

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

Adjektive im Akkusativ (2)

Das flinke Streifenhörnchen kann man im Baum kaum erkennen.

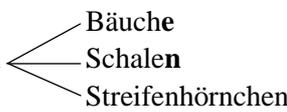
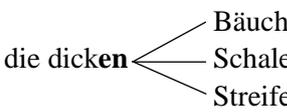
Geschickt knackt es die harten Schalen der Nüsse.

Wenn es sich aufrichtet, sieht man den hellbraunen Bauch.

Für Adjektive im Akkusativ gibt es ein paar einfache Regeln, die du hier lernst.

Tipp:

Schau im Wörterbuch nach oder frage jemanden, wenn du den Artikel nicht mehr weißt.

	Nominativ (1. Fall)	Akkusativ (4. Fall)
m.	der hellbraune Bauch	den hellbraunen Bauch
f.	die harte Schale	die harte Schale
n.	das flinke Streifenhörnchen	das flinke Streifenhörnchen
Pl.	die dicken 	die dicken 

1. Finde den Artikel und die Endung des Adjektivs im Akkusativ und setze sie in die Lücken ein. Dazu musst du wissen, welchen Artikel die Nomen haben. Zum Beispiel hat *Hund* den Artikel *der*. Im Akkusativ heißt der Artikel dann *den*. Das kannst du dann in der Tabelle ablesen.

schmutzig

- a) Der Filialleiter möchte _____ Hund vertreiben.

wild

- b) Er schreit: „Haltet _____ Straßenkötter fest!“

verwahrlost

- c) Die Verkäuferin mag _____ Tier auch nicht.

verletzt, struppig

- d) Sie sieht _____ Fell und _____ Hinterpfote.

besorgt

- e) Der Hund scheint _____ Angestellte anzulächeln.

- 2 Setze die Artikel und Adjektive im Akkusativ Plural ein.

spitz

- a) Die Kinder fürchten _____ Zähne des Streifenhörnchens Hannes.

treu

- b) Alle mögen _____ Blicke eines Hundes.

reif

- c) Mäuse greifen _____ Samen mit den Pfoten.

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

Adjektive verändern sich

Bevor du eine Tierbeschreibung verfasst, machst du dir Notizen zum Aussehen und Verhalten des Tieres. Als Stichpunkt notierst du z.B. „rotbraunes Fell“. Den bestimmten Artikel (*der, die, das*) lässt du weg. Aber Achtung! Schau dir die Beispiele genau an.

Singular

der dunkle Körper → dunkler Körper

die spitze Schnauze → spitze Schnauze

das kurzhaarige Fell → kurzhaariges Fell

Plural

die dunklen Körper → dunkle Körper

die spitzen Schnauzen → spitze Schnauzen

die kurzhaarigen Felle → kurzhaarige Felle

- 1 Was fällt dir auf? Vervollständige den Merksatz, indem du die passenden Begriffe aus der Randspalte in die Lücken setzt.

- des bestimmten Artikels
- den bestimmten Artikel
- die Endungen
- Singular
- im Plural
- verändern
- Geschlecht

Info

Lässt man _____ weg, _____ sich

_____ der Adjektive nach _____ und Anzahl des Nomens.

Die Adjektive erhalten die Endungen _____: - r

(**der, maskulinum**); - e (**die, femininum**); - s (**das, neutrum**);

im _____ erhalten sie die

Endung - e.

- 2 Schreibe die Stichpunkte ohne Artikel auf. Achte auf die Adjektivendungen. Schreibe in dein Heft.

Beispiel: das schwarze Knopfauge → schwarzes Knopfauge

a) der buschige Schwanz _____ b) die scharfe Krallen _____

c) der längsgestreifte Rücken _____ d) das freche Tier _____

- 3 Wähle die Stichpunkte aus Aufgabe 2 aus, die zu den Sätzen passen. Bilde die Pluralformen ohne bestimmten Artikel und setze sie ein.

Beispiel: Schwarze Knopfaugen bereiten den Kindern Freude.

a) _____ streiten sich den ganzen Tag.

b) _____ sind für die Tierbeobachter immer gefährlich.

c) _____ dienen der Balance der Tiere.

So arbeitet ihr mit dem Übungszirkel

- 1 Die Aufgabenstationen werden an geeigneten Plätzen im Klassenraum ausgelegt oder aufgehängt.
- 2 Ihr könnt in Einzelarbeit, in Partnerarbeit oder in Gruppen die Aufgaben lösen.
- 3 In welcher Reihenfolge ihr die Stationen bearbeitet, ist euch überlassen.
- 4 Schreibt die Ergebnisse auf einen Stationenzettel oder auf einen anderen Zettel.
- 5 Vergleicht eure Ergebnisse mit den Lösungskarten auf der Kontrollstation.
- 6 Korrigiert eure Fehler.

