

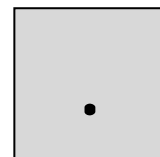
# Satzschlusszeichen richtig verwenden



1 Schreibe die Sätze zu den passenden Satzarten.  
Setze das Satzzeichen am Ende.

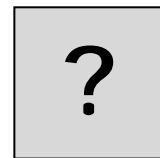
**Aussagesatz:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Fragesatz:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Ausruf / Aufforderungssatz:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Satzschlusszeichen

Das Satzschlusszeichen zeigt an, wo ein Satz zu Ende ist.  
Es gibt drei Satzschlusszeichen.

Ein **Punkt** [.] steht nach Aussagesätzen. In einem **Aussagesatz** gibst du eine Information wieder, erzählst oder berichtest etwas.

Ein **Fragezeichen** [?] steht am Ende von **Fragen**. Du stellst sie einem Partner und erwartest eine Antwort („Wie spät ist es?“).

Das **Ausrufezeichen** [!] steht nach einer **Aufforderung**. Du möchtest, dass jemand etwas tut („Gib mir das Heft!“). Das Ausrufezeichen kann auch am Ende eines **Ausrufs** stehen („Wie schön!“).

2 Formuliere die Aussagesätze zu **Fragesätzen** um.  
 Achte darauf, an welcher Stelle das Verb im Satz steht.

A. Die Klasse **geht** heute zum Schwimmen.

Geht die Klasse heute zum Schwimmen \_\_\_\_\_?

B. Das Fußballtraining **beginnt** um 17.00 Uhr.

\_\_\_\_\_?

C. Der Kinofilm **endet** um 22.30 Uhr.

\_\_\_\_\_?

D. Das Abendessen **ist** fertig.

\_\_\_\_\_?

3 Welche Befehle gibt das Mädchen dem Hund?  
 Schreibe die **Aufforderungssätze** auf.

A. Geh bei Fuß! \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_



© Tobias Thies, Hamburg

bei Fuß gehen  
 den Stock holen  
 sitzen  
 den Schuh bringen

**Fragen und Aufforderungen formulieren**

Normalerweise steht in einem **Fragesatz** das Verb an **erster Stelle**.

Einen Aussagesatz kannst du in einen Fragesatz umformulieren:

**Maryam kauft** neue Schuhe. **Ich darf** mit ihr in die Stadt gehen.

**Kauft** Maryam neue Schuhe? **Darf** ich mit ihr in die Stadt gehen?

Auch im **Aufforderungssatz** steht das Verb an erster Stelle.

Das Verb steht dabei im **Imperativ** („Gib! Lies! Geh! Hol! Bring!“).

4 Welche Aufgaben verteilt die Lehrerin am Ende der Stunde?  
Schreibe die **Aufforderungssätze** auf. Setze die Satzzeichen.

A. Rufus soll die Tafel wischen.

Rufus, wisch bitte die Tafel!

B. Maria soll die Hausaufgaben einsammeln.

Maria, \_\_\_\_\_ bitte die Hausaufgaben ein\_\_

C. Mohammed soll die Stühle hochstellen.

Mohammed, \_\_\_\_\_ hoch\_\_

D. Ahmed soll den Boden fegen.

Ahmed, \_\_\_\_\_

5 Bilde aus den Satzbausteinen immer einen **Fragesatz** und einen **Aufforderungssatz**. Achte auf die richtige Verbform!

A. *das Paket – bringen – du – morgen – zur Post*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_!



B. *am Donnerstag – zum Zahnarzt – mich – begleiten*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_!



C. *helfen – der alten Frau – du – über die Straße*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_!



© Tobias Thies, Hamburg

# Imperativ



© Yaroslav Schwarzstein, Hannover

1 Ergänze die Aufforderungen der Mutter mit passenden Verben.  
 Wähle dazu passende Verben aus.

*Sei – Nimm – Mach – Dreh – Wirf – Stell*

2 Vervollständige die Tabelle mit den Formen des Imperativs.

Infinitiv	Singular	Plural	Höflichkeitsform
<b>gehen</b>	Geh!	Geht!	Gehen Sie!
			Warten Sie!
	Lies!		
<b>nehmen</b>			
	Hilf!		
			Geben Sie!
		Kommt!	
<b>schreiben</b>			
			Essen Sie!
		Sprecht!	
	Frag!		
<b>laufen</b>			

## 3 Ergänze die passenden Satzschlusszeichen.

- A. Kennst du Herrn Hassan   ?
- B. Lisa kommt aus Dänemark
- C. Geht raus in die Pause
- D. Hast du deine Hausaufgaben gemacht
- E. Schreib nicht auf den Tisch
- F. Tom schreibt heute einen Test
- G. Warum bist du zu spät
- H. Atmen Sie tief ein
- I. Hat Zerina eine Schwester
- J. Badet den Hund

**Satzschlusszeichen**

das Fragezeichen	?
das Ausrufezeichen	!
der Punkt	.



