

## Einen Text lesen und Rechtschreibfehler finden

- 1 a) Lies den Text.
- b) Arbeite mit einem Partner zusammen. Sprecht über den Text.
- c) Klärt, wenn ihr etwas nicht verstanden habt.

### Der Vogel, der den Zielwurf kann

Sein Name ist schon etwas seltsamm: Schmutzgeier.  
Und niemand vermuhtet dahinter ein ausgesprochenes  
Talent, wie man es selten findet. Der Vogel wirft und  
trift wie ein gut trainirter Basketballspieler.

- 5 Der Schmutzgeier kommt in Südeuropa vor. Sein  
Lebensraum ziet sich aber bis in Gegenden südlich  
der Sahara. Er ernärt sich von Aas, also von toten  
Tieren, aber auch von lebenden insekten, Schnecken  
und Fröschen. Auch abfälle gehören auf seinen  
Speiseplan. Und, jetzt kommt's, auch Eier.



(stock.adobe.com, Berlin)

Wer legt aber die größten Eier? Der Vogel Strauß. Ein Straußenei ist etwa 15 Zentimeter groß, also ungefähr so wie die lange Seite eines Geo-Dreiecks. Die schale ist zwei bis drei Millimeter dick. Die kann der Schmutzgeier nicht so einfach gnacken. Er ist ja selbst nur etwa 60 bis 70 Zentimeter groß und wigt nur etwa zwei Kilogramm.

- 15 Was macht er nun? Er beobachtet, bis ein Straußenweibchen das Gelege verläst, weil es kurz auf Narungssuche geht. Dann nimmt er mit seinem Schnabel einen größeren Stein auf, fliegt ein paar Meter hoch und wirft den Stein zielgenau auf ein Ei. Zerbricht das Ei nicht beim ersten Mahl, dann probiert er es noch öfter, so lange, bis das Ei offen ist.

(4 F.)

- 20 Und die Müe lohnt sich. So ein Straußenei hat nämlich so viel Inhalt wie etwa 25 Hühnereier. Jetzt würden wir zwar keine 25 Hünereier auf einmal essen. Für den Schmutzgeier ist das aber ein Festmal, für das sich der Aufwand lont: Stein aufpiken, hochfliegen, auf das Ei zielen und es mit einem Treffer zertrümmern. Der Vogel, der den Zielwurf kann.

- 2 a) In jedem der fünf Abschnitte sind Wörter falsch geschrieben. Suche sie heraus und notiere sie im Heft untereinander.
- b) Versuche, sie mithilfe der Strategien im Schülerbuch auf Seite 262 zu verbessern. Schreibe das richtige Wort neben das falsche. Wenn du die richtige Schreibweise nicht finden kannst, hilft dir immer das Wörterbuch.
- c) Schreibe in Stichworten jeweils neben das Wort, welche Strategie oder welche Überlegung dir beim Verbessern geholfen hat.

- 3 a) Geh nun wieder mit deinem Partner zusammen.
- b) Vergleicht eure Arbeiten:
  - Habt ihr alle Fehlerwörter gefunden (21)? Vervollständigt.
  - Sind sie nun alle richtig geschrieben? Verbessert.
  - Welche Überlegungen haben euch dabei geholfen? Tauscht euch dazu aus.

## In eigenen und fremden Texten Fehler finden



### Plane den Text

- 1 a) Schau dir das Bild an.  
b) Arbeite mit einem Partner zusammen. Was passiert auf dem Bild? Sprecht darüber.
- 2 a) Plant aus diesem Geschehen eine Geschichte, die ihr später aufschreiben könnt. Macht euch zu folgenden Fragen in eurem Heft Notizen.
  - Wer sind die Kinder?
  - Wann und wo ist das geschehen?
  - Was ging der Situation voraus?
  - Was passiert danach genau?
  - Wie geht die Geschichte aus?
- b) Entwickelt einen Plan für eure Geschichte und schreibt den Ablauf als Stichwortkette auf.

### Schreibe den Text auf und überarbeite ihn

- 3 Schreibe die Geschichte nun allein in deinem Heft auf. Verwende dabei deine Notizen von Aufgabe 2. Achte darauf, dass du auch wörtliche Reden, Gedanken und Gefühle verwendest. Schreibe mindestens zehn Sätze.
- 4 Lies und überarbeite deine Geschichte. Verwende dabei die Checkliste auf der Seite 153 im Schülerbuch.