So arbeitet ihr mit dem Übungszirkel

- 1 Die Aufgabenstationen werden an geeigneten Plätzen im Klassenraum ausgelegt oder aufgehängt.
- 2 Ihr könnt in Einzelarbeit, in Partnerarbeit oder in Gruppen die Aufgaben lösen.
- 3 In welcher Reihenfolge ihr die Stationen bearbeitet, ist euch überlassen.
- 4 Schreibt die Ergebnisse auf einen Stationenzettel oder auf einen anderen Zettel.
- 5 Vergleicht eure Ergebnisse mit den Lösungskarten auf der Kontrollstation.
- 6 Korrigiert eure Fehler.

Stationenlaufzettel

Name: _____

Schreibe hier deine Ergebnisse auf. Vergleiche sie mit den Lösungskarten.



<p>Station 1 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Station 6 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Station 2 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Station 7 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Station 3 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Station 8 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Station 4 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Station 9 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Station 5 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Station 10 Datum: _____ Kontrolle: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

	Station Nr. ____	Station Nr. ____	
	Station Nr. ____	Station Nr. ____	

↑ hier falzen

Die Deklination der Nomen und Pronomen

	Nominativ – Wer oder Was?	Akkusativ – Wen oder Was?	Dativ – Wem?	Genitiv – Wessen?	
159	maskulin	Auf dem Tisch liegt ... der rote Radiergummi. ein roter Radiergummi. kein roter Radiergummi. mein roter Radiergummi. (er)	Ich sehe ... den kleinen Hund. einen kleinen Hund. keinen kleinen Hund. meinen kleinen Hund. (ihn)	Ich antworte ... dem guten Freund. einem guten Freund. keinem guten Freund. meinem guten Freund. (ihm)	Ich sehe das Foto ... des berühmten Filmstars. eines berühmten Filmstars. keines berühmten Filmstars. meines berühmten Filmstars.
	feminin	die kleine Federtasche. eine kleine Federtasche. keine kleine Federtasche. meine kleine Federtasche. (sie)	die flauschige Katze. eine flauschige Katze. keine flauschige Katze. meine flauschige Katze. (sie)	der schönen Frau. einer schönen Frau. keiner schönen Frau. meiner schönen Frau. (ihr)	der freundlichen Lehrerin. einer freundlichen Lehrerin. keiner freundlichen Lehrerin. meiner freundlichen Lehrerin.
	neutral	das hölzerne Lineal. ein hölzernes Lineal. kein hölzernes Lineal. mein hölzernes Lineal. (es)	das schnelle Pferd. ein schnelles Pferd. kein schnelles Pferd. mein schnelles Pferd. (es)	dem netten Kind. einem netten Kind. keinem netten Kind. meinem netten Kind. (ihm)	des fröhlichen Mädchens. eines fröhlichen Mädchens. keines fröhlichen Mädchens. meines fröhlichen Mädchens.
	Plural	Auf dem Tisch liegen ... die hölzernen Lineale. hölzerne Lineale.	Ich sehe ... die schnellen Pferde. schnelle Pferde.	Ich antworte ... den netten Kindern. netten Kindern.	Ich sehe das Foto ... der fröhlichen Mädchen. fröhlicher Mädchen.

Achtung!

- Alle Verben brauchen den Nominativ, um einen Satz zu bilden.
- Sehr viele Verben brauchen den Akkusativ, um einen Satz zu bilden: z. B. *suchen, holen, bringen, tragen, sehen, hören, riechen, treffen*.
- Wenige Verben brauchen den Dativ: z. B. *helfen, gefallen, begegnen, antworten, schmecken, gehören*.
- Manchmal hat ein Verb auch drei Ergänzungen: eine Nominativ-, eine Akkusativ- und eine Dativergänzung:
z. B. *Das Mädchen gibt dem Kind einen Ball.*
- Manche Nomen sind neutral, obwohl sie eine weibliche Person bezeichnen (z. B. *das Mädchen*).

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

Modalverben

Können, wollen, müssen und **sollen** sind **Modalverben**.

Mit Modalverben kannst du die Aussage eines Verbs verändern.

„Sie **kann** dem Jungen hinterherrennen.“ bedeutet etwas anderes als

„Sie **will** dem Jungen hinterherrennen.“

„Sie **muss** im Schwimmbad aufpassen.“ bedeutet etwas anderes als

„Sie **soll** im Schwimmbad aufpassen.“

1 Erkläre die unterschiedliche Bedeutung der Sätze in deinem Heft.

2 Setze die passenden Formen der Modalverben aus der Randspalte in die Tabelle ein.

will
kannst
soll
musst
sollt
kann
sollst
wollen
müssen

	können	wollen	müssen	sollen
ich		will	muss	soll
du	kannst	willst		
er, sie, es	kann		muss	
wir	können	wollen		sollen
ihr		wollt	müsst	
sie	können		müssen	sollen

3 Schau dir die Verbformen und die Stellung der Verben in den Sätzen oben auf der Seite genau an. Was fällt dir auf? Notiere das, was du feststellst, in Stichpunkten.

