

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 1. - 2. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation <u>Zahlbegriff</u> zählen flexibel im Zahlenraum bis 20 <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Mengendarstellungen, Anzahlbestimmungen)</i></p> <p><u>Rechenoperationen</u> nutzen die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel und stellen ihre Rechenwege dar, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zahlenzerlegungen, Grundvorstellungen der Addition und Subtraktion (Hinzufügen, Wegnehmen, Ergänzen), Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 10, Automatisierung aller Rechenoperationen bis 10, Addition und Subtraktion bis 20 ohne und mit Zehnerübergang)</i></p> <p>Nutzen Rechenvorteile flexibel <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Kopfrechenstrategien (Verdoppeln))</i></p> <p><u>Rechnen in Kontexten</u> erzählen Rechengeschichten, erkennen Additions- und Subtraktionsaufgaben in der Umwelt, notieren und lösen diese mathematisch, entwickeln Fragen zu Sachsituationen, die mithilfe von Rechenoperationen zu beantworten sind. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen: Rechengeschichte, Bildgeschichten)</i></p>	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachrechnen: Im Schwimmbad, Ferien • Gerade und ungerade Zahlen • Starke Päckchen <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Zwanzigerfeld • Evtl. Legematerial • Spielwürfel • Steckwürfel • Zahlenkarten 		S. 4-9	S. 1-3	S. 1-6	S. 1-4	Heft 5, S. 1-12 Heft 9, S. 1-7

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>4 Wochen 3. - 6. Schulwoche</p>	<p>Problemlösen Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation Vertiefungen und Erweiterungen in der Eingangsphase <u>Zahlbegriff</u> erklären und nutzen den Aufbau des dezimalen Stellenwertsystems, stellen Zahlen und Mengen im Zahlenraum bis 100 auf verschiedene Weisen dar und wechseln situationsgerecht zwischen den Repräsentationsebenen, erfassen Anzahlen mithilfe strukturierter Zahldarstellungen, (<i>verbindl. Themen und Inhalte: Vertiefung der Struktur des Zehnersystems: Bündelung und Stellenwertschreibweise, Darstellung der Zahlen, Orientierung im Zahlenraum bis 100 (Größenvergleich, Zahlenfolgen, Hunderterfeld, Zahlenstrahl, Nachbarzehner)</i>)</p> <p>zerlegen, ordnen und vergleichen Zahlen situationsgerecht, erkennen Muster in Zahlenfolgen und setzen sie fort. (<i>verbindl. Themen und Inhalte: Zahlenfolgen</i>)</p>	<p>Zahlenraum bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Zehnerzahlen bis 100, Bündeln Die Zahlen bis 100 – Zahldarstellung, Zerlegung, Zahlwörter Zahldarstellung – Das Hunderterfeld, das Punktefeld Hundertertafel – Orientieren, Ausschnitte Zahlenstrahl Rechenstrich, Zahlenfolgen Das kann ich schon <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dienes-Material Kastanien Eierkartons Unstrukturiertes Material Gefäße/Behälter Zehnermaterial Evtl. Plättchen Evtl. Wäscheklammern Klebestreifen 	S. 10-23	S. 24	S. 4-11	S. 7-20	S. 4-11	Heft 5, S. 13-32, 34-46, 48
<p>Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 24 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> Erfolgskontrolle 1 nach S. 24 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 7. Schulwoche	<p>Problemlösen</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p>	<p>Inhaltsbereich Raum und Form</p> <p><u>Ebene Figuren</u> Benennen besondere geometrische Figuren und unterscheiden diese, stellen Figuren durch Legen, Falten und Schneiden her, zerlegen geometrische Figuren. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck, Freihandzeichnungen von Figuren)</i></p> <p><u>Zeichnen</u> Zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zeichnungen)</i></p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen und Figuren - Knobeln • Geometrische Formen, Muster • Wiederholung <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • farbiges Transparentpapier • Zeichenpapier • bunte Stifte • Schere • Klebstoff • (quadratisches) Faltpapier • Geometrische Grundformen • Plakatpapier 	S. 25-27	S. 28	S. 12	S. 21	S. 12	Heft 5, S. 38, 47 Heft 8, S. 10-18