### Führe die Rechtschreibprüfung durch

- 5 Achte auch darauf, dass deine Geschichte fehlerfrei geschrieben ist.
  - a) Lies sie langsam durch und unterstreiche alle Wörter, die dir schwierig oder lang erscheinen. Verbessere dabei schon Flüchtigkeitsfehler. Hast du zum Beispiel Buchstaben ausgelassen, i-Punkte, ä-, ö-, ü-Striche vergessen oder Satzzeichen vergessen?
  - b) Schlage das Schülerbuch auf Seite 262 auf und sieh dir die Rechtschreibstrategien in der Lernbox an. Gleiche nun Schritt für Schritt alle unterstrichenen Wörter deines Textes mit den Strategien ab. Verbessere deinen Text, wenn du Fehler entdeckst.
  - c) Bei Wörtern, zu denen du weder in Aufgabe a) noch b) einen Hinweis findest, versuchst du, mit dem Wörterbuch die richtige Schreibweise herauszufinden. Du kannst auch deinen Partner oder deine Lehrkraft fragen.
- 6 Tausche deine Geschichte mit deinem Partner aus.
  - a) Lies seine Geschichte und überprüfe sie mit der Checkliste auf Seite 153. Gib ihm Hinweise, wie seine Geschichte gelungen ist.
  - b) Gehe dann seinen Text wie in Aufgabe 5 durch. Markiere farbig, wenn du noch einen Fehler findest.
- 7 a) Besprecht die in der Aufgabe 6b) gefundenen Fehler, die übersehen worden waren, besonders gründlich. Warum hast du sie übersehen? Und wie kannst du die richtige Schreibung der Wörter erklären?  
b) Nimm diese Wörter in deine Rechtschreibkartei auf. Lies dazu Seite 265 im Schülerbuch.

## Station 1 Schreibung erklären



Für diese Station benötigst du das Schülerbuch. Die Aufgaben kannst du mithilfe der *Lernbox* auf Seite 262 lösen.

- 1 a) Lies die folgenden Wörter und entscheide, wie sie richtig geschrieben werden. Schreibe sie auf.  
 ein neues (s/S)martphone t(ä/e)glich (w/W)anderung  
 (Sch/S)pieler Kü(-/h)lschrank (f/v)erzeihen  
 M(i/ie)te Wun(d/t)pflaster ke(n/nn)en.
- b) Schau dir die *Lernbox* an und überlege, mit welcher Strategie du die Lösung gefunden hast. Notiere den Buchstaben und die Strategie in Stichpunkten.

## Station 1 Schreibung erklären: Lösungen

- 1 a) und 1 b)
- |                      |  |
|----------------------|--|
| ein neues Smartphone | Strategie J: ich setze <i>das</i> davor und schreibe groß: <i>das Smartphone</i> |
| täglich              | Strategie F: <i>täglich</i> kommt von <i>Tag</i> , deshalb mit ä                 |
| Wanderung            | Strategien J und K: <i>die Wanderung</i> , Endung <i>-ung</i>                    |
| Spieler              | Strategie I: sp/SP am Wort- oder Silbenanfang                                    |
| Kühlschrank          | Strategie G: verwandtes Wort mit -h: <i>kühl</i> , <i>kühlen</i>                 |
| verzeihen            | Strategie H: die Vorsilben <i>ver-</i> und <i>vor-</i> mit v                     |
| Miete                | Strategie C: das lang gesprochene -i fast immer mit -ie                          |
| Wundpflaster         | Strategie E: ich verlängere: <i>Wund</i> – <i>die Wunde</i>                      |
| kennen               | Strategie D: nach kurz gesprochenem Vokal zwei oder mehr Konsonanten             |

## Station 2 Fehler ausbessern



- 1 Lies den Text und überlege, ob du ihn verstanden hast.

Früher dachte man, dass sich die Sone um die Erde dreht. Doch wir wisen heute, dass es genau umgekehrt ist. Die Erde bewekt sich auf einer großen Ban in 365 Tagen um die Sonne. Außerdem dreht sie sich jeden Tag einmal um die eigene Achse. So entstehen Tak und Nacht. Weil die Erdachse zusetzlich leicht hin- und herpendelt, gibt es Sommer und Winter.

- 2 a) Die unterstrichenen Wörter sind falsch geschrieben. Korrigiere sie.  
 b) Schreibe zu jedem verbesserten Wort, mit welcher Strategie du die Lösung gefunden hast. Nimm dazu S. 262 im Schülerbuch zu Hilfe.  
 c) Schreibe die ersten drei Zeilen oder den gesamten Text fehlerfrei ab.