4 Einige Wortgruppen sind aus dem Merksatz gefallen. Setze diese an die richtige Stelle und du erhältst den vollständigen Merksatz. (Deine Ergebnisse aus der Aufgabe 3 können helfen.)

- mit der Grundform (Infinitiv)
- an zweiter Satzgliedstelle
- im Satz
- steht im Infinitiv
- die letzte Position im Satz

Info

Das Modalverb bildet _____ des Vollverbs eine Verbkammer. Die gebeugte (finite) Verbform des Modalverbs steht

_____, das Vollverb _____

und besetzt _____.

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

Modalverben

Wähle aus:

müssen
sollen
können
wollen

5 Setze das passende Modalverb aus der Randspalte in die Tabelle ein.

Umschreibung	Modalverb
Sie hat die Fähigkeit, gut zu schwimmen.	Sie <u>kann</u> gut schwimmen.
Ich habe den Plan, das Tauchen zu lernen.	Ich _____ das Tauchen lernen.
Sie hat den Auftrag, ein Protokoll zu schreiben.	Sie _____ ein Protokoll schreiben.
Sie sehen keine Notwendigkeit, den Jungen zu suchen.	Sie _____ den Jungen nicht suchen.

- a) Sie kauft sich ein Vanilleeis.
- b) Du beobachtest die Leute.
- c) Stina spendiert ihr ein neues Eis.
- d) Ihr bezahlt den Eintritt.
- e) Ich suche einen Platz im Gras.
- f) Du tröstest Susi nach dem Sturz.

6 Bilde Sätze mit **wollen** und **müssen**. Nutze die Angaben a) bis f) am Rand.
Beispiel: Ich gehe täglich ins Schwimmbad. → Ich will täglich ins Schwimmbad gehen.

Du bleibst heute zu Hause. → Du musst heute zu Hause bleiben.

7 Bilde Sätze mit **können**, **wollen** und **sollen** wie im Beispielsatz.

Der junge Mann hält sich an der Wasseroberfläche. Der junge Mann
kann sich an der Wasseroberfläche halten.

Ein anderer Badegast springt blitzschnell ins Becken. _____

Wenige Leute sehen dem Geschehen nur zu. _____

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

Du hilfst dem Bademeister. _____

Ich werfe den Rettungsring. _____

Der Ertrinkende greift den Rettungsring. _____

Die anderen Helfer ziehen ihn an den Rand. _____

Ihr helft ihm aus dem Becken. _____

Der junge Mann umarmt sofort seine Retter. _____

- 8 Was machst du noch im Schwimmbad? Schreibe vier Sätze mit dem Modalverb **können** auf.
Beispiel: Ich kann nach Ringen tauchen.

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

Ortsangaben: Wo und Wohin? (3) (Wechselpräpositionen)

Wohin?

Akkusativ

der - (in) den/(auf) den
das - (in) das *oder* ins; (auf) das *oder* aufs
die - (in) die/ (auf) die

Wo?

Dativ

der - (in) dem *oder* im/ (auf) dem
das - (in) dem *oder* im/ (auf) dem
die - (in) der; (auf) der

Akkusativ

(auf) den neuen Schlitten
(in) das neue Auto
(in) die neue Tasche

Dativ

(auf) dem neuen Schlitten
(in) dem neuen Auto
(in) der neuen Tasche

- 1 Unterstreiche in den folgenden Sätzen die Ortsangaben. Ergänze in der zweiten Spalte die Sätze.

Wohin? (Akkusativ)	Wo? (Dativ)
Leonie geht <u>ins Eisstadion</u> .	Leonie ist <u>im Eisstadion</u> .
Sie geht über die Straße.	Sie steht
Timo setzt sich auf den Schlitten.	Timo sitzt
Timo legt eine Münze auf seinen Stiefel.	Die Münze liegt
Ein Freund wirft Timo Schnee ins Gesicht.	Timo hat Schnee
Er schubst Timo in den Schnee.	Timo liegt
Die Münze fällt in den Matsch.	Die Münze liegt

- 2 Ergänze die Regel:

Info

Wenn du fragst: „**Wohin?**“ steht nach den Wechselpräpositionen (z.B. *auf, in, über, durch, zwischen*) der _____. Wenn du fragst: „**Wo?**“ steht der _____.

- 3 Schreibe zu den Sätzen aus Aufgabe 1 in deinem Heft jeweils vier Fragen mit „Wohin?“ und „Wo?“ auf und gib die Antwort.

Beispiel:

Wohin geht Leonie? Ins Eisstadion. Wo ist Leonie? Im Eisstadion.