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 8. - 9. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation Vertiefungen und Erweiterungen in der Eingangsphase <u>Zahlbegriff</u> stellen Zahlen und Mengen im Zahlenraum bis 100 auf verschiedene Weisen dar und wechseln situationsgerecht zwischen den Repräsentationsebenen, erfassen Anzahlen mithilfe strukturierter Zahldarstellungen, (verbindl. Themen und Inhalte: Vertiefung der Struktur des Zehnersystems, Darstellung der Zahlen, Orientierung im Zahlenraum bis 100, dezimale und nicht-dezimale Zahlzerlegungen)</p> <p><u>Rechenoperationen</u> nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel (verbindl. Themen und Inhalte: operative Beziehungen: Analogien, Kopfrechenstrategien: Zehnerzahlen, vorteilhaftes Zählen, Rechnen mit Zehnerzahlen)</p>	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Addieren und subtrahieren mit Zehnerzahlen • Addieren, Subtrahieren • Rechenstrategien – Analogieaufgaben • Aufgabenmuster – Starke Päckchen <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zehnermaterial • Hunderterfeld • Dienes-Material 	S. 29-34		S. 13-15	S. 23-32	S. 13-15	Heft 5, S. 15-21, 35-36

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 10. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Größen und Messen <u>Vorläuferfähigkeiten</u> vergleichen Größen spielerisch und verwenden dabei passende Begriffe, nutzen beim Beschreiben von Situationen den passenden Größenbereich. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Alltags- und Spielsituationen mit Geld)</i></p> <p><u>Messen</u> verwenden Einheiten in Verbindung mit Maßzahlen für die Größenbereiche Geld, vergleichen und ordnen Geldbeträge und verwenden dabei Relationsbegriffe, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zahlen als Maßzahlen, Einheiten des Größenbereiches: Geld: Cent, Euro; Abkürzungen der Einheiten: Geld: €, ct)</i></p> <p><u>Repräsentanten kennen und schätzen</u> nutzen Vorstellungen zu Repräsentanten für Standardeinheiten als Bezugsgröße beim Schätzen, benennen Scheine und Münzen <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Repräsentanten der Größenbereiche, Scheine und Münzen bis 100 Euro)</i></p> <p>Schätzen Größen und greifen dabei auf Bezugsgröße zurück. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Schätzen)</i></p> <p><u>Umwandeln und Rechnen</u> Setzen die Einheiten und Untereinheiten eines Größenbereichs zueinander in Beziehung und wählen passende Einheiten situationsgerecht aus, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: 1 m = 100 cm, 1 € = 100 ct)</i></p> <p>Ermitteln einfache Geldbeträge im erarbeiteten Zahlenraum, stellen Geldbeträge von gleichem Wert mit unterschiedlichen Münzen und Scheinen dar, lösen Sachsituationen mit Größen <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Geldbeträge, Stückelung von Geldbeträgen, vielfältige Sachsituationen mit Größen)</i></p>	<p>Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Münzen und Scheine, Geldbeträge • Sachrechnen – Der Schulbasar • Ergänzen • Das kann ich schon <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechengeld • Alltagsmaterialien 	S. 35-38	S. 39	S. 16-18	S. 31-34	S. 16-18	Heft 6, S. 30, 33-36 Heft 9, S. 8-11

Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:

- Mündliche und schriftliche Beiträge
 - Lerngespräche
 - Lerntagebuch
- Das kann ich schon S. 39 (mit Selbsteinschätzung)
 - Erfolgskontrolle 2 nach S. 39

