

## Sätze mit *dass* bilden

- 1 Kasim wünscht sich einen Hund.  
Lies den Brief, den er an seine Eltern geschrieben hat. Markiere die Konjunktion *dass* farbig.



© Tobias Thies, Hamburg

Liebe Eltern,

ich wünsche mir, **dass** ich einen Hund bekomme.

Ihr sagt zwar, dass ich noch zu jung dafür bin.

Ich finde aber, dass ich nun das richtige Alter dafür habe.

Ich werde mich gut um ihn kümmern.

Ihr erwartet von mir, dass ich mehr Verantwortung übernehme.

Ich glaube, dass mir das mit einem Hund gelingen kann.

Ich denke, dass ich ein sehr guter Hundehalter sein kann.

Euer Sohn Jonas

- 2 Unterstreiche die Verben, die vor der Konjunktion *dass* stehen.  
Schreibe sie in der Grundform auf.

wünschen

_____	_____
_____	_____
_____	_____

### dass-Sätze

Sätze mit **dass** enthalten oft einen Gedanken, ein Gefühl oder eine Meinung: Die Konjunktion *dass* steht daher häufig nach Verben des Denkens, Fühlens und Sagens. Vor *dass* steht ein Komma.

Beispiel:

Ich **wünsche** mir (was denn?) → ,dass ich einen Hund bekomme.

- 3 Bilde selbst Sätze mit der Konjunktion dass.  
 Verwende Verben des Denkens, Fühlens und Sagens.  
 Setze das Komma und markiere es farbig.

Ich glaube	<b>dass</b>	Mark/Karin mit mir tanzen wird.
Ich hoffe		ich zu schüchtern sein werde, ihn/sie zu fragen.
Ich wünsche		ich etwas Schickes zum Anziehen haben werde.
Ich fürchte		das Klassenfest gut wird.

---



---



---



---



---

- 4 Lies die folgenden Sätze.  
 Bilde jeweils mit dem Verb in der Klammer einen dass-Satz.  
 Beispiel: Das Sportfest ist ausgefallen. (bedauern)  
 → Ich bedaure, dass das Sportfest ausgefallen ist.

- A. Du bist mein bester Freund. (wünschen)
- B. Ich kann mir das neue Fahrrad kaufen. (hoffen)
- C. Du hast ein schönes T-Shirt. (finden)
- D. Morgen schreiben wir die Probe. (befürchten)
- E. Er wird zu der Party kommen. (vermuten)



© Tobias Thies, Hamburg

---



---



---



---



---

## Buchstaben und Laute genau betrachten

1 Lies die Wörter langsam und sprich sie deutlich aus.

lassen – Runde – siegen – wählen

fliegen – Miete – messen – essen

Besen – Hasen – retten – Rasen – Mitte


wetten – zählen – fassen – Niete

Schnitte – Stunde – lesen



© Christine Kleicke, Hamburg

2 Immer zwei Wörter klingen gleich. Finde die Wörterpaare und schreibe sie auf.

<u>Hasen</u>	–	<u>Rasen</u>		<u>                    </u>	–	<u>                    </u>
	–	<u>                    </u>		<u>                    </u>	–	<u>                    </u>
	–	<u>                    </u>		<u>                    </u>	–	<u>                    </u>
	–	<u>                    </u>		<u>                    </u>	–	<u>                    </u>
	–	<u>                    </u>		<u>                    </u>	–	<u>                    </u>

3 Markiere in den Wörtern die gleich klingenden Stellen farbig.  
Beispiel: Hasen – Rasen

4 Schreibe zu jedem der folgenden Wörter ein Reimwort auf.

<u>knallen</u>	–	<u>fallen</u>	<u>                    </u>	–	<u>Rüssel</u>
	–	<u>                    </u>	<u>Flasche</u>	–	<u>                    </u>
<u>klagen</u>	–	<u>                    </u>	<u>                    </u>	–	<u>kleben</u>
	–	<u>Gruppe</u>	<u>sitzen</u>	–	<u>                    </u>

5 Lies den Text langsam. Sprich dabei halblaut und deutlich mit.

Ohne die Sonne wäre die Erde ein lebloser Planet.  
 Es wäre für immer dunkel und alles würde in eisiger Kälte  
 erstarren. Das haben die Menschen wohl auch schon in früheren  
 Zeiten geahnt, denn sie verehrten die Sonne als göttliches Wesen.  
 Wir wissen heute, dass die Sonne ein ganz besonderer Stern ist.  
 Die Sonne ist ein Stern, der uns Licht und Wärme schenkt.



