

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Eingangsdagnostik									
4 Wochen 1.-4. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mit mathematischen Darstellungen umgehen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • zählen flexibel vorwärts und rückwärts • ordnen Zahlen • ermitteln Anzahlen geschickt durch Zählen • erfassen und nennen Anzahlen simultan und quasi-simultan (z.B. Blitzblick, Fingerzahlen, ...) • stellen Anzahlen auf verschiedene Weise dar (legen mit unterschiedlichen Materialien, stellen an einem geeigneten Anschauungsmittel quasi- simultan ein, zeichnen) • Zahlen bis 10 sprechen, lesen und in Ziffern schreiben <p>Daten und Zufall Einfache Zufallsexperimente durchführen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Zufallsexperimente durchführen und beschreiben (würfeln) 	<p>Zahlenraum bis 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen in der Umwelt • Die Zahlen 1-6 – Zerlegungen • Daten – Strichlisten • Die Zahlen 7- 10 • Mengen von 0 bis 10 • Die Zahlenreihe – Vorwärts und rückwärts zählen • Anzahlen auf einen Blick <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KV 63 • Zahlenkarten 0 – 20 • Zahlen aus Zeitungen oder Prospekten • Ideenheft • Rote und blaue Steckwürfel • Spiegel • Spielwürfel 	4-19	-	1-8	1-15	1-8	H 1 12-30

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 5. – 6. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Probleme mathematisch lösen Mit mathematischen Darstellungen umgehen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Flexibel vorwärts und rückwärts zählen, Zahlen ordnen und Anzahlen geschickt durch Zählen ermitteln Zahleigenschaften und Zahlbeziehungen erkennen, beschreiben und darstellen, insbesondere Zahlzerlegungen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen Arithmetische Muster selbst entwickeln, systematisch verändern und beschreiben <p>Raum und Form Sich im Raum orientieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Einfache räumliche Beziehungen erkennen und beschreiben: Lagebeziehungen von Gegenständen bezüglich des eigenen Körpers, Lagebeziehungen von Gegenständen im Raum <p>Daten und Zufall Aus einfachen Situationen Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> Daten durch Beobachtungen sammeln und strukturiert darstellen (z.B. mit Strichlisten und Tabellen) Einfachen Tabellen Informationen entnehmen und diese beschreiben 	<p>Zahlzerlegung</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientierung: Links- rechts Zerlegen- die Schüttelbox Daten- Tabellen Zerlegen- das Pluszeichen, drei Summanden Das Zerlegehaus Das kann ich schon Wiederholung <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> KV 51 bis 53 Schüttelbox Eigene Schüttelboxen herstellen Tablet Ideenheft Steckwürfel Große Pappstreifen 	20-31	-	9-13	16-22	9-13	H1 31-41 H3 13-16
Erfolgskontrolle 1 nach S. 31									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen – 7.-8. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Raum und Form Einfache geometrische Figuren erkennen und benennen <ul style="list-style-type: none"> • Ebene Figuren erkennen und benennen (Viereck, Dreieck, Kreis) • Ebene Figuren herstellen (falten, ausschneiden, mit farbigen Plättchen legen) Einfache geometrische Abbildungen erkennen und benennen <ul style="list-style-type: none"> • Einfache geometrische Muster erkennen, beschreiben, fortsetzen und selbst entwickeln (z.B. mit Plättchen legen, mit Schablone zeichnen) 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> • Geometrische Formen- in der Umwelt, Freihandzeichnen • Geometrische Formen- Falten, schneiden, Figuren nachlegen • Muster legen und fortsetzen- Freihandzeichnen • Faltprojekt Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> • Ideenheft • Gegenstände aus der Umwelt • Quadratisches Faltpapier • Schere und Kleber • Tablet • Plakat 	32-37	-	14-15	23-24	14-15	H3 17-24, 28-32
Erfolgskontrolle Geometrie 1 nach S. 37									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 9.-10 Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Flexibel vorwärts und rückwärts zählen, Zahlen ordnen und Anzahlen geschickt durch Zählen ermitteln Anzahlen simultan und quasi-simultan erfassen und nennen, sowie Anzahlen auf verschiedene Weise darstellen (mit unterschiedlichen Materialien legen, an einem geeigneten Anschauungsmittel quasi- simultan einstellen, zeichnen) Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und individuell nutzen (zusammenfügen, hinzufügen) In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen (Zahlensatz, Handlung, Sprache; Zeichnung) Aufgaben zu den vier Grundrechenarten lösen Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: zerlegen und zusammensetzen Aufgaben verändern, tauschen Eigene Rechenwege beschreiben und begründen Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten Die Grundaufgaben des Kopfrechnens aus dem Gedächtnis abrufen (Zerlegungen bis 10) <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden und notieren 	<p>Einführung Addieren</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten- addieren Das Zehnerfeld- Anzahlen auf einen Blick, addieren Tauschaufgaben Rechengeschichten- Besuch im Zoo Aufgabenmuster- starke Päckchen addieren Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablet KV 132 Zehnerfeld zum Ausklappen Steckwürfel Ideenheft 	38-47	-	16-21	25-34	16-21	H1 42-56, 58 H4 1-5
Erfolgskontrolle 2 nach S. 47									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
<p>2 Wochen 11.-12. Schulwoche</p>	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und individuell nutzen (abziehen) • In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen (Zahlensatz, Handlung, Sprache; Zeichnung) • Aufgaben zu den vier Grundrechenarten lösen • Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: zerlegen und zusammensetzen • Aufgaben verändern, tauschen <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden und notieren. 	<p>Einführung Subtrahieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechengeschichten- subtrahieren • Das Zehnerfeld- subtrahieren • Aufgabenmuster- starke Päckchen subtrahieren • Das kann ich schon • Wiederholung <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Ideenheft • Steckwürfel • Zehnerfeld zum Ausklappen 	48-55	-	22-26	35-42	22-26	H1 63-72 H4 7-10

