

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Eingangsdagnostik									
4 Wochen 1. - 4. Schulwoche	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Zahlverständnis <ul style="list-style-type: none"> nehmen Zahlen in der Umwelt bewusst wahr und erklären die Funktionen. orientieren sich im Zahlenraum bis 10 durch Zählen sowie Ordnen und Vergleichen von Zahlen. zählen im Zahlenraum bis 10 (vorwärts und rückwärts, beliebige Startzahl). schreiben die Zahlen bewegungsrichtig und gut lesbar. nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Erfassung im Zahlenraum bis 10. wechseln bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung zwischen den verschiedenen Darstellungsformen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich). benennen und schreiben Zahlen im Zahlenraum bis 10. Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen (zählen vorwärts und rückwärts). Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> Daten sammeln und darstellen. 	Zahlenraum bis 10 <ul style="list-style-type: none"> Zahlen in der Umwelt Die Zahlen 0 bis 10 Zifferschreibkurs Strichlisten Mengen von 0-10 Zahlenreihe Anzahlen auf einen Blick Menge-Zahl-Zuordnung Zahlenkarten 0 - 10 <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Steckwürfel Würfel Kegel Zählbare Alltagsmaterialien 	S. 4-19		S. 1-8	S. 1-15	S. 1-8	Heft 1, S. 12-30

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 5. - 6. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Zahlverständnis <ul style="list-style-type: none"> zerlegen und ergänzen Zahlen. erkennen Teilmengen und beschreiben sie. nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 10. Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> stellen Gleichheit fest. verwenden Fachbegriffe (plus, minus). übertragen eine Darstellung in eine andere. wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich). Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> erfassen schnell strukturierte Anzahlen. Raum und Form Raumorientierung und Raumvorstellung <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich nach mündlichen Anweisungen im Raum (rechts, links). erkennen und beschreiben Lagebeziehungen zwischen bildlich dargestellten Gegenständen	Zahlzerlegung <ul style="list-style-type: none"> Orientierung: Links - Rechts Zerlegen - Die Schüttelbox Daten – Tabellen Zerlegen - Das Pluszeichen Zerlegen - Drei Summanden Das Zerlegehaus Das kann ich schon Wiederholung <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Schüttelboxen Steckwürfel Luftballons	S. 20-29	S. 30-31	S. 9-13	S. 16-22	S. 9-13	Heft 1 S. 31-40 Heft 3 S. 13-16
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 30 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 1 nach S. 31 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 7. - 8. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen	Raum und Form Ebene Figuren <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe zu deren Beschreibung. • identifizieren die geometrischen Grundformen (Kreis, Quadrat, Dreieck, Rechteck) • stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach- und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Fortsetzen, Vervollständigen, Umformen, Falten, Ausschneiden. • stellen Muster durch Legen und Fortsetzen her, beschreiben sie und erfinden eigene Muster, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. Zeichnen <ul style="list-style-type: none"> • zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand. 	Geometrie: <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Formen – in der Umwelt, Freihandzeichnen • Geometrische Formen - Falten, schneiden, Figuren nachlegen • Muster legen und fortsetzen – Freihandzeichnen • faltprojekt <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> • farbiges Faltpapier 	S. 32-37		S. 14-15	S. 23-24	S. 13-14	Heft 3, S. 17-24, 28-32
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Erfolgskontrolle Geometrie 1 nach S. 31 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 9. - 10. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Zahlverständnis <ul style="list-style-type: none"> nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 10 (Zehnerfeld). wechseln bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 10 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich). Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Addition. entdecken und nutzen Operationseigenschaften. lösen Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 10 mithilfe von Zahlbeziehungen. ordnen Situationen des Hinzufügens, Vereinigens, Vergleichens und Additionsaufgaben einander zu. Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen (erfassen schnell strukturierte Anzahlen, zerlegen Zahlen bis 10) Zahlenrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 10 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien. rechnen vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen. Größen und Messen <ul style="list-style-type: none"> Rechnen mit Größen 	Einführung der Addition <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten - Addieren Das Zehnerfeld -Anzahlen auf einen Blick, Addieren Rechengeschichten – Besuch im Zoo Tauschaufgaben Aufgabenmuster – Starke Päckchen addieren Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zehnerfeld Steckwürfel Pausenspielmaterialeien 	S. 38-46	S. 47	S. 16-21	S. 25-34	S. 16-17	Heft 1, S. 42-56, 58 Heft 4, S. 1-5
<p align="center">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 47 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 2 nach S. 47 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 11. - 12. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahlverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 10 (Zehnerfeld). • wechseln bei der Zahldarstellung und der Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 10 zwischen den verschiedenen Darstellungsformen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich). <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösen Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 10 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien. <p>Operationsverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • rechnen vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen. • entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Subtraktion. • verwenden mathematische Fachbegriffe sachgerecht („minus“, „gleich“). • ordnen Situationen des Abziehens, Vergleichens und Subtraktionsaufgaben einander zu. <p>Schnelles Kopfrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 10. <p>Größen und Messen Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (u.a. Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie. • formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. 	<p>Einführung der Subtraktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten - subtrahieren • Das Zehnerfeld - subtrahieren • Aufgabenmuster – Starke Päckchen subtrahieren • Das kann ich schon • Wiederholung <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zehnerfeld • Steckwürfel • Alltagsmaterialien 	S. 48-53	S. 54-55	S. 22-26	S. 35-42	S. 22-26	Heft 1, S. 63-72 Heft 4, S. 7-10