© Yaroslav Schwarzstein, Hannover

6 Erkennst du die Wörter aus dem Text wieder? Schreibe sie auf.

e r • t a • • e n : \_\_\_\_\_ w i • • e n : \_\_\_\_\_

a • • e s : \_\_\_\_\_ • o • • e : \_\_\_\_\_

g ö • • l i c h e s : \_\_\_\_\_ i • • • r : \_\_\_\_\_

7 Die Regel, die du beim Schreiben dieser Wörter beachten  
 musst, kennst du bereits. Ergänze die Lücken im folgenden Text.

Nach einem \_\_\_\_\_ gesprochenen Selbstlaut ( \_\_\_\_\_ )  
 folgt immer ein \_\_\_\_\_ ( Konsonant).

Mitlaut  
 kurz  
 Vokal  
 doppelter

8 Im Text sind viele Mitsprechwörter. Das sind Wörter, die du so  
 schreibst, wie du sie sprichst und hörst.  
 Suche fünf dieser Wörter und schreibe sie auf.

---



---

**Genau zuhören und richtig schreiben**  
 Sprich alle Wörter deutlich aus und höre genau hin. Das hilft dir,  
 Besonderheiten zu erkennen und die Wörter richtig zu schreiben.

# Wörter mit ä, äu und i

1 Schreibe auf, von welchen Wörtern mit -a oder -au diese Wörter abgeleitet sind. Die Wörter im grauen Kasten helfen dir.

zählen	-	<u>die Zahl</u>	säuerlich	-	_____
träumen	-	_____	schätzen	-	_____
räumen	-	_____	der Läufer	-	_____
wärmen	-	_____	räuchern	-	_____
käuflich	-	_____	häufig	-	_____



© Christine Kleicke, Hamburg

Beachte:  
**-ä** kommt von **-a**  
**-äu** kommt von **-au**

*der Rauch – sauer – der Haufen – die Frau – ~~die Zahl~~ – warm –  
 der Schatz – laufen – der Traum – die Qual – kaufen – der Raum*

2 Bilde aus den Buchstaben Wörter und schreibe sie auf. Markiere in jedem Wort -ä oder -äu.

sp ——— t  
 die Tr ——— ne  
 abw ——— rts  
 der K ——— fer

ä



© Christine Kleicke, Hamburg

die S ——— le  
 sich r ——— spern  
 das Kn ——— el  
 sich str ——— ben

äu

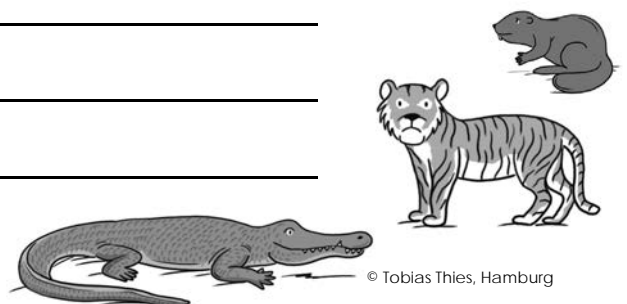
Diese Wörter kannst du **nicht ableiten**. Du musst sie **lernen**.

spät,  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3 Ordne die Wörter nach dem Alphabet und schreibe sie mit dem Artikel auf. Markiere in jedem Wort das lange -i.

