

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Eingangsdagnostik									
4 Wochen 1. – 4. Schulwoche	<p>Problemlösen Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation</p> <p><u>Vorläufererfahrungen</u> Sortieren Elemente von Mengen nach bestimmten Kriterien, zählen verbal im Zahlenraum bis 20, stellen Mengen nach gegebener Anzahl her. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Klassifizierung, Reihenbildung, Mengen vergleichen und verändern, visuelle Wahrnehmung, Eins-zu-eins-Zuordnungen, Zählen, Begriffswissen)</i></p> <p><u>Zahlbegriff</u> Schreiben die Ziffern von 0 bis 9 normgerecht.</p> <p><u>Rechenoperationen</u> Nutzen die Zahlenzerlegung bis 10 flexibel <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zahlenzerlegungen, Grundvorstellungen der Addition und Subtraktion (Hinzufügen, Wegnehmen, Ergänzen, Vergleichen))</i></p> <p>Inhaltsbereich Daten, Zufall und Kombinatorik</p> <p><u>Daten</u> Entwickeln Fragestellungen und sammeln dazu Daten, stellen gesammelte Daten übersichtlich dar und werten sie aus, entnehmen Informationen aus einfachen Tabellen und Schaubildern. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Umfragen in der Klasse, Anfertigen von Listen, Strichlisten, Tabellen, handlungsorientierte Datenerfassung durch Würfel, einfache Tabellen mit 2 bis 3 Spalten beziehungsweise Zeilen)</i></p>	<p>Zahlenraum bis 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen in der Umwelt • Die Zahlen 0 bis 10 • Zifferschreibkurs • Strichlisten • Mengen von 0-10 • Zahlenreihe • Anzahlen auf einen Blick • Menge-Zahl-Zuordnung • Zahlenkarten 0 - 10 <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steckwürfel • Würfel • Kegel • Zählbare Alltagsmaterialien 	4-19		1-8	1-15	1-8	H1: S. 12-30

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 5.-6. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Inhaltsbereich Zahl und Operation <u>Zahlbegriff</u> erfassen Anzahlen mithilfe von Strukturen der Zahldarstellung, (verbindl. Themen und Inhalte: Orientierung im Zahlenraum bis 10), Zerlegen, ordnen und vergleichen Zahlen situationsgerecht (verbindl. Themen und Inhalte: Zahlenfolgen)</p> <p><u>Rechenoperationen</u> nutzen die Zahlenzerlegung bis 10 flexibel, nutzen die Rechenoperationen Addition flexibel und stellen ihre Rechenwege dar, (verbindl. Themen und Inhalte: Zahlenzerlegungen, Grundvorstellungen der Addition (Hinzufügen, Ergänzen, Vergleichen), Addition im Zahlenraum bis 10)</p> <p>Inhaltsbereich Raum und Form <u>Orientierung im Raum</u> Entwickeln räumliches Vorstellungsvermögen, das heißt, sie... ... gehen Wege konkret und in der Vorstellung ab und beschreiben diese, ... beschreiben Lagebeziehungen und stellen diese her. (verbindl. Themen und Inhalte: Begriffe der Lagebeziehungen: rechts, links)</p>	<p>Zahlzerlegung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung: Links - Rechts • Zerlegen - Die Schüttelbox • Daten – Tabellen • Zerlegen - Das Pluszeichen • Zerlegen - Drei Summanden • Das Zerlegehaus • Das kann ich schon • Wiederholung <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüttelboxen • Steckwürfel • Luftballons 	20-29	30-31	9-13	16-22	9-13	H1: S.31-41 H3: S.13-16
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S.30 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 1 nach S. 31 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 7. – 8. Schulwoche	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Raum und Form <u>Ebene Figuren</u> Benennen besondere geometrische Figuren und unterscheiden diese, stellen Figuren durch Legen, Falten und Schneiden her, zerlegen geometrische Figuren. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck, Freihandzeichnungen von Figuren, Nach- oder Auslegen ebener Figuren)</i></p> <p><u>Zeichnen</u> Zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zeichnungen)</i></p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Formen – in der Umwelt, Freihandzeichnen • Geometrische Formen - Falten, schneiden, Figuren nachlegen • Muster legen und fortsetzen – Freihandzeichnen • Faltprojekt <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • farbiges Faltpapier 	32-37		14-15	23-24	14-15	H3: S.17-24, 28-32
