

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 1. – 2. Schulwoche	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Mathematisch modellieren</b>  <b>Probleme mathematisch lösen</b>  <b>Mathematisch modellieren</b>  <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b>            In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden und notieren</li> <li>Verschiedene Rechengeschichten vergleichen, auf ihre Plausibilität prüfen und mit anderen diskutieren</li> <li>Den Zusammenhang zwischen einfachen Situationen der realen Welt und der Mathematik erkennen, darstellen und auch im Austausch mit anderen beschreiben</li> </ul> <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und diese individuell nutzen</li> <li>Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: Analogien nutzen, von Hilfsaufgaben ableiten, eigene Rechenwege beschreiben und begründen, verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten</li> </ul> <p>Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahleigenschaften und Zahlbeziehungen erkennen, beschreiben und darstellen (Gerade- ungerade Zahlen)</li> <li>Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arithmetische Muster selbst entwickeln, systematisch verändern und beschreiben</li> </ul>	<p><b>Wiederholung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachrechnen - Im Schwimmbad, Ferien</li> <li>Gerade und ungerade Zahlen</li> <li>starke Päckchen</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. Zwanzigerfeld</li> <li>Evtl. Legematerial</li> <li>Steckwürfel</li> <li>Zahlenkarten</li> <li>Tablet</li> <li>Wortspeicher</li> </ul>	4-9	-	1-3	1-6	1-4	H5: 1-12 H9: 1-7

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
4 Wochen 3. – 6. Schulwoche	<p><b>Mathematisch argumentieren</b>  <b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b>            Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zählen flexibel vorwärts und rückwärts</li> <li>• ordnen Zahlen</li> <li>• ermitteln Anzahlen geschickt durch Zählen</li> <li>• erfassen und nennen Anzahlen simultan und quasi-simultan (z.B. Blitzblick) stellen Anzahlen auf verschiedene Weise dar (legen mit unterschiedlichen Materialien, stellen an einem geeigneten Anschauungsmittel quasi- simultan ein, zeichnen)</li> <li>• Zahleigenschaften und Zahlbeziehungen erkennen, beschreiben und darstellen (Vorgänger, Nachfolger, größer als, kleiner als, gleich, liegt nahe bei, liegt zwischen), insbesondere Zahlzerlegungen</li> <li>• Zahlen bis 100 sprechen, lesen und in Ziffern schreiben</li> <li>• Das dezimale Stellenwertsystem nutzen und seine Struktur erkennen (Einer, Zehner, Hunderter Bündeln)</li> <li>• Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen</li> </ul>	<p><b>Zahlenraum bis 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zehnerzahlen bis 100</li> <li>• Bündeln</li> <li>• Zahlen bis 100 – Zahldarstellung</li> <li>• Zerlegung</li> <li>• Zahlwörter</li> <li>• Zahldarstellung - das Hunderterfeld, das Punktefeld</li> <li>• Hundertertafel – Orientieren, Ausschnitte</li> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• Rechenstrich</li> <li>• Zahlenfolgen</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kastanien</li> <li>• Eierkartons</li> <li>• Unstrukturiertes Material</li> <li>• Gefäße/Behältnisse</li> <li>• Zahlenkarten</li> <li>• Zehnermaterial</li> <li>• Stellenwerttafel</li> <li>• Hundertertafel</li> <li>• Hunderterfeld am Buchende</li> <li>• Zahlenstrahl</li> <li>• Beilage: Punktefeld, Abdeckwinkel</li> <li>• KV 1; 3; 11; 21; 24-29</li> <li>• Tablet</li> <li>• Wortspeicher</li> <li>• Evtl. Plättchen</li> <li>• Evtl. Wäscheklammern</li> <li>• Klebestreifen</li> </ul>	10-23	24	4-11	7-20	4-11	H5: 13- 32, 34- 46, 48
<b>Erfolgskontrolle 1 nach Seite 24</b>									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 7. Schulwoche	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Mathematisch argumentieren</b>  <b>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</b></p>	<p><b>Raum und Form</b>            Einfache geometrische Figuren erkennen und benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebene Figuren erkennen und benennen (Viereck, Dreieck, Kreis)</li> <li>• Ebene Figuren beschreiben und untersuchen (z.B. rund, eckig, Anzahl der Seiten, Anzahl der Ecken)</li> <li>• Ebene Figuren herstellen (falten, ausschneiden, mit farbigen Plättchen legen)</li> </ul> <p>Einfache geometrische Abbildungen erkennen und benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache geometrische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und selbst entwickeln (z.B. mit Plättchen legen, mit Schablone zeichnen)</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen und Figuren - knobeln</li> <li>• Geometrische Formen, Muster</li> <li>• Wiederholung</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• farbiges Papier</li> <li>• Zeichenpapier</li> <li>• bunte Stifte</li> <li>• Schere</li> <li>• Kleber</li> <li>• Quadratisches Papier aus Zettelbox (9cmx9cm)</li> <li>• Tablet</li> <li>• KV 115, 116, 127</li> <li>• Geometrische Grundformen</li> <li>• Plakatpapier</li> </ul>	25-27	28	12	21	12	H5: 38,47 H8: 10-18