Lawine	Biber	Krokodil	Apfelsine	Tiger	Maschine
A.	<u>die Apfelsine</u>			D.	_____
B.	_____			E.	_____
C.	_____			F.	_____

Hier sprichst du das **einfache -i lang**. Merke dir die Wörter gut.



© Tobias Thies, Hamburg

© Westermann Gruppe

# Wörter mit b, d, g am Wortende

1 Bilde den Plural der Nomen und sprich die Form deutlich aus. Setze dann im Singular den richtigen Endbuchstaben ein.

Singular	Plural	Singular	Plural
der Die <u>b</u> (b/p)	<u>die Diebe</u>	der Wal__ (d/t)	_____
die Han__ (d/t)	_____	der Kor__ (b/p)	_____
der Zwer__ (g/k)	_____	der Rin__ (g/k)	_____
das Lan__ (d/t)	_____	der Sta__ (b/p)	_____



© Christine Kleicke, Hamburg

Bilde bei **Nomen** den **Plural**.

2 Schreibe zuerst das Verb in der Grundform auf die Linie. Setze dann den fehlenden Buchstaben ein und markiere ihn.



	Grundform
(der Schüler) schrei <u>b</u> t	<u>schreiben</u>
(die Jacke) hän__ t	_____
(der Honig) kle__ t	_____
(der Vogel) flie__ t	_____
(das Kind) fra__ t	_____

Bilde bei **Verben** die **Grundform**.

3 Bilde zunächst die Steigerungsform. Setze dann den fehlenden Buchstaben in das Adjektiv ein. Markiere wie im Beispiel.

	Steigerungsform		Steigerungsform
lan <u>g</u>	<u>länger</u>	lie__	_____
mil__	_____	jun__	_____
gro__	_____	wil__	_____

Bilde bei **Adjektiven** die **Steigerungsform**.

### Die Verlängerungsprobe

Am Wortende klingen **-b, -d, -g** wie **-p, -t, -k**. Um zu klären, wie das Wort richtig geschrieben wird, musst du es verlängern. Sprich die verlängerte Form deutlich aus und höre genau hin.



# Wörter in Silben sprechen

1 Lies die Wörter jeder Reihe laut und deutlich und zeichne Silbenbögen darunter.

Wetter    kneten    klettern    Kette    Meter

Tasse    Nase    passen    Vase    blasen

Hummer    Blume    brummen    Puma    Nummer

Taler    malen    fallen    Kralle    Schale



© Yaroslav Schwarzstein, Hannover

Das **Klatschen der Wörter** hilft dir beim **Zerlegen** in Silben.

2 Ordne die Wörter ein. Markiere Doppelkonsonanten.

betonte Silbe *offen*

betonte Silbe *geschlossen*

kneten, \_\_\_\_\_

Wetter, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Offene Silben** enden mit einem **Vokal**.

**Geschlossene Silben** enden mit einem **Konsonanten**.

3 Prüfe, ob der Vokal der ersten Silbe lang oder kurz gesprochen wird. Markiere lange Vokale (e) und kurze Vokale (ė).

## Offene und geschlossene Silben – lange und kurze Vokale

Ist die betonte **Silbe offen**, wird der **Vokal lang** gesprochen.

Danach steht nur **ein** Konsonant: kneten, Vase

Ist die betonte **Silbe geschlossen**, wird der **Vokal kurz**

gesprochen. Danach folgen mehrere verschiedene Konsonanten oder ein **Doppelkonsonant**: Tasse, Nummer, ...

## Wörter in Silben trennen

- 1 Zeichne Silbenbögen unter die Wörter.  
Trenne dann und schreibe mit Trennungstrich.



**-ch, -ck, -sch**  
gelten als ein Laut.  
Du darfst sie **nicht**  
trennen.

Zucker Zu - cker rascheln \_\_\_\_\_  
Bäcker \_\_\_\_\_ Bücher \_\_\_\_\_  
suchen \_\_\_\_\_ Wecker \_\_\_\_\_  
Mischung \_\_\_\_\_ herrschen \_\_\_\_\_  
neckeln \_\_\_\_\_ Schwäche \_\_\_\_\_

- 2 Zeichne in jedes Wort einen senkrechten Trennstrich.  
Trenne dann und schreibe mit Trennungstrich.



