

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Eingangsdagnostik</b>									
4 Wochen 1. - 4. Schulwoche	<b>Kommunizieren</b> <b>Darstellen</b>	<p><b>Zahlen und Operationen</b></p> <p>Zahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zählen bis 10 (Zahlwortreihe von 1-10 vorwärts und rückwärts beherrschen)</li> <li>Zählen von ... bis ... vorwärts und rückwärts</li> <li>Abzählen konkreter Mengen mit und ohne Berühren der Elemente</li> <li>Zählen nur mental vorhandener Mengen</li> <li>die Ziffern 0-9 kennen, korrekt und eindeutig schreiben</li> <li>den Begriff „Ziffer“ kennen</li> </ul> <p>Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahl als Anzahl der Elemente einer Menge wahrnehmen</li> <li>Mengen bis 6 simultan erfassen</li> <li>Anzahl der Elemente von ungeordneten Mengen nicht-zählend erfassen, z.B. über die (mentale) Gliederung in Teilmengen</li> <li>verschiedene Darstellungen von Zahlen kennen und nutzen</li> <li>Anzahlen in dekadisch strukturierten Darstellungen durch Nutzen der Strukturen rasch erfassen</li> <li>Bedeutung der Zahl 0 kennen</li> </ul> <p><b>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten</b></p> <p>Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache gegebene Listen und Tabellen lesen, Informationen entnehmen und beschreiben.</li> <li>Daten aus Alltagssituationen in Listen erfassen.</li> </ul>	<p><b>Zahlenraum bis 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen in der Umwelt</li> <li>Die Zahlen 1-6 – Zerlegungen</li> <li>Daten – Strichlisten</li> <li>Die Zahlen 7-10</li> <li>Die Zahlenreihe – vorwärts und rückwärts zählen</li> <li>Mengen von 0-10</li> <li>Anzahlen auf einen Blick</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Steckwürfel</li> <li>Spielwürfel</li> </ul>	S. 4-19		S. 1-8	S. 1-15	S. 1-8	Heft 1, S. 12-30

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 5. - 6. Schulwoche</p>	<p><b>Kommunizieren</b> <b>Problemlösen</b> <b>Darstellen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b> Zahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zuordnungsbeschreibungen sicher anwenden</li> <li>rechts – links, oben – unten, über – unter - neben, vor – nach, vor – zurück, mehr – weniger</li> <li>Abzählen konkreter Menge mit und ohne Berühren der Elemente</li> <li>Zählen nur mental vorhandener Mengen</li> <li>die Ziffern 0-9 kennen und eindeutig schreiben</li> </ul> <p>Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sicher verschiedene Zahldarstellungen ohne konkretes Material bildlich vorstellen</li> </ul> <p>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situationen und Handlungen den Operationen zuordnen, Addition als Hinzufügen und Zusammenfassen verstehen</li> <li>Fachbegriff plus und Notationsweise kennen und anwenden</li> <li>arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> </ul> <p><b>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b> Daten erfassen und darstellen einfache gegebene Listen und Tabellen lesen, Informationen entnehmen und beschreiben.</p>	<p><b>Zahlzerlegung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierung Links – Rechts</li> <li>Zerlegen – Die Schüttelbox</li> <li>Daten – Tabellen</li> <li>Zerlegen – Das Pluszeichen, 3 Summanden</li> <li>Das Zerlegehaus</li> <li>Das kann ich schon</li> <li>Wiederholung</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schüttelboxen</li> </ul> <p>Steckwürfel</p>	<p>S. 20-29</p>	<p>S. 30-31</p>	<p>S. 9-13</p>	<p>S. 16-22</p>	<p>S. 9-13</p>	<p>Heft 1 S. 31-41 Heft 3 S. 13-16</p>
<p><b>Erfolgskontrolle 1 nach S. 31</b></p>									

