

Musterlösungen für Textaufgaben

für die interaktiven Übungen – Förderausgabe

Die äußere Handlung ausgestalten

③ Lösungsbeispiel zu Bild 5: Das Monster lächelt freundlich und lobt die leckeren Plätzchen.

Die innere Handlung ausgestalten

② Lösungsbeispiel: Mia dachte: „Das ist das Ende!“

Einen eigenen Teil der Geschichte schreiben

② Lösungsbeispiel:

Das Monster lächelte freundlich und lobte die Plätzchen: „Die sind wirklich lecker!“

„Das freut mich“, bedankte sich Mia. „Komm, wir setzen uns auf mein Bett und essen die Kekse zusammen.“

Das Monster erzählte, wie es in Mias Wohnung gekommen war und was es nun vorhatte. Als es schon langsam hell wurde, verabschiedete sich das Monster. Nun war Mia doch ganz froh, wieder alleine zu sein.

Einen Bericht überarbeiten und ergänzen

① Lösungsbeispiel: Schülerinnen und Schüler kochen für alle

- ② a. Schüler kochen für Schüler
b. die Schülerinnen und Schüler der Albert-Schweizer-Schule

- c. Wo? an der Albert-Schweizer-Schule, Wann? Nach den Sommerferien
- d. Jacken, Schürzen, Kochbedeckungen

- ④ a) Einleitung und Schluss hat Larissa gut formuliert.
b) Der Hauptteil ist zu kurz geraten. Larissa schreibt nicht, wie das Projekt ablief.

⑤ Lösungsbeispiel:

Dort kochten wir und bereiteten alles selbst zu. Zuerst haben wir uns gründlich die Hände gewaschen. Dann wuschen wir den Salat, schnitten Gemüse und kochten Nudeln. Beim Kochen halfen uns echte Köche. Wir hatten auch richtige Kochkleidung an.

Einen Bericht mit Hilfe von Stichpunkten schreiben

- ① Schulsanitäter helfen, wenn sich in der Schule jemand verletzt hat und schnelle Hilfe braucht.

④ Lösungsbeispiel:

Eine Überschrift, die neugierig macht, könnte lauten:

Bitte sofort kommen! Schulsanitäter im Einsatz

Am Freitagvormittag fand in unserer Schule eine Schulsanitäter-Übung statt. Ich habe das Sanitäterteam Sven und Tanja bei dieser Übung begleitet. Zunächst wurden die beiden Schulsanitäter in die Turnhalle gerufen. Dort hatte sich eine Schülerin beim Turnen verletzt. Sie lag auf dem Boden. Die Sanitäter trösteten sie, stellten die Hand ruhig und legten ihr auch eine Armschlinge an.

Der zweite Einsatz war auf dem Schulhof. Hier war ein Schüler in eine Glasscherbe gefallen und hatte eine Verletzung an der Hand. Die Sanitäter mussten die Wunde desinfizieren und legten einen Verband an.

Anschließend wurden die Schulsanitäter in die Klasse 6c gerufen. Ein Schüler hatte Nasenbluten. Die Sanitäter drückten ihm beide Nasenflügel zu. Sie hielten seinen Kopf nach vorn und legten ein kaltes Tuch in seinen Nacken. Zum Schluss wurden alle in den Klassenraum bestellt.

Alles wurde nochmal besprochen. Ich habe viel über die Aufgaben von Schulsanitätern gelernt und habe Lust, mitzumachen.

Für eine Anleitung Text und Bild kombinieren

③ Lösungsbeispiel:

3. Oben ein kleines Quadrat herausschneiden. Links und rechts ein kleines Dreieck abschneiden.

8. Die Zähne an die Innenseite des Dreiecks kleben, die Wackelaugen aufkleben.

④ Lösungsbeispiel:

- Bild 3 ist besonders hilfreich. Man erkennt dort, welche Teile des Ausgangsquadrats abgeschnitten werden müssen.
- Bild 8 ist besonders hilfreich, damit man weiß, wie das fertige Lese-monster aussehen soll.

