

So arbeitet ihr mit dem Übungszirkel

- 1 Die Aufgabenstationen werden an geeigneten Plätzen im Klassenraum ausgelegt oder aufgehängt.
- 2 Ihr könnt in Einzelarbeit, in Partnerarbeit oder in Gruppen die Aufgaben lösen.
- 3 In welcher Reihenfolge ihr die Stationen bearbeitet, ist euch überlassen.
- 4 Schreibt die Ergebnisse auf einen Stationenzettel oder auf einen anderen Zettel.
- 5 Vergleicht eure Ergebnisse mit den Lösungskarten auf der Kontrollstation.
- 6 Korrigiert eure Fehler.

So arbeitet ihr mit dem Übungszirkel

- 1 Die Aufgabenstationen werden an geeigneten Plätzen im Klassenraum ausgelegt oder aufgehängt.
- 2 Ihr könnt in Einzelarbeit, in Partnerarbeit oder in Gruppen die Aufgaben lösen.
- 3 In welcher Reihenfolge ihr die Stationen bearbeitet, ist euch überlassen.
- 4 Schreibt die Ergebnisse auf einen Stationenzettel oder auf einen anderen Zettel.
- 5 Vergleicht eure Ergebnisse mit den Lösungskarten auf der Kontrollstation.
- 6 Korrigiert eure Fehler.

Stationenlaufzettel

Name: _____

Schreibe hier deine Ergebnisse auf. Vergleiche sie mit den Lösungskarten.



Station 1 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>	Station 6 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>
Station 2 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>	Station 7 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>
Station 3 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>	Station 8 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>
Station 4 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>	Station 9 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>
Station 5 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>	Station 10 Datum: _____ Kontrolle: _____ <hr/> <hr/> <hr/>

	Station Nr. ____	Station Nr. ____	
	Station Nr. ____	Station Nr. ____	



↑ hier falzen

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

Relativsätze verwenden

Mit einem Relativsatz kannst du zu einem Nomen zusätzliche Erklärungen geben und somit einen Text interessanter und informativer gestalten.

- 1 Welches Relativpronomen passt? Setze die Relativpronomen **der**, **die**, **das** im Singular oder **die** im Plural ein.

- 1.) Der letzte Tag des Jahres, der schon fast vorbei war, war außergewöhnlich.
↑
- 2.) Die schwarzen Wolken, _____ sehr tief hingen, hatten den Himmel verfinstert.
- 3.) Der Sturm, _____ seit Stunden durch den toten Park fegte, brachte Regen und Schnee mit.
- 4.) Das Feuer, _____ im Kamin der Villa Albraum loderte, tauchte die Villa in ein gespenstisches Licht.

Verbinde in den Sätzen b) bis d) jeweils das Relativpronomen mit einem Pfeil mit dem Nomen, auf das es sich bezieht (Bezugsnamen). Gehe vor wie im Beispiel.

- 2 a) Frage nach dem **Relativpronomen** der Sätze aus der ersten Aufgabe und schreibe das Bezugsnamen mit dem bestimmten Artikel hinter den Satz.
 Beispiel:

- 1.) Wer/was war schon fast vorbei? **Der letzte Tag, (der)**
↑
- 2.) Wer/was hingen _____
- 3.) _____
- 4.) _____

b) Übertrage nun die Ergebnisse in die Tabelle. Verfahre wie im Beispiel.

Bezugsnamen/ Numerus	Artikel	Relativpronomen im Nominativ (wer/ was?)
Der letzte Tag (Sg.)	der	der

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

- Anzahl
- Bezugsnamen
- einem Relativpronomen
- Geschlecht
- ein Nomen
- des Relativpronomens

3 Vervollständige den Merksatz, indem du die Begriffe in der Randspalte in die Lücken einsetzt.

Info

Der Relativsatz beginnt mit _____. Es bezieht sich immer auf _____ davor, das Bezugsnamen. Von diesem _____ hängen _____ (Genus) und _____ (Numerus; Singular / Plural) _____ ab.

