>Multiplikationsaufgaben am Punktfeld darstellen</li> <li>Fachbegriff „mal“ und Notationsweisen kennen und anwenden</li> <li>Kernaufgaben (1x,2x,5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch – und Umkehraufgaben, Verdoppeln und Halbieren) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen</li> <li>Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen und 1x1-Aufgaben zur Lösung von weiteren Aufgaben erkennen und nutzen</li> </ul>	<b>Einmaleins mit 4 und 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenstrategie mit Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 4</li> <li>Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 8</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Punktfeld und Abdeckwinkel</li> </ul>	S. 70-73		S. 37-38	S. 59-60	S. 37-38	Heft 7, S. 26-27
1 Woche 20. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeit</b> Häufigkeiten in kombinatorischen Mustern <ul style="list-style-type: none"> <li>Häufigkeit einzelner Objekte in kombinatorischen Mustern in eigenen Worten beschreiben.</li> </ul> <b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache kombinatorische Aufgaben durch Probieren lösen</li> </ul>	<b>Zufall und Wahrscheinlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinationen - Eis, Sitzordnungen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>große Eistüte</li> <li>farbige Pappkreise</li> <li>Stühle</li> <li>Namensschilder</li> </ul>	S. 74-75	S. 76	S. 39	S. 61	S. 39	Heft 7, S. 22-23, 28

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 21. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Raum und Form</b> Elementare geometrische Figuren kennen und herstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quader und Würfel identifizieren und mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>• Würfel von nicht würfelförmigen Quadern und anderen Körpern unterscheiden</li> <li>• Kugel identifizieren und mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>• Würfel und Quader in der Umwelt identifizieren</li> <li>• Lagebeziehungen bei Gegenständen der Umwelt mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>• Bauwerke aus Würfeln mit verschiedenen ebenen Ansichten in Verbindung bringen.</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrische Körper – Eigenschaften, bauen, beschreiben</li> <li>• Ansichten, Würfelgebäude</li> <li>• Baupläne</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckwürfel</li> <li>• Evtl. Fotos von Gebäuden</li> <li>• Holzwürfel</li> <li>• Geometrische Körper</li> <li>• Knetmasse</li> <li>• Zahnstocher, Holzstäbe</li> </ul>	S. 77, 79	S. 78, 80-81	S. 40-41	S. 62-63	S. 40-41	Heft 8, S. 19-25
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 1 zu S. 77-81</b>									

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 22. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungen verbalisieren</li> <li>• die Beziehung zwischen den Operationen verstehen und anwenden</li> <li>• Multiplikation als Vervielfachen verstehen</li> <li>• Grundvorstellungen zur Division aufbauen:</li> <li>• Verteilen: 12 Bonbons an 4 Kinder</li> <li>• Aufteilen (ausmessen): 12 Kinder in 4er- Gruppen)</li> <li>• Division als Umkehrung der Multiplikation verstehen</li> <li>• Fachbegriff „geteilt durch“ und Notationsweisen kennen und anwenden</li> <li>• Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch – und Umkehraufgaben, Verdoppeln und Halbieren) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen</li> <li>• Alle Multiplikations- und Divisionsaufgaben lösen</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Multiplikation und Division nutzen</li> <li>• zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> </ul>	<b>Einführung Dividieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividieren</li> <li>• Aufteilen</li> <li>• Verteilen</li> <li>• Umkehraufgaben</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Wendeplättchen, Steckwürfel</li> <li>• Gegenstände zum Aufteilen</li> </ul>	S. 82-86		S. 42-44	S. 64-66	S. 42-44	Heft 7, S. 29-36, 38-39
<b>Erfolgskontrolle 4 nach S. 86</b>									

