

## Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Eingangsdagnostik</b>									
2 Wochen 1. - 2. Schulwoche	<p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <p><b>Modellieren</b></p> <p><b>Darstellen/ Kommunizieren</b></p>	<p><b>Zahl und Operation</b></p> <p>Zahlvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (gerade, ungerade) mit eigenen Worten.</li> </ul> <p>Operationsvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z. B. dem Hinzufügen und Vereinigen Plusaufgaben sowie z.B. dem Wegnehmen und Abtrennen Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zu.</li> </ul> <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden Fachbegriffe richtig (plus, minus).</li> <li>nutzen Zahlbeziehungen (z.B. Analogien) und Rechengesetze (z. B. Kommutativgesetz) für vorteilhaftes Rechnen.</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b></p> <p>Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben mathematische Aufgabenstellungen.</li> </ul>	<p><b>Wiederholung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachrechnen: Im Schwimmbad, Ferien</li> <li>Gerade und ungerade Zahlen</li> <li>Starke Päckchen</li> <li>Addieren und Subtrahieren</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Zwanzigerfeld</li> <li>Evtl. Legematerial</li> <li>Spielwürfel</li> <li>Steckwürfel</li> <li>Zahlenkarten</li> </ul>		S. 4-9	S. 1-3	S. 1-6	S. 1-3	Heft 5, S. 1-12 Heft 9, S. 1-7

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
4 Wochen 3. - 6. Schulwoche	<p><b>Problemlösen/ kreativ sein</b>  <b>Argumentieren</b>  <b>Darstellen/ Kommunizieren</b>  <b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p>	<p><b>Zahl und Operation</b>  Zahlvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen und erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen</li> <li>nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100</li> <li>orientieren sich im Zahlenraum bis 100 durch Zählen sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen</li> <li>entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (z.B. ist Vorgänger/Nachfolger von) mit eigenen Worten</li> </ul>	<p><b>Zahlenraum bis 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Zehnerzahlen bis 100, bündeln</li> <li>Die Zahlen bis 100 – Zahldarstellung, Zerlegung, Zahlwörter</li> <li>Zahldarstellung – Das Hunderterfeld, das Punktfeld</li> <li>Hundertertafel – Orientieren, Ausschnitte</li> <li>Zahlenstrahl</li> <li>Rechenstrich, Zahlenfolgen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kastanien</li> <li>Eierkartons</li> <li>Unstrukturiertes Material</li> <li>Gefäße/Behältnisse</li> <li>Zahlenkarten</li> <li>Zehnermaterial</li> <li>Stellenwerttafel</li> <li>Hundertertafel</li> <li>Hunderterfeld</li> <li>Zahlenstrahl</li> <li>Evtl. Plättchen</li> <li>Evtl. Wäscheklammern</li> <li>Klebestreifen</li> </ul>	S. 10-23	S. 24	S. 4-11	S. 7-20	S. 4-11	Heft 5, S. 13-32, 34-46, 48

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Erfolgskontrolle 1 nach S. 24</b>									
1 Woche 7. Schulwoche	<b>Problemlösen/ kreativ sein</b> <b>Darstellen/ Kommunizieren</b> <b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b>	<b>Raum und Form</b> Raumorientierung und Raumvorstellung Ebene Figuren <ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“ zu deren Beschreibung.</li> <li>stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach- und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Falten und Ausschneiden.</li> </ul> <b>Muster und Strukturen</b> Geometrische Muster <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundmuster erkennen und fortsetzen</li> <li>Muster freihand zeichnen und abzeichnen</li> <li>Fehler finden und beschreiben</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen und Figuren – Knobeln</li> <li>Geometrische Formen, Muster</li> <li>Wiederholung</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>farbiges Transparentpapier</li> <li>Zeichenpapier</li> <li>bunte Stifte</li> <li>Schere</li> <li>Klebstoff</li> <li>(quadratisches) Faltpapier</li> <li>Geometrische Grundformen</li> <li>Plakatpapier</li> </ul>	S. 25-27	S. 28	S. 12	S. 21	S. 12	Heft 5, S. 38, 47 Heft 8, S. 10-18

## Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 8. - 9. Schulwoche	<p>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</p> <p>Problemlösen/ kreativ sein</p> <p>Modellieren</p> <p>Argumentieren</p> <p>Darstellen/ Kommunizieren</p>	<p><b>Zahl und Operation</b></p> <p>Zahlvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise)</li> <li>wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen und erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen</li> <li>nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100</li> </ul> <p>Operationsvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z.B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, minus)</li> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich (auch unter Verwendung von Zwischenformen)</li> </ul> <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen</li> <li>beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form</li> </ul> <p><b>Muster und Strukturen</b></p> <p>Arithmetische Muster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arithmetische Muster erkennen und fortsetzen</li> <li>Strukturen beschreiben</li> </ul>	<p><b>Addieren und Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren und Subtrahieren mit Zehnerzahlen</li> <li>Addieren, Subtrahieren</li> <li>Rechenstrategien – Analogieaufgaben</li> <li>Aufgabemuster – Starke Päckchen</li> <li>Ergänzen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnermaterial</li> <li>Hunderterfeld</li> </ul>	S. 29-34		S. 13-15	S. 22-30	S. 13-15	Heft 6, S. 8-28, 31-32

## Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 10. Schulwoche	<b>Problemlösen/ kreativ sein</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen/ Kommunizieren</b> <b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b>	<b>Zahl und Operation</b> Zahlenrechnen <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen.</li> </ul> Sachsituationen (auch Kombinatorik) <ul style="list-style-type: none"> <li>bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten der Zerlegung von Geldbeträgen</li> </ul> <b>Größen und Messen</b> Rechnen mit Größen (Geldwerte) <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen und ordnen Geldbeträge</li> <li>verwenden die Einheiten für Geldwerte (ct, €)</li> </ul> Umgang mit Größen in Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen</li> <li>nutzen Bearbeitungshilfen wie Zeichnungen, Skizzen, etc. zur Lösung von Sachaufgaben</li> </ul>	<b>Geld</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Münzen und Scheine</li> <li>Geldbeträge</li> <li>Sachrechnen: Schulbasar</li> <li>Ergänzen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeld</li> </ul>	S. 35-38	S. 39	S. 16-18	S. 31-34	S. 16-18	Heft 6, S. 30, 33-36 Heft 9, S. 8-11
<b>Erfolgskontrolle 2 nach S. 39</b>									
1 Woche 11. Schulwoche	<b>Problemlösen/ kreativ sein</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen/ Kommunizieren</b> <b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b>	<b>Daten und Zufall</b> Sammlung, Strukturierung und Darstellung von Daten <ul style="list-style-type: none"> <li>sammeln Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und stellen sie in Diagrammen und Tabellen dar</li> </ul> Informationsentnahme aus graphischen Darstellungen <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Diagrammen und Tabellen Daten und ziehen sie zur Beantwortung von mathematikhaltigen Fragen heran</li> </ul>	<b>Daten und Häufigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Balkendiagramme</li> <li>Tabellen</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Steckwürfel, Holzwürfel</li> </ul>	S. 40-41		S. 19	S. 35	S. 19	Heft 9, S. 12-15