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 11. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Inhaltsbereich Daten, Zufall und Kombinatorik <u>Daten</u> Entwickeln Fragestellungen und sammeln dazu Daten, stellen gesammelte Daten übersichtlich dar und werten sie aus, entnehmen Informationen aus einfachen Tabellen. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Umfragen in der Klasse, Anfertigen von Listen, Strichlisten, Tabellen, handlungsorientierte Datenerfassung durch Würfel, einfache Balkendiagramme, einfache Tabellen mit 2 bis 3 Spalte)</i>	Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> • Balkendiagramme • Tabellen <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Steckwürfel, Holzwürfel 	S. 40-41		S. 19	S. 35	S. 19	Heft 5, S. 12-15

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>3 Wochen 12. - 14. Schulwoche</p>	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation <u>Rechenoperationen</u> Nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Kopfrechenstrategien: Ergänzen auf Zehnerzahlen, Verdoppeln, Halbieren, Umkehraufgaben, vorteilhaftes Zählen, Rechnen mit Zehnerzahlen, Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 mündlich und halbschriftlich)</i> Beschreiben, vergleichen und bewerten Rechenwege <u>Rechnen in Kontexten</u> erfinden und übersetzen Rechengeschichten, entnehmen relevante Daten aus Texten und Bildern, wenden bei Sachaufgaben Rechenoperationen an und beschreiben die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungswegen und Ergebnissen, nutzen entdeckungsfördernde oder problemlösende Strategien. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen wie z.B. Rechengeschichten, Bildgeschichten)</i> Inhaltsbereich Größen und Messen <u>Messen</u> verwenden Einheiten in Verbindung mit Maßnahmen für die Größenbereiche Geld, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zahlen als Maßzahlen, Einheiten des Größenbereiches: Geld: Euro; Abkürzungen der Einheiten: Geld: €)</i> <u>Umwandeln und Rechnen</u> Lösen Sachaufgaben mit Größen. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: vielfältige Sachsituationen mit Größen)</i></p>	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Addieren, Subtrahieren – Rechenstrategien Addieren, Subtrahieren am Rechenstrich Zufall und Wahrscheinlichkeit Addieren, Subtrahieren – Rechenwege Umkehraufgaben, die Rechentafel Verdoppeln, Halbieren Sachrechnen – Die Pausenspiele Das kann ich schon <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zehnermaterial Evtl. Hunderterfeld Spielwürfel Angelspiele Spielfiguren Werbeprospekte, Kataloge Steckwürfel Spiegel 	<p>S. 42-55</p>	<p>S. 56</p>	<p>S. 20-28</p>	<p>S. 36-48</p>	<p>S. 20-28</p>	<p>Heft 6, S. 16-17, 19-21, 37-57, 59-60, 64</p>

<p>3 Wochen 12. - 14. Schulwoche</p>		<p>Inhaltsbereich Daten, Zufall und Kombinatorik</p> <p><u>Zufall</u> Benennen Zufallsereignisse und schätzen deren Eintrittswahrscheinlichkeit qualitativ ein, nutzen Grundbegriffe zur Beschreibung von Zufallsereignissen, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: zufällige Ereignisse aus der Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler, Begriffe zur Beschreibung der Eintrittswahrscheinlichkeit: sicher, unmöglich, möglich, wahrscheinlich, immer, häufig, nie)</i> Vergleichen die Eintrittswahrscheinlichkeit zweier Zufallsereignisse und finden Begründungen dafür, führen einfache Zufallsexperimente durch und stellen die Ereignisse übersichtlich dar. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Begründungen für die Eintrittswahrscheinlichkeit aus der Sachlage heraus, einstufige Zufallsexperimente symmetrische Zufallsgeräte: Würfel, Strichliste)</i></p>							
<p>Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 56 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 3 nach S. 56 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 15. - 16. Schulwoche	<p>Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation <u>Rechenoperationen</u> Nutzen Rechenvorteile flexibel, (verbindl. Themen und Inhalte: Kopfrechenstrategien: Verdoppeln, Halbieren, Tauschaufgaben, Nachbaraufgaben)</p> <p>Vertiefungen und Erweiterungen in der Eingangsstufe <u>Rechenoperationen</u> lösen Aufgaben der Multiplikation, indem sie Ableitungsstrategien nutzen, (verbindl. Themen und Inhalte: Kopfrechenstrategien: Verdoppeln, Halbieren, vorteilhaftes Zählen, Grundvorstellung der Multiplikation, Automatisierung der Kern- und Quadratzahlaufgaben; Fachbegriffe: Multiplikation, multipliziert mit, mal)</p> <p><u>Rechnen in Kontexten</u> Übersetzen Rechengeschichten (verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen wie z.B. Bildgeschichten)</p>	<p>Einführung Multiplizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplizieren • Einmaleins mit 1 und 0, Multiplizieren – das Punktefeld • Multiplizieren – Nachbaraufgaben, Tauschaufgaben • Multiplizieren - Kernaufgaben <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Steckwürfel • Wendepfättchen • Evtl. Stühle • Evtl. Punktefeld • Alltagsmaterialien 	S. 57-65		S. 29-33	S. 49-55	S. 29-33	Heft 7, S. 1-7, 9-21

