

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 1. – 2. Schulwoche		<p>Leitidee Zahl und Operation Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (gerade, ungerade) mit eigenen Worten. <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> ordnen Grundsituationen wie z. B. dem Hinzufügen und Vereinigen Plusaufgaben sowie z.B. dem Wegnehmen und Abtrennen Minus- bzw. Ergänzungsaufgaben zu. wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her. verwenden Fachbegriffe richtig (plus, minus). nutzen Zahlbeziehungen (z.B. Analogien) und Rechengesetze (z. B. Kommutativgesetz) für vorteilhaftes Rechnen. <p>Rechenoperationen in Kontexten anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben mathematische Aufgabenstellungen. <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern. beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und setzen diese fort. 	<p>Wiederholung</p> <ul style="list-style-type: none"> Sachrechnen: Im Schwimmbad, Ferien Gerade und ungerade Zahlen starke Päckchen <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Zwanzigerfeld Evtl. Legematerial Spielwürfel Steckwürfel Zahlenkarten 		4-9	1-3	1-6	1-4	H5: S. 1-12 H9: S.1-7

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>4 Wochen 3. – 6. Schulwoche</p>	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch argumentieren Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar. wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen und erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen. nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung im Zahlenraum bis 100. orientieren sich im Zahlenraum bis 100 durch Zählen sowie durch Ordnen und Vergleichen von Zahlen. entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (z. B. ist Vorgänger/Nachfolger) mit eigenen Worten. 	<p>Zahlenraum bis 100</p> <ul style="list-style-type: none"> Zehnerzahlen bis 100 Bündeln Rechnen mit Zehnerzahlen Zahlen bis 100 – Zahldarstellung Zerlegung Zahlwörter Das Hunderterfeld Das Punktefeld Orientieren am Zahlenstrahl Zahlen vergleichen und ordnen Rechenstrich Zahlenfolgen Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Kastanien Eierkartons Unstrukturiertes Material Gefäße/Behältnisse Zahlenkarten Zehnermaterial Stellenwerttafel Hundertertafel Hunderterfeld Zahlenstrahl Evtl. Plättchen Evtl. Wäscheklammern Klebestreifen 	10-23	24	4-11	7-20	4-11	H5: S. 13-32, S. 34-46, S. 48

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 1 nach Seite 24									
1 Woche 7. Schulwoche	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Raum und Form Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Lagebeziehungen zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen. • untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“ zu deren Beschreibung. • stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach- und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Falten und Ausschneiden. • fertigen Zeichnungen geometrischer Figuren mit und ohne Hilfsmittel an, auch unter Nutzung digitaler Werkzeuge <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen Darstellungen (z.B. in Zahldarstellungen, Anschauungsmitteln) • Erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen, Pentominos) und nutzen diese in mathematischen Kontexten 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Formen • Muster – freihand zeichnen • Formen und Figuren <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • farbiges Transparentpapier • Zeichenpapier • bunte Stifte • Schere • Klebstoff • (quadratisches) Faltpapier • Geometrische Grundformen • Plakatpapier 	25-27	28	12	21	12	H5: S. 38,47 H8: S.10-18

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 8 – 9. Schulwoche</p>	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Zahlen im Zahlenraum bis 100 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung, Stellenwertschreibweise). wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen und erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede an Beispielen. <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her. entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen. nutzen Fachbegriffe richtig (plus, minus). lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich (auch unter Verwendung von Zwischenformen). nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen. beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form. 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Addieren Subtrahieren Rechenstrategien – Analogieaufgaben Aufgabenmuster – Starke Päckchen <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Zehnermaterial Hunderterfeld 	29-34		13-15	22-30	13-15	H6: S. 8-28, S. 31-32
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen Darstellungen (z.B. in Zahldarstellungen, Anschauungsmitteln) erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. Zahlenfolgen, Pentominos) und nutzen diese in mathematischen Kontexten 							

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 10 Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	<p>Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen. <p>Leitidee Größen und Messen Über Größenvorstellungen verfügen Mit Größen in Kontexten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und ordnen Geldbeträge. • verwenden die Einheiten für Geldwerte (ct, €). • formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen. 	<p>Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Münzen und Scheine • Geldbeträge • Sachrechnen: Schulbasar • Ergänzen • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechengeld 	35-38	39	16-18	31-34	16-18	H6: S. 30, S. 33-36
Erfolgskontrolle 2 nach Seite 39									
1 Woche 11. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	<p>Leitidee Daten und Zufall Mit Daten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sammeln Daten aus der unmittelbaren Lebenswirklichkeit und stellen sie in Diagrammen und Tabellen dar • entnehmen Diagrammen und Tabellen Daten und ziehen sie zur Beantwortung von mathemathhaltigen Fragen heran 	<p>Daten und Häufigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balkendiagramme • Tabellen <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Steckwürfel, Holzwürfel 	40-41		19	35	19	H5: S. 22-25