Info

Ergänze:

Wenn du einen **Relativsatz** bildest, rückt das gebeugte (finite) Verb _____.

4 Bilde aus den folgenden Sätzen jeweils einen Satz wie im Beispiel. Verbinde die Sätze mit Relativpronomen. Achte genau auf das Bezugsnamen. Beispiel:

Geheimnisvoll wirkte das **Zauberlabor**. **Das Zauberlabor** lag im Keller der Villa.
 → Geheimnisvoll wirkte das **Zauberlabor**, **das** im Keller lag.

a) Der Zauberer saß in einem **Ohrensessel**.

Der Ohrensessel stammte aus dem 4. Jahrhundert.

Der Zauberer saß in einem Ohrensessel,

_____ aus dem 4. Jahrhundert _____.

b) Das Elixier war ein gewisses **Süppchen**.

Das Süppchen war schwarz wie Teer und glibberig wie Schneckenschleim. Das Elixier war ein gewisses Süppchen,

_____ schwarz wie Teer und _____.

c) Die Herstellung benötigte viel **Zeit**.

Die Zeit stand allerdings nicht zur Verfügung.

Die Herstellung _____,

_____.

d) In den alten Büchern standen die **Rezepte**.

Die Rezepte waren für das Gelingen des Elixiers notwendig.

_____.

_____.

Name:

Klasse:

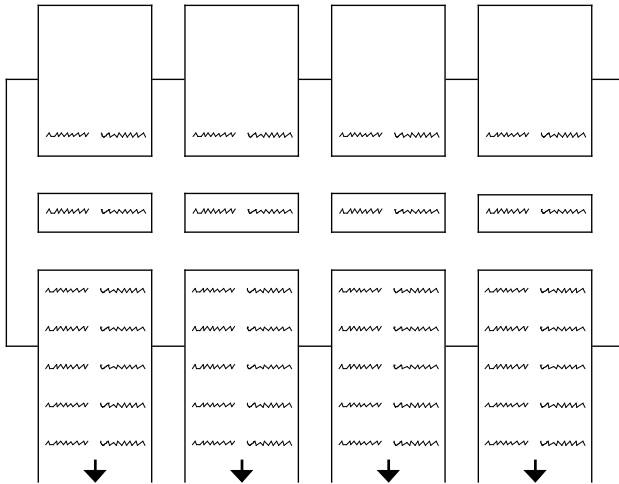
Datum:

Nr.

Deutsch

Satzgliedermaschine

Montageanleitung

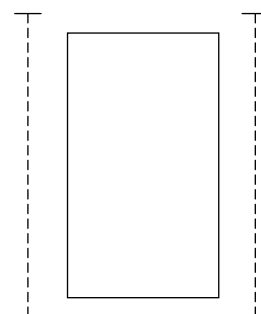
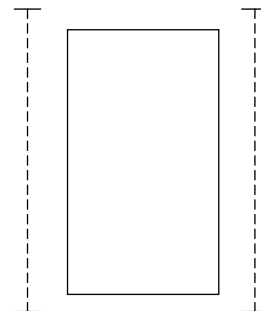
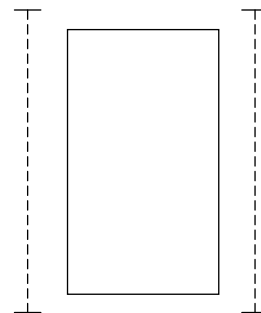
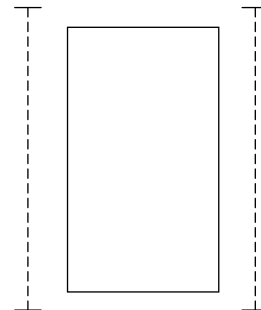


Schneide die Satzgliedermaschine und die Satzgliederstreifen (s. nächste Seite) aus. Schlitze auf der Satzgliedermaschine die acht gestrichelten Linien ein, die über und unter den vier Feldern liegen. Danach schneidest du vorsichtig die vier Felder aus, damit es Fenster werden. Stecke jetzt die Streifen in die Schlitzte über den Fenstern und ziehe sie dann aus den Schlitzten unterhalb der Fenster wieder heraus.