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 7. - 8. Schulwoche	<b>Kommunizieren</b> <b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Raum und Form</b> Elementare geometrische Figuren kennen und herstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dreiecke und Vierecke identifizieren, beschreiben und zeichnen.</li> <li>• Rechtecke und Quadrate identifizieren und beschreiben</li> <li>• Rechtecke von nicht rechteckigen Vielecken unterscheiden</li> </ul> Elementare geometrische Abbildungen verwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• achsensymmetrische, ebene Figuren mit eigenen Worten beschreiben und mit geeigneten Techniken herstellen, etwa mit Faltschneiden, durch Zeichnen im Gitter oder durch Transparentkopieren</li> </ul> <b>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b> Daten erfassen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache gegebene Listen und Tabellen lesen, Informationen entnehmen und beschreiben.</li> <li>• Daten aus Alltagssituationen in Listen erfassen.</li> </ul> <b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen Zahlen und Strukturen in geometrischen Mustern erkennen und die Muster nach gefundener Regel fortsetzen	<b>Daten und Geometrie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrische Formen in der Umwelt</li> <li>• geometrische Formen frei Hand zeichnen</li> <li>• Muster legen und frei Hand zeichnen</li> <li>• Faltprojekt</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> farbiges Faltpapier	S. 32-33, 35	S. 34, 36-37	S. 14-15	S. 23-24	S. 13-14	Heft 3, S. 17-24, 28-32
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 1 nach S. 37</b>									

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 9. - 10. Schulwoche	<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahl als Anzahl der Elemente einer Menge wahrnehmen (z.B.: Es sind 5 Plättchen.)</li> <li>• Mengen bis 6 simultan erfassen</li> <li>• Anzahlen in dekadisch strukturierten Darstellungen durch Nutzen der Strukturen rasch erfassen</li> </ul> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition im Zahlenraum bis 10 in Sachzusammenhängen erkennen und anwenden</li> <li>• Situationen und Handlungen den Operationen zuordnen, Addition als Hinzufügen und Zusammenfassen verstehen</li> <li>• Fachbegriff plus und Notationsweise kennen und anwenden</li> <li>• Aufgaben der Addition mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>• Rechenstrategien bei Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 10 verstehen und anwenden</li> <li>• arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> </ul>	<b>Einführung der Addition</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengeschichten – Addieren</li> <li>• Das Zehnerfeld – Anzahlen auf einen Blick, addieren</li> <li>• Tauschaufgaben</li> <li>• Rechengeschichten – Besuch im Zoo</li> <li>• Aufgabenmuster – starke Päckchen addieren</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> </ul>	S. 38-46	S. 47	S. 16-21	S. 25-34	S. 16-21	Heft 1, S. 42-56, 58 Heft 4, S. 1-5
<b>Erfolgskontrolle 2 nach S. 47</b>									

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 11. - 12. Schulwoche	Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtraktion im Zahlenraum bis 10 in Sachzusammenhängen erkennen und anwenden</li> <li>• Handlungen verbalisieren</li> <li>• Situationen und Handlungen den Operationen zuordnen, Subtraktion als Wegnehmen und Vergleichen verstehen</li> <li>• Fachbegriff minus und Notationsweise kennen und anwenden</li> <li>• Aufgaben der Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>• Zusammenhänge der Subtraktion im Zahlenraum bis 10 erkennen und nutzen</li> <li>• arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> </ul>	<b>Einführung der Subtraktion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengeschichten – Subtrahieren</li> <li>• Das Zehnerfeld – Subtrahieren</li> <li>• Aufgabenmuster – Starke Päckchen subtrahieren</li> <li>• Das kann ich schon</li> <li>• Wiederholung</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> </ul>	S. 48-53	S. 54-55	S. 22-26	S. 35-42	S. 22-26	Heft 1, S. 63-72 Heft 4, S. 7-10
<b>Erfolgskontrolle 3 nach S. 55</b>									