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 8 – 9. Schulwoche	<b>Mathematisch kommunizieren</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>Anzahlen simultan und quasi- simultan erfassen und nennen sowie Anzahlen auf verschiedene Weise darstellen</li> <li>Das dezimale Stellenwertsystem nutzen und seine Struktur erkennen</li> </ul> Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> <li>In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen (Zahlensatz, Handlung, Sprache; Zeichnung)</li> <li>Aufgaben zu den vier Grundrechenarten lösen</li> <li>Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: Zerlegen und Zusammensetzen, Analogien bilden</li> <li>Einfache arithmetische Muster selbst entwickeln, verändern und beschreiben</li> </ul>	<b>Addieren und Subtrahieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren und Subtrahieren mit Zehnerzahlen</li> <li>Addieren, Subtrahieren</li> <li>Rechenstrategien – Analogieaufgaben</li> <li>Aufgabenmuster – Starke Päckchen</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnermaterial</li> <li>Hunderterfeld</li> </ul>	29-34	-	13-15	22-30	13-15	H6: 8-28, 31-32

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 10. Schulwoche	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Mathematisch argumentieren</b>  <b>Probleme mathematisch lösen</b>  <b>Mathematisch modellieren</b></p>	<p><b>Größen und Messen</b>                      Größenvorstellungen anbahnen und entwickeln                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Größen zum Bereich Geldwerte handelnd vergleichen (Ordnen von Münzen und Geldscheinen nach ihrem Wert)</li> <li>Euro und Cent unterscheiden und Geldbeträge bestimmen</li> <li>ihre Größenvorstellungen bei einfachen Schätzaufgaben anbahnen und anwenden</li> </ul>                     Mit Größen in Sachsituationen umgehen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Größenangaben aus Darstellungen ihrer Erfahrungswelt entnehmen, dokumentieren und deuten</li> <li>Einfache Sachprobleme mit Größen aus ihrer Erfahrungswelt lösen</li> </ul> <b>Zahlen und Operationen</b>                      Rechenoperationen verstehen und beherrschen                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und diese individuell nutzen (Ergänzen)</li> </ul> </p>	<p><b>Geld</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Münzen und Scheine, Geldbeträge</li> <li>Sachrechnen – Der Schulbasar</li> <li>Ergänzen</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeld</li> <li>Tablet</li> <li>Prospekte</li> </ul>	35-38	39	16-18	31-34	16-18	H6 30, 33-36 H9 8-11
<b>Erfolgskontrolle 2 nach Seite 39</b>									
Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv

<p>1 Woche 11. Schulwoche</p>	<p><b>Probleme mathematisch lösen</b> <b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b> <b>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</b></p>	<p><b>Daten und Zufall</b> Aus einfachen Situationen Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten durch Beobachtungen sammeln und strukturiert darstellen (z.-B. mit Strichlisten, Tabellen oder einfachen Diagrammen)</li> <li>• Einfachen Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen und diese beschreiben</li> </ul>	<p><b>Daten und Häufigkeiten</b> o Balkendiagramme und Tabellen</p> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Steckwürfel, Holzwürfel</li> <li>• KV 208</li> </ul>	<p>40-41</p>	<p>-</p>	<p>19</p>	<p>35</p>	<p>19</p>	<p>H9 12-15</p>
<p><b>Zeitraum</b></p>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen</b></p>	<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b></p>	<p><b>Inhalte</b></p>	<p><b>Schulbuch</b> Fundamentum</p>	<p><b>Schulbuch</b> Additum</p>	<p><b>Arbeitsheft</b></p>	<p><b>Förderheft</b></p>	<p><b>Forderheft</b></p>	<p><b>Fördern Inklusiv</b></p>