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>3 Wochen 12. – 14. Schulwoche</p>	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her. • entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen. • nutzen Fachbegriffe richtig (plus, minus). • verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100. • lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich (auch unter Verwendung von Zwischenformen). • nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen. • beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form. • nutzen aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen eine Strategie des Zahlenrechnens. <p>Rechenoperationen in Kontexten anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie. 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechenwege • Rechenstrategien • Rechenstrich • Zufall und Wahrscheinlichkeit • Umkehraufgaben • Rechentafeln • Sachrechnen: Pausenspiele • Verdoppeln • Halbieren • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zehnermaterial • Evtl. Hunderterfeld • Spielwürfel • Angelspiele • Spielfiguren • Werbeprospekte, Kataloge • Steckwürfel • Spiegel 	42-55	56	20-28	36-48	20-28	<p>H6: S. 19-21, S. 37-57, S. 59-60, S. 64 H9: S. 16,17</p>
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern. • beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und setzen diese fort. 							
		<p>Leitidee Daten und Zufall Ergebnisse bei Zufallsexperimenten untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, möglich, unmöglich), 							

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 3 nach Seite 56									
2 Wochen 15. – 16. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu. • wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her • entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen. • nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal). 	Einführung Multiplizieren <ul style="list-style-type: none"> • Multiplizieren • Einmaleins mit 1 und 0 • Das Punktefeld • Tauschaufgaben • Nachbaraufgaben • Kernaufgaben Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> • Steckwürfel • Wendeplättchen • Evtl. Stühle • Evtl. Punktefeld 	57-65		29-33	49-55	29-33	H7: S. 1-7, S. 9-21
1 Woche 17. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu. • wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her • entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen. • nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal). • geben die Kernaufgaben und einzelne weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder. 	Einmaleins mit 2, 10 und 5 <ul style="list-style-type: none"> • Ansichten • Einmaleins mit 2, 10, 5 • Rechenstrategie – Nachbaraufgaben mit 9 Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Schuhpaare • Evtl. Eierkartons mit Plastikeiern • Evtl. Fingerhandschuhe • Evtl. Zahlenkarten 1*5, 1*10 	66-69		34-36	56-58	34-36	H7 S. 23-25

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 18. – 19. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu. wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen. nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal). geben die Kernaufgaben und einzelne weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder. 	Einmaleins mit 4 und 8 <ul style="list-style-type: none"> Rechenstrategie mit Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 4 Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 8 Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Steckwürfel Strohhalme, Holzstäbe Knetmasse 	70-73		30-38	59-60	37-38	H7: S. 26-27
1 Woche 20. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Daten und Zufall Ergebnisse bei Zufallsexperimenten untersuchen <ul style="list-style-type: none"> bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen. 	Zufall und Wahrscheinlichkeit <ul style="list-style-type: none"> Kombinationen Eis Kombinationen Sitzordnung Das kann ich schon Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> große Eistüte farbige Pappkreise Stühle Namensschilder 	74-75	76	39	61	39	H7: S. 22-23, S. 28
1 Woche 21. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Raum und Form Über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Wege und Lagebeziehungen zwischen konkreten oder bildlich dargestellten Gegenständen erkennen und benennen die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) und sortieren sie nach Eigenschaften. stellen Körper (Vollmodelle, Kantenmodelle) sowie einfache Würfelgebäude her. ordnen Bauwerken ihre zwei- oder dreidimensionalen Darstellungen zu und erstellen Bauwerke nach Plan. 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Ansichten Würfelgebäude Körper in der Umwelt Geometrische Körper – Eigenschaften, beschreiben und bauen Baupläne Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> Steckwürfel Evtl. Fotos von Gebäuden Holzwürfel Geometrische Körper Knetmasse Zahnstocher, Holzstäbe 	77-81		40-41	62-63	40-41	H8: S. 19-25