© Yaroslaw Schwarzstein, Hannover

**Der Imperativ**

Der Imperativ wird auch Befehlsform genannt. Mit dem Imperativ formuliert man **Befehle**, **Aufforderungen** und **Ratschläge**.

Am Ende eines solchen Satzes steht oft ein Ausrufezeichen.

Beispiele: – *Gib mir sofort dein Handy!*  
– *Legen Sie bitte einen Sicherheitsgurt an!*  
– *Sei immer pünktlich!*

So bildest du den Imperativ:

Singular (du):	Verbstamm:	<i>Bleib hier!</i>
Plural (ihr):	Verbstamm + t:	<i>Bleibt hier!</i>
Plural (Sie):	Verb im Infinitiv:	<i>Bleiben Sie hier!</i>

Endet der Verbstamm auf **d, t, m** oder **n** (*baden, warten, atmen, zeichnen*) wird ein **-e** ergänzt. Beispiel: *Warte hier! Wartet hier!*

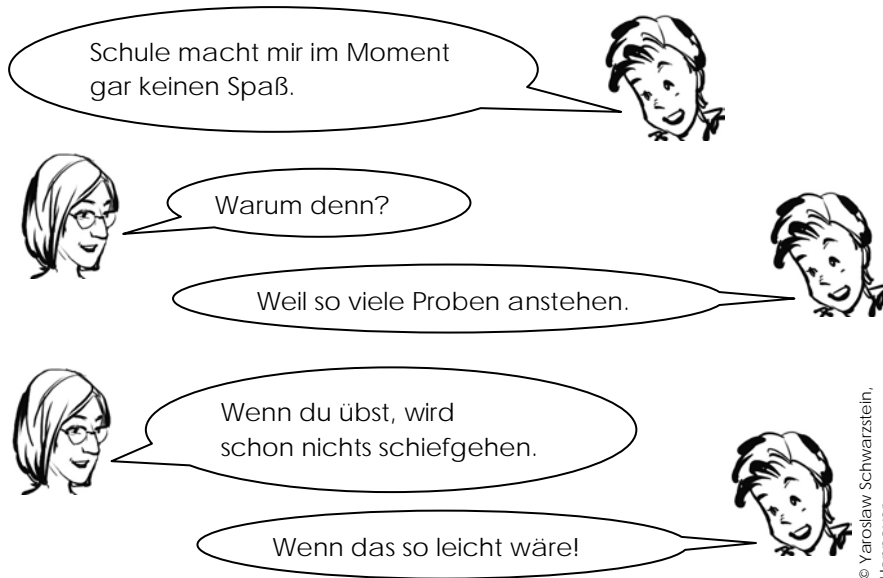
Bei manchen Verben wechselt **im Singular** der Vokal von **e** zu **i/ie**.

helfen:	<i>Hilf mir!</i>	aber:	<i>Helft mir!</i>
lesen:	<i>Lies das!</i>	aber:	<i>Lest das!</i>

Das betrifft z. B. *geben (Gib!), nehmen (Nimm!), essen (Iss!), sehen (Sieh!), werfen (Wirf!), messen (Miss!).*

# Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede

1 Matti unterhält sich mit seiner Mutter. Lies, was sie sagen.



2 In einem geschriebenen Text sieht das anders aus.  
Schreibe die Aussagen aus den Sprechblasen in den Text.  
Vergiss nicht die Satzschlusszeichen!

Matti sagt: „Schule macht mir im Moment gar keinen Spaß.“

Seine Mutter fragt: „Warum denn?“

Matti antwortet: „Weil so viele Proben anstehen.“

Die Mutter sagt: „ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Matti stöhnt: „ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Begleitsatz: „Wörtliche Rede.“  
Begleitsatz: „Wörtliche Rede!“  
Begleitsatz: „Wörtliche Rede?“

## Wörtliche Rede

Die wörtliche Rede ist das, was eine Person sagt.