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
Erfolgskontrolle 3 nach S. 55									
3 Wochen 13. – 15. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mit mathematischen Darstellungen umgehen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flexibel vorwärts und rückwärts zählen, Zahlen ordnen und Anzahlen geschickt durch Zählen ermitteln • Anzahlen simultan und quasi-simultan erfassen und nennen, sowie Anzahlen auf verschiedene Weise darstellen (mit unterschiedlichen Materialien legen, an einem geeigneten Anschauungsmittel quasi-simultan einstellen, zeichnen) • Zahleigenschaften und Zahlbeziehungen erkennen, beschreiben und darstellen (gerade - ungerade Zahlen, Vorgänger, Nachfolger, die Hälfte, das Doppelte, größer als, kleiner als, gleich, liegt nahe bei, liegt zwischen), insbesondere Zahlerlegungen • Zahlen bis 20 sprechen, lesen und in Ziffern schreiben • Das dezimale Stellenwertsystem nutzen und seine Struktur erkennen (Einer, Zehner, Bündeln) • Bedeutungen von Zahlen in unterschiedlichen Kontexten erkennen, Zahlen dokumentieren und in unterschiedlichen Kontexten anwenden <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache kombinatorische Aufgaben handelnd lösen 	<p>Zahlenraum bis 20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Zahlen bis 20 • Bündeln- Zehner und Einer • Vorgänger und Nachfolger • Zahlen vergleichen- größer, kleiner, gleich • Orientieren am Zahlenstrahl, Ordnungszahlen • Kombinationen- Türme <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlenkarten • Steckwürfel • Material zum Bündeln • Tablet • Zahlenstrahl bis 20 • KV 62, 63 • KV 79-81 • Klemmbausteine in drei verschiedenen Farben 	56-65	-	27-31	43-48	27-31	H2 5-13