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle Geometrie 1 zu den Seiten 77 bis 81									
1 Woche 22. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> • wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her. • entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen. • nutzen Fachbegriffe richtig (mal, geteilt). Rechenoperationen in Kontexten anwenden <ul style="list-style-type: none"> • formulieren zu Sachsituationen mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie. 	Dividieren <ul style="list-style-type: none"> • Aufteilen • Verteilen • Umkehraufgaben Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Wendepfättchen, Steckwürfel • Gegenstände zum Aufteilen und Verteilen 	82-86		42-44	64-66	42-44	H7: S. 29-36, S. 38-39
Erfolgskontrolle 4 nach Seite 86									
2 Wochen 23. – 24. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> • ordnen Grundsituationen wie z.B. dem wiederholten Hinzufügen gleicher Anzahlen Malaufgaben zu. • wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her • entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen. • nutzen Fachbegriffe richtig (plus, mal). • geben die Kernaufgaben und einzelne weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder. 	Einmaleins mit 3, 6, 9 und 7 <ul style="list-style-type: none"> • Einmaleins mit 3, 6 • Einmaleins mit 3 und 6 • Einmaleins mit 9 • Einmaleins mit 3, 6 und 9 • Einmaleins mit 7 • Das kann ich schon Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Holzstäbe • Evtl. Steckwürfel • Verpackungen • Hundertertafel • Evtl. Kalender 	87-94	95	45-50	67-71	45-50	H7: S. 40-45

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 5 nach Seite 95									
3 Wochen 25. – 27. Schulwoche	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • wechseln zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Operationen (mit Material, bildlich, symbolisch und sprachlich) hin und her. • entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen. • nutzen Fachbegriffe richtig. • verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten beim schnellen Kopfrechnen im Zahlenraum bis 100. • lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien mündlich oder halbschriftlich (auch unter Verwendung von Zwischenformen). • nutzen Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen. • beschreiben (eigene) Rechenwege für andere nachvollziehbar mündlich oder in schriftlicher Form. • nutzen aufgabenbezogen oder nach eigenen Präferenzen eine Strategie des Zahlenrechnens. <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern. • beschreiben Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern und setzen diese fort. 	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gleichheit • Ergänzen • Addieren – Rechenwege, nah an der Zehnerzahl • Subtrahieren – Rechenwege, nah an der Zehnerzahl • Zahlenmauern <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Hundertertafel • Evtl. Zehnerkarte • Evtl. Zahlenkarten 	96-102		51-56	72-77	51-56	H6: S. 61-63

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 28. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Größen und Messen Über Größenvorstellungen verfügen mit Größen in Sachsituationen umgehen <ul style="list-style-type: none"> • rechnen mit Größen. • formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Aufgabenstellungen. • nutzen Bearbeitungshilfen wie Zeichnungen, Skizzen, etc. zur Lösung von Sachaufgaben. • formulieren zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben 	Sachrechnen, Geometrie, Zufall und Wahrscheinlichkeit <ul style="list-style-type: none"> • Glücksrad • Sachrechnen: Im Zoo • Orientierung: Zooplan • Zum Knobeln • Das kann ich schon Zusatzmaterial <ul style="list-style-type: none"> • Glücksräder 	103-107	108	57-60	78-80	57-60	H8:S. 26-27 H9: S.24-28, 30
		Leitidee Daten und Zufall Ereignisse bei Zufallsexperimenten untersuchen <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Wahrscheinlichkeit von einfachen Ereignissen (sicher, möglich, unmöglich). 							
		Leitidee Muster, Struktur und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen beschreiben und darstellen <ul style="list-style-type: none"> • verstehen und nutzen Strukturen in arithmetischen und geometrischen Darstellungen (z.B. in Zahldarstellungen, Anschauungsmittel) • erkennen und beschreiben Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. In Zahlenfolgen, Pentominos) und nutzen diese in mathematischen Kontexten (z.B. Verschlüsselungen) Funktionale Beziehungen erkennen, beschreiben und darstellen <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beschreiben funktionale Beziehungen in Sachsituationen (z.B. Menge – Preis) 							

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 29. – 30. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren</p> <p>Mathematisch argumentieren</p> <p>Probleme mathematisch lösen</p> <p>Mathematisch modellieren</p> <p>Mathematisch darstellen</p> <p>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Größen und Messen</p> <p>Über Größenvorstellungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> • messen Längen mit Messgeräten (Lineal, Zollstock) sachlich angemessen. • vergleichen und ordnen Längen. • geben Abmessungen von vertrauten Objekten an und nutzen diese als Bezugsgrößen beim Schätzen. • verwenden die Einheiten für Längen (cm, m). • rechnen mit Größen. 	<p>Längen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Längen vergleichen • Meter • Zentimeter • Messen und zeichnen • Größenvorstellungen <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Messgeräte 	109-114		61-63	81-82	61-63	H9 S.31-35
Erfolgskontrolle 6 nach Seite 114									
1 Woche 31. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren</p> <p>Mathematisch modellieren</p> <p>Mathematisch darstellen</p> <p>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Größen und Messen</p> <p>Mit Größen in Kontexten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren zu Spiel- und Sachsituationen sowie zu einfachen Sachaufgaben (Rechengeschichten oder Bildsachaufgaben) mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie. • formulieren (mündlich oder schriftlich) zu vorgegebenen Gleichungen Rechengeschichten oder zeichnen dazu passende Bildsachaufgaben. 	<p>Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten untersuchen und erfinden • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Zehnermaterial 	115-116	117	64		64	H9 S.48
1 Woche 32. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren</p> <p>Mathematisch argumentieren</p> <p>Mathematisch darstellen</p> <p>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Leitidee Raum und Form</p> <p>Geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen ebene Figuren durch Legen, Falten, Ausschneiden, Spannen auf dem Geobrett her. • überprüfen einfache ebene Figuren auf Achsensymmetrie (z. B. durch Klappen, Durchstechen, Spiegeln). • erzeugen achsensymmetrische Figuren mit ein oder zwei Symmetrieachsen (z. B. Klecks-, Loch-, Spiegelbilder). • bestimmen und vergleichen den Flächeninhalt ebener Figuren (z. B. durch Auslegen mit Einheitsquadraten). 	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symmetrie • Spiegelachse • Spiegelbilder am Geobrett • Flächeninhalte vergleichen • Wiederholung <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papier • Spiegel • Geobretter • Gummibänder • Maßquadrate 	118-122	123	65-66	83-84	65-66	H7 S.37 H8 S.28-31