Sie steht immer in **Anführungszeichen**:

„Schule macht mir keinen Spaß.“

Vor der wörtlichen Rede steht ein **Begleitsatz**. Hier steht, wer etwas sagt. Danach kommt ein Doppelpunkt:

**Matti sagt:** „Schule macht mir keinen Spaß.“

3 Füge Doppelpunkte und Anführungszeichen in die Sätze ein.

Die Mutter schlägt vor Du könntest alles auswendig lernen.

Matti ruft entsetzt Das bringt doch nichts!

Die Mutter fragt Was dann?

Matti sagt Ich könnte Spickzettel schreiben.

Die Mutter schimpft Wehe!

„Wörtliche Rede“, Begleitsatz.  
 „Wörtliche Rede!“, Begleitsatz.  
 „Wörtliche Rede?“, Begleitsatz.

4 Setze, wo nötig, Satzschlusszeichen ein.

Denke an die Ausnahme beim Aussagesatz!

„Ich werde meinen Klassenlehrer um Rat fragen\_\_“, sagt Matti.

„Gute Idee\_\_“, ruft Mama.

„Gleich morgen\_\_“, sagt Matti.

„Bist du jetzt besser drauf\_\_“, fragt Mama.

„Ja\_\_“, grinst Matti.

5 In diesem Gespräch zwischen Eva und ihrem Freund Erkan fehlen die Zeichen der wörtlichen Rede. Trage sie ein.

\_\_ Morgen schreiben wir einen Vokabeltest \_\_ \_\_ seufzt Eva.

\_\_ Ich helfe dir beim Lernen \_\_ \_\_ sagt Erkan.

Eva fragt erstaunt \_\_ \_\_ Echt jetzt \_\_

Erkan schlägt vor \_\_ \_\_ Ich frage dich ab. \_\_

\_\_ Zu zweit macht Lernen viel mehr Spaß \_\_ \_\_ \_\_ freut sich Eva.



© Yaroslav Schwarzstein, Hannover

**Der Begleitsatz der wörtlichen Rede**

Der **Begleitsatz** kann auch nach der wörtlichen Rede stehen.

Zwischen beiden steht dann ein **Komma**:

„Du könntest alles auswendig lernen“, schlägt Mama vor.

„Das bringt doch nichts!“, ruft Matti entsetzt.

„Was dann?“, fragt Mama.

Achtung: Steht die wörtliche Rede vorn, kommt am Ende des Aussagesatzes kein Punkt.

## Zeichensetzung bei wörtlicher Rede

- 1 Lies die Sätze A–I genau und unterstreiche jeweils den Redebegleitsatz mit einer Wellenlinie.
- A. Oma fragte Jonas: „Gehst du für mich einkaufen?“
- B. Jonas antwortete: „Ja, gerne!“
- C. „Ich gebe dir den Einkaufszettel mit“, sagte sie.
- D. „Nein, danke“, lehnte Jonas ab, „den brauche ich nicht!“
- E. Auf dem Weg zum Supermarkt dachte Jonas: „Ich muss heute unbedingt noch für den Vokalbeltest lernen.“
- F. Vor dem Geschäft überlegte er dann nervös: „Was sollte ich nun einkaufen?“
- G. „Oma“, dachte er, „wird bestimmt böse auf mich sein, wenn ich etwas vergesse.“
- H. „Hast du Butter und Milch mitgebracht?“, fragte die Oma.
- I. Da log Jonas: „Im Supermarkt war fast alles ausverkauft!“



Der **Redebegleitsatz** kann am **Anfang**, in der **Mitte**, oder am **Ende** stehen.

- 2 Unterstreiche in den Sätzen A–I die wörtliche Rede grün.
- 3 Benenne, um welche Art der wörtlichen Rede es sich handelt.