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 16.-17. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> Anzahlen simultan und quasi-simultan erfassen und nennen (z.B. Blitzblick, Fingerzahlen...) sowie Anzahlen auf verschiedene Weisen darstellen (mit unterschiedlichen Materialien legen, an einem geeigneten Anschauungsmittel quasi-simultan einstellen, zeichnen) Zahlen bis 20 sprechen, lesen und in Ziffern schreiben. Das dezimale Stellenwertsystem nutzen und seine Struktur erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen (Zahlensatz, Handlung, Sprache, Zeichnung) Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: Aufgaben verändern, tauschen und Analogien bilden Zusammenhänge zwischen Rechenoperationen und Umkehroperationen verstehen und die genannten Operationen beim Kontrollieren von Lösungen anwenden 	Addieren und Subtrahieren <ul style="list-style-type: none"> Das Zwanzigerfeld Das Zwanzigerfeld - Addieren Wiederholung Das Zwanzigerfeld - Subtrahieren Rechenstrategien - Analogieaufgaben addieren, subtrahieren Umkehraufgaben Das kann ich schon Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld zum Ausklappen Steckwürfel KV 132 Tablet Ideenheft 	66-75	-	32-39	49-59	32-39	H2 14-35, 38
1 Woche 18. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mathematisch modellieren Mit mathematischen Darstellungen umgehen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Zahlen und Operationen In Kontexten rechnen <ul style="list-style-type: none"> Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden Verschiedene Rechengeschichten vergleichen, auf ihre Plausibilität prüfen und mit anderen diskutieren Daten und Zufall Aus einfachen Situationen Daten erfassen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> Daten durch Beobachtungen sammeln und strukturiert darstellen (z.B. mit Strichlisten oder Tabellen) 	Sachrechnen <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten - Im Winter Rechengeschichten - Aufgaben zuordnen Rechengeschichten - Bildsachaufgaben zuordnen Zusatzmaterialien: <ul style="list-style-type: none"> Tablet Evtl. Steckwürfel 	76-79	-	40-41	60-61	40-41	H4 11-14

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 19.-21. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Zahleigenschaften und Zahlbeziehungen erkennen, beschreiben und darstellen (gerade – ungerade Zahlen, die Hälfte, das Doppelte) Das dezimale Stellenwertsystem nutzen und seine Struktur erkennen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen Arithmetische Muster selbst entwickeln, systematisch verändern und beschreiben <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und diese individuell nutzen (zusammenfügen, hinzufügen, abziehen, ergänzen) Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: Aufgaben verändern, tauschen Eigene Rechenwege beschreiben und begründen Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten Einfache funktionale Zusammenhänge (z.B. durch systematisches Verändern einer Aufgabe) mit Hilfe von Material oder Bildern veranschaulichen und beschreiben <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Den Zusammenhang zwischen einfachen Situationen der realen Welt und der Mathematik erkennen, darstellen und auch im Austausch mit anderen beschreiben 	<p>Operatives Rechnen I</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiederholung Rechenstrategien - Tauschaufgaben Aufgabenmuster – starke Päckchen Ergänzen Das Rechendreieck Verdoppeln Halbieren Gerade und ungerade Zahlen <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Großes Rechendreieck Tablet Erklärvideo Spiegel Steckwürfel Zwanzigerfeld zum Ausklappen Evtl. Rechenrahmen 	80-90	-	42-49	62-67	42-49	H2 37, 39-46