Die Texte für eine Anleitung ergänzen

② Lösungsbeispiel:

1. Man braucht: Moosgummi, Stift, Klebstoff, Schere, Korken, Stempelkissen.
2. Mit dem Korken einen Kreis auf das Moosgummi zeichnen.
3. In den Kreis einen Stern zeichnen.
4. Den Stern ausschneiden.
5. Den Stern auf den Korken kleben.
6. Den Stempel auf das Stempelkissen drücken und den Stern auf ein Blatt Papier stempeln.

Eine Anleitung überarbeiten und ergänzen

3 Lösungsbeispiel:

Du kannst den Schokomops mit einer Kugel Vanilleeis essen. Oder du bestäubst ihn mit Puderzucker oder streust Schokoladenstreusel darüber. Vanille- oder Schokoladensoße schmecken auch sehr gut dazu.

Standpunkte begründen

2 Lösungsbeispiel:

b) An wen schreibt Juna? Juna schreibt an die Schulleitung.

Was möchte sie? Juna möchte, dass das Ballspielen in den Pausen erlaubt wird.

Warum möchte sie das? Juna möchte das, weil sie in den Pausen nicht mehr nur rumsitzen wollen.

Seinen Standpunkt angemessen formulieren

2 Lösungsbeispiel (überarbeitete Stellen unterstrichen):

Hallo Frau Laban,

wir meinen, das tolle Projekt mit der Künstlerin Heidi Soppe muss noch mal wiederholt werden. Denn es war super, was wir alles gemacht haben. Und am Ende waren wir alle stolz und konnten auf einer Ausstellung unsere Kunstwerke zeigen. Dabei haben wir auch viel gelernt. Wir würden uns freuen, wenn das Projekt noch mal stattfindet.

Mit freundlichen Grüßen

Ihre Kunstgruppe

Einen Vorschlag formulieren und begründen

2 Lösungsbeispiel:

Liebes SV-Team,

wir sind dafür, dass in der Schule Bogenschießen als AG angeboten wird, denn wir lernen dabei, uns zu konzentrieren.

Wir finden das auch deshalb wichtig, weil wir mehr Selbstbewusstsein bekommen. Außerdem treffen wir Gleichgesinnte aus den Projekttagen.

Viele Grüße

Milan Peters, Sprecher der Bogengruppe

3 Lösungsbeispiel:

Beispiele für weitere Begründungen:

- weil wir dabei lernen, mit Erfolg und Misserfolg umzugehen
- weil wir die Sporthalle schnell und sicher umbauen können

Eine Fabel lesen und untersuchen

5 Lösungsbeispiel:

b) „Ja, du hast recht“, antwortete die Ratte. „In Zukunft werde ich bescheidener sein und meine Kräfte besser einschätzen.“

Ein Gedicht untersuchen

4 Lösungsbeispiel:

Der Regen plitschert und platscht. Er trommelt und klatscht und er rauscht und braust.

5 Lösungsbeispiel:

sehen	hören	fühlen
– der Himmel wird grau – schwarze Wolken – Blitze tollen – Der Himmel wird wieder blau	– Vogelgeschrei – Donner brüllt – Regen plitschert und platscht, trommelt und klatscht, rauscht und klopft, braust und tropft	– Der Wind fegt – Luft ist frisch und rein

Eine Geschichte lesen und verstehen

4 Lösungsbeispiel:

In der Geschichte steht ...	Das denkt die Figur ...
Jürgen war sauer.	Jürgen ärgert sich, weil Anke <u>schneller laufen kann.</u>
„Das ist gemein!“, schrie Anke.	Anke ist wütend, weil Jürgen <u>unfair kämpft.</u>
Sein Gesicht war vor Wut verzerrt.	Jürgen ist sehr zornig, weil Anke <u>stärker ist.</u>
„Ich hab’s doch nicht so gemeint.“	Jürgen tut es leid, dass Anke <u>weggelaufen ist.</u>

7 Lösungsbeispiel:

A Hallo Jürgen, ich muss gleich noch mal weg, aber zwei Sachen will ich dir noch sagen: Also, erstens war ich wütend, weil du unfair gekämpft hast. Und zweitens habe ich mich über dich geärgert, weil du mich beleidigen wolltest. Deshalb habe ich zurückgeschimpft und bin abgehauen. Denk mal drüber nach...