„Wir kommen.“

---

„Wann kommt ihr?“

---

„Kommt sofort her!“

---

Aussagesatz  
 Fragesatz  
 Aufforderungssatz (Ausruf)



4 Füge in die Sätze **Doppelpunkte** und **Anführungszeichen** ein.

- A. Tobias ruft \_\_\_ \_\_ Hier liegt ein Handy! \_\_\_
- B. Die Lehrerin möchte wissen \_\_\_ \_\_ Wem gehört das Gerät? \_\_\_
- C. Elaf erklärt \_\_\_ \_\_ Das Smartphone gehört meiner Freundin. \_\_\_
- D. Sophie vermutet \_\_\_ \_\_ Das hat Elli wohl vergessen. \_\_\_
- E. Frau Klein meint \_\_\_ \_\_ Ich werde es für sie aufbewahren. \_\_\_



Berghahn, Matthias

5 Stelle die Sätze A–E aus Aufgabe 4 um.

**Vertausche** dabei die **wörtliche Rede** und den **Redebegleitsatz**.  
Achte auch auf die Zeichensetzung.

- A. „Hier liegt ein Handy!“, ruft Tobias.
- B. \_\_\_\_\_
- C. „Das Smartphone gehört meiner Freundin“, erklärt Elaf.
- D. \_\_\_\_\_
- E. \_\_\_\_\_

Folgt der Begleitsatz nach der wörtlichen Rede, wird dazwischen ein **Komma** gesetzt.

**Beachte:**  
Am Ende eines **Aussagesatzes** steht **kein Punkt**, wenn der Begleitsatz folgt.

6 Ergänze die fehlenden Zeichen der wörtlichen Rede.  
Setze auch die Satzschlusszeichen.

- \_\_\_ Einmal am Tag \_\_\_ sagte der Arzt \_\_\_ reicht völlig aus \_\_\_
- \_\_\_ Kommt sofort zurück \_\_\_ schrie er \_\_\_ und lasst alles liegen \_\_\_
- \_\_\_ Hast du wirklich gedacht \_\_\_ fragte sie \_\_\_ dass ich dir nicht helfe \_\_\_

## Satzschlusszeichen und Kommas

1 Setze hinter jeden Satz das richtige Satzschlusszeichen.

Deutschland hat 16 Bundesländer \_\_\_\_ **A**

**B** Lass mich bitte auch durch das Fernglas schauen \_\_\_\_

In Berlin leben zurzeit etwa 3,6 Millionen Menschen \_\_\_\_ **C**

**D** Weißt du, wie hoch die Zugspitze ist \_\_\_\_

Toll, im Bayerischen Wald gibt es wild lebende Luchse \_\_\_\_ **E**

**F** Wie weit ist es von München bis nach Hamburg \_\_\_\_



Ruthe, Oda

Aussage	•
Frage	?
Ausruf oder Aufforderung	!

2 Gib an, um welche **Satzart** es sich bei den Sätzen A–F handelt.

→ **Aussagesätze** sind die Sätze \_\_\_\_ und \_\_\_\_.

→ **Fragesätze** sind die Sätze \_\_\_\_ und \_\_\_\_.

→ **Ausrufe-** oder

**Aufforderungssätze** sind die Sätze \_\_\_\_ und \_\_\_\_.



Grese, Dietmar

3 Setze in den Sätzen A–F die **Kommas** und gib die **Begründung** dafür an (Nr. 1–4). Ergänze auch die **Satzschlusszeichen**.



Komma in einem **Relativatz** 1

Komma bei einer **Infinitivgruppe** 2

Komma in einer **Satzreihe** 3

Komma in einem **Satzgefüge** 4

Wichtige Konjunktionen in **Relativsätzen** sind:  
**der**  
**die**  
**das**  
**welche/r/s**

Beispiel:

Hier ist die CD \_\_, die ich so lange gesucht habe \_\_. 1

A. Ali übt fleißig Mathe um seine Noten zu verbessern \_\_.

B. Wo hast du das Geld das ich dir gegeben habe \_\_.

C. Cora fiel vom Stuhl ohne sich dabei zu verletzen \_\_.

D. Gib mir sofort den Brief damit ich ihn lesen kann \_\_.

E. Es ist schön warm die Sonne scheint alles ist still \_\_.

F. Paula kommt zu spät weil sie verschlafen hat \_\_.

Wichtige Konjunktionen in **Satzgefügen** sind:  
**weil**  
**da**  
**dass**  
**wenn**  
**damit**

Wichtige Konjunktionen bei **Infinitivgruppen** sind:  
**um**  
**ohne**  
**statt**

**Kommas in und zwischen Sätzen**  
 Kommas werden meistens **vor einer Konjunktion** (Bindewort) gesetzt. Sie markieren so die **Pausen nach einem Sinnabschnitt**. Kommas helfen, beim Vorlesen die **richtige Betonung** zu finden.