3 Wochen 12. – 14. Schulwoche	<p><b>Probleme mathematisch lösen</b>  <b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Mathematisch argumentieren</b>  <b>Mathematisch modellieren</b>  <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b>  <b>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b>                  Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen (Zahlensatz, Handlung, Sprache, Zeichnung)</li> <li>Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: Zerlegen und Zusammensetzen, Analogien bilden, Aufgaben verändern, tauschen, von Hilfsaufgaben ableiten</li> <li>Eigene Rechenwege beschreiben und begründen</li> <li>Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten</li> <li>Rechenfehler finden, erklären und korrigieren</li> <li>Die Grundaufgaben des Kopfrechnens aus dem Gedächtnis abrufen</li> <li>Die Umkehrungen zu den Grundaufgaben ableiten</li> <li>Die Grundkenntnisse der Addition und Subtraktion auf analoge Aufgaben im Zahlenraum bis 100 übertragen</li> </ul> <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden und notieren</li> <li>Einfache funktionale Zusammenhänge (Anzahl – Preis) erkennen und mit Hilfe von Material veranschaulichen und beschreiben</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b>                  Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Sachprobleme mit Größen aus ihrer Erfahrungswelt lösen</li> </ul> <p><b>Daten und Zufall</b>                  Einfache Zufallsexperimente durchführen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Zufallsexperimente durchführen und beschreiben</li> </ul>	<p><b>Addieren und Subtrahieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addieren, Subtrahieren – Rechenstrategien</li> <li>Addieren, Subtrahieren am Rechenstrich</li> <li>Zufall und Wahrscheinlichkeit</li> <li>Addieren, Subtrahieren – Rechenwege</li> <li>Umkehraufgaben, die Rechentafel</li> <li>Verdoppeln, Halbieren</li> <li>Sachrechnen: Pausenspiele</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tablet</li> <li>Wortspeicher</li> <li>KV 217, 227, 240, 241</li> <li>Evtl. Große Zahlenkarten für den Boden</li> <li>Zehnermaterial</li> <li>Evtl. Hunderterfeld</li> <li>Spielwürfel</li> <li>Angelspiele</li> <li>Spielefiguren</li> <li>Evtl. Werbeprospekte, Kataloge</li> <li>Steckwürfel</li> <li>Spiegel</li> </ul>	42-55	56	20-28	36-48	20-28	H6: 19-21 37-57, 59-60, 64 H9: 16,17
	<b>Erfolgskontrolle 3 nach Seite 56</b>								
<b>Zeitraum</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Schulbuch</b> Fundamentum	<b>Schulbuch</b> Additum	<b>Arbeitsheft</b>	<b>Förderheft</b>	<b>Forderheft</b>	<b>Fördern inklusiv</b>

2 Wochen 15. – 16. Schulwoche	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b> <b>Probleme mathematisch lösen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten individuell nutzen (Vervielfachen)</li> <li>In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen (Zahlensatz, Handlung, Sprache, Zeichnung)</li> <li>Zusammenhänge zwischen Rechenoperationen und Umkehroperationen, sowie zwischen Addition und Multiplikation verstehen und die genannten Operationen beim Kontrollieren von Lösungen anwenden</li> </ul> <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Zusammenhang zwischen einfachen Situationen der realen Welt und der Mathematik erkennen, darstellen und auch im Austausch mit anderen beschreiben</li> <li>Einfache mathematische Darstellungen in den Sachkontext übersetzen und interpretieren</li> <li>Mathematische Darstellungen in andere Darstellungsformen übertragen und miteinander vergleichen</li> </ul>	<p><b>Einführung Multiplizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplizieren</li> <li>Einmaleins mit 1 und 0</li> <li>Multiplizieren - Das Punktefeld</li> <li>Multiplizieren – Tauschaufgaben, Nachbaraufgaben</li> <li>Multiplizieren - Kernaufgaben</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Becher</li> <li>Tablet</li> <li>Evtl. Stühle</li> <li>Punktefeld und Abdeckwinkel (Beilage)</li> <li>Wortspeicher</li> </ul>	57-65	-	29-33	49-55	29-33	H7: 1-7, 9-21
<b>Zeitraum</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Schulbuch</b> Fundamentum	<b>Schulbuch</b> Additum	<b>Arbeitsheft</b>	<b>Förderheft</b>	<b>Forderheft</b>	<b>Fördern Inklusiv</b>