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Erfolgskontrolle Geometrie 1 nach S. 37 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 9. – 10. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Inhaltsbereich Zahl und Operation <u>Zahlbegriff</u> erfassen Anzahlen mithilfe von Strukturen der Zahldarstellung, (<i>verbindl. Themen und Inhalte: Schätzen von Anzahlen, Orientierung im Zahlenraum bis 10</i>) <u>Rechenoperationen</u> nutzen die Zahlerzerlegung bis 10 flexibel, nutzen die Rechenoperation Addition flexibel und stellen ihre Rechenwege dar, (<i>verbindl. Themen und Inhalte: Zahlzerlegung, Grundvorstellungen der Addition (Hinzufügen, Vereinigen, Addition im Zahlenraum bis 10)</i>) Beschreiben und vergleichen Rechenwege, äußern eigene Vermutungen zu mathematischen Fragestellungen, (<i>verbindl. Themen und Inhalte: Kopfrechenstrategien (Tauschaufgabe, gleichsinniges Verändern)</i>) <u>Rechnen in Kontexten</u> Erzählen Rechengeschichten, erkennen Additionsaufgaben in der Umwelt, notieren und lösen diese mathematisch, entwickeln Fragen zu Sachsituationen, die mithilfe von Rechenoperationen zu beantworten sind. (<i>verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen: Rechengeschichte, Bildgeschichten</i>)	Einführung der Addition <ul style="list-style-type: none">• Rechengeschichten - Addieren• Das Zehnerfeld - Anzahlen auf einen Blick, Addieren• Rechengeschichten – Besuch im Zoo• Tauschaufgaben• Aufgabenmuster – Starke Päckchen addieren• Das kann ich schon Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none">• Zehnerfeld• Steckwürfel• Pausenspielmaterialien	38-46	47	16-21	25-34	16-21	H1: S.42-56, 58 H4: S.1-5
Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none">• Mündliche und schriftliche Beiträge<ul style="list-style-type: none">• Lerngespräche• Lerntagebuch• Das kann ich schon S. 47 (mit Selbsteinschätzung)<ul style="list-style-type: none">• Erfolgskontrolle 2 nach S. 47									
	Problemlösen	Inhaltsbereich Zahl und Operation	Einführung der Subtraktion	48-	54-55	22-	35-	22-	H1:

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 11.-12- Schulwoche	Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	<u>Zahlbegriff</u> erfassen Anzahlen mithilfe von Strukturen der Zahldarstellung, (verbindl. Themen und Inhalte: Schätzen von Anzahlen, Orientierung im Zahlenraum bis 10) <u>Rechenoperationen</u> nutzen die Rechenoperation Subtraktion flexibel und stellen ihre Rechenwege dar, (verbindl. Themen und Inhalte: Grundvorstellungen der Subtraktion (Wegnehmen, Vergleichen), Subtraktion im Zahlenraum bis 10) Beschreiben und vergleichen Rechenwege, äußern eigene Vermutungen zu mathematischen Fragestellungen, (verbindl. Themen und Inhalte: (gleichsinniges Verändern) <u>Rechnen in Kontexten</u> erzählen und zeichnen Rechengeschichten, erkennen Subtraktionsaufgaben in der Umwelt, notieren und lösen diese mathematisch, entwickeln Fragen zu Sachsituationen, die mithilfe von Rechenoperationen zu beantworten sind. (verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen: Rechengeschichte, Bildgeschichten)	<ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten - subtrahieren • Das Zehnerfeld - subtrahieren • Aufgabenmuster – Starke Päckchen subtrahieren • Das kann ich schon • Wiederholung Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> • Zehnerfeld • Steckwürfel • Alltagsmaterialien 	53		26	42	26	S. 63-72 H4: S. 7-10
3 Wochen 13. – 15.	Problemlösen Kommunizieren und Argumentieren Modellieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und	Zahl und Operation <u>Zahlbegriff</u> zählen flexibel im Zahlenraum bis 20, stellen Zahlen und Mengen bis 20 auf verschiedene Weise dar und wechseln situationsgerecht zwischen Repräsentationsebenen,	Zahlenraum bis 20 <ul style="list-style-type: none"> • Die Zahlen bis 20 • Bündeln - Zehner und Einer • Vorgänger und Nachfolger 	56-65		27-31	43-48	27-31	H2: S. 5-13

