

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

## Zukunftsform des Verbs – Futur I

Ramona und Kevin planen den Ausflug ihrer Klasse ins Deutsche Museum im nächsten Monat. Sie beginnen mit ihren Vorbereitungen.

- 1 a) Lies die Sätze genau durch und kreuze die Sätze an, die ein zukünftiges Geschehen ausdrücken.  
(Achte auf die Verbformen in den Sätzen.)

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| - Zuerst schauen sie sich den Plan des Tramnetzes für München an.                  | <input type="checkbox"/> |
| - Er ist nicht so einfach zu lesen.  | <input type="checkbox"/> |
| - Deshalb werden sie morgen zum Informationszentrum der Tramgesellschaft zu gehen. | <input type="checkbox"/> |
| - Hoffentlich wird dort ein freundlicher Beamter sitzen und Auskunft geben.        | <input type="checkbox"/> |

- b) Schreibe auf, woran du die Sätze erkannt hast. Tipp: Es gibt zwei Merkmale.

---



---



---

- 2 a) Unterstreiche die Verbformen in den Sätzen der ersten Aufgabe, mit denen ein Geschehen in der Zukunft beschrieben wird.  
b) Vervollständige den Merksatz, indem du die Wörter aus der Randspalte einfügst. Wenn du Hilfe benötigst, lies auf S. 196 nach.

- Vollverb
- der Zukunft
- Satzende
- das Futur I
- werden

### Info

Wenn man über etwas spricht oder schreibt, was in \_\_\_\_\_ geschieht, verwendet man meistens \_\_\_\_\_.

Das Futur I wird gebildet mit dem (Hilfsverb) \_\_\_\_\_ (finite Form) + dem \_\_\_\_\_ (Infinitiv).  
↓ 2. Satzgliedstelle  
↓  
am Satzende

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

3 Setze die fehlenden Formen ein.

*werden*

**Tipp:**  
Wenn du nicht ganz sicher bist, schlage im Wörterbuch nach oder schaue ins Internet.

<i>Singular (Einzahl)</i>	<i>Plural (Mehrzahl)</i>
1. Pers. <u>ich</u>	1. Pers. <u>wir</u>
2. Pers. <u>du</u>	2. Pers. <u>ihr</u>
<u>wirst</u>	<u>werdet</u>
3. Pers. <u>er/sie/es</u>	3. Pers. <u>sie</u>

4 Bilde aus den folgenden Satzbausteinen Sätze im Futur I wie im Beispiel. Achte dabei auf die Stellung der Verbteile. Unterstreiche die Verbteile.

Beispiel: Ramona und Kevin - einen Aufgabenplan - für den Museumsbesuch - (erstellen)  
 → Ramona und Kevin werden einen Aufgabenplan für den Museumsbesuch erstellen.

a) Ramona – in Kursen – zur Optik – Teleskope – (*bauen*).

---



---

b) Viele von Kevins Freunden – nach dem Museumsbesuch – an regelmäßigen Kursen – (*teilnehmen*).

---



---

c) Im Robotik-Kurs – wir – einen Lego-Roboter – selbstständig – (*programmieren*).

---



---

d) Kevin – das TUMLab-Programm – und verschiedene Kurse – (*erkunden*).

---



---

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

- 5 Was werden du und deine Freunde im Museum lernen? Wähle Verben aus dem Rand und formuliere Sätze. Verwende Futur I. Im Text auf S. 110 im Schülerband findest du Ideen, was man z.B. bauen oder analysieren kann.

Beispiel: Ich werde bestimmt einen Kurs für mich finden.

a) Ich \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ... messen  
und darstellen
- ... kennenlernen
- ... analysieren
- ...bauen
- ... finden

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Sonja und Lotte \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Kerstin \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Du, Kevin, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Name:

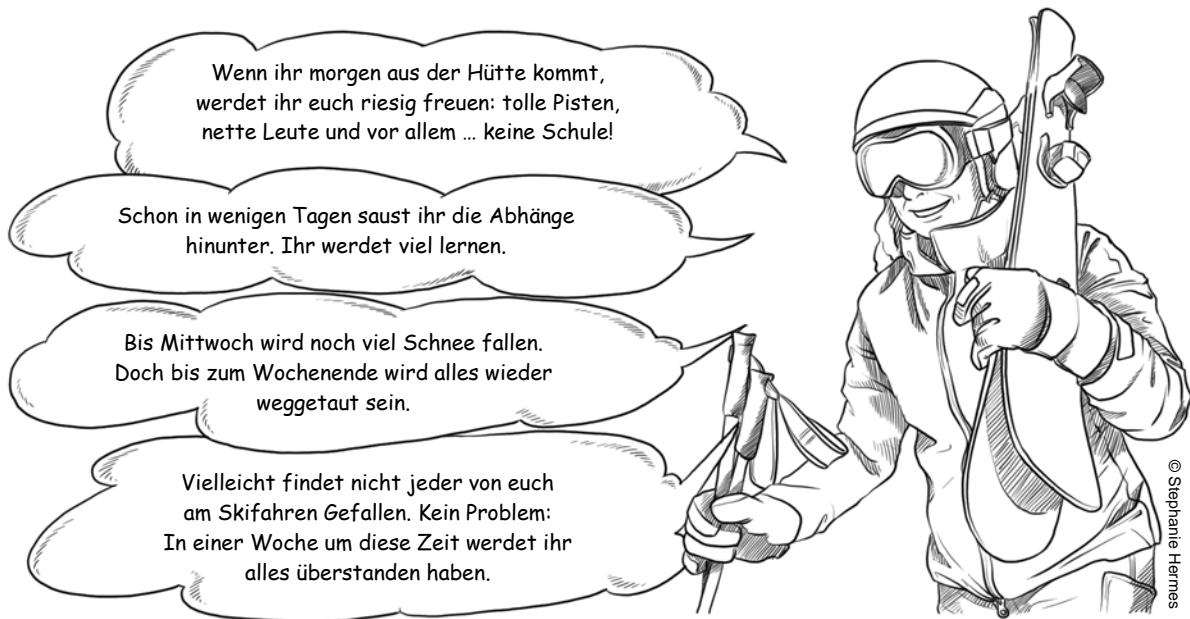
Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

## Zeitformen des Verbs: Futur I und Futur II



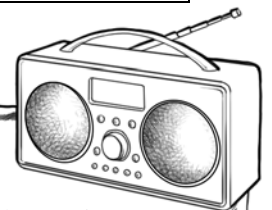
- 1 a) Unterstreiche in den Sprechblasen alle Verbformen, die eine Handlung oder ein Geschehen in der Zukunft bezeichnen.
- b) Trage die Verbformen in die folgende Tabelle ein.
- c) Ergänze die fehlenden Verbformen.

Präsens	Futur I	Futur II
<u>ihr kommt</u>	<u>ihr werdet euch freuen</u>	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### Eine Radioeilmeldung:

Ein österreichischer Mann namens Theo Grassel ist vom Talent seines Sohnes im Skispringen überzeugt. Mit den Worten „Mein Sohn (bringen) es im Skispringen noch weit!“ macht er immer wieder auf seinen Knaben aufmerksam. Morgen (setzen) der Mann sogar darauf, dass sein Sohn bei der Skiweltmeisterschaft im Jahre 2018 eine Goldmedaille (erringen).

Wenn der Mann die Wette tatsächlich (gewinnen), (ausbezahlen) man ihm eine Million Euro. Vielleicht allerdings (vergessen) der Mann bis dahin seine bereits. Möglich ist auch, dass dem Sohn bis zu diesem Zeitpunkt der Spaß am Skispringen schon (vergehen). Wir (sehen)!



- 2 Schreibe den Text in dein Heft. Verwende dazu die in Klammern gesetzten Verben in der richtigen Zukunftsform.

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

## Zeitformen des Verbs: Plusquamperfekt

Liebe Nina,

heute war große Aufregung in unserer Klasse. Wir entdeckten nämlich in der ersten Stunde eine Mäusefamilie. Wie du ja weißt, hatten wir uns während des Projekts vor einigen Wochen mit Haustieren beschäftigt.

Einige Schüler hatten sogar ihre Tiere mitgebracht. Damals war Frank mit seinem Dackel erschienen. Dessen Gebell hatte zwei Mäuse in die Flucht geschlagen.

Obwohl wir noch während der Projektstage ständig nach den beiden Mäusen

\_\_\_\_\_ (suchen), \_\_\_\_\_ (entdecken) wir sie erst

heute. Beim Anblick der Tiere \_\_\_\_\_ (staunen) wir nicht schlecht,

denn sie \_\_\_\_\_ sich inzwischen \_\_\_\_\_ (vermehrten).

10 Das Mäuseweibchen \_\_\_\_\_ (liegen) in einem Nest aus Wollfäden

und Papierschnipseln und um das Tier herum \_\_\_\_\_ (krabbeln)

winzige Mäusebabys. Zunächst \_\_\_\_\_ (sein) wir alle ganz aufgeregt.