- 4 Ergänze die Ortsangaben durch die Adjektive in Klammern. Achte auf die richtige Kasusendung.

Leonie geht in das neue Eisstadion. (*neu*)

Sie geht _____ Straße. (*viel befahren*)

Timo setzt sich _____ Schlitten. (*alt*)

Timo legt eine Münze _____ Stiefel. (*neu*)

Ein Freund wirft Timo Schnee _____ Gesicht. (*kalt*)

Er schubst Timo _____ Schnee. (*feucht*)

Die Münze _____ Matsch. (*nass*)

Wortarten verwenden – Stationen

<p>Station Nr. 1</p> <p>Wortarten unterscheiden ☺</p> <p>In den folgenden Kästen stehen Wörter, die zwei verschiedenen Wortarten angehören:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>gut, malen, fein, schwimmen, spielen, rund, schmutzig, regnen, lachen, fehlerlos</p> </div> <p>1 Wie heißen die zwei Wortarten? 2 Schreibe die Wörter nach Wortarten geordnet auf.</p>	<p>Station Nr. 2</p> <p>Wortarten unterscheiden ☺</p> <p>Im Kasten stehen Wörter verschiedener Wortarten – auch solcher Wortarten, die du in der 5. Klasse noch nicht gelernt hast:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Strand, mit, den, blau, ich, rollen, und, Kiste, See, er, dein, das, furchtsam, eine, auf, tanzen,</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>Nomen</th> <th>Verben</th> <th>Adjektive</th> <th>Pronomen</th> <th>Artikel</th> <th>Sonstige</th> </tr> <tr> <td>Strand</td> <td>rollen</td> <td>blau</td> <td>ich</td> <td>den</td> <td>mit</td> </tr> </table>	Nomen	Verben	Adjektive	Pronomen	Artikel	Sonstige	Strand	rollen	blau	ich	den	mit
Nomen	Verben	Adjektive	Pronomen	Artikel	Sonstige								
Strand	rollen	blau	ich	den	mit								
<p>Station Nr. 1</p> <p>Wortarten unterscheiden</p> <p>1. Adjektive, Verben 2. Adjektive: gut, fein, rund, schmutzig, fehlerlos Verben: malen, schwimmen, spielen,</p>	<p>Station Nr. 2</p> <p>Wortarten unterscheiden</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Nomen</th> <th>Verben</th> <th>Adjektive</th> <th>Pronomen</th> <th>Sonstige</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Strand Kiste See Apfelbaum</td> <td>rollen tanzen reiten lernen springen</td> <td>blau furchtsam kühn trocken sonnig</td> <td>ich er dein sie unser</td> <td>mit und auf oder warum</td> </tr> </tbody> </table>	Nomen	Verben	Adjektive	Pronomen	Sonstige	Strand Kiste See Apfelbaum	rollen tanzen reiten lernen springen	blau furchtsam kühn trocken sonnig	ich er dein sie unser	mit und auf oder warum		
Nomen	Verben	Adjektive	Pronomen	Sonstige									
Strand Kiste See Apfelbaum	rollen tanzen reiten lernen springen	blau furchtsam kühn trocken sonnig	ich er dein sie unser	mit und auf oder warum									

↑ hier falzen

Wortarten verwenden – Stationen

<p>Lösungskarte</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Adjektive</th> <th>Nomen</th> <th>Verben</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>giftig komische junger alte</td> <td>Schlangen Frage Tierhandlung Moment</td> <td>treffen gebissen fragt rufe</td> </tr> </tbody> </table>	Adjektive	Nomen	Verben	giftig komische junger alte	Schlangen Frage Tierhandlung Moment	treffen gebissen fragt rufe	<p>Lösungskarte</p> <p>Artikel: den, der, ein, die, eine Pronomen: Sie, meinen, seine, ich</p>
Adjektive	Nomen	Verben					
giftig komische junger alte	Schlangen Frage Tierhandlung Moment	treffen gebissen fragt rufe					
<p>Station Nr. 3</p> <p>Wortarten unterscheiden 😊</p> <p>Treffen sich zwei <u>Schlangen</u>. Fragt die eine: „Sind wir eigentlich <u>giftig</u>?“ „Was soll die <u>komische Frage</u>? Ich habe mir gerade auf die Zunge <u>gebissen</u>.“</p> <p>„Junger Mann“, fragt eine <u>alte</u> Dame den Verkäufer in der <u>Tierhandlung</u>. „haben Sie denn auch einen Affen?“. „Na klar, einen <u>Moment</u>. Ich <u>rufe</u> den Chef!“</p> <p>Die unterstrichenen Wörter lassen sich in drei Wortarten zuordnen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 In welche? Notiere sie als Überschriften einer Tabelle. 2 Frage die Wörter ein (jeweils 4). 	<p>Station Nr. 4</p> <p>Wortarten unterscheiden 😊</p> <p>Fragt Peter den Lehrer: „Was heißt denn das, was <u>Sie</u> mit roter Tinte unter <u>meinen</u> Aufsatz geschrieben haben?“ Der Lehrer guckt und rätselt. Plötzlich erhellt sich <u>seine</u> Miene: „Das heißt: Deutlicher und klarer schreiben!“</p> <p>Mario will sich ein Buch vom Schrank holen und steigt mit schmutzigen Schuhen auf den Stuhl. Da ruft die Mutter empört: „<u>Du</u> solltest eine Zeitung unterlegen!“. „Nicht nötig“, meint da der Knirps großzügig, „<u>ich</u> komme auch so ‘ran.“</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Zu welchen zwei Wortarten gehören die unterstrichenen Wörter? 2 Ordne die Wörter danach. (Jeweils 5) 						