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 23. - 24. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplikation als Vervielfachen verstehen</li> <li>• Fachbegriff „mal“ und Notationsweise kennen und anwenden</li> <li>• Division als Umkehrung der Multiplikation verstehen</li> <li>• Fachbegriff „geteilt durch“ und Notationsweise kennen und anwenden</li> <li>• Kernaufgaben (1x, 2x, 5x und 10x) und Quadrataufgaben gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>• Ableitungsstrategien (Nachbaraufgaben, Tausch – und Umkehraufgaben, Verdoppeln und Halbieren) zum Berechnen weiterer Aufgaben nutzen</li> <li>• Zusammenhänge zwischen den 1x1-Reihen und 1x1-Aufgaben zur Lösung weiterer Aufgaben erkennen und nutzen</li> <li>• alle Multiplikations- und Divisionsaufgaben lösen</li> <li>• Zusammenhänge zwischen Multiplikation und Division nutzen</li> <li>• arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> <li>• zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> </ul>	<b>Einmaleins mit 3, 6, 9 und 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einmaleins mit 3, 6</li> <li>• Einmaleins mit 3 und 6</li> <li>• Einmaleins mit 9</li> <li>• Einmaleins mit 3, 6 und 9</li> <li>• Einmaleins mit 7</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Hundertertafel</li> </ul>	S. 87-94	S. 95	S. 45-50	S. 67-71	S. 45-50	Heft 7, S. 40-45
<b>Erfolgskontrolle 5 nach S. 95</b>									

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 25. - 27. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 in Sachzusammenhängen erkennen und anwenden</li> <li>die Beziehung zwischen den Operationen erkennen und anwenden</li> <li>Zusammenhänge der Addition im Zahlenraum bis 100 erkennen und nutzen (Tausch- und Umkehraufgaben, Verdoppeln, Halbieren)</li> <li>Aufgaben der Addition und Subtraktion bis 100 und deren Umkehrungen ableiten und z.B. durch Nutzen von Analogien lösen</li> <li>Grundaufgaben des Kopfrechnens gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen)</li> <li>verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären, Rechenfehler finden und korrigieren</li> <li>arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> <li>sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären</li> </ul>	<b>Addieren und Subtrahieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichheit, Ergänzen</li> <li>Addieren – Rechenwege, Nah an der Zehnerzahl</li> <li>Subtrahieren – Rechenwege, Nah an der Zehnerzahl</li> <li>Zahlenmauern</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Hundertertafel</li> <li>Evtl. Zehnerkarte</li> <li>Evtl. Zahlenkarten</li> </ul>	S. 97-102	S. 96	S. 51-56	S. 72-77	S. 51-56	Heft 6, S. 61-63

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 28. Schulwoche	<b>Modellieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b> Wahrscheinlichkeit von Ereignissen in Zufallsexperimenten einschätzen und vergleichen <ul style="list-style-type: none"> <li>zufällige Situationen aus der eigenen Lebenswelt mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>die Worte „sicher“ und „unmöglich“ gegebenen Aussagen aus der eigenen Lebenswelt zuordnen</li> </ul> <b>Größen und Messen</b> Mit Größen in Sachsituationen umgehen <ul style="list-style-type: none"> <li>zu einfachen Sachsituationen mit Größen mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> <li>zu Gleichungen einfache Rechengeschichten finden</li> <li>Bearbeitungshilfen (Skizzen/Zeichnungen) kennen und zur Lösung von Sachaufgaben nutzen</li> </ul> <b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen <ul style="list-style-type: none"> <li>zu einfachen Sachaufgaben (Bilsachaufgaben, Rechengeschichten) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> <li>Bearbeitungshilfen (Skizzen, Zeichnungen u.ä.) kennen und zur Lösung von Sachaufgaben nutzen</li> <li>unterschiedliche Lösungswege und Darstellungsformen vergleichen</li> <li>geeignete Aufgaben durch Probieren bzw. systematisches Probieren lösen</li> </ul>	<b>Sachrechnen, Geometrie, Zufall und Wahrscheinlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zufall und Wahrscheinlichkeit – Glücksrad</li> <li>Sachrechnen – Im Zoo</li> <li>Orientierung – Zooplan</li> <li>Zum Knobeln</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <u>Zusatzmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Glücksräder</li> <li>Evtl. Zooplan</li> </ul>	S. 103, 105-107	S. 106, 108	S. 57-60	S. 78-80	S. 57-60	Heft 8, S. 26-27 Heft 9, S. 24-28, 30