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 12. - 14. Schulwoche	<p>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</p> <p>Problemlösen/ kreativ sein</p> <p>Modellieren</p> <p>Argumentieren</p> <p>Darstellen/ Kommunizieren</p>	<p><b>Zahl und Operation</b></p> <p>Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen</li> </ul> <p>Grundrechenarten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, minus).</li> <li>verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100</li> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich (auch unter Verwendung von Zwischenformen)</li> <li>beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form</li> <li>nutzen aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen eine Strategie des Zahlenrechnens</li> </ul> <p>Umkehroperationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b></p> <p>Umgang mit Größen in Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie</li> </ul> <p>Rechnen mit Größen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Euro</li> </ul> <p><b>Daten und Zufall</b></p> <p>Grundbegriffe der Wahrscheinlichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden die Begriffe sicher, möglich und unmöglich</li> </ul> <p>Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entscheiden und begründen, ob ein Ereignis sicher, möglich oder unmöglich eintritt</li> </ul>	<p><b>Addieren und Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren, Subtrahieren – Rechenstrategien</li> <li>Addieren, Subtrahieren am Rechenstrich</li> <li>Zufall und Wahrscheinlichkeit</li> <li>Addieren, Subtrahieren - Rechenwege</li> <li>Umkehraufgaben, die Rechentafel</li> <li>Verdoppeln, Halbieren</li> <li>Sachrechnen – Die Pausenspiele</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnermaterial</li> <li>Evtl. Hunderterfeld</li> <li>Spielwürfel</li> <li>Angelspiele</li> <li>Spielfiguren</li> <li>Werbeprospekte, Kataloge</li> <li>Steckwürfel</li> <li>Spiegel</li> </ul>	S. 42-55	S. 56	S. 20-28	S. 36-48	S. 20-28	Heft 6, S. 19-21, 37-57, 59-60, 64 Heft 9, S. 16-17

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Erfolgskontrolle 3 nach S. 56</b>									
2 Wochen 15. - 16. Schulwoche	<p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <p><b>Argumentieren</b></p> <p><b>Darstellen/ Kommunizieren</b></p>	<p><b>Zahl und Operation</b></p> <p>Grundrechenarten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal)</li> <li>lösen Malaufgaben (Aufgabe und Tauschaufgabe)</li> </ul> <p>Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie</li> </ul> <p>Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Malaufgaben am Punktefeld zeigen</li> <li>Beziehungen zwischen Malaufgaben am Punktefeld erklären</li> <li>Malaufgaben (Aufgabe und Tauschaufgabe) am Punktefeld zeigen</li> <li>Nachbaraufgaben am Punktefeld zeigen und zur Lösung nutzen</li> <li>Kernaufgaben herleiten: Das Doppelte, Das Zehnfache, Die Hälfte</li> <li>Das Punktefeld spaltenweise betrachten</li> </ul>	<p><b>Einführung Multiplizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplizieren</li> <li>Einmaleins mit 1 und 0</li> <li>Multiplizieren – Das Punktefeld</li> <li>Multiplizieren – Nachbaraufgaben, Tauschaufgaben</li> <li>Multiplizieren - Kernaufgaben</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Steckwürfel</li> <li>Wendeplättchen</li> <li>Evtl. Stühle</li> <li>Evtl. Punktefeld</li> </ul>	S. 57-65		S. 29-33	S. 49-55	S. 29-33	Heft 7, S. 7, 9-21
1 Woche 17. Schulwoche	<p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p> <p><b>Problemlösen/ kreativ sein</b></p> <p><b>Darstellen/ Kommunizieren</b></p>	<p><b>Zahl und Operation</b></p> <p>Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgaben am Punktefeld zeigen</li> <li>Kernaufgaben am Punktefeld zeigen</li> </ul> <p>Grundrechenarten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Malaufgaben lösen (Malaufgaben und Tauschaufgaben)</li> <li>Kernaufgaben auswendig lernen</li> </ul> <p>Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachaufgaben zum Einmaleins lösen</li> </ul>	<p><b>Einmaleins mit 2, 10 und 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ansichten</li> <li>Einmaleins mit 2, 10, 5</li> <li>Rechenstrategie – Nachbaraufgaben mit 9</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Schuhpaare</li> <li>Evtl. Eierkartons mit Plastikeiern</li> <li>Evtl. Fingerhandschuhe</li> <li>Evtl. Zahlenkarten 1x5, 1x10</li> </ul>	S. 66-69		S. 34-36	S. 56-58	S. 34-36	Heft 7, S. 23-25