↑ hier falzen

f

Wortarten verwenden – Stationen

<p>Station Nr. 7</p> <p>Nomen (die vier Fälle/Plural)</p> <p>☺</p> <p>Im Frühling wird die Welt wieder bunt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (<i>Wer oder was?</i>) blühen. 2. Die kräftigen Farben (<i>wessen?</i>) erfreuen uns. 3. Neben (<i>wem?</i>) leuchten die Forsythien in kräftigem Gelb. 4. Gerne betrachten wir (<i>wen oder was?</i>). <p>1 Setze das Nomen <i>der Baum</i> im jeweils richtigen Fall im Plural in die vier Sätze ein. Notiere die Lösungen so: Nominativ: die Bäume Genitiv: ...</p> <p>2 Verfahre ebenso mit den Nomen <i>die Blume</i> und <i>das Veilchen</i>.</p>	<p>Station Nr. 7</p> <p>Nomen (die vier Fälle/Plural)</p> <p>☺</p> <p>Häufig verwechselt man <i>dem</i> (Dativ) mit <i>den</i> (Akkusativ). Setze in den folgenden Sätzen das Nomen und den Artikel in der Klammer im richtigen Fall ein. Frage ZUVOR mit <i>wem?</i> (= <i>dem/einem</i>) oder <i>wen oder was?</i> (= <i>den/einen</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Clown schenkt (<i>das Mädchen</i>) eine Blume. 2. Der Detektiv beobachtet (<i>der Verdächtige</i>) schon seit längerer Zeit. 3. Das Krokodil begegnet (<i>das rote Schlauchboot</i>) mitten im Fluss. 4. Wer kennt (<i>der beste Basketballspieler</i>)? 5. Der Opa kauft (<i>das jüngere Kind</i>) (<i>ein bunter Fußball</i>). 6. Wer hilft (<i>der kranke Mitschüler</i>) bei der Hausaufgabe?
<p>Station Nr. 7</p> <p>Nomen (die vier Fälle/Plural)</p> <p>☺</p> <p>Im Frühling wird die Welt wieder bunt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (<i>Wer oder was?</i>) blühen. 2. Die kräftigen Farben (<i>wessen?</i>) erfreuen uns. 3. Neben (<i>wem?</i>) leuchten die Forsythien in kräftigem Gelb. 4. Gerne betrachten wir (<i>wen oder was?</i>). <p>1 Setze das Nomen <i>der Baum</i> im jeweils richtigen Fall im Plural in die vier Sätze ein. Notiere die Lösungen so: Nominativ: die Bäume Genitiv: ...</p> <p>2 Verfahre ebenso mit den Nomen <i>die Blume</i> und <i>das Veilchen</i>.</p>	<p>Station Nr. 8</p> <p>Nomen (Dativ und Akkusativ)</p> <p>☺</p> <p>Häufig verwechselt man <i>dem</i> (Dativ) mit <i>den</i> (Akkusativ). Setze in den folgenden Sätzen das Nomen und den Artikel in der Klammer im richtigen Fall ein. Frage ZUVOR mit <i>wem?</i> (= <i>dem/einem</i>) oder <i>wen oder was?</i> (= <i>den/einen</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Clown schenkt dem Mädchen (wem?) eine Blume. 2. Der Detektiv beobachtet den Verdächtigen (wen oder was?) schon seit längerer Zeit. 3. Das Krokodil begegnet dem roten Schlauchboot (wem?) mitten im Fluss. 4. Wer kennt den besten Basketballspieler (wen oder was?)? 5. Der Opa kauft dem jüngeren Kind (wem?) einen bunten Fußball (wen oder was?). 6. Wer hilft dem kranken Mitschüler (wem?) bei der Hausaufgabe?

