

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 1. - 2. Schulwoche	<p>Problemlösen</p> <p>Modellieren</p> <p>Kommunizieren</p> <p>Argumentieren</p> <p>Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Operationsverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Situationen des Hinzufügens, Vereinigens, Vergleichens und Additionsaufgaben einander zu. ordnen Situationen des Abziehens, Ergänzens, Vergleichens und Subtraktionsaufgaben einander zu. verwenden Fachbegriffe (plus, minus). <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien <p>Größen und Messen</p> <p>Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen und lösen sie. 	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachrechnen: Im Schwimmbad, Ferien Gerade und ungerade Zahlen Starke Päckchen <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Zwanzigerfeld Evtl. Legematerial Spielwürfel Steckwürfel Zahlenkarten 		S. 4-9	S. 1-3	S. 1-6	S. 1-4	Heft 5, S. 1-12 Heft 9, S. 1-7

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
4 Wochen 3. - 6. Schulwoche	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Zahlverständnis <ul style="list-style-type: none"> zählen im Zahlenraum bis 100 (vorwärts, rückwärts, in Schritten, beliebige Startzahl) benennen und schreiben Zahlen im Zahlenraum bis 100 stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) wechseln bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 ordnen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 100 beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (u. a. ist der Vorgänger/Nachfolger von, ist die Hälfte/das Doppelte von, ist um x kleiner/größer als) 	Zahlenraum bis 100 <ul style="list-style-type: none"> Die Zehnerzahlen bis 100, Bündeln Die Zahlen bis 100 – Zahldarstellung, Zerlegung, Zahlwörter Zahldarstellung – Das Hunderterfeld, das Punktefeld Hundertertafel – Orientieren, Ausschnitte Zahlenstrahl Rechenstrich, Zahlenfolgen Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Dienes-Material Kastanien Eierkartons Unstrukturiertes Material Gefäße/Behältnisse Zehnermaterial Evtl. Plättchen Evtl. Wäscheklammern Klebestreifen 	S. 10-23	S. 24	S. 4-11	S. 7-20	S. 4-11	Heft 5, S. 13-32, 34-46, 48
Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 24 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 1 nach S. 24 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 7. Schulwoche	Problemlösen Kommunizieren	Raum und Form Raumorientierung und Raumvorstellung <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Lagebeziehungen (u. a. rechts, links, über, unter, vor) zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen. Ebene Figuren <ul style="list-style-type: none"> identifizieren die geometrischen Grundformen (Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis), und beschreiben diese mit Fachbegriffen (Seite, Ecke, Fläche). stellen Muster durch Legen und Fortsetzen her, beschreiben sie und erfinden eigene Muster, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge stellen ebene Figuren her durch Legen, Nachlegen und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen und Vervollständigen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Formen und Figuren - Knobeln Geometrische Formen, Muster Wiederholung <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> farbiges Transparentpapier Zeichenpapier bunte Stifte Schere Klebstoff (quadratisches) Faltpapier Geometrische Grundformen Plakatpapier 	S. 25-27	S. 28	S. 12	S. 21	S. 12	Heft 5, S. 38, 47 Heft 8, S. 10-18

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 8. - 9. Schulwoche</p>	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahlverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen und schreiben Zahlen im Zahlenraum bis 100 stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise). wechseln bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen <p>Operationsverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) nutzen und beschreiben Rechengesetze an Beispielen verwenden Fachbegriffe (plus, minus) <p>Schnelles Kopfrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (erfassen schnell strukturierte Anzahlen, zerlegen Zahlen bis 10, ergänzen auf Stufenzahlen, rechnen mit Zehnerzahlen, zählen vorwärts und rückwärts in Schritten, verdoppeln und halbieren) geben die Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich rechnen vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen (u.a. Nachbarzahlen) und Rechengesetzen (u.a. Kommutativgesetz) beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder schriftlich 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Addieren und Subtrahieren mit Zehnerzahlen Addieren, Subtrahieren Rechenstrategien – Analogieaufgaben Aufgabenmuster – Starke Päckchen <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zehnermaterial Hunderterfeld Dienes-Material 	<p>S. 29-34</p>		<p>S. 13-15</p>	<p>S. 23-32</p>	<p>S. 13-15</p>	<p>Heft 5, S. 15-21, 35-36</p>

