

Bildungsstandards Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Eingangsdagnostik									
4 Wochen 1. – 4. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen	Leitidee Zahl und Operation Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> • nehmen Zahlen in der Umwelt bewusst wahr und erklären die Funktionen. • orientieren sich im Zahlenraum bis 10 durch Zählen sowie Ordnen und Vergleichen von Zahlen. • schreiben die Zahlen bewegungsrichtig und gut lesbar. • nutzen Strukturen in Zahldarstellungen zur Erfassung im Zahlenraum bis 10. • wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen. 	Zahlenraum bis 10 <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen in der Umwelt • Die Zahlen 0 bis 10 • Zifferschreibkurs • Strichlisten • Mengen von 0-10 • Zahlenreihe • Anzahlen auf einen Blick • Menge-Zahl-Zuordnung Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> • Steckwürfel 	4-19		1-8	1-15	1-8	Heft 1: S. 12-30
		Leitidee Daten und Zufall Mit Daten umgehen <ul style="list-style-type: none"> • Mit Daten umgehen. 							
2 Wochen 5. – 6. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen	Leitidee Zahl und Operation Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> • zerlegen und ergänzen Zahlen. • erkennen Teilmengen und beschreiben sie. • stellen Gleichheit fest. • verwenden Fachbegriffe richtig. • übertragen eine Darstellung in eine andere. • erfassen schnell strukturierte Anzahlen. 	Zahlerlegung <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüttelbox • Das Pluszeichen • Zerlegen - Kombinationen • Zerlegungen mit drei Summanden • Zerlegehäuser • Das kann ich schon • Wiederholung Geometrie <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung Daten <ul style="list-style-type: none"> • Tabellen Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> • Schüttelboxen • Steckwürfel 	S. 20 -29	S.30 -31	S. 9 -13	S.16 -22	S. 9 -13	Heft 1: S. 31-40 Heft 3: S. 13-16
		Leitidee Raum und Form Über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beschreiben Lagebeziehungen zwischen bildlich dargestellten Gegenständen 							
		Leitidee Daten und Zufall Mit Daten umgehen <ul style="list-style-type: none"> • Daten erfassen und in Tabellen darstellen. • Tabellen Informationen entnehmen. 							

Bildungsstandards Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 1 nach S. 31									
2 Wochen 7. – 8. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch argumentieren Mathematisch darstellen	Leitidee Raum und Form Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> erkennen ebene Figuren in der Umwelt. stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach- und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Fortsetzen, Vervollständigen, Umformen, Falten, Ausschneiden, Spannen auf dem Geobrett. 	Geometrie: <ul style="list-style-type: none"> geometrische Formen in der Umwelt geometrische Formen freihand zeichnen Muster legen und freihand zeichnen Falten Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> farbiges Faltpapier 	32-37		14-15	23-24	14-13	Heft 3: S. 17-24, 28-32
		Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen <ul style="list-style-type: none"> zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand. erkennen Gesetzmäßigkeiten in geometrischen Mustern und setzen diese fort. 							
Erfolgskontrolle Geometrie 1 nach S. 37									
2 Wochen 9. – 10. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Addition. entdecken und nutzen Operationseigenschaften. Rechenoperationen in Kontexten anwenden <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung 	Einführung der Addition <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten Aufbau des Zehnerfeldes Addieren am Zehnerfeld Tauschaufgaben Aufgabenmuster fortsetzen Das kann ich schon Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> Zehnerfeld Steckwürfel 	38-46	47	16-21	25-34	16-17	Heft 1: S. 42-56, 58 Heft 4: S. 1-5
		Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen <ul style="list-style-type: none"> erkennen Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen und setzen diese fort. 							

Bildungsstandards Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 2 nach S. 47									
2 Wochen 11. – 12. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mathematisch darstellen	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> entwickeln eine dynamische und statische Grundvorstellung der Subtraktion. entdecken und nutzen Operationseigenschaften. Rechenoperationen in Kontexten anwenden <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung. 	Einführung der Subtraktion <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten Das Minuszeichen Subtrahieren am Zehnerfeld Aufgabenmuster fortsetzen Das kann ich schon Wiederholung Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> Zehnerfeld Steckwürfel 	48-53	54-55	22-26	35-42	22-26	Heft 1: S. 63-72 Heft 4: S. 7-10
		Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen <ul style="list-style-type: none"> erkennen Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen und setzen diese fort. 							
Erfolgskontrolle 3 nach S. 55									
2 Wochen 13. – 14. Schulwoche	Mathematisch darstellen/ Mathematisch kommunizieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch argumentieren	Leitidee Zahl und Operation Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> stellen Zahlen unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems dar (Prinzip der Bündelung). wechseln zwischen verschiedenen Zahldarstellungen. nutzen Strukturen in der Zahldarstellung zur Anzahlerfassung. orientieren sich im Zahlenraum bis 20. entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen. 	Zahlenraum bis 20 <ul style="list-style-type: none"> Mengen zuordnen Bündeln: Zehner und Einer Stellenwertsystemtafel Vorgänger und Nachfolger Zahlen vergleichen Ordnungszahlen Orientieren am Zahlenstrahl Einführung des Zwanzigerfeldes Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel 	56-64		27-30	43-48	27-30	Heft 2: S. 5-13