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 13. - 15. Schulwoche	<p><b>Darstellen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Problemlösen</b> <b>Argumentieren</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b> Zahlen – Zählen bis 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlwortreihe von 1-20 vorwärts und rückwärts beherrschen</li> <li>• Zählen von ... bis ... vorwärts und rückwärts</li> <li>• Abzählen konkreter Mengen mit und ohne Berühren der Elemente</li> <li>• Zählen nur mental vorhandener Mengen</li> <li>• den Begriff Ziffer kennen</li> <li>• Zahlen bis 20 sprechen, lesen, in Schreibrichtung schreiben (auch nach Diktat) und auf verschiedene Weise darstellen</li> </ul> <p>Zahlen – Unterschied zwischen Sprech- und Schreibweise bei Zehner-Einer-Zahlen kennen. Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahl als Anzahl einer Menge wahrnehmen (z.B.: Es sind 5 Plättchen.)</li> <li>• Mengen bis 6 simultan erfassen</li> <li>• Anzahl der Elemente von ungeordneten Mengen nicht zählend erfassen z.B. über die (mentale) Gliederung in Teilmengen</li> <li>• Anzahlen in dekadisch strukturierten Darstellungen durch Nutzen der Strukturen rasch erfassen</li> <li>• verschiedene Darstellungen von Zahlen kennen und nutzen.</li> <li>• eine Zahl als Platz eines Elementes in einer Zahlenreihe wahrnehmen (z.B. 5 ist die fünfte Zahl in der Zahlenreihe)</li> <li>• Zahlen bis 20 als Position am Rechenstrich/Zahlenstrahl darstellen und ablesen.</li> <li>• Vorgänger und Nachfolger von Zahlen bis 20 benennen.</li> <li>• Zahlen bis 20 in Zehner und Einer zerlegen</li> <li>• Zahlen bis 20 mit dekadisch aufgebautem Anschauungsmaterial darstellen und von diesem ablesen</li> <li>• Zahlen bis 20 vergleichen (größer – kleiner, Unterschied) und ordnen</li> <li>• Sich im Zahlenraum bis 20 orientieren (Strukturen und Zusammenhänge am Zahlenstrahl, am Zahlenstrich)</li> </ul>	<p><b>Zahlenraum bis 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Zahlen bis 20</li> <li>• Bündeln – Zehner und Einer</li> <li>• Vorgänger und Nachfolger</li> <li>• Zahlen vergleichen – Größer, kleiner, gleich</li> <li>• Orientieren am Zahlenstrahl, Ordnungszahlen</li> <li>• Kombinationen – Türme</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• Evtl. bunte Klemmbausteine</li> </ul>	S. 56-65		S. 27-31	S. 43-48	S. 27-31	Heft 2, S. 5-13

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

		<p><b>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b>                  Kombinatorische Muster erstellen, darstellen und zählen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrangements (etwa „Türme“) experimentell herstellen und begleitend zählen</li> </ul>							
2 Wochen 16. - 17. Schulwoche	<p><b>Kommunizieren</b>  <b>Argumentieren</b>  <b>Problemlösen</b>  <b>Darstellen</b>  <b>Modellieren</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b>                  Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzahlen in dekadisch strukturierten Darstellungen durch Nutzen der Strukturen rasch erfassen</li> <li>• Zahlen bis 20 zerlegen und deren Strukturen erkennen und nutzen (z.B. 5er- und 10er -Bündelungen)</li> </ul> <p>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 in Sachzusammenhängen erkennen und anwenden</li> <li>• Handlungen verbalisieren</li> <li>• Situationen und Handlungen den Operationen zuordnen, Addition als Hinzufügen und Zusammenfassen verstehen, Subtraktion als Wegnehmen und vergleichen verstehen</li> <li>• Fachbegriffe plus, minus und Notationsweisen kennen und anwenden</li> <li>• Die Beziehungen zwischen den Operationen kennen und anwenden</li> <li>• Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>• Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>• Zusammenhänge der Addition und Subtraktion erkennen und nutzen (Tausch- und Umkehraufgaben)</li> <li>• Aufgaben der Addition und Subtraktion bis 20 und deren Umkehrungen ableiten und z.B. durch Nutzen von Analogien lösen</li> <li>• Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 verstehen und anwenden</li> <li>• arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> </ul> <p>zu einfachen Sachsituationen mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</p>	<p><b>Addieren und Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Zwanzigerfeld</li> <li>• Das Zwanzigerfeld – Addieren</li> <li>• Wiederholung</li> <li>• Das Zwanzigerfeld – Subtrahieren</li> <li>• Rechenstrategien – Analogieaufgaben addieren</li> <li>• Umkehraufgaben</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> </ul>	S. 66-68, 70-74	S. 69, 75	S. 32-39	S. 49-59	S. 32-39	Heft 2, S. 14-35, 38
<p><b>Erfolgskontrolle 4 nach S. 75</b></p>									