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 22. Schulwoche	Mathematisch kommunizieren Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten	Raum und Form Sich im Raum orientieren <ul style="list-style-type: none"> einfache räumliche Beziehungen erkennen und beschreiben: Lagebeziehungen von Gegenständen im Raum, Lagebeziehungen aus verschiedenen Perspektiven (rechts, rechts von, links, links von, über, unter, auf, hinter, vor) Einfache geometrische Figuren erkennen und benennen <ul style="list-style-type: none"> Ebene Figuren erkennen und benennen (Viereck, Dreieck, Kreis) Ebene Figuren beschreiben und untersuchen (z.B. rund, eckig, Anzahl der Seiten, Anzahl der Ecken) Ebene Figuren herstellen 	Geometrie <ul style="list-style-type: none"> Orientierung – Lagebeziehungen Geometrische Formen – das Geobrett, Vierecke und Dreiecke Das kann ich schon Zusatzmaterialien <ul style="list-style-type: none"> Lineal Geobretter Gummibänder Bälle KV 183,185,186 Ideenheft 	91-93	94	50	68	50	H3 33-37
Erfolgskontrolle Geometrie 2 nach Seite 94									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
1 Woche 23. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mit mathematischen Darstellungen umgehen</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Zahleigenschaften und Zahlbeziehungen erkennen, beschreiben und darstellen, insbesondere Zahlzerlegungen Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und fortsetzen Arithmetische Muster selbst entwickeln, systematisch verändern und beschreiben <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigene Rechenwege beschreiben und begründen Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten Rechenfehler finden, erklären und korrigieren Die Grundaufgaben des Kopfrechnens aus dem Gedächtnis abrufen (Zerlegungen bis 10, Einspluseins) <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Einfache kombinatorische Aufgaben handelnd lösen 	<p>Operatives Rechnen II</p> <ul style="list-style-type: none"> Kombinationen – bunte Eier Die Zahlenmauer Nachbaraufgaben Wiederholung <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Osternester Eier in 5 verschiedenen Farben KV 214 Tablet Evtl. Zahlenmauer, Klemmbausteine Evtl. KV 118, 119, 128-131 Evtl. Steckwürfel, Zehnerfeld zum Ausklappen 	95-98	99	51-53	69-71	51-53	H2 48-51
Erfolgskontrolle 5 nach S. 99									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
4 Wochen 24.-27. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mit mathematischen Darstellungen umgehen</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Zahleigenschaften und Zahlbeziehungen erkennen, beschreiben und darstellen <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verstehen und diese individuell nutzen In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: zerlegen und zusammensetzen, von Hilfsaufgaben ableiten, Aufgaben verändern, tauschen Eigene Rechenwege beschreiben und begründen Verschiedene Rechenwege beschreiben und bewerten Die Grundaufgaben des Kopfrechnens aus dem Gedächtnis abrufen 	<p>Addieren mit Zehnerübergang</p> <ul style="list-style-type: none"> Addieren – Erst verdoppeln Addieren – Erst bis zur 10, dann weiter Addieren – Nah an der 10 Addieren - Rechenstrategien <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablet Evtl. Zwanzigerfeld Evtl. Steckwürfel 	100-105	-	54-57	72-75	54-57	H2 52-56

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Woche 28.-29. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mit mathematischen Darstellungen umgehen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen <ul style="list-style-type: none"> Zahleigenschaften und Zahlbeziehungen erkennen, beschreiben und darstellen Rechenoperationen verstehen und beherrschen <ul style="list-style-type: none"> In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen Eigene Rechenwege beschreiben und begründen Verschiedene Rechenwege beschreiben und bewerten Einfache funktionale Zusammenhänge (z.B. durch systematisches Verändern einer Aufgabe) mit Hilfe von Material oder Bildern veranschaulichen und beschreiben In Kontexten rechnen <ul style="list-style-type: none"> Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden und notieren Verschiedene Rechengeschichten vergleichen, auf ihre Plausibilität prüfen und mit anderen diskutieren Den Zusammenhang zwischen einfachen Situationen der realen Welt und der Mathematik erkennen, darstellen und auch im Austausch mit anderen beschreiben Einfache mathematische Darstellungen in den Sachkontext übersetzen und interpretieren <p>Daten und Zufall Aus einfachen Situationen Daten erfassen und darstellen <ul style="list-style-type: none"> Daten durch Beobachtungen sammeln und strukturiert darstellen (z.B. mit Strichlisten und Tabellen) </p> </p>	<p>Sachrechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechengeschichten – Auf dem Bauernhof Rechengeschichten – Aufgaben zuordnen Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen Gleichungen und Ungleichungen Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tablet Erklärvideo Evtl. Steckwürfel Ideenheft 	106-111	112	58-59	76	58-59	H 4 15-18
Erfolgskontrolle 6 nach S. 112									

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
3 Wochen 30.-32. Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mit mathematischen Darstellungen umgehen</p>	<p>Zahlen und Operationen Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Das dezimale Stellenwertsystem nutzen und seine Struktur erkennen <p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p> <ul style="list-style-type: none"> In den vier Grundrechenarten zwischen den Darstellungsebenen wechselseitig übersetzen Strategische Werkzeuge des Zahlenrechnens verstehen und aufgabenadäquat nutzen: Zerlegen und zusammensetzen, von Hilfsaufgaben ableiten, Aufgaben verändern, tauschen Die Grundaufgaben des Kopfrechnens aus dem Gedächtnis abrufen (Zerlegungen bis 10, Einspluseins) Eigene Rechenwege beschreiben und begründen Verschiedene Rechenwege vergleichen und bewerten <p>In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Einfache Sachaufgaben lösen und eigene Rechengeschichten zu Bildern oder Zahlensätzen erfinden und notieren Verschiedene Rechengeschichten vergleichen, auf ihre Plausibilität prüfen und mit anderen diskutieren 	<p>Subtrahieren mit Zehnerübergang</p> <ul style="list-style-type: none"> Subtrahieren – Erst bis zur 10, dann weiter Subtrahieren – Nah an der 10 Subtrahieren – Rechenstrategien Rechengeschichten – Auf dem Wochenmarkt Rechengeschichten – Bildsachaufgaben zuordnen Aufgabenfamilien Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> Zwanzigerfeld zum Ausklappen Steckwürfel Tablet Ideenheft evtl. Rechenrahmen 	113-121	122	60-64	77-81	60-64	H2 58-62, 64 H4 19-21