- 1 a) Schiebe die Streifen so hin und her, dass die Wörter in den Fenstern einen sinnvollen Satz ergeben.
b) Welche lustigen Sätze kannst du bilden?
- 2 a) Überprüfe, an welchen Stellen („Fenstern“) die Subjekte stehen können.
b) An welcher Stelle stehen die Prädikate?
c) Wo stehen die Prädikate, wenn du einen Fragesatz bildest?
d) Wähle einen Satz aus und erprobe alle Umstellungsmöglichkeiten. Schreibe sie auf.



Satzgliedermaschine



Name:

Klasse:

Datum:

Nr.







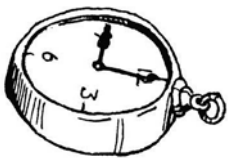

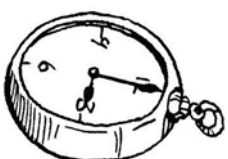


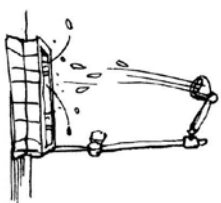






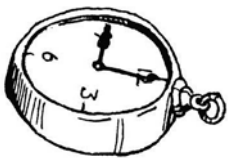

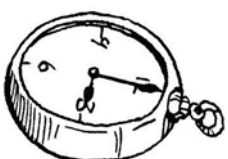








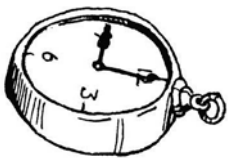

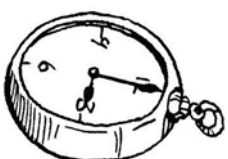


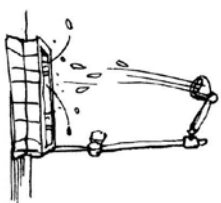
Deutsch

Satzgliederstreifen



SUBJEKT	PRÄDIKAT	OBJEKT 1	OBJEKT 2
DAS KLEINE PONY	GIBT	DEM AFFEN	EINEN KUSS
EIN ARTIST	ERLÄUTERT	DEM HELFER	SEINEN TRICK
SIE	SCHENKEN	DER OMA	EINEN BLUMENSTRAUß
DIE RAUBTIERE	GEHORCHEN	DEM DOMPTEUR	EINE BELOHNUNG
WIR	FOLGEN	DEM CLOWN	DIE EINNAHMEN
DER DIREKTOR	REICHT	DEN TIEREN	EIN PAAR LECKERBISSEN
DIE KASSIERERIN	ÜBERGIBT	DEM DIREKTOR	DAS HINDERNIS
PAUL UND PICO	KAUFEN	DEM PONY	MÖHREN
DIE PFERDE	ÜBERSPRINGEN	DEN KANINCHEN	FÜR DIE VORSTELLUNG
DER ZAUBERER	BESORGT	DEN ARTISTEN	DIE GLÜCKWÜNSCHE
DIE ZUSCHAUER	DANKEN	DEM STAR	
ER	ÜBERBRINGT		