↑ hier falzen

Wortarten verwenden – Stationen

<p>Station Nr. 9</p> <p>Nomen (Dativ und Akkusativ)</p> <p>☺</p> <p>Häufig verwechselt man <i>dem</i> (Dativ) mit <i>den</i> (Akkusativ). Setze in den folgenden Sätzen das Nomen in der Klammer im richtigen Fall ein. Frage zuvor mit <i>wo?</i> (= <i>dem/einem</i>) oder <i>wohin?</i> (= <i>den/einen</i>). Schreibe den Ausdruck auf.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die beiden Männer tragen den alten Schrank auf (der Dachboden). 2. Auf (der Dachboden) steht bereits eine Couch. 3. Die Mutter stellt den Kinderwagen in (der Hausflur). 4. Cemil hat sein Fahrrad bereits in (der Hausflur) abgestellt. 5. Sandra macht in (ein malerisches Tal) Urlaub. 6. In (das enge Tal) scheint die Sonne nur wenige Stunden am Tag. 	<p>Station Nr. 9</p> <p>Lösungskarte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die beiden Männer tragen den alten Schrank auf den Dachboden (wohin?). 2. Auf dem Dachboden (wo?) steht bereits eine Couch. 3. Die Mutter stellt den Kinderwagen in den Hausflur (wohin?). 4. Cemil hat sein Fahrrad bereits in dem Hausflur (wo?) abgestellt. 5. Sandra macht in einem malerischen Tal (wo?) Urlaub. 6. In dem engen Tal (wo?) scheint die Sonne nur wenige Stunden am Tag./ In das enge Tal (wohin?) scheint die Sonne nur wenige Stunden am Tag. 																				
<p>Station Nr. 10</p> <p>Artikel begleiten Nomen</p> <p>☺</p> <p>Suche zu den folgenden Nomen jeweils den richtigen Artikel. Schlage nötigenfalls im Wörterbuch nach.</p> <table border="0"> <tr> <td>Kaffee</td> <td>Jogurt</td> </tr> <tr> <td>Sieb</td> <td>Pizza</td> </tr> <tr> <td>Vase</td> <td>Bonbon</td> </tr> <tr> <td>Schokolade</td> <td>CD-Player</td> </tr> <tr> <td>Butter</td> <td>Teil</td> </tr> </table>	Kaffee	Jogurt	Sieb	Pizza	Vase	Bonbon	Schokolade	CD-Player	Butter	Teil	<p>Station Nr. 10</p> <p>Lösungskarte</p> <table border="0"> <tr> <td>der Kaffee</td> <td>der Jogurt</td> </tr> <tr> <td>das Sieb</td> <td>die Pizza</td> </tr> <tr> <td>die Vase</td> <td>der (oder das) Bonbon</td> </tr> <tr> <td>die Schokolade</td> <td>der CD-Player</td> </tr> <tr> <td>die Butter</td> <td>der (oder das) Teil</td> </tr> </table>	der Kaffee	der Jogurt	das Sieb	die Pizza	die Vase	der (oder das) Bonbon	die Schokolade	der CD-Player	die Butter	der (oder das) Teil
Kaffee	Jogurt																				
Sieb	Pizza																				
Vase	Bonbon																				
Schokolade	CD-Player																				
Butter	Teil																				
der Kaffee	der Jogurt																				
das Sieb	die Pizza																				
die Vase	der (oder das) Bonbon																				
die Schokolade	der CD-Player																				
die Butter	der (oder das) Teil																				