1 Woche 17. Schulwoche	<b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b>	<b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und diese individuell nutzen (Vervielfachen)</li> <li>In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen</li> <li>Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: Aufgaben verändern, tauschen</li> <li>Von Hilfsaufgaben ableiten</li> <li>Eigene Rechenwege beschreiben und begründen</li> <li>Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten</li> </ul>	<b>Einmaleins mit 2, 10 und 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einmaleins mit 2, 10, 5</li> <li>Rechenstrategie – Nachbaraufgaben mit 9</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Punktefeld und Abdeckwinkel (Beilage)</li> <li>KV 249-252 (Kernaufgabenheft)</li> <li>Wortspeicher</li> <li>Tablet</li> <li>Evtl. Schuhpaare</li> <li>Evtl. Eierkartons mit Plastikeiern</li> <li>Evtl. Fingerhandschuhe</li> <li>Evtl. Zahlenkarten 1*5, 1*10</li> </ul>	66-69	-	34-36	56-58	34-36	H7 23-25
<b>Zeitraum</b>	<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Schulbuch</b> Fundamentum	<b>Schulbuch</b> Additum	<b>Arbeitsheft</b>	<b>Förderheft</b>	<b>Förderheft</b>	<b>Fördern Inklusiv</b>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 Wochen 18. – 19. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b> Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und diese individuell nutzen (Vervielfachen)</li> <li>In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen</li> <li>Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: Aufgaben verändern, tauschen, von Hilfsaufgaben ableiten</li> <li>Eigene Rechenwege beschreiben und begründen</li> <li>Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten</li> </ul>	<p><b>Einmaleins mit 4 und 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenstrategie Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 4</li> <li>Rechenstrategie Kernaufgaben nutzen - Einmaleins mit 8</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tablet</li> <li>Punktfeld und Abdeckwinkel (Beilage)</li> <li>KV 249-252 (Kernaufgabenheft)</li> <li>Evtl. KV 245-246</li> </ul>	70-73	-	37-38	59-60	37-38	H7: 26-27
<p><b>Zeitraum</b></p>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen</b></p>	<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b></p>	<p><b>Inhalte</b></p>	<p><b>Schulbuch</b> Fundamentum</p>	<p><b>Schulbuch</b> Additum</p>	<p><b>Arbeitsheft</b></p>	<p><b>Förderheft</b></p>	<p><b>Förderheft</b></p>	<p><b>Fördern Inklusiv</b></p>

<p>1 Woche 20 Schulwoche</p>	<p><b>Probleme mathematisch lösen</b>  <b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Mathematisch modellieren</b>  <b>Mathematisch argumentieren</b>  <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b>                  In Kontexten rechnen                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache kombinatorische Aufgaben handelnd lösen.</li> </ul> </p>	<p><b>Zufall und Wahrscheinlichkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinationen – Sitzordnung, Eis</li> <li>• Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablet</li> <li>• Evtl. KV 228-232</li> <li>• große Eistüte</li> <li>• farbige Pappkreise</li> <li>• Stühle</li> <li>• Namensschilder</li> <li>• Zahlenkarten</li> </ul>	<p>74-75</p>	<p>76</p>	<p>39</p>	<p>61</p>	<p>39</p>	<p>H7: 22-23, 28</p>
----------------------------------	---	---	---	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------------------