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 10. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 (erfassen schnell strukturierte Anzahlen, zerlegen Zahlen bis 10, ergänzen auf Stufenzahlen, rechnen mit Zehnerzahlen, zählen vorwärts und rückwärts in Schritten, verdoppeln und halbieren) Größen und Messen Größenvorstellung und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> vergleichen und ordnen Geldbeträge. verwenden die Einheiten für Geldwerte (ct, €) Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen 	Geld <ul style="list-style-type: none"> Münzen und Scheine, Geldbeträge Sachrechnen – Der Schulbasar Ergänzen Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Rechengeld Alltagsmaterialien 	S. 35-38	S. 39	S. 16-18	S. 31-34	S. 16-18	Heft 6, S. 30, 33-36 Heft 9, S. 8-11
Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 39 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 2 nach S. 39 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 11. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen	Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> ermitteln Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und untersuchen individuelle Konsumbedürfnisse stellen Daten und Häufigkeiten in Diagrammen und Tabellen dar entnehmen Diagrammen und Tabellen Daten und interpretieren sie zur Beantwortung von mathemathikhaltigen sowie verbraucherrelevanten Fragestellungen strukturieren Daten (unter Berücksichtigung von verbraucherrelevanten Themen) mithilfe von Tabellen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge 	Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> Balkendiagramme Tabellen <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Steckwürfel, Holzwürfel 	S. 40-41		S. 19	S. 35	S. 19	Heft 5, S. 12-15

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 12. - 14. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahlverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) • nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 • beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (u.a. ist der Vorgänger/Nachfolger von, ist die Hälfte/das Doppelte von, ist um x kleiner/größer als) <p>Operationsverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) • nutzen und beschreiben Rechengesetze an Beispielen • nutzen und erklären die Zusammenhänge der Operationen untereinander • verwenden Fachbegriffe (plus, minus) <p>Schnelles Kopfrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100 • geben die Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich • rechnen vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen • beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich <p>Flexibles Rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens (stellenweise, schrittweise, Hilfsaufgaben, Kopfrechnen) und berechnen Aufgaben 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Addieren, Subtrahieren – Rechenstrategien • Addieren, Subtrahieren am Rechenstrich • Zufall und Wahrscheinlichkeit • Addieren, Subtrahieren – Rechenwege • Umkehraufgaben, die Rechentafel • Verdoppeln, Halbieren • Sachrechnen – Die Pausenspiele • Das kann ich schon <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zehnermaterial • Evtl. Hunderterfeld • Spielwürfel • Angelspiele • Spielfiguren • Werbeprospekte, Kataloge • Steckwürfel • Spiegel 	S. 42-55	S. 56	S. 20-28	S. 36-48	S. 20-28	Heft 6, S. 16-17, 19-21, 37-57, 59-60, 64

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

		<p>Größen und Messen Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (u.a. Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie <p>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten Wahrscheinlichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, (un-) wahrscheinlich, (un-)möglich) 							
<p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 56 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 3 nach S. 56 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 15. - 16. Schulwoche	Argumentieren Darstellen	<p>Zahlen und Operationen Zahlverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise) wechseln bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich) nutzen Strukturen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (u.a. ist der Vorgänger/Nachfolger von, ist die Hälfte/das Doppelte von, ist um x kleiner/größer als) <p>Operationsverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zu wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) nutzen und beschreiben Rechengesetze an Beispielen verwenden Fachbegriffe (mal, geteilt) <p>Größen und Messen Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (u.a. Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie 	<p>Einführung Multiplizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Multiplizieren Einmaleins mit 1 und 0, Multiplizieren – das Punktefeld Multiplizieren – Nachbaraufgaben, Tauschaufgaben Multiplizieren - Kernaufgaben <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Steckwürfel Wendeplättchen Evtl. Stühle Evtl. Punktefeld Alltagsmaterialien 	S. 57-65		S. 29-33	S. 49-55	S. 29-33	Heft 7, S. 1-7, 9-21