↑ hier falzen

Wortarten verwenden – Stationen

<p>Station Nr. 11</p> <p>Verben in einen Text einsetzen</p> <p>☺</p> <p>Schreibe den Text ab und setze die folgenden Verben im Präteritum ein: kommen, bringen (mit), sorgen, grillen, verzielen, sein, lesen, werden, schlafen (ein), geben.</p> <p>Unsere Lesenacht</p> <p>Gegen 5 Uhr abends (?) die Kinder in die Schule. Sie (?) Schlafsäcke, Isomatten und vor allem genügend Lesestoff mit. Für das Essen (?) die Eltern. Sie (?) Bratwürstchen und Fleisch. Später (?) wir uns ins Klassenzimmer. Nun (?) das Lesen angesagt. Jeder (?) in seiner mitgebrachten Lektüre. Bald schon (?) aber auch die Bücher ausgetauscht. Die Letzten (?) erst um vier Uhr früh ein. Zum Frühstück (?) es dann frische Brötchen, Müsli und mehrere Getränke.</p>	<p>Station Nr. 11</p> <p>Lösungskarte</p> <p>Unsere Lesenacht</p> <p>Gegen 5 Uhr abends kamen die Kinder in die Schule. Sie brachten Schlafsäcke, Isomatten und vor allem genügend Lesestoff mit. Für das Essen sorgten die Eltern. Sie grillten Bratwürstchen und Fleisch. Später verzogen wir uns ins Klassenzimmer. Nun war das Lesen angesagt. Jeder las in seiner mitgebrachten Lektüre. Bald schon wurden aber auch die Bücher ausgetauscht. Die Letzten schliefen erst um vier Uhr früh ein. Zum Frühstück gab es dann frische Brötchen, Müsli und mehrere Getränke.</p>
<p>Station Nr. 12</p> <p>Adjektive in einen Text einsetzen</p> <p>☺</p> <p>Schreibe den Text ab und ergänze die passenden Adjektive: einrollbar, perfekt, kräftig, fest, schönsten, schwarz, stark, gefährlich, ungenießbar, gut.</p> <p>Das Chamäleon – ein Meister der Tarnung</p> <p>Kaum ein anderes Tier auf der Welt ist so (1) an seine Umwelt angepasst, wie das Chamäleon. Seine (2) Zehen greifen (3) wie Zangen. Sein (4) Wackelschwanz ist (5) genug, um das Tier im Geäst der Bäume und Sträucher zu halten. Wenn es sich (6) fühlt, leuchtet das Chamäleon in den (7) Farben seiner Umgebung. Fühlt es sich von einem Feind bedroht, so wird es (8), um damit anzuzeigen, dass es (9) ist. Mit seinem aufgesperrten Maul zeigt es auch an, dass es selbst ein (10) Gegner sein kann.</p>	<p>Station Nr. 12</p> <p>Lösungskarte</p> <p>Bei manchen Adjektiven wirst du zu einer anderen, auch richtigen Lösung gekommen sein: z. B. lassen sich (2), (3) und (5) austauschen, ohne den Sinn zu verändern.</p> <p>(1) perfekt (2) kräftigen (3) fest (4) einrollbarer (5) stark (6) gut (7) schönsten (8) schwarz (9) ungenießbar (10) gefährlicher</p>

↑ hier falzen

Wortarten verwenden – Stationen

<p>Station Nr. 13</p> <p>Adjektive steigern</p> <p>☺</p> <p>Adjektive kann man steigern – aber nicht alle!</p> <table border="1"> <tr> <td>fest</td> <td>rund</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>gut</td> <td>hart</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>tot</td> <td>dreieckig</td> <td>Positiv</td> <td>Komparativ</td> </tr> <tr> <td>nahe</td> <td>süß</td> <td>(so) fest (wie)</td> <td>fester (als)</td> </tr> <tr> <td>schnell</td> <td>englisch</td> <td></td> <td>am festesten</td> </tr> </table> <p>1 Welche der oben stehenden Adjektive lassen sich nicht steigern?</p> <p>2 Steigert die anderen Adjektive. Legt euch dazu folgende Tabelle an:</p>	fest	rund			gut	hart			tot	dreieckig	Positiv	Komparativ	nahe	süß	(so) fest (wie)	fester (als)	schnell	englisch		am festesten	<p>Station Nr. 13</p> <p>Adjektive steigern</p> <p>☺</p>	<p>Lösungskarte</p> <p>Station Nr. 13</p>	<p>1. tot, rund, dreieckig, englisch</p> <p>2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Positiv</th> <th>Komperativ</th> <th>Superlativ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(so) fest (wie)</td> <td>fester (als)</td> <td>am festesten</td> </tr> <tr> <td>(so) gut (wie)</td> <td>besser (als)</td> <td>am besten</td> </tr> <tr> <td>(so) nahe (wie)</td> <td>näher (als)</td> <td>am nächsten</td> </tr> <tr> <td>(so) schnell (wie)</td> <td>schneller (als)</td> <td>am schnellsten</td> </tr> <tr> <td>(so) hart (wie)</td> <td>härter (als)</td> <td>am härtesten</td> </tr> <tr> <td>(so) süß (wie)</td> <td>süßer (als)</td> <td>am sübestem</td> </tr> </tbody> </table>	Positiv	Komperativ	Superlativ	(so) fest (wie)	fester (als)	am festesten	(so) gut (wie)	besser (als)	am besten	(so) nahe (wie)	näher (als)	am nächsten	(so) schnell (wie)	schneller (als)	am schnellsten	(so) hart (wie)	härter (als)	am härtesten	(so) süß (wie)	süßer (als)	am sübestem
fest	rund																																											
gut	hart																																											
tot	dreieckig	Positiv	Komparativ																																									
nahe	süß	(so) fest (wie)	fester (als)																																									
schnell	englisch		am festesten																																									
Positiv	Komperativ	Superlativ																																										
(so) fest (wie)	fester (als)	am festesten																																										
(so) gut (wie)	besser (als)	am besten																																										
(so) nahe (wie)	näher (als)	am nächsten																																										
(so) schnell (wie)	schneller (als)	am schnellsten																																										
(so) hart (wie)	härter (als)	am härtesten																																										
(so) süß (wie)	süßer (als)	am sübestem																																										
<p>Station Nr. 14</p> <p>Pronomen in einen Text einsetzen</p> <p>☺</p> <p>Ersetze die Klammerausdrücke durch Pronomen und schreibe den Text ab.</p> <p>Am Ende (des Arbeiters = seines) langen Arbeitstages geht ein Arbeiter müde nach Hause. (Der Arbeiter = Er) schiebt eine Schubkarre, über die (der Arbeiter) ein Tuch gebreitet hat. Natürlich fragt (den Arbeiter) die Torwache: „Führst (der Arbeiter) etwas mit, was (dem Arbeiter) nicht gehört?“ (Der Arbeiter) schüttelt den Kopf. Misstrauisch heben die Wächter das Tuch hoch, doch es ist nichts darunter. Also winken (die Wächter) den Mann durch. So geht das auch am zweiten und am dritten Tag. Am vierten Tag sprechen (die Torwächter) deshalb den Mann noch einmal an: „Alle Leute versuchen hier etwas zu stehlen. (Der Arbeiter) musst doch auch etwas mitnehmen!“ Da nickt der Arbeiter: „Schubkarren!“</p>	<p>Station Nr. 14</p> <p>Pronomen in einen Text einsetzen</p> <p>☺</p>	<p>Lösungskarte</p> <p>Station Nr. 14</p>	<p>Am Ende seines langen Arbeitstages geht ein Arbeiter müde nach Hause. Er schiebt eine Schubkarre, über die er ein Tuch gebreitet hat. Natürlich fragt ihn die Torwache: „Führst du etwas mit, was dir nicht gehört?“ Er schüttelt den Kopf. Misstrauisch heben die Wächter das Tuch hoch, doch es ist nichts darunter. Also winken sie den Mann durch. So geht das auch am zweiten und am dritten Tag. Am vierten Tag sprechen sie den Mann noch einmal an: „Alle Leute versuchen etwas zu stehlen. Du musst doch auch etwas mitnehmen!“ Da nickt der Arbeiter: „Schubkarren!“</p>																																									