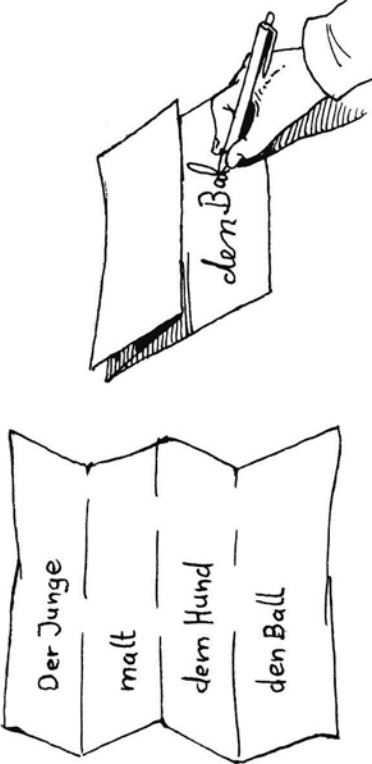
Satzglieder ermitteln – Stationen

<p>Lösungskarte</p> <p>Station Nr. 1</p> <p>So könnten Lösungssätze aussehen: (Deine Sätze dürfen witzig sein!)</p> <p>Otto singt um 9 Uhr (oder vormittags) unter der Dusche. Clara singt um 9 Uhr unter der Dusche. Clara liest um 9 Uhr unter der Dusche. Clara liest mittags unter der Dusche. Clara liest mittags im Auto.</p>	<p>(Blickarten vergrößern, ausschneiden und folieren.)</p>											
<p>Station Nr. 1</p> <p>Sätze bilden/Satzglieder austauschen</p> <p>☺</p>												
<ol style="list-style-type: none"> 1 Jedes Bild stellt ein Satzglied dar. Baue aus vier Bildern einen Satz und schreibe ihn in dein Heft. 2 Ersetze das erste Bild durch ein anderes. Wie heißt der Satz jetzt? Schreibe ihn unter den ersten Satz. 3 Ersetze von dem neuen Satz das 2. Bild und schreibe ihn ebenfalls auf. 4 Wiederhole dies noch einmal mit dem 3. und 4. Bild. Vergleiche den ersten Satz mit dem letzten Satz. 												
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1078 1137 1430 1514"> <p>Wer</p>  </td> <td data-bbox="1078 1514 1430 1760">  </td> <td data-bbox="1078 1760 1430 2033">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="785 1137 1078 1514"> <p>macht was</p>  </td> <td data-bbox="785 1514 1078 1760">  </td> <td data-bbox="785 1760 1078 2033">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1137 785 1514"> <p>wann</p>  </td> <td data-bbox="491 1514 785 1760">  </td> <td data-bbox="491 1760 785 2033">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 1137 491 1514"> <p>wo?</p>  </td> <td data-bbox="188 1514 491 1760">  </td> <td data-bbox="188 1760 491 2033">  </td> </tr> </table>		<p>Wer</p> 			<p>macht was</p> 			<p>wann</p> 			<p>wo?</p> 	
<p>Wer</p> 												
<p>macht was</p> 												
<p>wann</p> 												
<p>wo?</p> 												

Satzglieder ermitteln – Stationen

<p style="text-align: center;">Station Nr. 2</p> <p style="text-align: center;">Satzglieder bestimmen</p> <p style="text-align: center;">☺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Sortiere die Wortkarten aus, auf denen fett gedruckte Wörter stehen. 2 Lege die übrigen Wortkarten so, dass vier Sätze entstehen. 3 Ermittle durch Umstellproben die Satzglieder der Sätze. 4 Lege die Karte mit dem Begriff <i>Subjekt (Satzgegenstand)</i> auf den Tisch. Ordne zu dieser Karte aus allen Sätzen die Subjekte zu und schreibe sie auf: <i>Subjekt: Der Junge;...</i> 5 Genauso verfährtst du mit den restlichen Satzgliedern. 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Subjekt (Satzgegenstand)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Prädikat (Satzaussage)</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Dativobjekt</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Akkusativobjekt</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Das Kind</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Der Junge</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Die Mutter</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">Der Freund</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">putzt</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">schenkt</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">bringt</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">erzählt</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">dem Vater</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">dem Lehrer</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">der Oma</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">der Schwester</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">das Buch</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">das Geheimnis</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">ein Bild</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">das Auto</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> </div>
<p style="text-align: center;">Lösungskarte</p>	<p style="text-align: center;">Station Nr. 2</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2 Mögliche Lösungen: Das Kind bringt dem Lehrer das Buch. Der Junge putzt der Oma das Auto. Die Mutter erzählt dem Vater das Geheimnis. Der Freund schenkt der Schwester ein Bild. 4/5 Subjekt: Das Kind, Der Junge, Die Mutter, Der Freund Prädikat: bringt, putzt, erzählt, schenkt Dativobjekt: dem Lehrer, der Oma, dem Vater, der Schwester Akkusativobjekt: das Buch, das Auto, das Geheimnis, ein Bild 	