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 18. - 19. Schulwoche	Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen Problemlösen/ kreativ sein Modellieren Darstellen/ Kommunizieren	<b>Zahl und Operation</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenstrategie Nachbaraufgaben mit 9</li> <li>Aufgaben am Punktfeld zeigen</li> <li>Kernaufgaben am Punktfeld zeigen</li> </ul> Grundrechenarten <ul style="list-style-type: none"> <li>Malaufgaben lösen (Malaufgaben und Tauschaufgaben)</li> <li>Kernaufgaben auswendig kennen</li> </ul> Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachaufgaben zum Einmaleins lösen</li> </ul>	<b>Einmaleins mit 4 und 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenstrategie mit Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 4</li> <li>Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 8</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hunderterfeld</li> <li>Abdeckwinkel</li> <li>Kernaufgabenheft</li> </ul>	S. 70-73		S. 37-38	S. 59-60	S. 37-38	Heft 7, S. 26-27
1 Woche 20. Schulwoche	Problemlösen/ kreativ sein Modellieren Argumentieren Darstellen/ Kommunizieren	<b>Zahl und Operation</b> Kombinatorik <ul style="list-style-type: none"> <li>bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen</li> </ul>	<b>Zufall und Wahrscheinlichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinationen Eis, Sitzordnung</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>große Eistüte</li> <li>farbige Pappkreise</li> <li>Stühle</li> <li>Namensschilder</li> </ul>	S. 74-75	S. 76	S. 39	S. 61	S. 39	Heft 7, S. 22-23, 28

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 21. Schulwoche	<p><b>Problemlösen/ kreativ sein</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Kommunizieren</b> <b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b></p>	<p><b>Raum und Form</b> Raumorientierung und Raumvorstellung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Wege und Lagebeziehungen zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen</li> </ul> <p>Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen und benennen die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) und sortieren sie nach Eigenschaften</li> <li>stellen Körper (Vollmodelle, Kantenmodelle) sowie einfache Würfelgebäude her</li> <li>ordnen Bauwerken ihre zwei- oder dreidimensionalen Darstellungen zu und erstellen Bauwerke nach Plan</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrische Körper-Eigenschaften, bauen, beschreiben</li> <li>Ansichten, Würfelgebäude</li> <li>Baupläne</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Steckwürfel</li> <li>Evtl. Fotos von Gebäuden</li> <li>Holzwürfel</li> <li>Geometrische Körper</li> <li>Knetmasse</li> <li>Zahnstocher, Holzstäbe</li> </ul>	S. 77-81		S. 40-41	S. 62-63	S. 40-41	Heft 8, S. 19-25
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 1 zu S. 77 - 81</b>									
1 Woche 22. Schulwoche	<p><b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b> <b>Problemlösen/ kreativ sein</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Kommunizieren</b></p>	<p><b>Zahl und Operation</b> Grundrechenarten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal, geteilt)</li> </ul> <p>Umkehroperationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen</li> </ul> <p>Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie</li> </ul>	<p><b>Dividieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividieren</li> <li>Aufteilen</li> <li>Verteilen</li> <li>Umkehraufgaben</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Wendeplättchen, Steckwürfel</li> <li>Gegenstände zum Aufteilen und Verteilen</li> </ul>	S. 82-86		S. 42-44	S. 64-66	S. 42-44	Heft 7, S. 29-36, 38-39

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Erfolgskontrolle 4 nach S. 86</b>									
2 Wochen 23. - 24. Schulwoche	<p>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</p> <p>Problemlösen/ kreativ sein</p> <p>Modellieren</p> <p>Argumentieren</p> <p>Darstellen/ Kommunizieren</p>	<p><b>Zahl und Operation</b></p> <p>Operationsvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z.B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal)</li> </ul> <p>Schnelles Kopfrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geben die Kernaufgaben und einzelne weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder</li> </ul>	<p><b>Einmaleins mit 3, 6, 9 und 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einmaleins mit 3</li> <li>Einmaleins mit 6</li> <li>Einmaleins mit 3 und 6</li> <li>Einmaleins mit 9</li> <li>Einmaleins mit 3, 6 und 9</li> <li>Einmaleins mit 7</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Holzstäbe</li> <li>Evtl. Steckwürfel</li> <li>Hundertertafel</li> <li>Evtl. Kalender</li> </ul>	S. 87-94	S. 95	S. 45-50	S. 67-71	S. 45-50	Heft 7, S. 40-45