	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mit mathematischen Darstellungen umgehen</p>	<p>Zahlen und Operationen Rechenoperationen verstehen und beherrschen Aufgaben zu den vier Grundrechenarten lösen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und nutzen</li> </ul>	<p>Addieren und Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichheit, Ergänzen</li> <li>Addieren – Rechenwege, nah an der Zehnerzahl</li> <li>Subtrahieren – Rechenwege, nah an der Zehnerzahl</li> <li>Zahlenmauern</li> </ul>	96-102	-	51-56	72-77	51-56	H6: 61-63	
Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Rechenwege beschreiben und begründen</li> <li>Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten</li> <li>Rechenfehler finden, erklären und korrigieren</li> <li>Die Grundaufgaben des Kopfrechnens aus dem Gedächtnis abrufen</li> </ul>	<p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tablet</li> <li>Wortspeicher</li> <li>Evtl. KV 69-70</li> </ul>	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Förderheft	Fördern Inklusiv	
3 Wochen 25. – 27. Schulwoche	<p>Probleme mathematisch lösen Mathematisch kommunizieren Mathematisch modellieren Mit mathematischen Darstellungen umgehen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahlen und Operationen</p> <p>Einfache arithmetische Muster selbst entwickeln, verstehen und beschreiben</p> <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und diese individuell nutzen (Ergänzen, Vervielfachen, Aufteilen, Verteilen – auch mit Rest)</li> <li>Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: Zerlegen und zusammensetzen, von Hilfsaufgaben ableiten</li> <li>Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten</li> <li>Zusammenhänge zwischen Rechenoperationen und Umkehroperationen verstehen und die genannten Operationen beim Kontrollieren von Lösungen anwenden</li> <li>Die Grundaufgaben des Kopfrechnens aus dem Gedächtnis abrufen (Kernaufgaben der Multiplikation)</li> </ul>	<p>Einmaleins mit 3, 6, 9 und 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einmaleins mit 3, 6</li> <li>Einmaleins mit 3 und 6, Einmaleins mit 9</li> <li>Einmaleins mit 3, 6 und 9</li> <li>Einmaleins mit 7</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>KV 249-252 (Kernaufgabenheft)</li> <li>Evtl. KV 13, 247-248, 240-241</li> <li>Evtl. Holzstäbe</li> <li>Hundertertafel</li> <li>Evtl. Kalender</li> </ul>	87-94	95	45-50	67-71	45-50	H7: 40-45	
2 Wochen 23. – 24. Schulwoche		<p>den Kernaufgaben ableiten und deren Beziehung zueinander nutzen (z.B. verändern, zerlegen und zusammensetzen, verdoppeln)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechenfehler finden, erklären und korrigieren</li> </ul>								
Erfolgskontrolle 5 nach Seite 95										

<p>1 Woche 29. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Mathematisch modellieren</b>  <b>Mathematisch argumentieren</b>  <b>Probleme mathematisch lösen</b>  <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b>  <b>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</b></p>	<p><b>Daten und Zufall</b>  Einfache Zufallsexperimente durchführen <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Zufallsexperimente durchführen und beschreiben (Glücksrad drehen)</li> </ul> <b>Zahlen und Operationen</b>  Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Rechenwege beschreiben und begründen</li> <li>Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten</li> </ul> In Kontexten rechnen <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden und notieren</li> <li>Den Zusammenhang zwischen einfachen Situationen der realen Welt und der Mathematik erkennen, darstellen und auch im Austausch mit anderen beschreiben</li> <li>Einfache mathematische Darstellungen in den Sachkontext übersetzen und interpretieren</li> <li>Einfache funktionale Zusammenhänge (z. B. Anzahl – Preis) erkennen und mit Hilfe von Material veranschaulichen und beschreiben</li> <li>Einfache kombinatorische Aufgaben handelnd lösen</li> </ul> <b>Größen und Messen</b>  Mit Größen in Sachsituationen umgehen <ul style="list-style-type: none"> <li>Größenangaben aus Darstellungen ihrer Erfahrungswelt entnehmen, dokumentieren und deuten</li> <li>Einfache Sachprobleme mit Größen aus ihrer Erfahrungswelt lösen</li> <li>Einfache Sachaufgaben mit Größen erfinden</li> </ul> <b>Raum und Form</b>  Sich im Raum orientieren <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Verlauf von Wegen verfolgen und Wege nach Beschreibung gehen</li> <li>Einfache Knobelaufgaben durch Probieren lösen</li> </ul> </p>	<p><b>Sachrechnen, Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zufall und Wahrscheinlichkeit - Glücksrad</li> <li>Sachrechnen - Im Zoo</li> <li>Orientierung – Zooplan</li> <li>Zum Knobeln</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. KV 226</li> <li>Evtl. Glücksrad</li> <li>Tablet</li> </ul>	<p>103-107</p>	<p>108</p>	<p>57-60</p>	<p>78-80</p>	<p>57-60</p>	<p>H8 26-27 H9 24-28,30</p>
-----------------------------------	---	---	---	----------------	------------	--------------	--------------	--------------	---