Satzglieder ermitteln – Stationen

<p>Station Nr. 3</p> <p>Satzgliederspiel</p> <p>😊 😊 😊</p> <p>Jeder nimmt sich einen kleinen Zettel (ca. eine Viertel DIN-A4-Seite) und schreibt ein Subjekt mit Artikel (Singular) auf, ohne dass es ein Nachbar sehen kann. Nun knickt er den Zettel einmal um und gibt ihn weiter. Der Nächste schreibt ein Prädikat dazu. Wieder werden alle Zettel weitergegeben. Dann folgt ein Dativobjekt und anschließend ein Akkusativobjekt. Nach dem letzten Weitergeben wird der Zettel aufgefaltet und vorgelesen. Benutze z. B. folgende Prädikate: <i>schenkt, gibt, leiht, erzählt, malt, holt, schickt,...</i></p>	<p>Station Nr. 3</p> <p>Lösungskarte</p> 
<p>Station Nr. 4</p> <p>Prädikate herausfinden</p> <p>😊</p> <p>Suche im Text die Prädikate und schreibe sie in dein Heft. Denke daran, dass ein Prädikat aus zwei Teilen bestehen kann.</p> <p>Hefeteig auf Wanderschaft</p> <p>DÜREN Das Eigenleben eines Hefeteigs hat die Dürener Polizei auf Trab gebracht. Der Teig „ging“ in einem Verbrauchermarkt buchstäblich auf Wanderschaft und löste dort einen Einbruchsalarm aus. Die Polizei umstellte das Gebäude, fand den „Bösewicht“ aber erst nach längerer Suche: Der auf einem Rollwagen liegende und in einem Sack verpackte Teig war aufgegangen und auf eine Türklinke „gesprungen“. Die Tür öffnete sich und löste den Alarm aus.</p>	<p>Station Nr. 4</p> <p>Lösungskarte</p> <p>Hefeteig auf Wanderschaft</p> <p>DÜREN Das Eigenleben eines Hefeteigs hat die Dürener Polizei auf Trab gebracht. Der Teig „ging“ in einem Verbrauchermarkt buchstäblich auf Wanderschaft und löste dort einen Einbruchsalarm aus. Die Polizei umstellte das Gebäude, fand den „Bösewicht“, aber erst nach längerer Suche: Der auf einem Rollwagen liegende und in einem Sack verpackte Teig war aufgegangen und auf eine Türklinke „gesprungen“. Die Tür öffnete sich und löste den Alarm aus.</p>