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 18. Schulwoche	<b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 erkennen und anwenden</li> <li>• Handlungen verbalisieren</li> <li>• Situationen und Handlungen den Operationen zuordnen,</li> <li>• Addition als Hinzufügen und Zusammenfassen verstehen,</li> <li>• Subtraktion als Wegnehmen und Vergleichen verstehen</li> <li>• Fachbegriffe plus, minus und Notationsweisen kennen und anwenden</li> <li>• Die Beziehung zwischen den Operationen kennen und anwenden</li> <li>• Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>• Zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> <li>• Zu einfachen Gleichungen Sachaufgaben finden</li> </ul>	<b>Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengeschichten – Im Winter</li> <li>• Rechengeschichten – Aufgaben zuordnen</li> <li>• Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen</li> </ul>	S. 76-79		S. 40-41	S. 60-61	S. 40-41	Heft 4, S. 11-14

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 19. - 21. Schulwoche	<p><b>Argumentieren</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Problemlösen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen und Strukturen in geometrischen Mustern erkennen und die Muster nach gefundener Regel fortsetzen</li> </ul> <p>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 in Sachzusammenhängen erkennen und anwenden</li> <li>Handlungen verbalisieren</li> <li>Situationen und Handlungen den Operationen zuordnen, Addition als Hinzufügen und Zusammenfassen verstehen, Subtraktion als Wegnehmen und Vergleichen verstehen</li> <li>Fachbegriffe plus, minus und Notationsweisen kennen und anwenden</li> <li>Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 erkennen und nutzen (Tausch- und Umkehraufgaben, Verdoppeln, Halbieren)</li> <li>Zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> <li>Zu einfachen Gleichungen Sachaufgaben finden</li> <li>Verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären</li> <li>Sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären</li> <li>Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben.</li> </ul>	<p><b>Operatives Rechnen I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung</li> <li>Rechenstrategien – Tauschaufgaben</li> <li>Aufgabenmuster – Starke Päckchen</li> <li>Ergänzen</li> <li>Das Rechendreieck</li> <li>Verdoppeln</li> <li>Halbieren</li> <li>Gerade und ungerade Zahlen</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Großes Rechendreieck</li> <li>Zwanzigerfeld</li> <li>Steckwürfel</li> <li>evtl. Rechenrahmen</li> <li>Spiegel</li> </ul>	S. 81-89	S. 80, 90	S. 42-49	S. 62-67	S. 42-49	Heft 2, S. 37, 39-46

