

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Eingangsdagnostik									
4 Wochen 1. - 4. Schulwoche	Kommunizieren Darstellen	Zahl und Operation Zahlvorstellungen <ul style="list-style-type: none"> nehmen Zahlen in der Umwelt bewusst wahr und erklären die Funktionen orientieren sich im Zahlenraum bis 10 durch Zählen sowie Ordnen und Vergleichen von Zahlen schreiben die Zahlen bewegungsrichtig und gut lesbar nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Erfassung im Zahlenraum bis 10 wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen Daten und Zufall <ul style="list-style-type: none"> Daten sammeln, strukturieren und darstellen. 	Zahlenraum bis 10 <ul style="list-style-type: none"> Zahlen in der Umwelt Die Zahlen 0 bis 10 Zifferschreibkurs Strichlisten Mengen von 0-10 Zahlenreihe Anzahlen auf einen Blick Menge-Zahl-Zuordnung <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Steckwürfel 	S. 4-19		S. 1-8	S. 1-15	S. 1-8	Heft 1, S. 12-30
2 Wochen 5. - 6. Schulwoche	Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen Kommunizieren Problemlösen Darstellen	Zahl und Operation Zahlvorstellungen <ul style="list-style-type: none"> zerlegen und ergänzen Zahlen erkennen Teilmengen und beschreiben sie Operationsvorstellungen <ul style="list-style-type: none"> stellen Gleichheit fest verwenden Fachbegriffe richtig Schnelles Kopfrechnen <ul style="list-style-type: none"> erfassen schnell strukturierte Anzahlen Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich im Raum (Links – Rechts) 	Zahlzerlegung <ul style="list-style-type: none"> Orientierung: Links – Rechts Die Schüttelbox Das Pluszeichen Zerlegen – Kombinationen Zerlegungen mit drei Summanden Zerlegehäuser Wiederholung Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Schüttelboxen Steckwürfel 	S. 20-29	S. 30-31	S. 9-13	S. 16-22	S. 9-13	Heft 1 S. 31-41 Heft 3 S. 13-16

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 1 nach S. 31									
2 Wochen 7. - 8. Schulwoche	Kommunizieren Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen Problemlösen Argumentieren Darstellen	Raum und Form Raumorientierung und Raumvorstellung <ul style="list-style-type: none"> erkennen und beschreiben Lagebeziehungen zwischen bildlich dargestellten Gegenständen Ebene Figuren <ul style="list-style-type: none"> stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach- und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Fortsetzen, Vervollständigen, Umformen, Falten, Ausschneiden untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe zu deren Beschreibung Zeichnen <ul style="list-style-type: none"> zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand Daten und Zufall <ul style="list-style-type: none"> Daten sammeln, strukturieren und in Tabellen darstellen Tabellen Informationen entnehmen 	Geometrie: <ul style="list-style-type: none"> Geometrische Formen – In der Umwelt freihand zeichnen Geometrische Formen – Falten, schneiden, Figuren nachlegen Muster legen und fortsetzen – Freihandzeichnen Faltprojekt <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> farbiges Faltpapier 	S. 32-37		S. 14-15	S. 23-24	S. 14-15	Heft 3, S. 17-24, 28-32
Erfolgskontrolle Geometrie 1 nach S. 37									
2 Wochen 9. - 10. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen	Zahl und Operation Operationsvorstellungen <ul style="list-style-type: none"> entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Addition entdecken und nutzen Operationseigenschaften verwenden mathematische Fachbegriffe („plus“, „gleich“) sachgerecht Größen und Messen Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung 	Einführung der Addition <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten – Besuch im Zoo Aufbau des Zehnerfeldes Addieren am Zehnerfeld Tauschaufgaben Aufgabenmuster – Starke Päckchen addieren Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zehnerfeld Steckwürfel 	S. 38-46	S. 47	S. 16-21	S. 25-34	S. 16-21	Heft 1, S. 42-56, 58 Heft 4, S. 1-5

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 2 nach S. 47									
2 Wochen 11. - 12. Schulwoche	Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen Kommunizieren Modellieren Darstellen	Zahl und Operation Operationsvorstellungen <ul style="list-style-type: none"> entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Subtraktion verwenden mathematische Fachbegriffe sachgerecht („minus“, „gleich“) Größen und Messen Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung 	Einführung der Subtraktion <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten Das Minuszeichen Subtrahieren am Zehnerfeld Aufgabenmuster – Starke Päckchen subtrahieren Das kann ich schon Wiederholung <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zehnerfeld Steckwürfel 	S. 48-53	S. 54-55	S. 22-26	S. 35-42	S. 22-26	Heft 1, S. 63-72 Heft 4, S. 7-10
Erfolgskontrolle 3 nach S. 54									
3 Wochen 13. - 15. Schulwoche	Darstellen/ Kommunizieren Problemlösen Argumentieren	Zahl und Operation Zahlvorstellungen <ul style="list-style-type: none"> stellen Zahlen unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung) wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen nutzen Strukturen in der Zahldarstellung zur Anzahlerfassung orientieren sich im Zahlenraum bis 20 entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen Kombinatorik <ul style="list-style-type: none"> bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einer einfachen kombinatorischen Aufgabenstellung, kombinieren Farben 	Zahlenraum bis 20 <ul style="list-style-type: none"> Mengen zuordnen Bündeln: Zehner und Einer Stellenwertsystemtafel Vorgänger und Nachfolger Zahlen vergleichen Ordnungszahlen Orientieren am Zahlenstrahl Einführung des Zwanzigerfeldes Türme bauen <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel Evtl. farbige Steine 	S. 56-64		S. 27-31	S. 43-48	S. 27-31	Heft 2, S. 5-13