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 54 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 3 nach S. 55 									
<p>3 Wochen 13. - 15. Schulwoche</p>	<p>Problemlösen Kommunizieren Modellieren Argumentieren Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahlverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Zahlen unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise). • wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen. • nutzen Strukturen in der Zahldarstellung zur Anzahlerfassung. • orientieren sich im Zahlenraum bis 20. • zählen im Zahlenraum bis 20 (vorwärts, rückwärts, in Schritten). • benennen und schreiben Zahlen im Zahlenraum bis 20. • entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen. • ordnen und vergleichen Zahlen. • orientieren sich am Zahlenstrahl. • nutzen die Fünfer- und Zehner-Strukturierung des Zwanzigerfelds. <p>Schnelles Kopfrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen (erfassen schnell strukturierte Anzahlen, zählen vorwärts und rückwärts). <p>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit Wahrscheinlichkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestimmen zunehmend systematischer die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen. 	<p>Zahlenraum bis 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Zahlen bis 20 • Bündeln - Zehner und Einer • Vorgänger und Nachfolger • Zahlen vergleichen – Größer, kleiner, gleich • Orientieren am Zahlenstrahl, Ordnungszahlen <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwanzigerfeld • Steckwürfel • Zahlenkarten • Zahlenstrahl bis 20 • Alltagsmaterialien • evtl. farbige Steine 	<p>S. 56-65</p>		<p>S. 27-31</p>	<p>S. 43-48</p>	<p>S. 27-31</p>	<p>Heft 2, S. 5-13</p>

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 16. - 17. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> ordnen Situationen des Hinzufügens, Vereinigens, Vergleichens und Additionsaufgaben einander zu ordnen Situationen des Abziehens, Ergänzens, Vergleichens und Subtraktionsaufgaben einander zu entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften. wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich). Zahlenrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien rechnen vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen und Rechengesetzen beschreiben (eigene) Rechenwege im Zahlenraum bis 20 für andere nachvollziehbar 	Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 <ul style="list-style-type: none"> Das Zwanzigerfeld Das Zwanzigerfeld - Addieren Wiederholung Das Zwanzigerfeld - Subtrahieren Rechenstrategien – Analogieaufgaben addieren Umkehraufgaben Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel 	S. 66-68, 70-74	S. 69, 75	S. 32-39	S. 49-59	S. 32-39	Heft 2, S. 14-35, 38
Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 75 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 4 nach S. 75 									
1 Woche 18. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Größen und Messen Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (u.a. Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie. formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. 	Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten – Im Winter Rechengeschichten – Aufgaben zuordnen Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen 	S. 76-79		S. 40-41	S. 60-61	S. 40-41	Heft 4, S. 11-14