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Förderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle Geometrie 2 zu den Seiten 118 bis 123									
1 Wochen 33. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Größen und Messen Über Größenvorstellungen verfügen <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und ordnen Zeitspannen. • lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde) auf analogen Uhren ab und stellen analoge Uhren auf vorgegebene Uhrzeiten ein bzw. tragen die fehlenden Zeiger/Ziffern ein. • verwenden die Einheiten für Zeitspannen (Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr). 	Zeit <ul style="list-style-type: none"> • Uhrzeiten • Stunden • Minuten • Zeitspannen • Kalender Zusatzmaterial <ul style="list-style-type: none"> • (analoge) Spieluhren • Stoppuhren • Evtl. Kalender 	124-129		67-69	85-87	67-69	H9 S.36-45
1 Woche 34. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Leitidee Daten und Zufall Mit Daten umgehen <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Befragungen planen und bei Beobachtungen, Untersuchungen und einfachen Experimenten Daten erfassen und strukturieren • Daten in Tabellen, Schaubildern und Diagrammen darstellen, auch unter Nutzung digitaler Werkzeuge, und Informationen aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen entnehmen 	Daten und Häufigkeiten <ul style="list-style-type: none"> • Tabellen • Säulendiagramme 	130-131		70		70	H9 S.46-47

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 35. – 37. Schulwoche	<p> Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten </p>	<p> Leitidee Zahl und Operation Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen. Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften (z. B. Umkehrbarkeit) und Rechengesetze an Beispielen. </p> <hr/> <p> Leitidee Größen und Messen Über Größenvorstellungen verfügen <ul style="list-style-type: none"> Standardeinheiten kennen (z.B. zu Geldwerten und Zeitspannen) und diese im jeweiligen Größenbereich zueinander in Beziehung setzen Größen messen und Maßangaben bestimmen <ul style="list-style-type: none"> Zeitspannen mit geeigneten Einheiten und unterschiedlichen Messgeräten sachgerecht messen Mit Größen in Kontexten umgehen <ul style="list-style-type: none"> Sachaufgaben mit Größen lösen </p>	<p> Operatives Rechnen, Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Rechendreiecke Das kann ich schon Sachrechnen: Gesundes Frühstück Programmieren Wiederholung Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> Evtl. Legematerial Rechendreiecke Evtl. Zutaten Frühstück </p>	132, 134- 137	133, 138	71- 72		71- 72	H9 S.48

Bildungsstandards Klasse 2

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern inklusiv
		<p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen in arithmetischen und geometrischen Darstellungen verstehen und nutzen (z.B. in Zahldarstellungen, Anschauungsmitteln) • Strukturen in geometrischen und arithmetischen Mustern erkennen und beschreiben (z.B. Zahlenfolgen, Pentominos) und diese in mathematischen Kontexten nutzen (z.B. Verschlüsslungen) <p>Funktionale Beziehungen erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionale Beziehungen in Sachsituationen erkennen und beschreiben (z.B. Menge – Preis) • Funktionale Beziehungen erkennen, beschreiben und in Tabellen darstellen • Sachaufgaben zu funktionalen Zusammenhängen lösen (z.B. Proportionalität) <p>Leitidee Raum und Form Über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich im Raum orientieren (z.B. Wege, Pläne, Ansichten) <p>Leitidee Daten und Zufall Mit Daten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daten in Tabellen, Schaubildern und Diagrammen darstellen, auch unter Nutzung digitaler Werkzeuge, und Informationen aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen entnehmen 							
Erfolgskontrolle 7 nach Seite 138									
	Mathematisch kommunizieren		• Wortspeicher	139-140					