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<b>Erfolgskontrolle 5 nach S. 95</b>									
3 Wochen 25. - 27. Schulwoche	<p>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</p> <p>Problemlösen/ kreativ sein</p> <p>Argumentieren</p> <p>Darstellen/ Kommunizieren</p>	<p><b>Zahl und Operation</b></p> <p>Operationsvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen</li> <li>nutzen Fachbegriffe richtig</li> </ul> <p>Schnelles Kopfrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100</li> </ul> <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich (auch unter Verwendung von Zwischenformen)</li> <li>nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen</li> <li>beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form</li> </ul> <p>Flexibles Rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen eine Strategie des Zahlenrechnens</li> </ul>	<p><b>Addieren und Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichheit, Ergänzen</li> <li>Addieren – Rechenwege, nah an der Zehnerzahl</li> <li>Subtrahieren- Rechenwege, nah an der Zehnerzahl</li> <li>Zahlenmauern</li> </ul> <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Hundertertafel</li> <li>Evtl. Zehnerkarte</li> <li>Evtl. Zahlenkarten</li> </ul>	S. 96-102		S. 51-56	S. 72-77	S. 51-56	Heft 6, S. 61-63

## Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 28. Schulwoche	<b>Modellieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Kommunizieren</b> <b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b>	<b>Größen und Messen</b> Größenvorstellung und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> <li>• rechnen mit Größen</li> </ul> Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen</li> <li>• nutzen Bearbeitungshilfen wie Zeichnungen, Skizzen, etc. zur Lösung von Sachaufgaben</li> <li>• formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben</li> </ul> <b>Daten und Zufall</b> Wahrscheinlichkeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, möglich, unmöglich)</li> </ul>	<b>Sachrechnen, Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zufall und Wahrscheinlichkeit: Glücksrad</li> <li>• Sachrechnen – Im Zoo</li> <li>• Orientierung: Zooplan</li> <li>• Zum Knobeln</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <u>Zusatzmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zooplan</li> <li>• Glücksräder</li> </ul>	S. 103-107	S. 108	S. 57-60	S. 78-80	S. 57-60	Heft 8, S. 26-27 Heft 9, S. 24-28, 30
2 Wochen 29. - 30. Schulwoche	<b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b> <b>Problemlösen/ kreativ sein</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen/ Kommunizieren</b>	<b>Größen und Messen</b> Größenvorstellung und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> <li>• messen Längen mit Messgeräten (Lineal, Zollstock) sachlich angemessen</li> <li>• vergleichen und ordnen Längen</li> <li>• geben Abmessungen von vertrauten Objekten an und nutzen diese als Bezugsgrößen beim Schätzen</li> <li>• verwenden die Einheiten für Längen (cm, m)</li> <li>• rechnen mit Größen</li> <li>• Messen mit Körpermaßen</li> </ul>	<b>Längen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Längen</li> <li>• Längen vergleichen</li> <li>• Meter, Zentimeter</li> <li>• Messen und Zeichnen</li> <li>• Meter und Zentimeter, Größenvorstellungen</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Messgeräte</li> </ul>	S. 109-114		S. 61-63	S. 81-82	S. 61-63	Heft 9, S. 31-35
1 Woche 31. Schulwoche	<b>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen/ Kommunizieren</b>	<b>Größen und Messen</b> Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie</li> <li>• formulieren (mündlich oder schriftlich) zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben</li> </ul>	<b>Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengeschichten untersuchen und erfinden</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul>	S. 115-116	S. 117	S. 64		S. 64	Heft 6, S. 48

## Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 32. Schulwoche	Argumentieren Darstellen/ Kommunizieren Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen	<b>Raum und Form</b> Ebene Figuren <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen ebene Figuren her durch Legen, Falten, Ausschneiden, Spannen auf dem Geobrett</li> <li>bestimmen und vergleichen den Flächeninhalt ebener Figuren (z.B. durch Auslegen mit Einheitsquadraten)</li> </ul> Symmetrie <ul style="list-style-type: none"> <li>überprüfen einfache ebene Figuren auf Achsensymmetrie (z. B. durch Klappen, Durchstechen, Spiegeln)</li> <li>erzeugen achsensymmetrische Figuren mit ein oder zwei Symmetrieachsen (z. B. Klecks-, Loch-, Spiegelbilder)</li> </ul>	<b>Geometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Achsensymmetrie</li> <li>Spiegelbilder am Geobrett</li> <li>Flächeninhalt</li> <li>Wiederholung</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papier</li> <li>Spiegel</li> <li>Geobretter</li> <li>Gummibänder</li> <li>Maßquadrate</li> </ul>	S. 118-122	S. 123	S. 65-66	S. 83-84	S. 65-66	Heft 7, S. 37 Heft 8, S. 28-31
<b>Erfolgskontrolle Geometrie 2 zu S. 118 - 123</b>									
1 Woche 33. Schulwoche	Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen Modellieren Darstellen/ Kommunizieren	<b>Größen und Messen</b> Größenvorstellung und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen und ordnen Zeitspannen</li> <li>lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde) auf analogen Uhren ab und stellen analoge Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten ein, bzw. tragen die fehlenden Zeiger/Ziffern ein.</li> <li>verwenden die Einheiten für Zeitspannen (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr)</li> </ul>	<b>Zeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volle Stunden, Stunden und Minuten</li> <li>Zeitspannen</li> <li>Kalender</li> </ul> <u>Zusatzmaterial:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Zehnermaterial</li> <li>(analoge) Spieluhren</li> <li>Stoppuhren</li> <li>Evtl. Kalender</li> </ul>	S. 124-129		S. 67-69	S. 85-87	S. 67-69	Heft 9, S. 36-45
1 Woche 34. Schulwoche	Darstellen/ Kommunizieren Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen	<b>Daten und Zufall</b> Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>sammeln Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und stellen sie in Diagrammen und Tabellen dar</li> <li>entnehmen Diagrammen und Tabellen Daten und ziehen sie zur Beantwortung von mathematikhaltigen Fragen heran</li> </ul>	<b>Daten und Häufigkeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabellen und Diagramme</li> </ul>	S. 130-131		S. 70		S. 70	Heft 9, S. 46-47

## Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 35. - 37. Schulwoche	Modellieren Argumentieren Darstellen/ Kommunizieren	<b>Zahl und Operation</b> Zahlvorstellungen <ul style="list-style-type: none"> <li>entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen</li> <li>Operationsvorstellungen</li> <li>entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z.B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen</li> </ul> <b>Größen und Messen</b> Größenvorstellung und Umgang mit Größen <ul style="list-style-type: none"> <li>verwenden die Einheiten für Geldwerte (ct, €)</li> <li>rechnen mit Größen</li> </ul>	<b>Operatives Rechnen, Sachrechnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechendreiecke</li> <li>Das kann ich schon</li> <li>Sachrechnen: Gesundes Frühstück</li> <li>Programmieren</li> <li>Wiederholung</li> </ul> <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Legematerial</li> <li>Rechendreiecke</li> <li>Evtl. Zutaten Frühstück</li> <li>Evtl. Befehlskarten</li> </ul>	S. 130, 134-135	S. 133, 136-138	S. 71-72		S. 71-72	Heft 9, S. 48
<b>Erfolgskontrolle 7 nach S. 138</b>									
	Darstellen/ Kommunizieren Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortspeicher</li> </ul>	S. 139-140					