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 19. - 21. Schulwoche	<p>Problemlösen</p> <p>Modellieren</p> <p>Kommunizieren</p> <p>Argumentieren</p> <p>Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Zahlverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (u.a. ist der Vorgänger/Nachfolger von, ist die Hälfte/das Doppelte von, ist um x kleiner/größer als) <p>Operationsverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Situationen des Hinzufügens, Vereinigens, Vergleichens und Additionsaufgaben einander zu wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) nutzen und beschreiben Rechengesetze an Beispielen (Kommutativgesetz, Assoziativgesetz, Distributivgesetz, Konstanzgesetz) verwenden Fachbegriffe (Plus, Minus) <p>Schnelles Kopfrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 (erfassen schnell strukturierte Anzahlen, zerlegen Zahlen bis 10, ergänzen auf Stufenzahlen, zählen vorwärts und rückwärts in Schritten, verdoppeln und halbieren) geben die Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Rechengesetzten und Zerlegungsstrategien rechnen vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen (u.a. Nachbarzahlen) und Rechengesetzten (u.a. Kommutativgesetz) beschreiben (eigene) Rechenwege im Zahlenraum bis 20 für andere nachvollziehbar 	<p>Operatives Rechnen I</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung Rechenstrategien - Tauschaufgaben Aufgabenmuster – Starke Päckchen Ergänzen Das Rechendreieck Verdoppeln Halbieren Gerade und ungerade Zahlen <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Großes Rechendreieck Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen Spiegel 	S. 81, 83-84, 86-90	S. 80, 82, 85	S. 42-49	S. 62-67	S. 42-49	Heft 2, S. 37, 39-46

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 22. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen	Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> Raumorientierung und Raumvorstellung beschreiben Lagebeziehungen (u.a. rechts, links, über, unter, hinter, vor) zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen. Ebene Figuren <ul style="list-style-type: none"> identifizieren die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis und beschreiben diese mit Fachbegriffen wie „Seite“ und „Ecke“. 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Orientierung – Lagebeziehungen Geometrische Formen – Das Geobrett, Vierecke und Dreiecke Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Spiegelfliesen Geobretter Gummibänder Die Geobrettwerkstatt 1/2 	S. 91-93		S. 50	S. 68	S. 50	Heft 3, S. 33-37
<ul style="list-style-type: none"> Das kann ich schon S. 94 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle Geometrie 2 nach S. 94 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 23. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Wahrscheinlichkeiten <ul style="list-style-type: none"> bestimmen zunehmend systematischer die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen Zahlen und Operationen Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> nutzen und erklären die Zusammenhänge der Operationen untereinander Zahlenrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien rechnen vorteilhaft mithilfe von Zahlbeziehungen (u. a. Nachbarzahlen) und Rechengesetzen (u.a. Kommutativgesetz) beschreiben (eigene) Rechenwege im Zahlenraum bis 20 für andere nachvollziehbar Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 geben die Zahlensätze des kleinen Einmaleins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrung sicher ab 	Operatives Rechnen II <ul style="list-style-type: none"> Kombinationen – Bunte Eier Die Zahlenmauer Nachbaraufgaben Wiederholung <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen 	S. 95-98	S. 99	S. 51-53	S. 69-71	S. 51-53	Heft 2, S. 48-52
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Erfolgskontrolle 5 nach S. 99 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
4 Wochen 24. - 27. Schulwoche	<p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahlverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 20 beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und in Zahlenfolgen (u.a. ist der Vorgänger/ Nachfolger von, ist die Hälfte/ das Doppelte von, ist um x kleiner/ größer als) <p>Operationsverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> setzen die Strukturen der Darstellungen ein (u.a. Kraft der 5, Kraft der 10) setzen (eigene) analoge und digitale Darstellungen für das Bearbeiten der Aufgabenstellungen ein nutzen und erklären der Operationen untereinander <p>Schnelles Kopfrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 (zerlegen Zahlen bis 10, ergänzen auf Stufenzahlen, verdoppeln und halbieren). geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab. <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien rechnen vorteilhaft mithilfe der Zahlbeziehungen (u.a. Nachbarzahlen) und Rechengesetzen (u.a. Kommutativgesetz) beschreiben (eigene) Rechenwege im Zahlenraum bis 20 für andere nachvollziehbar 	<p>Addieren mit Zehnerübergang</p> <ul style="list-style-type: none"> Addieren – Erst Verdoppeln Addieren – Erst bis zur 10, dann weiter Addieren – Nah an der 10 Addieren - Rechenstrategien <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen Zahlenstrahl evtl. Demonstrationsbausteine für Rechenmauern 	S. 100-105		S. 54-57	S. 72-75	S. 54-57	Heft 2, S. 52-56