**-st** und **-sp**  
können getrennt  
werden.

Lis|te Lis - te knuspern \_\_\_\_\_  
Knospe \_\_\_\_\_ Meister \_\_\_\_\_  
Wüste \_\_\_\_\_ raspeln \_\_\_\_\_  
Kasper \_\_\_\_\_ Pfosten \_\_\_\_\_  
Osten \_\_\_\_\_ husten \_\_\_\_\_

- 3 Zeichne senkrechte Trennstriche in die Wörter.  
Trenne dann und schreibe mit Trennungstrich.



© Christine  
Kleicke, Hamburg

Silben aus **einzelnen**  
**Vokalen** darfst du  
**nicht** abtrennen.

Amei|se Amei -se Ozean \_\_\_\_\_  
Elefant \_\_\_\_\_ Amerika \_\_\_\_\_  
Olive \_\_\_\_\_ Orange \_\_\_\_\_

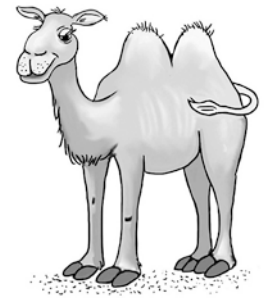
### Wörter trennen

Wörter trennst du am Ende der Zeile mit einem Trennungstrich.  
Den zweiten Teil des Wortes schreibst du auf die nächste Zeile.  
Wenn du dir unsicher bist, wie man ein Wort trennt, schlage im  
Wörterbuch nach.



# Lang und kurz gesprochene Vokale

1 Sortiere die Buchstaben zu Wörtern und schreibe sie auf.  
Lies dann jedes Wort langsam und sprich es deutlich aus.  
**Unterstreiche** den **lang gesprochenen** Vokal.



Kleicke, Christine

e P n s o r	c s n ö h	h M ä n c e r	n b e ü
-------------------	-----------------	---------------------	------------

Person \_\_\_\_\_

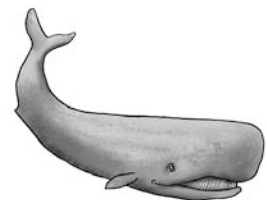
s u r p	l m c n i ä h	r u i s F r	k l e a m
------------	---------------------	-------------------	--------------

\_\_\_\_\_

Wörter mit einem **lang** gesprochenen Vokal schreibt man oft so, wie man sie spricht.  
(→ **Mitsprechwörter**)

2 Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern.

Bote – Uhrzeit – Wahl – Leere – Boote – ~~Wal~~ – Lehre – Urzeit



Kleicke, Christine

- A. Der Wal lebt im Meer.  
Paul gewinnt die \_\_\_\_\_ zum Klassensprecher.
- B. Am Steg im Hafen lagen viele kleine \_\_\_\_\_.  
Ein \_\_\_\_\_ brachte dem König die Nachricht.
- C. Können Sie mir bitte die \_\_\_\_\_ sagen?  
In der \_\_\_\_\_ ist die Erde entstanden.
- D. Der Sturz mit dem Rad ist mir eine \_\_\_\_\_.  
Er blickte starr ins \_\_\_\_\_.

Wörter mit **Dehnungs-h** oder **Doppelvokal** muss man sich gut einprägen.  
(→ **Merkwörter**)

- 3 Bilde immer aus zwei Silben ein Verb und schreibe es auf. Lies dann jedes Wort genau, sprich es deutlich aus und mache unter den **kurz gesprochenen** Vokal einen **Punkt**.

knal	bern	mes	klap
sen	pen	kön	füt
nen	tern	len	knab

Vor einem **doppelten Konsonanten** (pp, tt, ss ...) wird der Vokal immer **kurz** gesprochen.

knallen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Klicke, Christine

- 4 Fülle die Lücken mit **-tz** oder mit **-ck** und schreibe dann zu jedem Wort zwei **Reimwörter**.

schwi\_\_\_\_\_en, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Lü\_\_\_\_\_e, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Bo\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Spa\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Vor **-tz** und **-ck** steht auch immer ein **kurz** gesprochener Vokal.