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 22. Schulwoche	<b>Kommunizieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Argumentieren</b> <b>Problemlösen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Zahlen <ul style="list-style-type: none"> <li>Zuordnungsbeschreibungen sicher anwenden</li> <li>rechts – links, oben – unten, über – unter – neben, vor – nach, vor – zurück, mehr – weniger</li> </ul> <b>Raum und Form</b> Sich in der Ebene und im Raum orientieren <ul style="list-style-type: none"> <li>bei gegebener Orientierung und gegebenem Bezugsobjekt die Lage eines anderen Objektes in der Ebene oder im Raum mit vor, hinter, links neben, rechts neben, über, auf, unter kennzeichnen</li> </ul> Elementare geometrische Figuren kennen und herstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecken und Seiten an ebenen Figuren ansprechen</li> <li>Dreiecke, Vierecke identifizieren, beschreiben und zeichnen</li> <li>Rechtecke und Quadrate identifizieren und beschreiben</li> <li>Rechtecke von nicht rechteckigen Vielecken unterscheiden</li> <li>Vielecke identifizieren und mithilfe der Eckenzahl beschreiben</li> <li>Regelmäßige Vielecke mit eigenen Worten als regelmäßig kennzeichnen</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierung – Lagebeziehungen</li> <li>Geometrische Formen – Das Geobrett, Vierecke und Dreiecke</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegel</li> <li>Geobretter</li> <li>Gummibänder</li> <li>Die Geobrettwerkstatt 1/2</li> </ul>	S. 91-93	S. 94	S. 50	S. 68	S. 50	Heft 3, S. 33-37
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 2 nach S. 94</b>									

## Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 23. Schulwoche	<b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Problemlösen</b> <b>Modellieren</b>	<b>Daten Häufigkeit Wahrscheinlichkeit</b> Kombinatorische Muster herstellen, darstellen und zählen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrangements (etwa „Nester“) experimentell herstellen und begleitend zählen</li> </ul> <b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>• Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>• Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 erkennen und nutzen (Tausch- und Umkehraufgaben, verdoppeln, halbieren)</li> <li>• verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären</li> <li>• sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären</li> <li>• arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben</li> <li>• Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen)</li> </ul>	<b>Operatives Rechnen II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinationen – Bunte Eier</li> <li>• Die Zahlenmauer</li> <li>• Nachbaraufgaben</li> <li>• Wiederholung</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl. Rechenrahmen</li> <li>• evtl. Osternester, bunte Eier</li> <li>• evtl. Demonstrationsbausteine für Rechenmauern</li> </ul>	S. 95-98	S. 99	S. 51-53	S. 69-71	S. 51-53	Heft 2, S. 48-51
<b>Erfolgskontrolle 5 nach S. 99</b>									

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>4 Wochen 24. - 27. Schulwoche</p>	<p>Kommunizieren Argumentieren Darstellen Problemlösen</p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>• Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>• Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 erkennen und nutzen (Tausch- und Umkehraufgaben, verdoppeln, halbieren)</li> <li>• verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären</li> <li>• sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären</li> <li>• arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben.</li> <li>• Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen)</li> </ul>	<p><b>Addieren mit Zehnerübergang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Addieren – Erst verdoppeln</li> <li>• Addieren – Erst bis zur 10, dann weiter</li> <li>• Addieren – Nah an der 10</li> <li>• Addieren – Rechenstrategien</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl. Rechenrahmen</li> <li>• Zahlenstrahl</li> </ul>	<p>S. 100-105</p>		<p>S. 54-57</p>	<p>S. 72-75</p>	<p>S. 54-57</p>	<p>Heft 2, S. 52-56</p>