Doch schon bald \_\_\_\_\_ (gehen) der Streit los. Als Besitzerin des Weib-

chens \_\_\_\_\_ (bestehen) Karin darauf, alle Mäusebabys mit nach

15 Hause zu nehmen. Da Dennis aber das Männchen zur Projektwoche \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (mitbringen), \_\_\_\_\_ (wollen) er

zumindest die Hälfte der Jungen behalten. Schließlich \_\_\_\_\_

(einmischen) sich auch noch Frank in das Gespräch \_\_\_\_\_,

da sein Dackel die beiden Mäuse ja letzten Endes während der Projektwoche

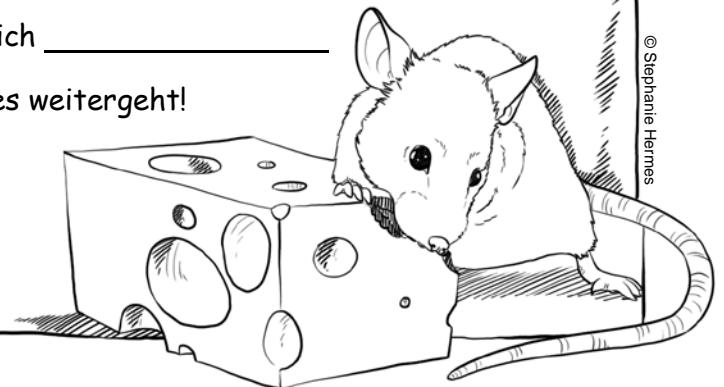
20 \_\_\_\_\_ (zusammenbringen).

Nun \_\_\_\_\_ (reichen) es mir und ich \_\_\_\_\_

(verlassen) den Klassenraum. Mal sehen, wie es weitergeht!

Ich werde dir davon berichten.

Viele Grüße  
deine Nadja



© Stephanie Hermes

- 1 a) Unterstreiche im ersten Abschnitt des Briefes alle Verbformen im Präteritum mit Rot und alle Verbformen im Plusquamperfekt mit Blau.  
b) Ergänze im zweiten Teil des Briefes die fehlenden Zeitformen (Plusquamperfekt oder Präteritum).

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

## Zeitformen des Verbs: Präsens, Perfekt, Präteritum

- 1 Setze in die Anzeigen die fehlenden Verben ein.  
Verwende dabei immer die angegebenen Zeitformen.

**Tierheim** \_\_\_\_\_ (sagen, Präsens) **Danke!**

Dank der Hilfe vieler Freiwilliger \_\_\_\_\_ (können, Präteritum)

am letzten Wochenende unser Tierheim saniert werden. Viele Tierfreunde

\_\_\_\_\_ (helfen, Präteritum) mit. Sie \_\_\_\_\_ (streichen, Präteritum)

die Wände, \_\_\_\_\_ (flicken, Präteritum) den Maschendraht und \_\_\_\_\_

(schrubben, Präteritum) die Fressnäpfe. Bedanken \_\_\_\_\_ (wollen, Präsens) wir uns

auch bei denjenigen, die während der Arbeiten die Hunde \_\_\_\_\_ (ausführen,

Präteritum). Wir \_\_\_\_\_ (denken, Präsens) ganz besonders an Benny Prah,

den ein Hund während eines Spaziergang \_\_\_\_\_ (beißen, Präteritum).

Viele Grüße ins Krankenhaus!



© Stephanie Hermes

### An den Leiter des Tierheims

Gestern \_\_\_\_\_ (lesen, Präteritum) ich in der Zeitung, dass Sie auch Hamster

aufnehmen. Vor einigen Monaten \_\_\_\_\_ unsere Enkel ein Hamsterpärchen

bei uns \_\_\_\_\_ (zurücklassen, Perfekt). Inzwischen \_\_\_\_\_

sich die Tiere erheblich \_\_\_\_\_ (vermehrten, Perfekt).

Da meine Frau den Gestank nicht länger ertragen \_\_\_\_\_ (können, Präsens),

\_\_\_\_\_ (bringen, Präsens) ich die 28 Tierchen morgen bei Ihnen vorbei.

Viele Grüße, Ihr Alois Bax



© Stephanie Hermes

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

## Zeitformen richtig verwenden

### Tipp:

Wenn du nicht ganz sicher bist, lies die Info auf S. 194 deines Schulbuchs.

Sabine Süß' Kamera ist während ihrer Geburtstagsfeier verschwunden.

Als die Polizei eintrifft, erzählt sie aufgeregt von dem Vorfall.

Welche Zeit verwendet sie?