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
	<p>Werkzeugen arbeiten</p>	<p>(verbindl. Themen und Inhalte: Mengendarstellungen, Anzahlbestimmungen, Struktur des Zehnersystems (Bündelung))</p> <p><u>Rechenoperationen</u> Nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel (verbindl. Themen und Inhalte: operative Beziehungen, Aufgabenfamilien)</p> <p>nutzen das Gleichheitszeichen als Relationszeichen zwischen gleichwertigen Termen (verbindl. Themen und Inhalte: einfache Gleichungen und Ungleichungen)</p> <p>Daten, Zufall und Kombinatorik <u>Kombinatorik</u> Lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch Probieren, (verbindl. Themen und Inhalte: einfache kombinatorische Aufgabenstellungen) Nutzen bei der Bearbeitung von kombinatorischen Aufgaben geeignete Darstellungsformen (verbindl.: geordnete Darstellungen aller Kombinationen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen vergleichen – Größer, kleiner, gleich • Orientieren am Zahlenstrahl, Ordnungszahlen <p>Kombinationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Türme bauen <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwanzigerfeld • Steckwürfel • Zahlenkarten • Zahlenstrahl bis 20 • Alltagsmaterialien • evtl. farbige Steine 						

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 16. – 17. Schulwoche –	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Zahl und Operation <u>Zahlbegriff</u> zählen flexibel im Zahlenraum bis 20, stellen Zahlen und Mengen bis 20 auf verschiedene Weise dar und wechseln situationsgerecht zwischen Repräsentationsebenen, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Mengendarstellungen, Anzahlbestimmungen)</i> Erfassen Anzahlen mithilfe von Strukturen der Zahldarstellung <i>(verbindl.: Orientierung im Zahlenraum bis 20)</i> <u>Rechenoperationen</u> Nutzen die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel und stellen ihre Rechenwege dar <i>(verbindl.: Nachbaraufgaben, Aufgabenfamilien, Tauschaufgaben, Umkehraufgaben, Analogien)</i>	Addieren und Subtrahieren <ul style="list-style-type: none"> • Das Zwanzigerfeld • Das Zwanzigerfeld - Addieren • Wiederholung • Das Zwanzigerfeld - Subtrahieren • Rechenstrategien – Analogieaufgaben addieren • Umkehraufgaben • Das kann ich schon Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> • Zwanzigerfeld • Steckwürfel 	66-68, 70-74	69, 75	32-39	49-59	32-39	H2: S.14-35, 38
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 75 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 4 nach S. 75 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 18. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Zahl und Operation <u>Rechnen in Kontexten</u> Erzählen Rechengeschichten, erkennen Additions- und Subtraktionsaufgaben in der Umwelt, notieren und lösen diese mathematisch, entwickeln Fragen zu Sachsituationen, die mithilfe von Rechenoperationen zu beantworten sind. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen: Rechengeschichte, Bildgeschichten)</i> <u>Rechenoperationen</u> Erfinden und übersetzen Rechengeschichten, Entnehmen relevante Daten aus Bildern <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen wie z.B. Bildgeschichten)</i>	Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten – Im Winter • Rechengeschichten – Aufgaben zuordnen • Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen 	76-79		40-41	60-61	40-41	H4, S.11-14