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 17. Schulwoche	Problemlösen Kommunizieren Darstellen	Zahlen und Operationen Zahlverständnis <ul style="list-style-type: none"> nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (u.a. ist der Vorgänger/Nachfolger von, ist die Hälfte/das Doppelte von, ist um x kleiner/größer als) Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> ordnen Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zu wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) nutzen und beschreiben Rechengesetze an Beispielen (Kommutativgesetz, Assoziativgesetz, Distributivgesetz, Konstanzgesetz) nutzen und erklären die Zusammenhänge der Operationen untereinander verwenden Fachbegriffe (plus, mal) Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> geben die Kernaufgaben automatisiert wieder und leiten weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ab. Zahlenrechnen <ul style="list-style-type: none"> rechnen vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen (u.a. Nachbarzahlen) und Rechengesetzen (u.a. Kommutativgesetz) 	Einmaleins mit 2, 10 und 5 <ul style="list-style-type: none"> Einmaleins mit 2, 10, 5 Rechenstrategie – Nachbaraufgaben mit 9 <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Schuhpaare Evtl. Eierkartons mit Plastikeiern Evtl. Fingerhandschuhe Evtl. Zahlenkarten 1*5, 1*10	S. 66-69		S. 34-36	S. 56-58	S. 34-36	Heft 7, S. 23-25

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 18. - 19. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Zahlverständnis <ul style="list-style-type: none"> nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100 beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (u.a. ist der Vorgänger/Nachfolger von, ist die Hälfte/das Doppelte von, ist um x kleiner/größer als) Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> ordnen Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zu wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) nutzen und beschreiben Rechengesetze an Beispielen (Kommutativgesetz, Assoziativgesetz, Distributivgesetz, Konstanzgesetz) verwenden Fachbegriffe (plus, minus, mal, geteilt) Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> geben die Kernaufgaben automatisiert wieder und leiten weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ab 	Einmaleins mit 4 und 8 <ul style="list-style-type: none"> Rechenstrategie mit Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 4 Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 8 <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Steckwürfel Kartenspiel Quartett 	S. 70-73	S. 80	S. 37-38	S. 59-60	S. 37-38	Heft 7, S. 26-27
1 Woche 20. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten Wahrscheinlichkeiten <ul style="list-style-type: none"> bestimmen zunehmend systematischer die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen 	Zufall und Wahrscheinlichkeit <ul style="list-style-type: none"> Kombinationen Eis – Sitzordnung Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> große Eistüte farbige Pappkreise Stühle Namensschilder 	S. 74-75	S. 76	S. 39	S. 61	S. 39	Heft 7, S. 22-23, 28
Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 76 (mit Selbsteinschätzung) 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 21. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Raum und Form Raumorientierung und Raumvorstellung <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Wege und Lagebeziehungen zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen Körper <ul style="list-style-type: none"> identifizieren die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt), stellen sie her, sortieren sie nach Eigenschaften und beschreiben diese mit Fachbegriffen stellen einfache Würfelgebäude, auch nach Plan, her 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Geometrische Körper, Eigenschaften, Bauen, Beschreiben Ansichten, Würfelgebäude Baupläne <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Steckwürfel Evtl. Fotos von Gebäuden Holzwürfel Geometrische Körper Knetmasse Zahnstocher, Holzstäbe 	S. 77-81		S. 40-41	S. 62-63	S. 40-41	Heft 8, S. 19-25
1 Woche 22. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> ordnen Situationen des Aufteilens und Verteilens und Divisionsaufgaben einander zu wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her nutzen und beschreiben Rechengesetze an Beispielen verwenden Fachbegriffe (plus, mal, geteilt) Größen und Messen Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie nutzen Bearbeitungshilfen wie Zeichnungen, Skizzen zur Lösung von Sachaufgaben formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge 	Dividieren <ul style="list-style-type: none"> Aufteilen Verteilen Umkehraufgaben <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Wendepfättchen, Steckwürfel Gegenstände zum Aufteilen Bälle 	S. 82-86		S. 42-44	S. 64-66	S. 42-44	Heft 7, S. 29-36, 38-39