Sie verwendet \_\_\_\_\_

1 Unterstreiche in den Aussagen die Verbformen.

- „Ich habe für meine Geburtstagsfeier das Wohnzimmer geschmückt.“
- „Meine Freundin ist noch schnell zum Getränkemarkt gelaufen.“
- „Der Hund des Nachbarn hat laut und wütend gebellt.“

2 Schau dir die Sätze genau an. Wiederhole die Regel für die Bildung des Perfekts. Vervollständige den Merksatz, indem du die Wörter aus der Randspalte einsetzt.

### Info

Das **Perfekt** wird mit dem \_\_\_\_\_ der **Hilfsverben**

von \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ und dem

\_\_\_\_\_ gebildet. Bei Verben der \_\_\_\_\_ (z.B. *laufen*,

*springen*, *gehen*) wird das Perfekt mit dem Hilfsverb \_\_\_\_\_

gebildet (z.B. *ich bin gelaufen*).

Die gebeugte (finite) Verbform von \_\_\_\_\_ oder

\_\_\_\_\_ steht an zweiter \_\_\_\_\_, das Partizip

Perfekt am \_\_\_\_\_.

- haben 2x
- Partizip Perfekt
- Satzende
- sein 3x
- Präsens
- Bewegung
- Satzgliedstelle

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

**Tipp:**

Wenn du nicht ganz sicher bist, lies auf S. 194 deines Schulbuchs nach.

3 Sabine Süß erzählt dem Polizisten von dem Verschwinden ihrer Kamera. Setze in das Gespräch die Verben in Klammern in der richtigen Zeitform ein.

a) „Überglücklich habe ich meine Gäste im Wohnzimmer

empfangen. (*empfangen*)

b) Die wunderschönen Geschenke \_\_\_\_\_ ich auf den kleinen,

runden Tisch \_\_\_\_\_. (*stellen*)

c) Wir alle \_\_\_\_\_ zum Essen ins Nebenzimmer

\_\_\_\_\_. (*gehen*)

d) Da es sehr schwül war, \_\_\_\_\_ einer der Gäste die

Terrassentür im Wohnzimmer \_\_\_\_\_. (*öffnen*)

e) Nach dem Essen \_\_\_\_\_ die Gruppe zurück ins Wohnzimmer

\_\_\_\_\_. (*schlendern*)

f) Ich \_\_\_\_\_ meine Kamera nicht mehr zwischen den Geschenken

\_\_\_\_\_. (*sehen*)

g) Alle \_\_\_\_\_ aufgeregt \_\_\_\_\_, (*suchen*) aber

der Fotoapparat blieb verschwunden.

h) Ich \_\_\_\_\_ dann die Polizei \_\_\_\_\_. (*rufen*)

**Tipp:**

Partizipien sind z.B. *gelaufen* (*laufen*),  
*geschmückt* (*schmücken*).

**Achtung:**

*verabredet* (*verabreden*).

Es gibt viele unregelmäßig gebildete Partizipien.

Wenn du unsicher bist, schlage im Wörterbuch oder in der Verbliste nach.



Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

**Tipp:**

Hilfe zu **starken (unregelmäßigen)** und **schwachen (regelmäßigen) Verben** findest du auf Seite 198 im Schulbuch.

4 Der Polizist bittet Sabine Süß, ihre Aussage aufzuschreiben.

a) Welche Zeit verwendet sie?

Sie verwendet \_\_\_\_\_.

b) Vervollständige Sabine Süß' Bericht. Nutze das Präteritum.

Heute Nachmittag schmückte (*schmücken*) ich für meine

Geburtstagsfeier das Wohnzimmer. Meine Freundin \_\_\_\_\_ (*laufen*)

noch schnell zum Getränkemarkt.

Überglücklich \_\_\_\_\_ (*empfangen*) ich meine Gäste.

Die wunderschönen Geschenke \_\_\_\_\_ (*stellen*) ich auf einen

kleinen, runden Tisch. Wir alle \_\_\_\_\_ (*gehen*) zum Essen ins

Nebenzimmer. Da es sehr schwül war, \_\_\_\_\_ (*öffnen*) einer der

Gäste die Terrassentür. Nach dem Essen \_\_\_\_\_ (*schlendern*)

die Gruppe zurück ins Wohnzimmer. Ich \_\_\_\_\_ (*sehen*) meine

Kamera nicht mehr zwischen den Geschenken. Alle \_\_\_\_\_

(*suchen*) aufgeregt, aber der Fotoapparat blieb verschwunden.

5 Trage die Verben aus der vierten Aufgabe in die Tabelle ein. Halte jeweils den Infinitiv und das Präteritum mit dem Personalpronomen fest.

<i>Regelmäßiges Verb: -te Bildung</i>	<i>Unregelmäßiges Verb</i>
schmücken, ich schmückte	laufen, sie lief