Bildungsstandards Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 15. Schulwoche	Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen in Kontexten anwenden <ul style="list-style-type: none"> bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einer einfachen kombinatorischen Aufgabenstellung, kombinieren Farben. 	Kombinationen: <ul style="list-style-type: none"> Türme bauen Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> evtl. farbige Steine 	65		31		31	
2 Wochen 16. – 17. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren/Mathematisch darstellen Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren	Leitidee Zahl und Operation Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> ordnen Grundsituationen Additions- und Subtraktionsaufgaben zu (hinzufügen). entdecken, nutzen und beschreiben Operationseigenschaften. nutzen Zahlbeziehungen für vorteilhaftes Rechnen. beschreiben ihre Vorgehensweise. entdecken und nutzen Analogien. begründen gleichbleibende oder gleichmäßig veränderte Ergebnisse. Rechenoperationen in Kontexten anwenden <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung. 	Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 <ul style="list-style-type: none"> Addieren am Zwanzigerfeld Subtrahieren am Zwanzigerfeld Analogieaufgaben Umkehraufgaben Das kann ich schon Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel 	66-68, 70-74	69, 75	32-49	49-59	32-39	Heft 2: S. 14-22, 24-35, 38
Erfolgskontrolle 4 nach S. 75									
1 Woche 18. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen in Kontexten anwenden <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung. 	Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten Winter 	76-79		40-41	60-61	40-41	Heft 4, S. 11-14

Bildungsstandards Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 19. – 21. Schulwoche	Mathematisch argumentieren Mathematisch kommunizieren/ Mathematisch darstellen	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> • lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien. • geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab. Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> • kennen Verdoppelungen und Halbierungen im Zahlenraum bis 20 auswendig. • unterscheiden und benennen gerade und ungerade Zahlen. 	Operatives Rechnen - Rechenstrategien <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung • Tauschaufgaben • Aufgabenmuster fortsetzen • Ergänzen • Rechendreiecke • Verdoppeln • Halbieren • Gerade und ungerade Zahlen Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> • Großes Rechendreieck • Zwanzigerfeld • Steckwürfel • evtl. Rechenrahmen • Spiegel 	81, 83, 84, 86-90	80, 82, 85	42-49	62-67	42-44, 46-49	Heft 2, S. 37, 39-46
		Leitidee Muster und Strukturen Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen und setzen diese fort. 							
1 Woche 22. Schulwoche	Mathematisch darstellen/Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren	Leitidee Raum und Form Über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> • fahren Linien nach (Auge-Hand-Koordination), benennen sich überschneidende Figuren (Figur-Grund-Diskriminierung) und identifizieren Formen (Wahrnehmungskonstanz). • untersuchen die geometrischen Grundformen Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis, benennen sie und verwenden Fachbegriffe wie „Seite“ und „Ecke“ zu deren Beschreibung. 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung – Lagebeziehungen • Geometrische Formen • Das kann ich schon Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> • Geobretter • Gummibänder Die Geobrettwerkstatt 1/2	91-93	94	50	68	50	Heft 3, S. 33-37
Leitidee Raum und Form Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> • zeichnen Linien, ebene Figuren und Muster aus freier Hand und mit Hilfsmitteln wie Lineal, Schablone, Gitterpapier. 									

Bildungsstandards Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle Geometrie 2 nach Seite 94									
1 Woche 23. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen</p> <p>Mathematisch modellieren</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien. geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab <p>Rechenoperationen in Kontexten anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> bestimmen die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einer einfachen kombinatorischen Aufgabenstellung, kombinieren Farben. 	<p>Operatives Rechnen - Rechenstrategien</p> <ul style="list-style-type: none"> Zahlenmauern Nachbaraufgaben Kombinationen – Bunte Eier Wiederholung <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen evtl. Demonstrationsbausteine für Rechenmauern 	95-98	99	51-53	69-71	51-53	Heft 2 S. 48-51
Erfolgskontrolle 5 nach S. 99									
4 Wochen 24. – 27. Schulwoche	<p>Mathematisch argumentieren Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Probleme mathematisch lösen</p>	<p>Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien. geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab. <p>Leitidee Muster, Strukturen und funktionaler Zusammenhang Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen Gesetzmäßigkeiten in strukturierten Aufgabenfolgen und setzen diese fort. 	<p>Addieren mit Zehnerübergang und Kombinieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Verdoppeln und Nachbaraufgaben Erst bis zur 10, dann weiter Nah an der 10 Rechenstrategien <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen Zahlenstrahl 	100-105		54-57	72-75	54-57	Heft 2, S. 52-56