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 16. - 17. Schulwoche	<p>Kommunizieren/Darstellen Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</p> <p>Problemlösen/kreativ sein Modellieren</p>	<p>Zahl und Operation Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Grundsituationen Additions- und Subtraktionsaufgaben zu (hinzufügen) entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften nutzen Zahlbeziehungen für vorteilhaftes Rechnen beschreiben ihre Vorgehensweise entdecken und nutzen Analogien begründen gleichbleibende oder gleichmäßig veränderte Ergebnisse <p>Größen und Messen Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen Umkehroperationen 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Addieren am Zwanzigerfeld Subtrahieren am Zwanzigerfeld Analogieaufgaben Umkehraufgaben Das kann ich schon Wiederholung <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel 	S. 66-68, 70-74	S. 69, 75	S. 32-39	S. 49-59	S. 32-39	Heft 2, S. 14-35, 38
Erfolgskontrolle 4 nach S. 75									
1 Woche 18. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren</p>	<p>Größen und Messen Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung ordnen Rechengeschichten Aufgaben zu ordnen Aufgaben Rechengeschichten zu finden zu Aufgaben eigene Sachsituationen prüfen ihre Zuordnung auf Plausibilität 	<p>Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten – Im Winter Rechengeschichten – Aufgaben zuordnen Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen 	S. 76-79		S. 40-41	S. 60-61	S. 40-41	Heft 4, S. 11-14

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 19. - 21. Schulwoche	<p>Argumentieren Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</p>	<p>Zahl und Operation</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen Verdoppelungen und Halbierungen im Zahlenraum bis 20 auswendig unterscheiden und benennen gerade und ungerade Zahlen lösen Additionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien (Zehnerüberschreitung) beschreiben Rechenwege lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach hinterfragen Vermutungen und Begründungen anhand von Beispielen verwenden bei der Darstellung der Zahlen und der Kommunikation über die Darstellungen mathematische Begriffe und Zeichen beschreiben Rechenwege für andere nachvollziehbar <p>Größen und Messen Sachsituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> finden zu Bildsachaufgaben passende Gleichungen. <p>Raum und Form Symmetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> verdoppeln und halbieren mit Hilfe eines Spiegels. 	<p>Operatives Rechnen - Rechenstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung Tauschaufgaben Aufgabenmuster fortsetzen Ergänzen Rechendreiecke Verdoppeln Halbieren Gerade und ungerade Zahlen <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen Spiegel großes Rechendreieck 	S. 81-90	S. 80	S. 42-49	S. 62-67	S. 42-49	Heft 2, S. 37, 39-46

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 5 nach S. 90									
1 Woche 22. Schulwoche	Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen Darstellen/Kommunizieren Argumentieren Problemlösen	Raum und Form Raumorientierung und Raumvorstellung <ul style="list-style-type: none"> orientieren sich nach mündlicher Anweisung im Raum (auf dem Geobrett). Ebene Figuren <ul style="list-style-type: none"> untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“ zu deren Beschreibung stellen ebene Figuren her durch Spannen auf dem Geobrett. Zeichnen <ul style="list-style-type: none"> zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand und mit Hilfsmitteln wie Lineal, Schablone, Gitterpapier 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Orientierung – Lagebeziehungen Geometrische Formen – das Geobrett, Vierecke und Dreiecke Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Geobretter Gummibänder Die Geobrettwerkstatt 1/2 	S. 91-93	S. 94	S. 50	S. 68	S. 50	Heft 3, S. 33-37
Erfolgskontrolle Geometrie 2 nach S. 94									
1 Woche 23. Schulwoche	Kommunizieren Darstellen Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen Problemlösen Argumentieren	Zahl und Operation Zahlenrechnen Operationsvorstellung <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien. geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab. erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach hinterfragen Vermutungen und Begründungen anhand von Beispielen. Kombinatorik <ul style="list-style-type: none"> bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einer einfachen kombinatorischen Aufgabenstellung, kombinieren Farben 	Operatives Rechnen II <ul style="list-style-type: none"> Kombinationen – bunte Eier Die Zahlenmauer Nachbaraufgaben Wiederholung <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen Zahlenstrahl evtl. Demonstrationsbausteine für Rechenmauern evtl. Nester evtl. bunte Eier 	S. 95-98	S. 99	S. 51-53	S. 69-71	S. 51-53	Heft 2, S. 48-51