- 5 Lies alle Wörter von Aufgabe 4 noch einmal laut und deutlich.

6 Lies jede Wortreihe laut und deutlich und achte dabei auf die **Länge der Vokale**. In jeder Reihe ist **ein Wort, das nicht passt**. Finde und unterstreiche es.

Beispiel: legen drehen stecken geben nehmen

A. Name Hammer Plan Frage Lama

B. Sonne Tonne Nonne Krone Wonne

C. biegen schnitzen wissen tippen flicken

D. passen kratzen fragen klammern schlapp

7 Lies jedes Wort laut und deutlich und setze es dann richtig ein.

~~Wasser~~ - Wagen - proben - prallen - Topf - Tor

Dose - Dach - locker - ~~lehren~~ - Nebel - Nest



Kleicke, Christine

**kurzer Vokal**

W = Wasser

D = \_\_\_\_\_

I = \_\_\_\_\_

N = \_\_\_\_\_

p = \_\_\_\_\_

T = \_\_\_\_\_

**langer Vokal**

W = \_\_\_\_\_

D = \_\_\_\_\_

I = lehren

N = \_\_\_\_\_

p = \_\_\_\_\_

T = \_\_\_\_\_

8 In dem Buchstabengitter sind **6 Wörter** versteckt. Finde sie und markiere sie. Ordne dann jedes Wort der passenden Erklärung zu und schreibe es auf.

T	G	H	S	P	A	T	Z	Ö	N	I	D	W
R	S	N	R	N	U	Ä	K	V	Z	N	L	U
F	C	O	H	A	N	W	H	E	G	D	Ü	M
O	H	I	A	R	P	E	Ö	U	N	B	C	S
W	N	P	K	F	L	U	H	F	T	S	K	O
K	E	V	E	W	A	K	L	G	I	N	E	L
R	C	I	N	T	S	M	E	T	S	O	V	G
A	K	S	B	U	P	H	P	M	R	M	T	H
S	E	U	T	M	T	R	Ä	N	E	J	R	Ä
P	T	L	R	K	E	O	B	A	V	Z	N	B

- A. Wenn du weinst, kommt sie aus dem Auge. \_\_\_\_\_
- B. Das ist ein sehr langsames Tier. \_\_\_\_\_
- C. Du hängst deine Jacke daran auf. \_\_\_\_\_
- D. Bären wohnen darin. \_\_\_\_\_
- E. Wenn ein Zahn fehlt, hat man sie. \_\_\_\_\_
- F. So heißt ein kleiner Vogel. \_\_\_\_\_

9 Ordne die Wörter aus Aufgabe 8 nach der Länge des Vokals. Schreibe sie in die richtige Spalte.

kurz

lang

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Den Wortstamm erkennen

1 Markiere bei den Wörtern jeweils den **Wortstamm**.

Erfahrung	loslassen	Fahrer
Anlasser	Anlauf	einlassen
laufend	Anfahrt	nachfahren
gelassen	entlaufen	Entlassung
	fahren	Verlauf



2 Ordne diese Wörter nach ihrem Wortstamm.

- fahr -	- lauf -	- lass -
Erfahrung		

Wörter mit dem gleichen Wortstamm bilden eine **Wortfamilie**.

3 Welches Wort **passt nicht** in die Reihe? Streiche es durch.

A. Einkauf – verkaufen – Kaugummi – Ausverkauf – kaufen

B. abladen – Ladung – Ladeluke – Landeplatz – Einladung

**Wortstamm**  
 Der Wortstamm ist der **Grundbaustein** eines Wortes. Er steht meist in der Mitte. Vorsilben und Nachsilben ändern die Bedeutung.  
 Beispiel: Ver-**pack**-ung, an-**pack**-en, **Pack**-er, er **pack**-t ...