↑ hier falzen

Satzglieder ermitteln – Stationen

<p>Lösungskarte</p> <p>Station Nr. 5</p> <p>1. Der freundliche Rektor begrüßt / zu Beginn des Schuljahres / alle Schülerinnen und Schüler der Schule / in der hellen Aula. (5 Satzglieder)</p> <p>2. Danach spielt die Orff-Gruppe der 6. Klasse ein fröhliches Musikstück auf der Bühne der Aula. (5 Satzglieder)</p> <p>3. Nach dem Musikstück genießen die interessierten Zuschauer ein lustiges Schauspiel der Theatergruppe. (4 Satzglieder)</p>	<p>Lösungskarte</p> <p>Station Nr. 6</p> <p>Keine Musterlösung möglich!</p>
<p>Station Nr. 5</p> <p>Satzglieder erkennen und auszählen</p> <p>☺</p> <ol style="list-style-type: none"> Der freundliche Rektor begrüßt zu Beginn des Schuljahres alle Schülerinnen und Schüler der Schule in der hellen Aula. Danach spielt die Orff-Gruppe der 6. Klasse ein fröhliches Musikstück auf der Bühne der Aula. Nach dem Musikstück genießen die interessierten Zuschauer ein lustiges Schauspiel der Theatergruppe. <ol style="list-style-type: none"> Schreibe die drei Sätze ab. Trenne durch Schrägstriche in jedem Satz die Satzglieder voneinander. Wende im Zweifelsfall die Umstellprobe an. Stelle in jedem Satz die Anzahl der Satzglieder fest. 	<p>Station Nr. 6</p> <p>Satzglieder umstellen</p> <p>☺</p> <p>Im Zirkus</p> <p>Der beliebte Zirkusdirektor begrüßt zu Beginn der Vorstellung das gespannte Publikum aus der Manege. Die Musikkapelle spielt danach einen lauten Tusch vom Balkon. Das kleine Mädchen führt nach dem Musikstück die weißen Pferde herein. Der lustige Clown bläst zwischendurch große Seifenblasen in die Luft. Der mutige Dompteur treibt zum Schluss seiner Vorführung den fauchenden Tiger in die Ecke. Wenn in einem Text die Sätze immer mit dem Subjekt anfangen, wirkt der Text eintönig. Schreibe den Text ab und stelle in einigen Sätzen die Satzglieder um.</p>

↑ hier falzen

Satzglieder ermitteln – Stationen

<p>Wenn du unsicher bist, frage deine Lehrerin oder deinen Lehrer.</p>	<p>Hast du die Aufgaben richtig bearbeitet? Aufgaben. Vergleiche deine Ergebnisse mit den Lösungen auf der Rückseite des Aufgabenzettels.</p>
<p>Lösungskarte</p> <p>Station Nr. 7</p>	<p>Lösungskarte</p> <p>Station Nr. 8</p>
<p>Station Nr. 7 Aufgabe für Mitschüler entwickeln 😊</p>	<p>Station Nr. 8 Von Mitschülern entwickelte Aufgaben lösen 😊</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1 Überlege für die Station 8 einen Satz, der Subjekt, Prädikat und ein oder zwei Objekte enthält. Benutze eines der folgenden Verben: rufen, schenken, malen, schreiben, fressen, bringen, stehen. 2 Schreibe deinen Satz gut lesbar auf ein halbes DIN-A4-Blatt. 3 Gib an, was deine Mitschülerinnen und Mitschüler machen sollen, z. B. Satzglieder umkreisen, Anzahl der Satzglieder feststellen, bestimmte Satzglieder benennen oder die Satzglieder im Satz umstellen. 4 Schreibe auf die Rückseite des Zettels die richtige Lösung. 5 Lege deinen Zettel zur Station 8. 	<p>Wähle drei Zettel aus und bearbeite die Aufgaben.</p>

↑ hier falzen

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

Das Verb ist der „Chef“ im Satz!

Unsere Lesenacht

- Chantal trägt ihrer besten Freundin ihre Lieblingsgeschichte vor.
- Kevin wird den Lehrern einige lustige Comics zeigen.
- Tina möchte ihren Freunden die neuesten Krimis vorstellen.
- Wir haben natürlich auch unserem Hausmeister Bescheid gesagt.

Tipp:

Achtung: Es gibt in Sätzen häufig zwei, manchmal sogar drei oder vier Satzteile.

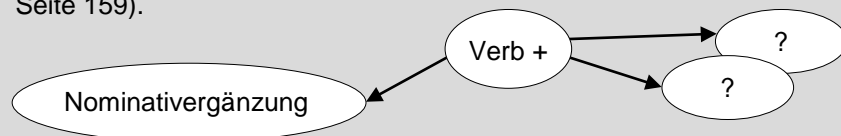
- Kreise mit deinem Stift in jedem Satz die Verbteile ein.
- Unterstreiche mit einem roten Stift das Subjekt.

Info

1. Regel

Jedes Verb hat im Satz ein _____ (einen Satzgegenstand).