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
4 Wochen 24. - 27. Schulwoche	<p>Argumentieren</p> <p>Kommunizieren</p> <p>Darstellen</p> <p>Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen</p> <p>Problemlösen</p> <p>Modellieren</p>	<p>Zahl und Operation</p> <p>Operationsvorstellung</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Additionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab <p>Zahlenrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> erklären Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten an Beispielen und vollziehen Begründungen anderer nach hinterfragen Vermutungen und Begründungen anhand von Beispielen beschreiben Rechenwege für andere nachvollziehbar 	<p>Addieren mit Zehnerübergang</p> <ul style="list-style-type: none"> Verdoppeln und Nachbaraufgaben Addieren in zwei Schritten Nah an der 10 <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen Zahlenstrahl 	S. 100-105		S. 54-57	S. 72-75	S. 54-57	Heft 2, S. 52-56
1 Woche 28. Schulwoche	<p>Kommunizieren</p> <p>Modellieren</p>	<p>Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachrechnen formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung ordnen Rechengeschichten Aufgaben zu ordnen Aufgaben Rechengeschichten zu finden zu Aufgaben eigene Sachsituationen prüfen ihre Zuordnung auf Plausibilität 	<p>Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten – auf dem Bauernhof Rechengeschichten – Aufgaben zuordnen Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen Gleichungen und Ungleichungen Das kann ich schon 	S. 106-111	S. 112	S. 58-59	S. 76	S. 58-59	Heft 4, S. 15-18

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 6 nach S. 112									
3 Wochen 29. - 31. Schulwoche	Argumentieren Kommunizieren Darstellen Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen	Zahl und Operation Zahlenrechnen Operationsvorstellung <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab Größen und Messen Sachrechnen formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung	Subtrahieren mit Zehnerübergang <ul style="list-style-type: none"> Subtrahieren – Erst bis zur Zehn dann weiter Subtrahieren – Nah an der Zehn Subtrahieren – Rechenstrategien Rechengeschichten – Auf dem Wochenmarkt Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen Aufgabenfamilien Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen	S. 113-121	S. 122	S. 60-64	S. 77-81	S. 60-64	Heft 2, S. 58-62, 64 Heft 4, S. 19-21
2 Wochen 32. - 33. Schulwoche	Kommunizieren Darstellen Modellieren Argumentieren Problemlösen	Größen und Messen Sachsituationen <ul style="list-style-type: none"> kennen Geldwerte von Münzen und Scheinen errechnen Geldbeträge legen zu Geldbeträgen Münzen und Scheine verstehen die Struktur des Kaufens lösen Knobelaufgaben zum Thema Geld Raum und Form <ul style="list-style-type: none"> falteten nach Anleitung 	Geld <ul style="list-style-type: none"> Geld – Eine Geldbörse falten Geld – Münzen und Scheine Geld – Beträge bis 20 Cent Geld – Beträge bis 20 Euro Geld – Einkaufen Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Geld Demokasten Rechengeld für Kinder 	S. 124-129	S. 123, 130	S. 65-67	S. 82-84	S. 65-67	Heft 4, S. 23-29

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 7 nach S. 130									
1 Woche 34. Schulwoche	Darstellen Modellieren	Größen und Messen Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunden) auf analogen Uhren ab und stellen analoge Uhren auf die vorgegebene Uhrzeit ein zeichnen fehlende Zeiger ein entwickeln Stützpunktvorstellungen für volle Stunden 	Zeit <ul style="list-style-type: none"> Zeit – Uhren, volle Stunden Zeit – Tagesablauf Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> große Demonstrationsuhr kleine Lernuhren für die Hand der Kinder 	S. 131-133		S. 68-69	S. 85-86	S. 68-69	Heft 4, S. 30-39
1 Woche 35. Schulwoche	Kommunizieren Argumentieren Problemlösen	Raum und Form Körper <ul style="list-style-type: none"> erkennen und benennen die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) und sortieren sie nach Eigenschaften 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Geometrische Körper – In der Umwelt Geometrische Körper – Eigenschaften Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> Geometrische Körper 	S. 134-135		S. 70	S. 78	S. 70	Heft 3, S. 3, 39
1 Woche 36. Schulwoche	Darstellen/ Kommunizieren	Daten und Zufall <ul style="list-style-type: none"> sammeln und strukturieren Daten und stellen sie in Tabellen und Säulendiagrammen dar entnehmen Tabellen Informationen bestimmen Mengen und übertragen sie in Tabellen und Säulendiagramme bearbeiten komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam, treffen dabei Verabredungen und setzen eigene und fremde Standpunkte in Beziehung 	Daten, Tabellen und Diagramme <ul style="list-style-type: none"> Daten – Tabellen und Diagramme Wiederholung 	S. 136-137	S. 138	S. 71-72	S. 88	S. 71-72	Heft 2, S. 63
	Darstellen/ Kommunizieren	<ul style="list-style-type: none"> verwenden geeignete mathematische Fachbegriffe, Zeichen und Konventionen. 	Wortspeicher <ul style="list-style-type: none"> Zahlen Daten – Diagramme, Tabellen Addieren und Subtrahieren Größen Geometrie Rechenstrategien 		S. 139-140				

Stoffverteilungsplan zum Kerncurriculum Hessen – Klasse 1