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 28. - 29. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren</p>	<p>Größen und Messen Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (u.a. Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie. formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. <p>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Daten und Häufigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Daten und Häufigkeiten in Diagrammen und Tabellen dar <p>Zahlen und Operationen Zahlverständnis</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen und vergleichen Zahlen im Zahlenraum bis 100 <p>Schnelles Kopfrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 (erfassen schnell strukturierte Anzahlen, zerlegen Zahlen bis 10) geben die Zahlensätze des kleinen Einpluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrung sicher ab <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien 	<p>Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Schulbauernhof Rechengeschichten – Auf dem Bauernhof Rechengeschichten – Aufgaben zuordnen Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen Gleichungen und Ungleichungen Das kann ich schon 	S. 106-111	S. 112	S. 58-59	S. 76	S. 56-59	Heft 4, S. 15-18
<p align="center">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Das kann ich schon S. 112 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 6 nach S. 112 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 30. - 32. Schulwoche	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Zahlen und Operationen Operationsverständnis <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien. Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Aufgaben zum schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 20 (erfassen schnell strukturierte Anzahlen, zerlegen Zahlen bis 10, ergänzen auf Stufenzahlen) geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab. Zahlenrechnen <ul style="list-style-type: none"> lösen Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien beschreiben (eigene) Rechenwege bis 20 für andere nachvollziehbar Größen und Messen Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (u.a. Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie. formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. 	Subtrahieren mit Zehnerübergang <ul style="list-style-type: none"> Aufgabenfamilien Subtrahieren – Erst bis zur 10, dann weiter Subtrahieren – Nah an der 10 Subtrahieren – Rechenstrategien Rechengeschichten – Auf dem Wochenmarkt Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen Aufgabenfamilien Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen 	S. 113-121	S. 122	S. 60-64	S. 77-81	S. 60-64	Heft 2, S. 58-62, 64 Heft 4, S. 19-21
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 122 (mit Selbsteinschätzung) 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 33. - 34. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren Darstellen	Größen und Messen Größen Vorstellungen und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und ordnen Geldbeträge • geben Größen von vertrauten Objekten an und schätzen mithilfe von Stützpunktvorstellungen (1€). • rechnen mit Größen (nur ganzzahlige Maßzahlen) • formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (u.a Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie • formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge. 	Geld <ul style="list-style-type: none"> • Geld - Beträge bis 20 Cent • Geld - eine Geldbörse falten • Geld – Münzen und Scheine • Geld - Beträge bis 20 Euro • Geld – Einkaufen • Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Geld Demokasten • Rechengeld für Kinder 	S. 124- 129	S. 123, 130	S. 65-67	S. 82-84	S. 65-67	Heft 4, S. 23-29
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 130 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 7 nach S. 30 									

Stoffverteilungsplan zum neuen Lehrplan NRW – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>3 Wochen 35. - 37. Schulwoche</p>	<p>Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen</p>	<p>Größen und Messen Größenvorstellung und Umgang mit Größen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunden) auf analogen Uhren ab und stellen analoge Uhren auf die vorgegebene Uhrzeit ein. • zeichnen fehlende Zeiger ein. • entwickeln Stützpunktvorstellungen für volle Stunden. <p>Raum und Form Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt), sortieren sie nach Eigenschaften und beschreiben diese mit Fachbegriffen. <p>Daten, Häufigkeiten, Wahrscheinlichkeiten Daten und Häufigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und untersuchen individuelle Konsumbedürfnisse • stellen Daten und Häufigkeiten in Diagrammen und Tabellen dar. • entnehmen Kalendern, Diagrammen und Tabellen Daten und interpretieren sie zu Beantwortung von mathematikhaltigen sowie verbraucherrelevanten Fragestellungen. • strukturieren Daten (unter Berücksichtigung von verbraucherrelevanten Themen) mithilfe von Tabellen, auch unter Verwendung digitaler Mathematikwerkzeuge 	<p>Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhrzeiten – Volle Stunden • Tagesablauf <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Körper – In der Umwelt • Geometrische Körper - Eigenschaften <p>Daten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabellen • Säulendiagramme <p>Wiederholung</p> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • große Demonstrationsuhr • kleine Lernuhren für die Hand der Kinder • Geometrische Körper 	<p>S. 131-137</p>	<p>S. 138</p>	<p>S. 68-72</p>	<p>S. 85-88</p>	<p>S. 68-72</p>	<p>Heft 2, S. 63 Heft 3, S. 3, 39 Heft 4, S. 30-39</p>
			<p>Wortspeicher</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen • Addieren und Subtrahieren • Größen • Geometrie • Rechenstrategien 		<p>S. 135-136</p>				