↑ hier falzen

Wortarten verwenden – Stationen

<p>Station Nr. 15</p> <p>Pronomen (<i>mir</i> oder <i>mich</i>, <i>dir</i> oder <i>dich</i>)</p> <p>☺</p> <p>Setze die richtigen Pronomen ein.</p> <ol style="list-style-type: none"> Gibst du (?) mal das Lineal? Ich verspreche (?), dass ich es (?) auch gleich wieder zurückgebe. Ich glaube, Jens mag (?). Du, ich sah (?) gestern im Zoo. Kann ich (?) helfen? (?) ist schlecht. Bringt (?) jemand nach Hause? Das Buch gehört (?). Leihst du (?) mal `nen Euro? Ich möchte (?) `ne Cola kaufen. Jetzt ist Schluss, ich lasse (?) in Ruhe. 	<p>Lösungskarte</p> <p>Station Nr. 15</p> <ol style="list-style-type: none"> Gibst du mir mal das Lineal? Ich verspreche dir, dass ich es dir auch gleich wieder zurückgebe. Ich glaube, Jens mag dich. Du, ich sah dich gestern im Zoo. Kann ich dir helfen? Mir ist schlecht. Bringt mich jemand nach Hause? Das Buch gehört mir. Leihst du mir mal `nen Euro? Ich möchte mir `ne Cola kaufen. Jetzt ist Schluss, ich lasse dich in Ruhe.
<p>Station Nr. 16</p> <p>Pronomen in Sätze einsetzen</p> <p>☺</p> <p>Ersetze die Unterstreichungen durch Pronomen.</p> <ol style="list-style-type: none"> Michael schenkt <u>Carola</u> Blumen. Der Tourist fragt <u>den Parkwächter</u> nach dem Weg. Der Parkwächter zeigt <u>dem Touristen</u> eine Abkürzung. Susanne hört <u>der Lehrerin</u> gut zu. Deswegen lobt die Lehrerin <u>Susanne</u>. Rotkäppchen begegnet <u>dem Wolf</u>, als sie Blumen pflückt. Später überrascht sie <u>den Wolf</u> bei ihrer kranken Großmutter. Er kann <u>Rotkäppchen</u> keine Märchen erzählen, denn sie erkennt <u>den Wolf</u>. 	<p>Lösungskarte</p> <p>Station Nr. 16</p> <ol style="list-style-type: none"> Michael schenkt ihr Blumen. Der Tourist fragt ihn nach dem Weg. Der Parkwächter zeigt ihm eine Abkürzung. Susanne hört ihr gut zu. Deswegen lobt die Lehrerin sie. Rotkäppchen begegnet ihm, als sie Blumen pflückt. Später überrascht sie ihn bei ihrer kranken Großmutter. Er kann ihr keine Märchen erzählen, denn sie erkennt ihn.

↑ hier falzen