## Station 2 Fehler ausbessern: Lösungen

- 2 a) und 2 b)
- |            |  |
|------------|--|
| Sonne      | Strategie D: nach kurz gesprochenem Vokal zwei n                     |
| wissen     | Strategie D: nach kurz gesprochenem Vokal zwei s                     |
| bewegt     | Strategie E: das Wort verlängern: <i>bewegt</i> – <i>bewegen</i>     |
| Bahn       | Strategie G: verwandtes Wort mit -h: <i>Bahnhof</i>                  |
| Tag        | Strategie E: das Wort verlängern: <i>der Tag</i> – <i>viele Tage</i> |
| zusätzlich | Strategie F: <i>zusätzlich</i> kommt von <i>Zusatz</i> mit -a        |
- 2 c) Vergleiche deinen abgeschriebenen Text mit der Vorlage. Der Tipp auf Seite 226 im Schülerbuch gibt dir Hinweise zum Korrigieren.

### Station 3 Fehler ausbessern



- 1 Lies den Text und überlege, ob du ihn verstanden hast.

Sie ist etwa 150 Millionen Kilometer entfernt. Und doch könen wir sie täglich sehen, wenn es nicht bewölkt ist. Sie muss also riesengroß sein. Im Inneren ist sie 15 Millionen Grad Celsius heiß. Deshalb leuchtet sie auch so hell. Sie sendet Licht und wärme. Dies ermöglicht Leben auf der Erde. Solarzellen nutzen die Kraft zur stromgewinnung. Gut, dass es die Sonne gibt.

- 2 a) Die unterstrichenen Wörter sind falsch geschrieben. Korrigiere sie.  
 b) Schreibe zu jedem verbesserten Wort, mit welcher Strategie du die Lösung gefunden hast. Nimm dazu S. 262 im Schülerbuch zu Hilfe.  
 c) Schreibe die ersten drei Zeilen oder den gesamten Text fehlerfrei ab.

### Station 3 Fehler ausbessern: Lösungen

- 2 a) und 2 b)

können	Strategie D: nach kurz gesprochenem Vokal zwei n
riesengroß	Strategie C: das lang gesprochenem -i fast immer mit -ie
hell	Strategie D: nach kurz gesprochenem Vokal zwei l
Wärme	Strategie J: ich setze <i>die</i> davor und schreibe groß: <i>die Wärme</i>
Strom- gewinnung	Strategie J und K: ich setze <i>die</i> davor und schreibe groß; <i>die Stromgewinnung</i> ; Endung <i>-ung</i>
gibt	Strategie E: ich verlängere das Wort: <i>gibt – geben</i>

- 2 c) Vergleiche deinen abgeschriebenen Text mit der Vorlage. Der Tipp auf Seite 226 im Schülerbuch gibt dir Hinweise zum Korrigieren.

### Station 4 Fehler finden



- 1 Lies den Text und überlege, ob du ihn verstanden hast.

Vielleicht kennst du das. Du warst beim Baden und am abend |  
 ist deine Haut rot und brennt wie Feuer: ein Sonnenbrant. |  
 Wenn das häufiger vorkommt, besteht sogar Krebsgefahr. |  
 Die Sonne schickt neben Wärme und Licht auch die schedliche |  
 ultraviolette Strahlung. Deshalb musst du schutzmaßnahmen |  
 beachten: Bleibe nicht zu lange in der Sonne. Verwende |  
 ausreichend Sonnencreme. Ziehe notfalls etwas an. |

- 2 a) In den Zeilen, die mit | markiert sind, ist ein Wort falsch geschrieben. Suche es heraus und verbessere es. Überlege eine Begründung.  
 b) Vergleiche mit einem Partner, der die gleiche Station bearbeitet hat.

### Station 4 Fehler finden: Lösungen

- 2 a)

Zeile 1: Abend: ich setze *der* davor und schreibe groß: *der Abend*  
 Zeile 2: Sonnenbrand: ich verlängere das Wort und höre das d:  
*der Brand – die Brände*  
 Zeile 3: vorkommt: das o ist kurz gesprochen, deshalb mit zwei m  
 Zeile 5: schädliche: *schädlich* hat mit Schaden zu tun, deshalb mit -ä  
 Zeile 6: Schutzmaßnahmen: ich setze *die* davor und schreibe groß:  
*die Schutzmaßnahmen*  
 Zeile 7: ausreichend: ich verlängere das Wort und höre das d:  
*ausreichend – ausreichende*

## Station 5 Fehler finden



- 1 Lies den Text und überlege, ob du ihn verstanden hast.