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 17. Schulwoche	<p>Problemlösen</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation</p> <p>Vertiefungen und Erweiterungen in der Eingangsstufe</p> <p><u>Rechenoperationen</u></p> <p>nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen, lösen Aufgaben der Multiplikation, indem sie Ableitungsstrategien nutzen</p> <p><i>(verbindl. Themen und Inhalte: operative Beziehungen: Nachbaraufgaben, Grundvorstellung der Multiplikation, Automatisierung der Kern- und Quadratzahlaufgaben, Grundvorstellung der Multiplikation, Automatisierung der Kern- und Quadratzahlaufgaben; Fachbegriffe: Multiplikation, multipliziert mit, mal)</i></p>	<p>Einmaleins mit 2, 10 und 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einmaleins mit 2, 10, 5 • Rechenstrategie – Nachbaraufgaben mit 9 <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Schuhpaare • Evtl. Eierkartons mit Plastikeiern • Evtl. Fingerhandschuhe <p>Evtl. Zahlenkarten 1*5, 1*10</p>	S. 66-69		S. 34-36	S. 56-58	S. 34-36	Heft 7, S. 23-25

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 18. - 19. Schulwoche	<p>Problemlösen</p> <p>Modellieren</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation</p> <p>Vertiefungen und Erweiterungen in der Eingangsphase</p> <p><u>Rechenoperationen</u></p> <p>nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen, lösen Aufgaben der Multiplikation, indem sie Ableitungsstrategien nutzen</p> <p><i>(verbindl. Themen und Inhalte: operative Beziehungen: Nachbaraufgaben, Grundvorstellung der Multiplikation, Automatisierung der Kern- und Quadratzaufgaben, Grundvorstellung der Multiplikation, Automatisierung der Kern- und Quadratzaufgaben; Fachbegriffe: Multiplikation, multipliziert mit, mal)</i></p>	<p>Einmaleins mit 4 und 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechenstrategie mit Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 4 Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 8 <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Steckwürfel Kartenspiel Quartett 	S. 70-73	S. 80	S. 37-38	S. 59-60	S. 37-38	Heft 7, S. 26-27