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 28. - 29. Schulwoche</p>	<p><b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahlen bis 20 vergleichen (größer – kleiner /Unterschied) und ordnen</li> </ul> <p>Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 in Sachzusammenhängen erkennen und anwenden</li> <li>Handlungen verbalisieren</li> <li>Situationen und Handlungen den Operationen zuordnen, Addition als Hinzufügen und Zusammenfassen verstehen, Subtraktion als Wegnehmen und Vergleichen verstehen</li> <li>Fachbegriffe plus, minus und Notationsweisen kennen und anwenden</li> <li>Die Beziehung zwischen den Operationen kennen und anwenden</li> <li>Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials anwenden und ausführen</li> <li>Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>zu einfachen Sachsituationen mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen.</li> <li>Lösungswege und Darstellungsformen vergleichen</li> <li>arithmetische Muster und Strukturen erkennen und vergleichen</li> </ul> <p><b>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b> Daten lesen, deuten, erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gegebene einfache Daten mit beschränktem Umfang strukturieren und in Tabellen und Diagrammen darstellen</li> </ul>	<p><b>Sachrechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeschichten – Auf dem Bauernhof</li> <li>Rechengeschichten – Aufgaben zuordnen</li> <li>Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen</li> <li>Gleichungen und Ungleichungen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul>	<p>S. 106-109</p>	<p>S. 110-112</p>	<p>S. 58-59</p>	<p>S. 76</p>	<p>S. 56-59</p>	<p>Heft 4, S. 15-18</p>
<p><b>Erfolgskontrolle 6 nach S. 112</b></p>									

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>3 Wochen 30. - 32. Schulwoche</p>	<p><b>Argumentieren</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Darstellen</b> <b>Problemlösen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und flexibel anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben der Addition und Subtraktion mit Hilfe geeigneten Materials ausführen</li> <li>• Grundaufgaben des Kopfrechnens (Zahlzerlegungen bis 10, Kleines 1+1, Kleines 1-1) gedächtnismäßig beherrschen</li> <li>• Zusammenhänge der Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 erkennen und nutzen (Tausch- und Umkehraufgaben, verdoppeln, halbieren)</li> <li>• verschiedene Rechenwege vergleichen und mit eigenen Worten erklären</li> <li>• sich für eine Strategie entscheiden und diese erklären</li> <li>• arithmetische Muster und Strukturen erkennen und beschreiben.</li> <li>• Rechenstrategien bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 verstehen und anwenden (Rechengesetze, Zerlegen in bekannte Aufgaben, Nutzen von Zahlbeziehungen, vorteilhaftes Rechnen)</li> <li>• Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 in Sachzusammenhängen erkennen und anwenden</li> <li>• Handlungen verbalisieren</li> <li>• Situationen und Handlungen den Operationen zuordnen,</li> <li>• Addition als Hinzufügen und Zusammenfassen verstehen</li> <li>• Subtraktion als Wegnehmen und Vergleichen verstehen</li> <li>• Fachbegriffe plus, minus und Notationsweisen kennen und anwenden</li> <li>• zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> <li>• unterschiedliche Lösungswege und Darstellungsformen vergleichen</li> <li>• Sachaufgaben variieren</li> </ul>	<p><b>Subtrahieren mit Zehnerübergang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtrahieren – Erst bis zur 10 und dann weiter</li> <li>• Subtrahieren – Nah an der 10</li> <li>• Subtrahieren – Rechenstrategien</li> <li>• Rechengeschichten – Auf dem Wochenmarkt</li> <li>• Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen</li> <li>• Aufgabenfamilien</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwanzigerfeld</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• evtl. Rechenrahmen</li> </ul>	<p>S. 113-121</p>	<p>S. 122</p>	<p>S. 60-64</p>	<p>S. 77-81</p>	<p>S. 60-64</p>	<p>Heft 2, S. 58-62, 64 Heft 4, S. 19-21</p>