Ice Age ist nicht nur ein lustiger Film. Die Eiszeit war für die Menschen, die damals lebten, bitterer ernst. Es war im Sinne des Wortes eiskalt. Im Winter gab es bis zu 40 Grad minus und im Sommer wurde es nicht wärmer als 10 Grad. Teile Europas lagen unter einer Eisschicht, die bis zu 3000 Meter dick war. Selbst im Süden Bayerns gab es große Gletscher. Das beeindruckendste Tier dieser Zeit war das Mammut.

- 2 a) In den Zeilen, die mit | markiert sind, ist ein Wort falsch geschrieben. Suche es heraus und verbessere es. Überlege eine Begründung.  
b) Vergleiche mit einem Partner, der die gleiche Station bearbeitet hat.

## Station 6 Fehler finden



- 1 Arbeite mit einem Partner zusammen. Lest den Text. Besprecht ihn.

Als es am Ende der Eiszeit wieder wärmer wurde, zogen sich die Gletscher zurück. Wälder wuchsen und die Menschen fanden Nahrung. Schon bald bauten sie Häuser und Siedlungen. Sie züchteten Tiere und gewannen Nutzpflanzen für ihre Nahrung. Besonders günstig war das Klima im Bereich des Fruchtbaren Halbmonds. Der Name kommt von der Form des Gebietes. Es umfasst Teile des heutigen Syrien, der Türkei, des Irak und Iran.

- 2 In dem Text sind sechs Wörter falsch geschrieben. Sucht sie gemeinsam heraus. Erklärt euch gegenseitig eure Lösungsvorschläge und schreibt die Wörter dann richtig auf.

## Station 5 Fehler finden: Lösungen

2 a)

Zeile 2: bitterer: nach kurz gesprochenem -i zwei t

Zeile 2: Ernst: ich setze *der* davor und schreibe groß: *der Ernst*

Zeile 3: gab: ich verlängere das Wort und höre das -b: *gab – geben*

Zeile 4: wärmer: *wärmer* hat mit *warm* zu tun, deshalb mit -ä

Zeile 5: Eisschicht: ich spreche und höre genau: *Eis* endet mit s, *Schicht* beginnt mit s, zusammen also zwei -s

Zeile 7: dieser: ich spreche deutlich und höre das lang gesprochene -i; deshalb schreibe ich *dieser* mit -ie

## Station 6 Fehler finden: Lösungen

2

Der *Fruchtbare Halbmond* ist richtig, weil *fruchtbar* Teil des Namens ist.

Zeile 1: Ende: ich setze *das* davor und schreibe groß: *das Ende*

Zeile 2: Wälder: *Wälder* hat mit *Wald* zu tun, deshalb mit -ä

Zeile 2: Menschen: *Mesnchen* ist ein Leichtsinnfehler; die Buchstaben wurden vertauscht

Zeile 5: Versorgung: die Vorsilbe *Ver-* mit *V-*; ich setze *die* davor und schreibe groß: *die Versorgung*

Zeile 6: Form: ich setze *die* davor und schreibe groß: *die Form*

Zeile 7: umfasst: nach kurz gesprochenem -a zwei s

## Station 7 Fehler finden



- 1 Arbeite mit einem Partner zusammen. Lest den Text. Besprecht ihn.  
Als im Gebiet des Fruchtbaren Halbmonds immer mehr Menschen lebten, konnten sie nicht mehr alle versorgt werden. Deshalb wanderten viele aus. Sie brachten ihr Saatgut und ihre Haustiere mit nach Europa und bis nach Bayern. Ihr Wissen über Ackerbau und Viehzucht brachte die Sesshaftigkeit auch zu uns. Heute kann man bei Ausgrabungen noch Überreste dieser ersten Siedlungen, Holzpfosten und Geräte aus Stein, finden.
- 2 In dem Text sind sechs Wörter falsch geschrieben. Sucht sie gemeinsam heraus. Erklärt euch gegenseitig eure Lösungsvorschläge und schreibt die Wörter richtig auf.

## Station 7 Fehler finden: Lösungen

- 2  
Der *Fruchtbare Halbmond* ist richtig, weil *fruchtbar* Teil des Namens ist.  
  