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>3 Wochen 19. – 21. Schulwoche</p>	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahl und Operation <u>Rechenoperationen</u> Nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel <i>(verbindl. Themen und Inhalte: operative Beziehungen, Aufgabenfamilien, Tauschaufgaben)</i></p> <p>Beschreiben, vergleichen Rechenwege <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Verdoppeln, Halbieren, Tauschaufgabe, Nachbaraufgaben)</i></p> <p><u>Rechnen in Kontexten</u> Erzählen Rechengeschichten, erkennen Additions- und Subtraktionsaufgaben in der Umwelt, notieren und lösen diese mathematisch <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen: Bildgeschichten)</i></p>	<p>Operatives Rechnen1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung • Rechenstrategien - Tauschaufgaben • Aufgabenmuster – Starke Päckchen • Ergänzen • Das Rechendreieck • Verdoppeln • Halbieren • Gerade und ungerade Zahlen <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Großes Rechendreieck • Zwanzigerfeld • Steckwürfel • evtl. Rechenrahmen • Spiegel 	<p>81 83- 84, 86- 90</p>	<p>80, 82, 85</p>	<p>42- 49</p>	<p>62- 67</p>	<p>42- 49</p>	<p>H2, S.37, 39-46</p>

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 22. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Raum und Form <u>Orientierung im Raum</u> Entwickeln räumliches Vorstellungsvermögen, das heißt, sie... ... beschreiben Lagebeziehungen und stellen diese her. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Begriffe der Lagebeziehungen: rechts, links, neben, vor, hinter, über, unter)</i> <u>Ebene Figuren</u> Benennen besondere geometrische Figuren und unterscheiden diese, stellen Figuren durch Legen, Falten und Schneiden her, zerlegen geometrische Figuren. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Dreieck, Quadrat, Rechteck)</i>	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung – Lagebeziehungen • Geometrische Formen – Das Geobrett, Vierecke und Dreiecke • Das kann ich schon Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> • Spiegelfliesen • Geobretter • Gummibänder • Die Geobrettwerkstatt 1/2 	91-93		50	68	50	H3: S.33-37
Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback: <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 94 (mit Selbsteinschätzung) • Erfolgskontrolle Geometrie 2 nach Seite 94 									
1 Woche 23. Schulwoche	Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Daten, Zufall und Kombinatorik <u>Kombinatorik</u> Lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch Probieren, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: einfache kombinatorische Aufgabenstellungen)</i> Nutzen bei der Bearbeitung von kombinatorischen Aufgaben geeignete Darstellungsformen. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: geordnete Darstellungen aller Kombinationen)</i> Zahl und Operation <u>Rechenoperationen</u> Nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel <i>(verbindl. Themen und Inhalte: operative Beziehungen:</i>	Operatives Rechnen II <ul style="list-style-type: none"> • Kombinationen – Bunte Eier • Die Zahlenmauer • Nachbaraufgaben • Wiederholung Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> • Zwanzigerfeld • Steckwürfel • evtl. Rechenrahmen 	95-98	99	51-53	69-71	51-53	H2: S.48-51

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<i>Nachbaraufgaben)</i>							
	<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Erfolgskontrolle 5 nach S. 99 								

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
4 Wochen 24. – 27. Schulwoche	<p>Problemlösen Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahl und Operation <u>Zahlbegriff</u> zählen flexibel im Zahlenraum bis 20</p> <p><u>Rechenoperationen</u> nutzen die Zahlenzerlegung bis 10 flexibel, nutzen die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel und stellen ihre Rechenwege dar, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zahlenzerlegungen, Grundvorstellungen der Addition (Hinzufügen, Ergänzen), Addition bis 20 ohne und mit Zehnerübergang)</i></p> <p>nutzen Rechenvorteile flexibel, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Kopfrechenstrategien (Verdoppeln))</i></p>	<p>Addieren mit Zehnerübergang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Addieren – Erst Verdoppeln • Addieren – Erst bis zur 10, dann weiter • Addieren – Nah an der 10 • Addieren - Rechenstrategien <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwanzigerfeld • Steckwürfel • evtl. Rechenrahmen • Zahlenstrahl • evtl. Demonstrationsbausteine für Rechenmauern 	100-105		54-57	72-75	54-57	H2, S. 52- 56