Bildungsstandards Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 28. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen in Kontexten anwenden <ul style="list-style-type: none"> formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung. 	Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Schulbauernhof Rechengeschichten zuordnen 	106-109	112	58-59	76	58-59	Heft 4 S. 15-18
1 Woche 29. Schulwoche	Mathematisch argumentieren Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien. geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab. 	Operatives Rechnen - Rechenstrategien <ul style="list-style-type: none"> Gleichungen und Ungleichungen Das kann ich schon Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl Rechenrahmen 	110-111	112				
Erfolgskontrolle 6 nach S. 112									
3 Wochen 30. – 32. Schulwoche	Mathematisch argumentieren Mathematisch kommunizieren Mathematisch darstellen Mathematisch modellieren	Leitidee Zahl und Operation Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben unter Beachtung von Rechengesetzen und Ausnutzung von Zerlegungsstrategien. geben erste Zahlensätze des kleinen Einspluseins automatisiert wieder und leiten deren Umkehrungen sicher ab. Rechenoperationen in Kontexten anwenden <ul style="list-style-type: none"> Formulieren in Partnerarbeit zu Bildsachaufgaben mathematische Fragen und Aufgabenstellungen und lösen sie, setzen dabei eigene und fremde Standpunkte in Beziehung 	Subtrahieren mit Zehnerübergang <ul style="list-style-type: none"> Erst bis zur 10, dann weiter Nah an der 10 Rechenstrategien Aufgabenfamilien Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Wochenmarkt Bildsachaufgaben zuordnen Das kann ich schon Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld Steckwürfel evtl. Rechenrahmen 	113-121	121	60-64	77-81	60-64	Heft 2, S. 58-62, 64 Heft 4 S. 19-21

Bildungsstandards Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 33. – 34. Schulwoche	<p>Mathematisch darstellen Mathematisch modellieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen</p>	<p>Leitidee Größen und Messen Über Größenvorstellungen verfügen Mit Größen in Kontexten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Geldwerte von Münzen und Scheinen. • errechnen Geldbeträge. • lösen Bildsachaufgaben mit Größen. • vergleichen Beträge von Münzen und Scheinen. <p>Leitidee Raum und Form Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen ebene Figuren her durch Legen, Nach- und Auslegen, Zerlegen und Zusammensetzen, Fortsetzen, Vervollständigen, Umformen, Falten, Ausschneiden, Spannen auf dem Geobrett. 	<p>Rechnen mit Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falten • Geldbeträge bis 20 Cent • Geldbeträge bis 20 Euro • Flohmarkt • Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geld Demokasten • Rechengeld für Kinder 	123-129	130	65-67	82-84	65-67	Heft 4 S. 23-29
1 Woche 35. Schulwoche	<p>Mathematisch darstellen</p>	<p>Leitidee Größen und Messen Über Größenvorstellungen verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesen einfache Uhrzeiten (volle Stunden) auf analogen Uhren ab und stellen analoge Uhren auf die vorgegebene Uhrzeit ein. • zeichnen fehlende Zeiger ein. • entwickeln Stützpunktvorstellungen für volle Stunden. 	<p>Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhren • Uhrzeiten – Volle Stunden • Tagesablauf <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • große Demonstrationsuhr • kleine Lernuhren für die Hand der Kinder 	131-133		68-69	85-86	68-69	Heft 4 S. 30-39
1 Woche 36. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren</p>	<p>Leitidee Raum und Form Über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen erkennen und benennen die geometrischen Körper Würfel, Quader und Kugel (auch in der Umwelt) und sortieren sie nach Eigenschaften.</p>	<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Körper – In der Umwelt, Eigenschaften <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Körper 	134-135		70	87	70	Heft 3 S. 3, 39
1 Woche 37. Schulwoche	<p>Mathematisch darstellen Mathematisch kommunizieren</p>	<p>Leitidee Daten und Zufall Mit Daten umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • sammeln Daten und stellen sie strukturiert in Tabellen und Säulendiagrammen dar. <p>entnehmen Tabellen Informationen.</p>	<p>Daten und Häufigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabellen • Säulendiagramme • Wiederholung 	136-137	138	71-72	88	71-72	Heft 2 S. 63

Bildungsstandards Klasse 1

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 7 nach S. 138									
	Mathematisch darstellen/ Mathematisch kommunizieren		Wortspeicher <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen • Daten - Diagramme, Tabellen • Addieren und Subtrahieren • Größen • Geometrie • Rechenstrategien 		139-140				