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Erfolgskontrolle 4 nach S. 86 									
3 Wochen 23. - 25. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Zahlenrechnen <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben (eigene) Rechenwege im Zahlenraum bis 100 für andere nachvollziehbar Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Situationen des Wiederholens, Zusammenfassens, Vergleichens und Multiplikationsaufgaben einander zu • ordnen Situationen des Aufteilens und Verteilens und Divisionsaufgaben einander zu • wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) • nutzen und beschreiben Rechengesetze an Beispielen (Kommutativgesetz, Assoziativgesetz, Distributivgesetz, Konstanzgesetz). • verwenden Fachbegriffe (plus, minus, mal, geteilt) Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> • geben die Kernaufgaben automatisiert wieder und leiten weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ab Größen und Messen Größenvorstellung und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> • verwenden die Einheiten für Zeitspannen (Tag, Woche) und stellen Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen dar (umwandeln) 	Einmaleins mit 3, 6, 9 und 7 <ul style="list-style-type: none"> • Einmaleins mit 3, 6 • Einmaleins mit 3 und 6 • Einmaleins mit 9 • Einmaleins mit 3, 6 und 9 • Einmaleins mit 7 • Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Holzstäbe • Evtl. Steckwürfel • Verpackungen • Hundertertafel • Evtl. Kalender • Schokoküsse • Spiel: Ergebnisjagd 	S. 87-94	S. 95	S. 45-50	S. 67-71	S. 45-50	Heft 7, S. 40-45

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 95 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 5 nach S. 95 									
3 Wochen 26. - 28. Schulwoche	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Zahlverständnis <ul style="list-style-type: none"> • ordnen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 100 Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> • nutzen und beschreiben Rechengesetze an Beispielen (Kommutativgesetz, Assoziativgesetz, Distributivgesetz, Konstanzgesetz) • nutzen und erklären die Zusammenhänge der Operationen untereinander • verwenden Fachbegriffe (plus, minus, mal, geteilt) Zahlenrechnen <ul style="list-style-type: none"> • lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich • rechnen vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen • beschreiben (eigene) Rechenwege im Zahlenraum bis 100 für andere nachvollziehbar mündlich oder schriftlich Flexibles Rechnen <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens (stellenweise, schrittweise, Hilfsaufgaben, Kopfrechnen) und berechnen Aufgaben 	Addieren und Subtrahieren <ul style="list-style-type: none"> • Gleichheit, Ergänzen • Addieren – Rechenwege, nah an der Zehnerzahl • Subtrahieren – Rechenwege, nah an der Zehnerzahl • Zahlenmauern <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Hundertertafel • Evtl. Zahlenkarten 	S. 96- 102		S. 51-56	S. 72-77	S. 51-56	Heft 6, S. 61-63

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 29. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Darstellen	Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Wahrscheinlichkeiten <ul style="list-style-type: none"> bestimmen zunehmend systematischer die Anzahl an verschiedenen Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen beschreiben die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, möglich, unmöglich) Größen und Messen Größenvorstellung und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> rechnen mit Größen (nur ganzzahlige Maßzahlen) Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (u.a. Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie nutzen Bearbeitungshilfen wie Zeichnungen, Skizzen zur Lösung von Sachaufgaben formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge Raum und Form Raumorientierung und Raumvorstellung <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich nach mündlicher Anweisung im Raum beschreiben Wege und Lagebeziehungen (u. a. rechts, links, über, unter, hinter, vor) in einem Wegeplan 	Sachrechnen, Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Sachrechnen, Geometrie Zufall und Wahrscheinlichkeit: Glücksrad Sachrechnen – im Zoo Orientierung – Zooplan Zum Knobeln Das kann ich schon 	S. 103-106	S. 107-108	S. 57-60	S. 78-80	S. 57-60	Heft 8, S. 26-27 Heft 9, S. 24-28, 30
<p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 108 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 5 nach S.108 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 30. - 31. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen</p>	<p>Größen und Messen Größenvorstellung und Umgang mit Größen</p> <ul style="list-style-type: none"> ermitteln Längen mit Messgeräten (u.a. Lineal, Zollstock) sachlich angemessen vergleichen und ordnen Längen geben Größen von vertrauten Objekten an und nutzen diese als Bezugsgrößen beim Schätzen verwenden die Einheiten für Längen (cm, m) geben Größen von vertrauten Objekten an und schätzen mithilfe von Stützpunktvorstellungen (für 1cm, 1m) rechnen mit Größen (nur ganzzahlige Maßzahlen) beschreiben die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, möglich, unmöglich) <p>Raum und Form Zeichnen</p> <ul style="list-style-type: none"> zeichnen Linien, Figuren und ebene Muster aus freier Hand und mit Hilfsmitteln (u.a. Lineal, Schablone, Gitterpapier) <p>Daten Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten Daten und Häufigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> ermitteln Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und untersuchen individuelle Konsumbedürfnisse stellen Daten und Häufigkeiten in Diagrammen und Tabellen dar entnehmen Kalendern, Diagrammen und Tabellen Daten und interpretieren sie zur Beantwortung von mathemathhaltigen, sowie verbraucherrelevanten Fragestellungen 	<p>Längen</p> <ul style="list-style-type: none"> Längen vergleichen Meter, Zentimeter Messen und zeichnen Meter und Zentimeter, Größenvorstellungen <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Messgeräte Glücksräder 	S. 109-114		S. 61-63	S. 81-82	S. 61-63	Heft 9, S. 31-35