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 28. -29. Schulwoche</p>	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahl und Operation <u>Rechnen in Kontexten</u> erzählen Rechengeschichten, erkennen Additions- und Subtraktionsaufgaben in der Umwelt, notieren und lösen diese mathematisch, entwickeln Fragen zu Sachsituationen, die mithilfe von Rechenoperationen zu beantworten sind. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen: Rechengeschichte, Bildgeschichten)</i></p> <p><u>Rechenoperationen</u> nutzen die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel und stellen ihre Rechenwege dar, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zahlenzerlegungen, Grundvorstellungen der Addition und Subtraktion (Hinzufügen, Wegnehmen, Ergänzen), Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 10, Automatisierung aller Rechenoperationen bis 10, Addition und Subtraktion bis 20 ohne und mit Zehnerübergang)</i></p> <p>beschreiben Rechenwege, äußern eigene Vermutungen zu mathematischen Fragestellungen, nutzen Rechenvorteile flexibel, nutzen das Gleichheitszeichen als Relationszeichen zwischen gleichwertigen Termen <i>(verbindl. Themen und Inhalte: einfache Gleichungen und Ungleichungen)</i></p> <p>Daten, Zufall und Kombinatorik <u>Daten</u> Stellen Daten übersichtlich dar und werten sie aus, entnehmen Informationen aus Schaubildern <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Anfertigen von Strichlisten)</i></p>	<p>Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulbauernhof • Rechengeschichten – Auf dem Bauernhof • Rechengeschichten – Aufgaben zuordnen • Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen • Gleichungen und Ungleichungen • Das kann ich schon 	106-111	112	58-59	76	58-59	H4 S.15-18
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge und schriftliche Beiträge, Lerngespräche • Das kann ich schon S. 112 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 6 nach S. 11 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>3 Wochen 30. – 32. Schulwoche</p>	<p>Problemlösen Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahl und Operation <u>Zahlbegriff</u> zählen flexibel im Zahlenraum bis 20, stellen Zahlen und Mengen bis 20 auf verschiedene Weise dar und wechseln situationsgerecht zwischen Repräsentationsebenen, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Mengendarstellungen, Anzahlbestimmungen)</i></p> <p><u>Rechenoperationen</u> nutzen die Zahlenzerlegung bis 10 flexibel, nutzen die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel und stellen ihre Rechenwege dar, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zahlenzerlegungen, Grundvorstellungen der Addition und Subtraktion (Hinzufügen, Wegnehmen, Ergänzen), Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 10, Automatisierung aller Rechenoperationen bis 10, Addition und Subtraktion bis 20 ohne und mit Zehnerübergang)</i> kontrollieren Lösungen, nutzen Rechenvorteile flexibel, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Kopfrechenstrategien (Tauschaufgabe, Umkehraufgaben, gleichsinniges und gegensinniges Verändern))</i> Nutzen operative Beziehungen für die Rechenoperationen Addition und Subtraktion flexibel <i>(verbindl. Themen und Inhalte: operative Beziehungen: Aufgabenfamilien, Tauschaufgaben, Umkehraufgaben, Analogien, gleich- und gegensinniges Verändern)</i></p> <p><u>Rechnen in Kontexten</u> erzählen Rechengeschichten, erkennen Additions- und Subtraktionsaufgaben in der Umwelt, notieren und lösen diese mathematisch <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen: Rechengeschichte, Bildgeschichten)</i></p>	<p>Subtrahieren mit Zehnerübergang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenfamilien • Subtrahieren – Erst bis zur 10, dann weiter • Subtrahieren – Nah an der 10 • Subtrahieren – Rechenstrategien • Rechengeschichten – Auf dem Wochenmarkt • Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen • Aufgabenfamilien • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwanzigerfeld • Steckwürfel • evtl. Rechenrahmen 	113-121	122	60-64	70-81	60-64	H2: S.58-62, 64 H4: S.19-21