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
2 Wochen 33.-34.Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Probleme mathematisch lösen Mathematisch modellieren Mit mathematischen Darstellungen umgehen</p>	<p>Raum und Form Einfache geometrische Abbildungen erkennen und benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> Einfache achsensymmetrische Figuren herstellen (Falten) <p>Größen und Messen Größenvorstellungen anbahnen und entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> Größen zum Geldbereich Geldwerte handelnd vergleichen (Z.B. durch direktes Ordnen von Münzen und Geldscheinen nach ihrem Wert) Euro und Cent unterscheiden und Geldbeträge bestimmen <p>Mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Größenangaben aus Darstellungen ihrer Erfahrungswelt entnehmen, dokumentieren und deuten <p>Zahlen und Operationen In Kontexten rechnen</p> <ul style="list-style-type: none"> Den Zusammenhang zwischen einfachen Situationen der realen Welt und der Mathematik erkennen, darstellen, und auch im Austausch mit anderen beschreiben Einfache mathematische Darstellungen in den Sachkontext übersetzen und interpretieren Einfache funktionale Zusammenhänge (z.B. Anzahl – Preis) erkennen und mit Hilfe von Material veranschaulichen und beschreiben 	<p>Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> Geld – eine Geldbörse falten Geld – Münzen und Scheine Geld – Beträge bis 20 Cent Geld – Beträge bis 20 Euro Geld – Einkaufen Das kann ich schon <p>Zusatzmaterialien</p> <ul style="list-style-type: none"> DIN-A3-Papier Tablet Rechengeld Evtl. Demogeld für die Tafel Ideenheft 	123-125, 127-129	126, 130	65-67	82-84	65-67	H4 23-27
3 Wochen 35.-37-Schulwoche	<p>Mathematisch kommunizieren Mathematisch argumentieren Mit mathematischen Darstellungen umgehen Mit mathematischen Objekten und Werkzeugen arbeiten</p>	<p>Größen und Messen Größenvorstellungen anbahnen und entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> Mit standardisierten Größeneinheiten (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr) messen Uhrzeiten ablesen und einfache Zeitspannen bestimmen 	<p>Geometrie, Daten, Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> Zeit – Uhren, volle Stunden Zeit – Tagesablauf Geometrische Körper – In der Umwelt Geometrische Körper – 	131-37	138	68-72	85-88	68-72	H4 30-39 H3 3,39 H2 63

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Inhalte	Schulbuch Fundamentum	Schulbuch Additum	Arbeitsheft	Förderheft	Forderheft	Fördern Inklusiv
		<p>Raum und Form Einfache geometrische Figuren erkennen und benennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körper erkennen und benennen, auch in ihrer Erfahrungswelt (Würfel, Kugel) • Körper beschreiben und nach Eigenschaften sortieren (z.B. rund, eckig, kann rollen, kann kippen) <p>Daten und Zufall Aus einfachen Situationen Daten erfassen und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daten durch Beobachtungen sammeln und strukturiert darstellen (z.B. mit Strichlisten, Tabellen oder einfachen Diagrammen) • Einfachen Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen und diese beschreiben 	<p>Eigenschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daten – Tabellen und Diagramme • Wiederholung <p>Zusatzmaterialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale und analoge Uhren • Lernuhr • Tablet • Geometrische Körper • Evtl. Verpackungen und weitere Gegenstände 						
			<p>Wortspeicher</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen • Daten – Diagramme, Tabellen • Addieren und Subtrahieren • Größen • Geometrie • Rechenstrategien 		139-142				