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 32. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Größen und Messen Größenvorstellung und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> rechnen mit Größen (nur ganzzahlige). Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (u. a. Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge 	Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten untersuchen und erfinden Das kann ich schon 	S. 115-116	S. 117	S. 64		S. 64	Heft 6, S. 48
Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 117 (mit Selbsteinschätzung) Erfolgskontrolle 6 nach S.117									
1 Woche 33. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Raum und Form Symmetrie identifizieren bei einfachen ebenen Figuren Eigenschaften der Achsensymmetrie (u.a. durch Klappen, Durchstechen, Spiegeln mit dem Spiegel)	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Achsensymmetrie Spiegelbilder am Geobrett Flächeninhalt Wiederholung <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Spiegel Geobretter Gummibänder 	S. 118-121	S. 122-123	S. 65-66	S. 83-84	S. 65-66	Heft 7, S. 37 Heft 8, S. 28-31

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Erfolgskontrolle Geometrie 2 zu S.118-122 									
1 Woche 34. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Größen und Messen Größenvorstellung und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> • benennen einfache Uhrzeiten (u.a. volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde) auf analogen und digitalen Uhren und stellen diese ein • verwenden die Einheiten für Zeitspannen (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) und stellen Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen dar (umwandeln) • vergleichen und ordnen Zeitspannen Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen Kalendern Daten und interpretieren sie zu Beantwortung von mathemathhaltigen sowie verbraucherrelevanten Fragestellungen 	Zeit <ul style="list-style-type: none"> • Volle Stunden, Stunden und Minuten • Zeitspannen • Kalender <u>Zusatzmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Stoppuhr • Spieluhr • Kalender • Evtl. Fernsehprogramm 	S. 124- 129		S. 67-69	S. 85-87	S. 67-69	Heft 9, S. 36-45
1 Woche 35. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen	Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und untersuchen individuelle Konsumbedürfnisse • stellen Daten und Häufigkeiten in Diagrammen und Tabellen dar • entnehmen Kalendern, Diagrammen und Tabellen Daten und interpretieren sie zur Beantwortung von mathemathhaltigen sowie verbraucherrelevanten Fragestellungen • strukturieren Daten (unter Berücksichtigung verbraucherrelevanten Themen) mithilfe von Tabellen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge 	Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> • Tabellen und Diagramme 	S. 130- 131		S. 70		S. 70	Heft 9, S. 46-47

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 35. - 37. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Zahlverständnis <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (u.a. ist der Vorgänger/Nachfolger von, ist die Hälfte/das Doppelte von, ist um x kleiner/größer als) Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> nutzen und erklären die Zusammenhänge der Operationen untereinander verwenden Fachbegriffe (plus, minus, mal, geteilt) Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> geben die Kernaufgaben automatisiert wieder und leiten weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins daraus ab Zahlenrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich Flexibles Rechnen <ul style="list-style-type: none"> entscheiden sich aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen für eine Strategie des Zahlenrechnens (stellenweise, schrittweise, Hilfsaufgaben, Kopfrechnen) Raum und Form Raumorientierung und Raumvorstellung <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich nach mündlicher Anweisung im Raum beschreiben Wege und Lagebeziehungen (u.a. rechts, links, hinter, vor, über, unter) zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen 	Operatives Rechnen, Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Zeichendreiecke Das kann ich schon Sachrechnen – gesundes Frühstück Programmieren Wiederholung <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Legematerial Rechendreiecke Evtl. Zutaten Frühstück 	S. 132,- 137	S. 138	S. 71-72		S. 71-72	Heft 9, S. 48
<p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 133 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 7 nach S.138 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 2

	Kommunizieren Darstellen		<ul style="list-style-type: none"> Übersicht: Alle Wortspeicher 	S. 139- 140					
--	-----------------------------	--	--	-------------------	--	--	--	--	--