<p>Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche, Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 122 (mit Selbsteinschätzung) 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 33. – 34. Schulwoche</p>	<p>Problemlösen Modellieren Kommunizieren und Argumentieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Größen und Messen <u>Vorläuferfähigkeiten</u> vergleichen Größen spielerisch und verwenden dabei passende Begriffe, nutzen beim Beschreiben von Situationen den passenden Größenbereich. (verbindl. Themen und Inhalte: Alltags- und Spielsituationen mit Geld)</p> <p><u>Messen</u> verwenden Einheiten in Verbindung mit Maßnahmen für den Größenbereich Geld, vergleichen und ordnen Geldbeträge und verwenden dabei Relationsbegriffe, (verbindl. Themen und Inhalte: Zahlen als Maßzahlen, Einheiten der Größenbereiche: Geld: Cent, Euro; Abkürzungen der Einheiten: Geld: €, ct; Relationen: weniger, mehr, gleich viel)</p> <p><u>Rechnen in Kontexten</u> erkennen Additions- und Subtraktionsaufgaben in der Umwelt, notieren und lösen diese mathematisch (verbindl. Themen und Inhalte: Sachsituationen: Rechengeschichte, Bildgeschichten)</p>	<p>Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geld - Beträge bis 20 Cent • Geld - eine Geldbörse falten • Geld – Münzen und Scheine • Geld - Beträge bis 20 Euro • Geld – Einkaufen • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geld Demokasten • Rechengeld für Kinder 	<p>124-129</p>	<p>123, 130</p>	<p>65-67</p>	<p>82-84</p>	<p>65-67</p>	<p>H4: S.23-29</p>
<p style="text-align: center;">Lernerfolgsüberprüfung/Leistungsbewertung/Feedback:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Beiträge und schriftliche Beiträge <ul style="list-style-type: none"> • Lerngespräche • Lerntagebuch • Das kann ich schon S. 130 (mit Selbsteinschätzung) <ul style="list-style-type: none"> • Erfolgskontrolle 7 nach S. 130 									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 35. -37. Schulwoche	Problemlösen Kommunizieren und Argumentieren Modellieren Darstellen und mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Größen und Messen <u>Messen</u> verwenden Einheiten in Verbindung mit Maßnahmen für den Größenbereich Zeit <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Zahlen als Maßeinheit, Einheiten des Größenbereich: Zeit: Sekunde, Minute, Stunde, Tag)</i> lesen auf analogen und digitalen Uhren einfache Uhrzeiten der ersten und zweiten Tageshälfte ab und stellen sie ein. <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Uhrzeiten der ersten und zweiten Tageshälfte, vollen Stunden, halben Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde)</i> Raum und Form <u>Räumliche Objekte</u> Benennen geometrische Körper und unterscheiden diese, <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Körper: Kugel, Würfel, Quader)</i> Daten, Zufall und Kombinatorik <u>Daten</u> Entwickeln Fragestellungen und sammeln dazu Daten, stellen gesammelte Daten übersichtlich dar und werten sie aus, entnehmen Informationen aus einfachen Tabellen) <i>(verbindl. Themen und Inhalte: Umfragen in der Klasse, Anfertigen Tabellen, handlungsorientierte Datenerfassung durch Würfel, einfache Säulendiagramme, einfache Tabellen mit 2 bis 3 Spalten)</i>	Zeit <ul style="list-style-type: none"> Uhrzeiten – Volle Stunden Tagesablauf Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Geometrische Körper – In der Umwelt Geometrische Körper - Eigenschaften Daten <ul style="list-style-type: none"> Tabellen Säulendiagramme Wiederholung Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> große Demonstrationsuhr kleine Lernuhren für die Hand der Kinder Geometrische Körper 	131-137	138	68-72	85-88	68-72	H2: S. 63 H3: S. 3, 39 H4: S.30-39
			Wortspeicher <ul style="list-style-type: none"> Zahlen Addieren und Subtrahieren Größen Geometrie Rechenstrategien 		135-136				