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 29. - 30. Schulwoche	<b>Modellieren</b> <b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Raum und Form</b> Verfahren zum Messen von Längen, Flächeninhalten und Rauminhalten anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>Längen von Gegenständen bis etwa 1m direkt vergleichen</li> <li>Längen von Gegenständen bis etwa 1m mithilfe eines Werkzeugs (Schnur, Stab) indirekt vergleichen</li> <li>Längen von Gegenständen bis etwa 1m mit Hilfe eines skalierten Lineals oder Maßbandes nach Maßzahl und Einheit bestimmen</li> </ul> <b>Größen und Messen</b> Größenvorstellungen besitzen <ul style="list-style-type: none"> <li>Einheiten für Längen (cm, m) kennen</li> <li>bei dem Größenbereich Längen die Beziehung zwischen Einheit und Untereinheit kennen</li> <li>Skalierungen zu Längen selbst entwickeln und herstellen</li> <li>Längen auf Skalen (Lineal...) ablesen</li> <li>Längen von Objekten mit geeigneten Messgeräten (Lineal, Metermaß, Zollstock ...) messen</li> <li>Längenmessungen mit verschiedenen konventionellen und nichtstandardisierten Messwerkzeugen durchführen und vergleichen</li> <li>Längen bestimmen, vergleichen und ordnen</li> <li>Längen von alltäglichen Objekten kennen und als Bezugsobjekt verwenden (z.B. Daumnagel: 1cm)</li> <li>auf der Grundlage von Stützpunktvorstellungen Längen schätzen</li> </ul>	<b>Längen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Längen vergleichen</li> <li>Meter, Zentimeter</li> <li>Messen und Zeichnen</li> <li>Meter und Zentimeter, Größenvorstellungen</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Messgeräte</li> <li>Lineal</li> <li>Tafellineal</li> <li>Zollstock</li> <li>Maßband</li> </ul>	S. 109-114		S. 61-63	S. 81-82	S. 61-63	Heft 9, S. 31-35
<b>Erfolgskontrolle 6 nach S. 114</b>									

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 31. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Größen und Messen</b> Zahlen und Operationen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</li> <li>• zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen.</li> <li>• zu einfachen Gleichungen Sachaufgaben finden</li> <li>• Sachaufgaben variieren</li> </ul>	<b>Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengeschichten untersuchen und erfinden</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul>	S. 115-116	S. 117	S. 64		S. 64	Heft 9, S. 48
1 Woche 32. Schulwoche	<b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Raum und Form</b> Elementare geometrische Abbildungen verwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• achsensymmetrische, ebene Figuren mit eigenen Worten beschreiben und mit geeigneten Techniken herstellen, etwa mit FaltSchneiden, durch Zeichnen im Gitter oder durch Transparentkopieren</li> <li>• achsensymmetrische Figuren in der Umwelt identifizieren und beschreiben</li> <li>• zwei deckungsgleiche Figuren so zeichnen, dass eine achsensymmetrische Figur entsteht</li> </ul> Verfahren zum Messen von Längen, Flächeninhalten und Rauminhalten anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächeninhalt ebener Figuren aus Quadraten durch Auszählen der Quadrate bestimmen</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Achsensymmetrie</li> <li>• Spiegelbilder am Geobrett</li> <li>• Flächeninhalt</li> <li>• Wiederholung</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geobretter</li> <li>• Gummibänder</li> <li>• Maßquadrate</li> <li>• Spiegel</li> </ul>	S. 118-120, 122	S. 121, 123	S. 65-66	S. 83-84	S. 65-66	Heft 7, S. 37 Heft 8, S. 28-31
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 2 zu S. 118-123</b>									