Zeile 1: Gebiet: ich spreche deutlich und höre das lang gesprochene -i; deshalb schreibe ich *Gebiet* mit -ie  
Zeile 2: versorgt: die Vorsilbe ver- wird mit v geschrieben  
Zeile 4: Wissen: ich setze das davor und schreibe groß: *das Wissen*; ich spreche deutlich und höre das kurz gesprochene -i, deshalb zwei s  
Zeile 5: Sesshaftigkeit: Wörter auf *-keit* sind Nomen; ich schreibe groß  
Zeile 6: Ausgrabungen: Wörter auf *-ung* sind Nomen; ich schreibe groß  
Zeile 7: Siedlungen: ich spreche deutlich und höre das lang gesprochene -i; deshalb schreibe ich *Siedlungen* mit -ie

## Station 8 Fehler finden



- 1 Lies die beiden Gedichte auf der Seite 109 im Schülerbuch.
- 2 a) Überlege, was für dich wichtig ist, wenn jemand dein Freund sein soll.  
b) Schreibe deine Überlegungen in drei bis sechs Sätzen auf.
- 3 Prüfe deine Sätze:
  - a) Hast du die Satzanfänge großgeschrieben?
  - b) Hast du die Nomen großgeschrieben?
  - c) Unterstreiche die Wörter, bei denen du unsicher bist, wie man sie schreibt.
  - d) Schlage im Wörterbuch oder auf Seite 262 im Schülerbuch nach und kläre ihre Schreibung.

## Station 8 Fehler finden: Lösungen

- 3  
Du hast deine Sätze, wie in Aufgabe 3 beschrieben, geprüft. Dann
  - lies den Text nun. Beachte auch die Hilfen, die im Tipp im Schülerbuch auf der Seite 226 gegeben werden, und
  - lies den Text zum Abschluss von hinten nach vorne.

## Station 9 Fehler finden



- 1 Bei dieser Station schreibst du selbst kleine Texte. Wähle aus, ob du die leichtere (2) oder schwierigere (3) Aufgabe bearbeiten möchtest.



- 2 a) Überlege, wer in der Geschichte mitspielt.  
b) Was geschieht jeweils in den Bildern?  
c) Schreibe zu jedem Bild einen Satz.



- 3 a) Sieh dir die Bilder an.  
b) Schreibe dazu eine Geschichte.

## Station 10 Fehler finden



- 1 Bei dieser Station schreibst du selbst kleine Texte. Wähle aus, ob du die leichtere (2) oder die schwierigere (3) Aufgabe bearbeiten möchtest.

- 2 Essen Sportarten Spiele Bücher Unterrichtsfächer Kleidung  
a) Überlege dir zu **drei dieser Oberbegriffe**, was dir dabei besonders gut gefällt oder schmeckt. Du kannst auch andere Oberbegriffe wählen.  
b) Schreibe in je einem Satz, was dir dazu eingefallen ist und warum es dir so gut gefällt oder schmeckt.

- 3 a) Denke darüber nach, was dir in den letzten Tagen besonders gut gefallen hat.  
b) Schreibe das in einem kleinen Text auf.

## Station 9 Fehler finden: Lösungen

- 2 c) Prüfe deine Sätze.
- Sind die Sätze vollständig und verständlich?
  - Hast du die Satzanfänge großgeschrieben?
  - Unterstreiche die Wörter, die dir schwierig vorkommen. Prüfe sie, wie in der *Lernbox* auf der Seite 262 im Schülerbuch vorgeschlagen. Achte auf die Nomen. Bessere Fehler aus.
  - Nimm notfalls das Wörterbuch zu Hilfe.
  - Suche einen Partner und bitte ihn, deine Sätze zu prüfen.
- 3 b) Suche Partner, die auch die Aufgabe 2 bearbeitet haben. Führt mit euren Texten eine Schreibkonferenz durch. Eine Anleitung dazu kann euch eure Lehrkraft geben.

## Station 10 Fehler finden: Lösungen

- 2 b) Prüfe deine Sätze.
- Sind die Sätze vollständig und verständlich?
  - Hast du die Satzanfänge großgeschrieben?
  - Unterstreiche die Wörter, die dir schwierig vorkommen. Prüfe sie, wie in der *Lernbox* auf der Seite 262 im Schülerbuch vorgeschlagen. Achte auf die Nomen. Bessere Fehler aus.
  - Nimm notfalls das Wörterbuch zu Hilfe.
  - Suche einen Partner und bitte ihn, deine Sätze zu prüfen.
- 3 b) Vielleicht möchtest du diesen Text anderen nicht zeigen: Er soll nur für dich sein. Prüfe deinen Text dann wie in Lösung 2 b), aber ohne die letzte Zeile. Du kannst ihn jedoch auch zusammen mit einem Partner prüfen.