Man sagt auch: **Jedes** Verb hat eine Nominativergänzung, da sie mit dem 1. Fall, also mit dem Nominativ, gebildet wird (s. Deklinationstabelle auf Seite 159).



- Unterstreiche mit einem grünen Stift in den Sätzen (a-d) die Akkusativobjekte.
- Unterstreiche mit einem blauen Stift in den Sätzen (a-d) die Dativobjekte.

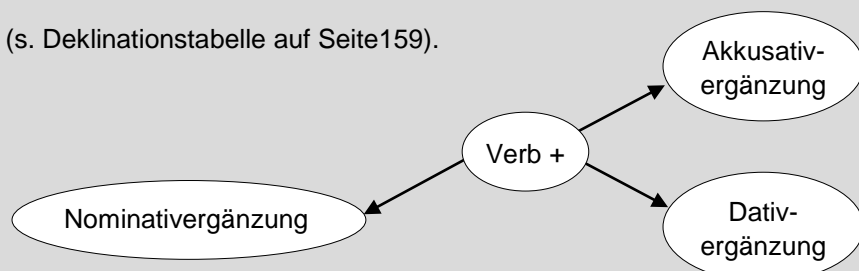
Info

2. Regel

Manche Verben haben neben der Nominativergänzung (dem Subjekt) als weitere Ergänzungen

ein _____ - und ein _____ **objekt**.

(s. Deklinationstabelle auf Seite 159).



Tipp:

Du erinnerst dich bestimmt:
 „Ein vollständiger Satz enthält mindestens ein

_____ (Satzaussage) und ein

_____ (Satzgegenstand). Das Prädikat sagt aus, was jemand

_____ oder was

Name:

Klasse:

Datum:

Nr.

Deutsch

- 5 Schreibe die Verben aus den Sätzen (a-d, s. Seite 143) in der Form des „Infinitivs“ auf:

vortragen,

- 6 Schreibe die Verben mit Akkusativ- und Dativergänzung dazu, die du auf Seite 208 des Schülerbands findest (s. Aufgabe 4a, S. 208 Schülerband).

- 7 Überprüfe in folgenden Sätzen, welche Ergänzungen das jeweilige Verb fordert. Gehe folgendermaßen vor: Umkreise in jedem Satz zunächst die Verbeile. Überlege dann in welcher Farbe du die Ergänzungen unterstreichst. Orientiere dich bei der Farbwahl an den Vorschlägen auf Seite 143.

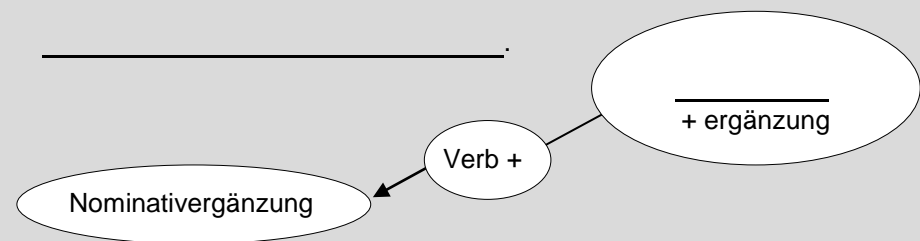
- a) Die Schüler und Lehrer hatten diese Veranstaltung sorgfältig vorbereitet.
- b) Die Kinder betraten die Schule.
- c) Viele Schülerinnen und Schüler lasen interessante Buchausschnitte vor.
- d) Lehrer und Schüler suchten das ganze Schulgebäude ab.

Formuliere nun selber die Regel:

Info

3. Regel

Manche Verben haben im Satz neben der Nominativergänzung



- 8 Schreibe die Verben der Sätze a-d (s. Aufgabe 5) in der Form des „Infinitivs“ auf.
Ergänze die Verbliste mit weiteren Verben des Textes „Lesenacht mit Schrecken“ des Schülerbands auf Seite 208, die zur Regel 3 gehören.

vorbereiten,