B Hi Anke, warum bist du denn weggelaufen? Ich wollte mich doch noch entschuldigen, weil ich dich beleidigt habe. Das tut mir wirklich leid. Ich mag dich doch. Können wir morgen darüber reden?

Ein Diagramm (Schaubild) beschreiben

- 2 b) 1. Wie heißt das Thema? Inhalte die bei YouTube genutzt wurden
2. Wer hat das Schaubild erstellt? KIM-Studie
3. Wann wurde das Schaubild gemacht? 2018
4. Wie viele Kinder wurden befragt? 622 Kinder
5. Wer wurde befragt? 10-11-jährige Kinder

Wortarten wiederholen

3 kalt – kälter – am kältesten
warm – wärmer – am wärmsten
hoch – höher – am höchsten
schön – schöner – am schönsten

lieb – lieber – am liebsten
dick – dicker – am dicksten
dünner – dünner – am dünnsten
klug – klüger – am klügsten
lustig – lustiger – am lustigsten

gern – lieber – am liebsten
reich – reicher – am reichsten
weit – weiter – am weitesten
frei – freier – am frei(e)sten
bunt – bunter – am buntesten

Perfekt bilden und gebrauchen

2 Lösungsbeispiel:

Eine ausgebrochene Kuh hat uns heute ganz schön beschäftigt. Die Kuh ist aus einem Stall ausgebrochen. Das Tier ist zunächst in eine Garage geflücht
tet. Ein Kollege hat versucht, die Kuh dort einzusperren. Sie ist auf einen
Parkplatz gelaufen. Dort hat ein Tierarzt die Kuh betäubt. Schließlich haben
wir die Kuh wieder zu ihrem Besitzer zurückgebracht.

Adjektive machen Geschichten spannend

1 Lösungsbeispiel:

Wir haben mit unserer Klasse einen Ausflug auf Schloss Spook gemacht. Zunächst bekamen wir eine Führung durch das alte Schloss. Eine Dame erzählte uns, dass im Schloss auch ein gruseliges Schlossgespenst lebt. Als ich das hörte, bekam ich ein ungutes Gefühl.

Ich hatte mit Katharina und Katja ein Zimmer im Schlossturm. Wir redeten lange über unsere quälende Angst. Auf meinem Handy war es schon 23.59 Uhr. Meine Freundinnen waren schon eingeschlafen. Es war total still. Da hörte ich plötzlich ein seltsames Geräusch. Es hörte sich an wie ein heiseres Lachen. Ich stand auf und schaute durch das kleine Fenster. Da sah ich im Schlosshof eine unheimliche Gestalt. Sie trug einen schwarzen Umhang und hatte eine weiße Kapuze über dem Kopf. Obwohl der Mond hell schien, war kein Schatten zu sehen. Mein Herz pochte laut. Die gruselige Gestalt blickte hoch zu unserem Fenster und hob den linken Arm. In der rechten Hand hielt sie eine blutrote Blume. Ich nahm mein Handy und machte ein Foto. Aber auf dem Foto war keine Gestalt zu sehen! Doch auf meinem Bett lag die blutrote Blume. Ich bekam schreckliche Angst.

Wortfamilien erkennen und bilden

1 abspielen, anspielen (z.B. beim Fußball), das Anspiel, anspielbar, ausspielen (z.B. beim Kartenspiel), beispielbar, bespielen, erspielen, (z.B. einen Gewinn), verspielen, der Spieler, die Spielerin, spielen

Ableitungen: Neue Wörter bilden

1 b) die Gesundheit, die Sauberkeit, die Schönheit, die Klugheit, die Gemeinheit, die Wohnung, die Aufregung, das Erlebnis, die Verletzung, die Erlaubnis, die Erkältung

Adverbiale Bestimmungen: Wo und wann?