# Endungen unterscheiden

1 Lies den Text und setze in jede Lücke das passende Wort ein. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

Dunkelheit – furchtbaren – gespenstischen – Finsternis  
– Sicherheit – endlosen – Wirklichkeit – schreckliche  
– unheimliche – Erleichterung



Neulich hatte Tom einen furchtbaren Traum: Er musste in der \_\_\_\_\_ durch den Wald gehen. Plötzlich erkannte er in der \_\_\_\_\_ eine \_\_\_\_\_ Gestalt auf sich zukommen. Tom bekam \_\_\_\_\_ Angst vor dem \_\_\_\_\_ Wesen. Er lief davon, so schnell er konnte, und versuchte, sich in \_\_\_\_\_ zu bringen. Nach einer \_\_\_\_\_ Flucht über Stock und Stein fuhr er auf einmal hoch und riss die Augen auf. – War das eine \_\_\_\_\_, als er merkte, dass alles in \_\_\_\_\_ nur ein Traum war!

Ob ein Wort ein Nomen oder ein Adjektiv ist, erkennst du oft an der **Nachsilbe**.

**Nomen** haben oft die Nachsilben:  
**-ung**  
**-heit**  
**-keit**  
**-nis**  
**-schaft**

**Adjektive** enden häufig mit:  
**-isch**  
**-ig**  
**-lich**  
**-los**

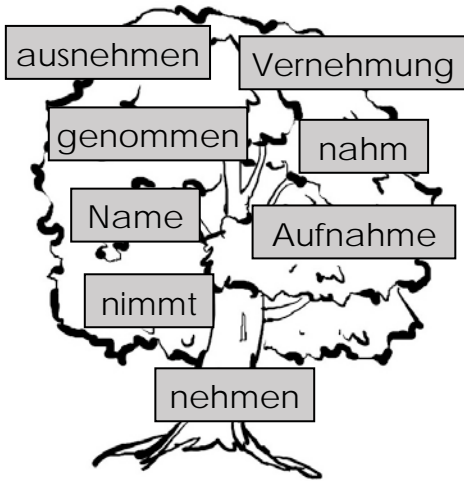
2 Schreibe die Wörter in ihrer Grundform in die richtige Spalte. Unterstreiche bei jedem Wort die Nachsilbe.

Nomen

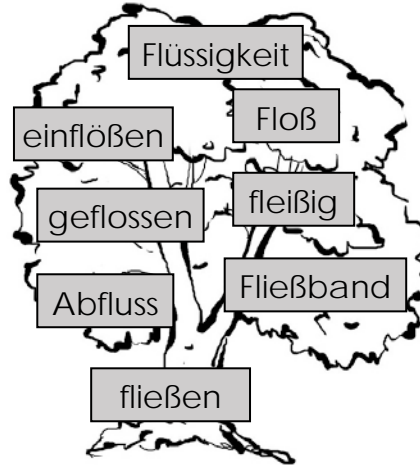
Adjektiv


# Wortfamilien bilden

1 Immer ein Wort passt nicht zur Wortfamilie. Streiche es durch.



Schwarzstein, Yaroslav



Schwarzstein, Yaroslav

2 Färbe alle Wörter einer Wortfamilie gleich.

die Wandhalterung	ihr schneidet	der Abschlag	anschneiden
die Lebensgefahr	angeschlagen	erhältlich	ungefährlich
unhaltbar	gefahrlos	das Schlagloch	die Maßschneiderin
er schlägt	der Ausschnitt	wir gefährden	aufhalten

3 Schreibe die Wörter nach Wortfamilien geordnet auf.

die Wandhalterung - unhaltbar - erhältlich - aufhalten

---



---



---



---

**Wortfamilie**  
 Zu einer Wortfamilie gehören alle Wörter mit dem gleichen oder einem ähnlichen Wortstamm.