1 Woche 30. Schulwoche	<p><b>Probleme mathematisch lösen</b>  <b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Mathematisch argumentieren</b>  <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b>  <b>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</b></p>	<p><b>Größen und Messen</b>          Größenvorstellungen anbahnen und entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Größen zum Bereich Längen handelnd vergleichen (z.B. durch den direkten Vergleich von Längen)</li> <li>Mit geeigneten nicht standardisierten Größeneinheiten (z.B. Schrittlänge, Handspanne, Längen von Gebrauchsgegenständen) und standardisierten Größeneinheiten (Zentimeter, Meter) messen</li> <li>Meter und Zentimeter unterscheiden und Längen bestimmen</li> <li>Zu Repräsentanten aus ihrer Erfahrungswelt passende Größenangaben nennen und Größenangaben passende Repräsentanten zuordnen (z.B. Daumenbreite, Handspanne, großer Kinderschritt, Länge des Klassenzimmers, Höhe eines Gebäudes, ...)</li> <li>Ihre Größenvorstellungen bei einfachen Schätzaufgaben anbahnen und anwenden</li> </ul> <p>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unterschiedliche Geräte zum Messen von Längen sachgerecht benutzen (z.B. Lineal, Meterstab, Bandmaß)</li> <li>Größenangaben aus Darstellungen ihrer Erfahrungswelt entnehmen, dokumentieren und deuten</li> <li>Einfache Sachprobleme mit Größen aus ihrer Erfahrungswelt lösen</li> </ul>	<p><b>Längen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Längen vergleichen</li> <li>Meter, Zentimeter</li> <li>Messen und zeichnen</li> <li>Meter und Zentimeter, Größenvorstellungen</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stifte</li> <li>Gegenstände aus der Schultasche</li> <li>Wortspeicher</li> <li>Tafellineal</li> <li>Lineal</li> <li>Tablet</li> <li>Angespitzter Bleistift</li> <li>Evtl. Tischkärtchen mit den Längenangaben: 1cm, 10cm, 30cm, 1m</li> </ul>	109-114	-	61-63	81-82	61-63	H9 31-35
	<b>Erfolgskontrolle 6 nach Seite 114</b>								

<p>1 Woche 31. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Probleme mathematisch lösen</b> <b>Mathematisch modellieren</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b> In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden und notieren</li> <li>Verschiedene Rechengeschichten vergleichen, auf ihre Plausibilität prüfen und mit anderen diskutieren</li> </ul>	<p><b>Sachrechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechengeschichten untersuchen und erfinden</li> <li>Das kann ich schon</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tablet</li> </ul>	<p>115-116</p>	<p>117</p>	<p>64</p>	<p>-</p>	<p>64</p>	<p>H9 48</p>
<p>1 Woche 32. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</b></p>	<p><b>Raum und Form</b> Einfache geometrische Abbildungen erkennen und benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfach achsensymmetrische Figuren herstellen (z.B. legen, falten, drucken, schneiden)</li> <li>Die Achsensymmetrie einfacher ebener Figuren erkennen (z.B. mit Hilfe des Spiegels und Faltens)</li> <li>Einfache geometrische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und selbst entwickeln</li> </ul> <p>Flächen legen und auslegen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flächeninhalte durch das Auslegen mit Einheitsquadraten zählend bestimmen</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Achsensymmetrie</li> <li>Spiegelbilder am Geobrett</li> <li>Flächeninhalt</li> <li>Wiederholung</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papier (weiß und bunt)</li> <li>Wasserfarben</li> <li>Pinself</li> <li>Tablet</li> <li>Schere</li> <li>Evtl. Prickelnadeln und Prickelfilz</li> <li>Spiegel</li> <li>Geobretter</li> <li>Gummibänder</li> <li>Evtl. KV 139, 140, 141, 144, 145</li> <li>Lineal</li> <li>Wortspeicher</li> <li>Maßquadrate</li> </ul>	<p>118-122</p>	<p>123</p>	<p>65-66</p>	<p>83-84</p>	<p>65-66</p>	<p>7 37 H8 28-31</p>
<p><b>Erfolgskontrolle Geometrie 2 zu den Seiten 118 bis 123</b></p>									