1 Lösungsbeispiel:

Frage	Antwort
<u>Wann</u> kommst du?	Vielleicht am Samstag.
<u>Wo</u> treffen wir uns?	Auf dem Schulhof.
<u>Wohin</u> fahrt ihr in den Ferien?	Nach Italien
<u>Wie lange</u> bleibst du?	Höchstens zwei Stunden.
<u>Wann</u> fährst du nach Hause?	Nach dem Essen.
<u>Wie lange</u> hast du Zeit?	Den ganzen Abend.
<u>Wohin</u> gehen wir?	Ins Kino.
<u>Wo</u> wohnst du?	In der Taunusstraße 37

Wichtige Satzglieder an den Anfang stellen

- ❶ So kannst du die Überschrift umstellen:
- Wir begegneten dem Rattenfänger im Museum
 - Im Museum begegneten wir dem Rattenfänger
 - Dem Rattenfänger begegneten wir im Museum

Wann wird l, m, n ... verdoppelt?

- ❷ b) offen – der Ofen, die Hütte – die Hüte, wir bitten – sie bieten, die Qualen – die Qualen

Wann schreibt man ss, wann s, wann ß?

- ❸ c) Lösungsbeispiele:

- die Flüsse, die Tasse, die Kasse, die Nüsse, die Bissen, das Kissen ...
- die Brause, der Besen, das Wesen, die Rose, die Gläser, die Gräser ...
- die Stöße, die Füße, die Grüße, die Späße, die Flöße, die Maße ...

- ❹ c) sie es sen: erste Silbe geschlossen, s-Laut stimmlos, also **ss**
sie a ßen: erste Silbe offen, s-Laut stimmlos, also **ß**
gegessen – wir es sen: erste Silbe geschlossen, s-Laut stimmlos, also **ss**
sie mes sen: erste Silbe geschlossen, s-Laut stimmlos, also **ss**
sie ma ßen: erste Silbe offen, s-Laut stimmlos, also **ß**
gemessen – wir mes sen: erste Silbe geschlossen, s-Laut stimmlos, also **ss**
wir gieß en: erste Silber offen, s-Laut stimmlos, also **ß**

wir goss en: erste Silbe geschlossen, s-Laut stimmlos, also **ss**
gegossen – wir goss en erste Silbe geschlossen, s-Laut stimmlos, also **ss**
sie bei ßen: erste Silbe offen, s-Laut stimmlos, also **ß**
sie bis sen: erste Silbe geschlossen, s-Laut stimmlos, also **ss**
gebissen – wir bis sen: erste Silbe geschlossen, s-Laut stimmlos, also **ss**

2 d) Lösungsbeispiele:

- essbar, er isst, das Essen, aufessen ...
- abmessen, der Messbecher, das Maß, das Maßband ...
- begießen, eingießen, die Gießkanne, die Gosse ...
- abbeißen, der Biss, der Imbiss, bissig ...

Großschreibung von Wörtern im Satz erkennen

3 Lösungsbeispiele:

- a. Ich war gestern in einem sehr vollen Kino.
- b. Es gab einen gruseligen Film mit riesigen Monstern.
- c. Ich konnte gar nicht mein leckeres Popcorn essen.
- d. Meine große Schwester macht ihr neues Heft auf.
- e. Dann schauen ihre blauen Augen ganz entsetzt.
- f. Sie hat leider eine schlechte Zensur bekommen.

Großschreibung in nachgestellten Wortgruppen

3 über die Skaterbahn des coolen Jugendheims
über den Randstein des coolen Spielfelds
auf das Rund der coolen Rampe

Wortgrenzen entdecken

4 Sie malt ihre **Maus grau**. **Mausgrau** ist ihre Lieblingsfarbe.
Ich übernehme die **Blumenpflege**. **Blumen pflege** ich täglich.

Einen eigenen Fehlerbogen anlegen

3

Fehler	Strategie	Korrektur
Großschreibung nicht erkannt	erweitern	der Spaß das Glück der Kamm
d/t, g/k, b/p verwechselt	verlängern	er bleibt der Anfang gesund der Ring das Kalb der Zweig
l/ll, m/mm, n/nn ... nicht erkannt	In Silben gliedern	stumm das Fass der Schwamm rennen bellen es knallt
Ä/e, äu/eu verwechselt	ableiten	säubern der Schäferhund die Gläser die Zähne bläulich die Anfänge häufig