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 33. Schulwoche	Modellieren Darstellen Kommunizieren	<b>Größen und Messen</b> Größenvorstellungen besitzen <ul style="list-style-type: none"> <li>Einheiten für Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) kennen</li> <li>bei dem Größenbereich Zeitspannen die Beziehung zwischen Einheit und Untereinheit kennen</li> <li>nichtdekadische Bündelungssysteme kennen (Bündelungseinheit 12: Stunden/ Halbtag, Monate/ Jahr; Bündelungseinheit 24: Stunden/ Tag, Bündelungseinheit 7: Tage/ Woche)</li> <li>einfache Uhrzeiten (volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde) auf analogen und digitalen Uhren ablesen und einstellen</li> <li>Zeitspannen bestimmen, vergleichen und ordnen.</li> <li>einfache Bruchzahlen im Größenbereich Zeitspannen kennen und umwandeln (z.B. Viertelstunde; 15 Minuten...)</li> </ul>	<b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volle Stunden, Stunden und Minuten</li> <li>Zeitspannen</li> <li>Kalender</li> </ul> <u>Zusatzmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>(analoge) Spieluhren</li> <li>Stoppuhren</li> <li>Evtl. Kalender</li> </ul>	S. 124-129		S. 67-69	S. 85-87	S. 67-69	Heft 9, S. 36-45
1 Woche 34. Schulwoche	Darstellen Kommunizieren	<b>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b> Daten lesen, deuten, erfassen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache gegebene Listen, Tabellen oder Diagramme lesen, Informationen entnehmen und beschreiben</li> <li>in gegebenen einfachen Diagrammen Größen vergleichen</li> <li>Daten aus Alltagssituationen in Listen erfassen</li> <li>gegebene einfache Daten mit beschränktem Umfang strukturieren und in Tabellen und Diagrammen darstellen</li> </ul>	<b>Daten und Häufigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabellen und Diagramme</li> </ul>	S. 130-131		S. 70		S. 70	Heft 9, S. 46-47

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 35. - 37. Schulwoche	<b>Modellieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 erkennen und nutzen (Tausch – und Umkehraufgaben, Verdoppeln, Halbieren)</li> <li>alle Multiplikations- und Divisionsaufgaben lösen</li> <li>arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> </ul> In Kontexten rechnen <ul style="list-style-type: none"> <li>Zusammenhänge erkennen (Menge – Preis)</li> <li>zu einfachen Sachaufgaben mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben).</li> </ul> <b>Größen und Messen</b> Größenvorstellungen besitzen <ul style="list-style-type: none"> <li>Einheiten für Geldwerte (ct, €) kennen</li> <li>bei dem Größenbereich Geldwerte die Beziehung zwischen Einheit und Untereinheit kennen</li> </ul> Mit Größen in Sachsituationen umgehen <ul style="list-style-type: none"> <li>zu einfachen Sachsituationen mit Größen mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> </ul> <b>Raum und Form</b> Sich in der Ebene und im Raum orientieren <ul style="list-style-type: none"> <li>bei gegebener Orientierung die Richtung von Bewegungen eines Objektes in der Ebene mit nach vorn, nach hinten, nach links, nach rechts kennzeichnen</li> <li>in der Ebene ausgewählte einfache Bewegung eines Objektes mit Richtung und Entfernung beschreiben</li> </ul>	<b>Operatives Rechnen, Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechendreiecke</li> <li>Das kann ich schon</li> <li>Sachrechnen- Gesundes Frühstück</li> <li>Programmieren</li> <li>Wiederholung</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Legematerial</li> <li>Rechendreiecke</li> <li>Evtl. Zutaten Frühstück</li> </ul>	S. 132, 134- 137	S. 133, 138	S. 71-72		S. 71-72	Heft 9, S. 48
<b>Erfolgskontrolle 7 nach S. 138</b>									

**Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 2**

	<p><b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b></p>		<p><b>Wortspeicher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen</li> <li>• Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren</li> <li>• Geometrie</li> <li>• Größen</li> <li>• Daten und Zufall</li> </ul>	<p>S. 139- 140</p>					
--	---	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--