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 20. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Inhaltsbereich Daten, Zufall und Kombinatorik <u>Kombinatorik</u> Lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch Probieren, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: einfache kombinatorische Aufgabenstellungen)</i> Nutzen bei der Bearbeitung von kombinatorischen Aufgaben geeignete Darstellungsformen <i>(verbindl. Themen und Inhalte: geordnete Darstellungen aller Kombinationen)</i>	Zufall und Wahrscheinlichkeit <ul style="list-style-type: none"> • Kombinationen Eis – Sitzordnung • Das kann ich schon <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> • große Eistüte • farbige Pappkreise • Stühle • Namensschilder 	S. 74-75	S. 76	S. 39	S. 61	S. 39	Heft 7, S. 22-23, 28
Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 76 (mit Selbsteinschätzung) 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 21. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Raum und Form <u>Orientierung im Raum</u> Entwickeln räumliches Vorstellungsvermögen, das heißt, sie beschreiben Lagebeziehungen und stellen diese her. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Begriffe der Lagebeziehungen: oben, rechts, links, hinten, vor)</i></p> <p><u>Räumliche Objekte</u> Benennen geometrische Körper und unterscheiden diese, stellen Modelle von Körpern her, nutzen den Zusammenhang zwischen Bauplan und räumlichen Objekten. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Körper: Kugel, Würfel, Quader, Zylinder, Voll- und Kantenmodelle von Körpern, Baupläne von Würfelgebäude)</i></p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Körper – Eigenschaften, bauen, beschreiben • Ansichten, Würfelgebäude • Baupläne <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Steckwürfel • Evtl. Fotos von Gebäuden • Holzwürfel • Geometrische Körper • Knetmasse • Zahnstocher, Holzstäbe 	S. 77-81		S. 40-41	S. 62-63	S. 40-41	Heft 8, S. 19-25

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 22. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Inhaltsbereich Zahl und Operation <u>Rechenoperationen</u> lösen Aufgaben der Division, indem sie Ableitungsstrategien nutzen, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: operative Beziehungen: Umkehraufgaben; Grundvorstellung der Division; Fachbegriffe: Division, dividieren durch, geteilt durch)</i> <u>Rechnen in Kontexten</u> übersetzen Rechengeschichten, entnehmen relevante Daten aus Texten und Bildern, wenden bei Sachaufgaben Rechenoperationen an und beschreiben die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungswegen und Ergebnissen, nutzen entdeckungsfördernde oder problemlösende Strategien. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen wie z.B. Rechengeschichten, Bildgeschichten)</i>	Dividieren <ul style="list-style-type: none"> • Aufteilen • Verteilen • Umkehraufgaben <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Wendeplättchen, Steckwürfel • Gegenstände zum Aufteilen • Bälle 	S. 82-86		S. 42-44	S. 64-66	S. 42-44	Heft 7, S. 29-36, 38-39
<p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Erfolgskontrolle 4 nach S. 86 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 23. - 25. Schulwoche	<p>Problemlösen</p> <p>Modellieren</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation</p> <p><u>Zahlbegriff</u> Erfassen Anzahlen mithilfe strukturierter Zahldarstellung (verbindl. Themen und Inhalte: Orientierung im Zahlenraum bis 100 (Hundertertafel))</p> <p><u>Rechenoperationen</u> lösen Aufgaben der Multiplikation, indem sie Ableitungsstrategien nutzen, (verbindl. Themen und Inhalte: Grundvorstellung der Multiplikation, Automatisierung der Kern- und Quadratzahlaufgaben; Fachbegriffe: Multiplikation, multiplizieren mit, mal)</p>	<p>Einmaleins mit 3, 6, 9 und 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einmaleins mit 3, 6 • Einmaleins mit 3 und 6 • Einmaleins mit 9 • Einmaleins mit 3, 6 und 9 • Einmaleins mit 7 • Das kann ich schon <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Holzstäbe • Evtl. Steckwürfel • Verpackungen • Hundertertafel • Evtl. Kalender • Schokoküsse • Spiel: Ergebnisjagd 	S. 87-94	S. 95	S. 45-50	S. 67-71	S. 45-50	Heft 7, S. 40-45
<p>Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 95 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 5 nach S. 95 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 26. - 28. Schulwoche	<p>Problemlösen</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation</p> <p>Vertiefungen und Erweiterungen in der Eingangsphase</p> <p><u>Rechenoperationen</u></p> <p>nutzen das Gleichheitszeichen als Relationszeichen zwischen gleichwertigen Termen. (verbindl. Themen und Inhalte: Kopfrechenstrategien: Ergänzen auf Zehnerzahlen, vorteilhaftes Zählen; Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 halbschriftlich, Grundvorstellungen der Multiplikation und Division)</p>	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gleichheit, Ergänzen • Addieren – Rechenwege, Nah an der Zehnerzahl • Subtrahieren – Rechenwege, Nah an der Zehnerzahl • Zahlenmauern <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Hundertertafel • Evtl. Zahlenkarten 	S. 96-102		S. 51-56	S. 72-77	S. 51-56	Heft 6, S. 61-63