2 Wochen 33. – 34. Schulwoche	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Mathematisch argumentieren</b> <b>Probleme mathematisch lösen</b> <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b></p>	<p><b>Größen und Messen</b> Größenvorstellungen anbahnen und entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Größen zum Bereich Zeit handelnd vergleichen</li> <li>• Mit geeigneten standardisierten Größeneinheiten (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) messen</li> <li>• Uhrzeiten ablesen und einfache Zeitspannen (halbe Stunde, volle Stunde) bestimmen</li> <li>• Ihre Größenvorstellungen bei einfachen Schätzaufgaben anbahnen und anwenden</li> </ul> <p>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Größenangaben aus Darstellungen ihrer Erfahrungswelt entnehmen, dokumentieren und deuten</li> <li>• Einfache Sachprobleme mit Größen aus ihrer Erfahrungswelt lösen</li> </ul>	<p><b>Zeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volle Stunden, Stunden und Minuten</li> <li>• Zeitspannen</li> <li>• Kalender</li> </ul> <p>Zusatzmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortspeicher</li> <li>• Evtl. KV193-196</li> <li>• analoge Spieluhren (evtl. basteln)</li> <li>• Tablet</li> <li>• Evtl. Fernsehprogramm</li> <li>• Stoppuhren</li> <li>• Evtl. Kalender</li> </ul>	124-129	-	67-69	85-87	67-69	H9 36-45
----------------------------------	---	---	---	---------	---	-------	-------	-------	-------------

<p>1 Woche 35. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b> <b>Probleme mathematisch lösen</b> <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b> <b>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</b></p>	<p><b>Daten und Zufall</b> Aus einfachen Situationen Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten durch Beobachtung sammeln und strukturiert darstellen</li> <li>• Einfachen Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen und diese beschreiben</li> </ul>	<p><b>Daten und Häufigkeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabellen und Diagramme</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortspeicher</li> <li>• Tablet</li> <li>• Evtl. KV 211-212</li> </ul>	<p>130-131</p>	<p>-</p>	<p>70</p>	<p>-</p>	<p>70</p>	<p>H9 46-47</p>

<p>2 Wochen 36. – 37. Schulwoche</p>	<p><b>Mathematisch kommunizieren</b>  <b>Mathematisch argumentieren</b>  <b>Probleme mathematisch lösen</b>  <b>Mathematisch modellieren</b>  <b>Mit mathematischen Darstellungen umgehen</b>  <b>Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</b></p>	<p><b>Zahlen und Operationen</b>  Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zahleigenschaften und Zahlbeziehungen erkennen, beschreiben und darstellen, insbesondere Zerlegungen</li> <li>Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen</li> </ul> <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und diese individuell nutzen</li> <li>Aufgaben zu den vier Grundrechenarten lösen</li> </ul> <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden und notieren</li> <li>Den Zusammenhang zwischen einfachen Situationen der realen Welt und der Mathematik erkennen, darstellen und auch im Austausch mit anderen beschreiben</li> <li>Einfache funktionale Zusammenhänge (Anzahl – Preis) erkennen und mit Hilfe von Material veranschaulichen und beschreiben</li> </ul> <p><b>Größen und Messen</b>  Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Größenangaben aus Darstellungen ihrer Erfahrungswelt entnehmen, dokumentieren und deuten</li> <li>Einfache Sachprobleme mit Größen aus ihrer Erfahrungswelt lösen</li> </ul> <p><b>Raum und Form</b>  Sich im Raum orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Den Verlauf von Wegen verfolgen und Wege nach Beschreibungen gehen (z.B.: „Gehe drei Schritte nach links.“)</li> </ul>	<p><b>Operatives Rechnen, Sachrechnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechendreiecke</li> <li>Das kann ich schon</li> <li>Sachrechnen - Gesundes Frühstück</li> <li>Programmieren</li> <li>Wiederholung</li> </ul> <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tablet</li> <li>Wortspeicher</li> <li>Evtl. KV 76-77, 234-237</li> <li>Evtl. Rezepte</li> <li>Evtl. Zutaten Frühstück</li> </ul>	<p>132, 134- 137</p>	<p>133, 138</p>	<p>71- 72</p>	<p>-</p>	<p>71- 72</p>	<p>H9 48</p>
--	---	--	--	------------------------------	---------------------	-------------------	----------	-------------------	------------------

<b>Erfolgskontrolle 7 nach Seite 134</b>									
			Wortspeicher <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen</li> <li>• Daten und Zufall</li> <li>• Addieren, Subtrahieren, Multiplizieren und Dividieren</li> <li>• Rechenstrategien</li> <li>• Programmieren</li> <li>• Geometrie</li> <li>• Größen</li> </ul>	139-143					