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 33. - 34. Schulwoche	<p><b>Kommunizieren</b></p> <p><b>Darstellen</b></p> <p><b>Modellieren</b></p> <p><b>Argumentieren</b></p> <p><b>Problemlösen</b></p>	<p><b>Raum und Form</b></p> <p>Elementare geometrische Abbildungen verwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>achsensymmetrische ebene Figuren mit eigenen Worten beschreiben und mit geeigneten Techniken herstellen, etwa mit FaltSchneiden, durch Zeichnen im Gitter oder durch Transparentkopieren</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b></p> <p>Größenvorstellungen besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einheiten für Geldwerte (ct, €) kennen</li> <li>bei dem Größenbereich Geldwerte die Beziehung zwischen Einheit und Untereinheit kennen</li> <li>Münzen, Geldscheine kennen</li> <li>Geldbeträge auf unterschiedliche Weise mit Münzen und Geldscheinen legen</li> <li>Geldbeträge bestimmen, vergleichen und ordnen</li> </ul> <p>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zu einfachen Sachsituationen mit Größen (Rechengeschichten, Bildsachaufgaben...) mathematische Aufgabenstellungen formulieren und lösen</li> </ul>	<p><b>Geld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geld – Eine Geldbörse falten</li> <li>Geld – Münzen und Scheine</li> <li>Geld – Beträge bis 20 Cent</li> <li>Geld – Beträge bis 20 Euro</li> <li>Geld – Einkaufen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geld Demokasten</li> <li>Rechengeld für Kinder</li> </ul>	S. 124-129	S. 123, 130	S. 65-67	S. 82-84	S. 65-67	Heft 4, S. 23-29
1 Woche 35. Schulwoche	<p><b>Darstellen</b></p> <p><b>Kommunizieren</b></p> <p><b>Argumentieren</b></p> <p><b>Modellieren</b></p>	<p><b>Größen und Messen</b></p> <p>Größenvorstellungen besitzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einheiten für Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) kennen</li> <li>Nichtdekadische Bündelungssysteme kennen (Bündelungseinheit 12: Stunden/Halbtage, Monate/Jahr; Bündelungseinheit 24: Stunden/Tag, Bündelungseinheit 7: Tage/Woche)</li> <li>einfache Uhrzeiten (volle Stunde) auf analogen Uhren ablesen und einstellen.</li> </ul>	<p><b>Zeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeit – Uhren, volle Stunden</li> <li>Zeit – Tagesablauf</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>große Demonstrationsuhr</li> <li>kleine Lernuhren für die Hand der Kinder</li> </ul>	S. 131-133		S. 68-69	S. 85-86	S. 68-69	Heft 4, S. 30-39

Stoffverteilungsplan zum Rahmenplan Rheinland-Pfalz – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 36. Schulwoche	Kommunizieren Argumentieren Problemlösen	<b>Raum und Form</b> Elementare geometrische Figuren kennen und herstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quader und Würfel identifizieren und beschreiben.</li> <li>• Würfel von nicht würfelförmigen Quadern und anderen Körpern unterscheiden</li> <li>• Kugel identifizieren und mit eigenen Worten beschreiben</li> <li>• Würfel und Quader in der Umwelt identifizieren.</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrische Körper – In der Umwelt</li> <li>• Geometrische Körper – Eigenschaften</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrische Körper</li> <li>• Evtl. Verpackungen</li> </ul>	S. 134	S. 135	S. 70	S. 78	S. 70	Heft 3, S. 3, 39
1 Woche 37. Schulwoche	Darstellen Kommunizieren	<b>Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit</b> Daten lesen, deuten, erfassen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache gegebene Listen, Tabellen oder Diagramme lesen, Informationen entnehmen und beschreiben</li> <li>• in gegebenen einfachen Diagrammen Größen vergleichen</li> <li>• Daten aus Alltagssituationen in Listen erfassen</li> <li>• gegebene einfache Daten mit beschränktem Umfang strukturieren und in Tabellen und Diagrammen darstellen</li> </ul>	<b>Daten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten – Tabellen und Diagramme</li> <li>• Wiederholung</li> </ul>	S. 136-137	S. 138	S. 71-72	S. 88	S. 71-72	Heft 2, S. 63
<b>Erfolgskontrolle 7 nach S. 138</b>									
	Darstellen Kommunizieren		<b>Wortspeicher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen</li> <li>• Daten - Diagramme, Tabellen</li> <li>• Addieren und Subtrahieren</li> <li>• Größen</li> <li>• Geometrie</li> <li>• Rechenstrategien</li> </ul>		S. 139-140				