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 29. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Daten, Zufall und Kombinatorik <u>Zufall</u> Benennen Zufallsereignisse und schätzen deren Eintrittswahrscheinlichkeit qualitativ ein, nutzen Grundbegriffe zur Beschreibung von Zufallsereignissen, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: zufällige Ereignisse aus der Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler, Begriffe zur Beschreibung der Eintrittswahrscheinlichkeit: sicher, unmöglich, möglich)</i></p> <p>Vergleichen die Eintrittswahrscheinlichkeit von Zufallsereignissen und finden Begründungen dafür, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Begründungen für die Eintrittswahrscheinlichkeit aus der Sachlage heraus, einstufige Zufallsexperimente)</i></p> <p>Inhaltsbereich Zahl und Operation <u>Rechnen in Kontexten</u> erfinden und übersetzen Rechengeschichten, entnehmen relevante Daten aus Texten, wenden bei Sachaufgaben Rechenoperationen an und beschreiben die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungswegen und Ergebnissen, nutzen entdeckungsfördernde oder problemlösende Strategien. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen wie z.B. Rechengeschichten)</i></p> <p>Raum und Form <u>Orientierung im Raum</u> Entwickeln räumliches Vorstellungsvermögen, das heißt, sie... ... gehen Wege konkret und in der Vorstellung ab und beschreiben diese, ... beschreiben Lagebeziehungen und stellen diese her. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Wege im Schulgebäude, Schulweg, Umgebung der Schule, Begriffe der Lagebeziehungen: oben, unten, innen, außen, rechts, links, neben, über, unter)</i></p>	<p>Sachrechnen, Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zufall und Wahrscheinlichkeit - Glücksrad • Sachrechnen – im Zoo • Orientierung – Zooplan • Das kann ich schon 	S. 103-106	S. 107-108	S. 57-60	S. 78-80	S. 57-60	Heft 8, S. 26-27 Heft 9, S. 24-28, 30

Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:

- Mündliche und schriftliche Beiträge
 - Lerngespräche
 - Lerntagebuch
- Das kann ich schon S. 108 (mit Selbsteinschätzung)
 - Erfolgskontrolle 5 nach S.108

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 30. - 31. Schulwoche	<p>Problemlösen</p> <p>Modellieren</p> <p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Größen und Messen</p> <p><u>Messen</u> verwenden Einheiten in Verbindung mit Maßnahmen für den Größenbereich Länge, vergleichen und ordnen Längen und verwenden dabei Relationsbegriffe, (verbindl. Themen und Inhalte: Zahlen als Maßzahlen, Einheiten der Größenbereiche: Zentimeter, Meter; Abkürzungen der Einheiten: Länge: cm, m, Relationen: weniger, mehr, gleich viel; kürzer, länger, gleich lang; dauert kürzer, länger, genauso lang wie, selbst gewählte Einheiten für Längen; Messgeräte: Lineal, Gliedermaßstab, Maßband)</p>	<p>Längen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Längen vergleichen • Meter, Zentimeter • Messen und zeichnen • Meter und Zentimeter, Größenvorstellungen <p><u>Zusatzmaterialien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Messgeräte 	S. 109-114		S. 61-63	S. 81-82	S. 61-63	Heft 9, S. 31-35

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Woche 32. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Inhaltsbereich Zahl und Operation <u>Rechnen in Kontexten</u> erfinden und übersetzen Rechengeschichten, entnehmen relevante Daten aus Texten, wenden bei Sachaufgaben Rechenoperationen an und beschreiben die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungswegen und Ergebnissen, nutzen entdeckungsfördernde oder problemlösende Strategien. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen wie z.B. Rechengeschichten)</i>	Sachrechnen, <ul style="list-style-type: none"> Sachrechnen - Rechengeschichte untersuchen und erfinden Das kann ich schon 	S. 115-116	S. 117	S. 64		S. 64	Heft 6, S. 48
<p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Das kann ich schon S. 117 (mit Selbsteinschätzung) Erfolgskontrolle 6 nach S.117 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 33. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Inhaltsbereich Raum und Form <u>Geometrische Abbildungen</u> Stellen achsensymmetrische Figuren und Bilder her und beschreiben diese, finden innerhalb von ebenen Figuren Symmetrien und Spiegelachsen, ergänzen Figuren symmetrisch, setzen Muster fort <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Klecksbilder, Faltschnitte, Legefiguren, spielerischer Umgang mit Spiegeln und Spiegelbildern, Untersuchungen einfacher Formen auf achsensymmetrische Eigenschaften, einzeichnen von Symmetrieachsen, Symmetrie in der Umwelt, Fachbegriffe: Symmetrie, symmetrisch, Symmetrieachse, Spiegelachse)</i>	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Achsensymmetrie Spiegelbilder am Geobrett Flächeninhalte Wiederholung <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> Spiegel Geobretter Gummibänder 	S. 118-121	S. 122-123	S. 65-66	S. 83-84	S. 65-66	Heft 7, S. 37 Heft 8, S. 28-31
<p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> Lerngespräche Lerntagebuch Erfolgskontrolle Geometrie 2 zu S.118-122 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 35. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Inhaltsbereich Daten, Zufall und Kombinatorik <u>Daten</u> Entwickeln Fragestellungen und sammeln dazu Daten, stellen gesammelte Daten übersichtlich dar und werten sie aus, entnehmen Informationen aus einfachen Tabellen <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Umfragen in der Klasse, Anfertigen von Tabellen, einfache Säulendiagramme, einfache Tabellen mit 2 bis 3 Spalten beziehungsweise Zeilen)</i>	Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> Tabellen und Diagramme 	S. 130-131		S. 70		S. 70	Heft 9, S. 46-47

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 35. - 37. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Inhaltsbereich Zahl und Operation <u>Rechenoperationen</u> nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel, lösen Aufgaben der Multiplikation, indem sie Ableitungsstrategien nutzen <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100 mündlich und halbschriftlich, Grundvorstellungen der Multiplikation)</i> <u>Rechnen in Kontexten</u> übersetzen Rechengeschichten, entnehmen relevante Daten aus Texten, Bildern und Tabellen, wenden bei Sachaufgaben Rechenoperationen an und beschreiben die Beziehungen zwischen der Sache und den einzelnen Lösungswegen und Ergebnissen, nutzen entdeckungsfördernde oder problemlösende Strategien. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen wie z.B. Rechengeschichten, Bildgeschichten)</i> <u>Rechenoperationen</u> Nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel	Operatives Rechnen, Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> • Rechendreieck • Das kann ich schon • Sachrechnen – Gesundes Frühstück • Programmieren • Wiederholen <u>Zusatzmaterialien:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Legematerial • Rechendreiecke • Evtl. Zutaten Frühstück 	S. 132, 134-137	S. 138	S. 71-72		S. 71-72	Heft 9, S. 48
<p align="center">Lernerfolgskontrolle/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 133 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 7 nach S.138 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
	<p>Kommunizieren und Argumentieren</p> <p>Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>		<ul style="list-style-type: none"> Übersicht: Alle Wortspeicher 	S. 139-140					