

5 Lies den Text langsam. Sprich dabei halblaut und deutlich mit.

Ohne die Sonne wäre die Erde ein lebloser Planet.
 Es wäre für immer dunkel und alles würde in eisiger Kälte erstarren. Das haben die Menschen wohl auch schon in früheren Zeiten geahnt, denn sie verehrten die Sonne als göttliches Wesen. Wir wissen heute, dass die Sonne ein ganz besonderer Stern ist. Die Sonne ist ein Stern, der uns Licht und Wärme schenkt.



© Yaroslav Schwarzstein, Hannover

6 Erkennst du die Wörter aus dem Text wieder? Schreibe sie auf.

e r • t a • • e n : _____ w i • • e n : _____

a • • e s : _____ • o • • e : _____

g ö • • l i c h e s : _____ i • • • r : _____

7 Die Regel, die du beim Schreiben dieser Wörter beachten musst, kennst du bereits. Ergänze die Lücken im folgenden Text.

Nach einem _____ gesprochenen Selbstlaut (_____) folgt immer ein _____ (Konsonant).

Mitlaut
 kurz
 Vokal
 doppelter

8 Im Text sind viele Mitsprechwörter. Das sind Wörter, die du so schreibst, wie du sie sprichst und hörst. Suche fünf dieser Wörter und schreibe sie auf.

Genau zuhören und richtig schreiben
 Sprich alle Wörter deutlich aus und höre genau hin. Das hilft dir, Besonderheiten zu erkennen und die Wörter richtig zu schreiben.

Wörter mit ä, äu und i

1 Schreibe auf, von welchen Wörtern mit -a oder -au diese Wörter abgeleitet sind. Die Wörter im grauen Kasten helfen dir.

- | | | | | | |
|----------|---|-----------------|------------|---|-------|
| zählen | - | <u>die Zahl</u> | säuerlich | - | _____ |
| träumen | - | _____ | schätzen | - | _____ |
| räumen | - | _____ | der Läufer | - | _____ |
| wärmen | - | _____ | räuchern | - | _____ |
| käuflich | - | _____ | häufig | - | _____ |



© Christine Kleicke, Hamburg

Beachte:
-ä kommt von **-a**
-äu kommt von **-au**

der Rauch – sauer – der Haufen – die Frau – ~~die Zahl~~ – warm – der Schatz – laufen – der Traum – die Qual – kaufen – der Raum

2 Bilde aus den Buchstaben Wörter und schreibe sie auf. Markiere in jedem Wort -ä oder -äu.

sp ——— t
 die Tr ——— ne
 abw ——— rts
 der K ——— fer

ä



© Christine Kleicke, Hamburg

die S ——— le
 sich r ——— spern
 das Kn ——— el
 sich str ——— ben

äu

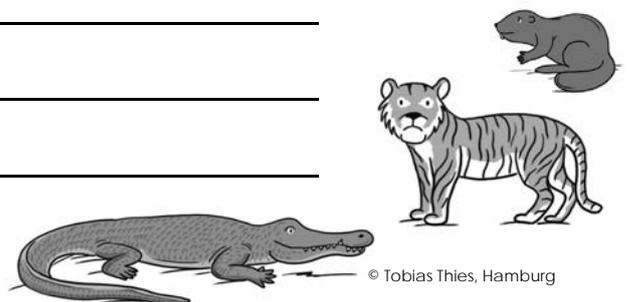
Diese Wörter kannst du **nicht ableiten**. Du musst sie **lernen**.

spät,

3 Ordne die Wörter nach dem Alphabet und schreibe sie mit dem Artikel auf. Markiere in jedem Wort das lange -i.

- | | | | | | |
|--------|----------------------|----------|-----------|-------|----------|
| Lawine | Biber | Krokodil | Apfelsine | Tiger | Maschine |
| A. | <u>die Apfelsine</u> | | | D. | _____ |
| B. | _____ | | | E. | _____ |
| C. | _____ | | | F. | _____ |

Hier sprichst du das **einfache -i lang**. Merke dir die Wörter gut.



© Tobias Thies, Hamburg

© Westermann Gruppe

Wörter mit b, d, g am Wortende

1 Bilde den Plural der Nomen und sprich die Form deutlich aus. Setze dann im Singular den richtigen Endbuchstaben ein.

Singular	Plural	Singular	Plural
der Die <u>b</u> (b/p)	<u>die Diebe</u>	der Wal__ (d/t)	_____
die Han__ (d/t)	_____	der Kor__ (b/p)	_____
der Zwer__ (g/k)	_____	der Rin__ (g/k)	_____
das Lan__ (d/t)	_____	der Sta__ (b/p)	_____



© Christine Kleicke, Hamburg

Bilde bei **Nomen** den **Plural**.

2 Schreibe zuerst das Verb in der Grundform auf die Linie. Setze dann den fehlenden Buchstaben ein und markiere ihn.



	Grundform
(der Schüler) schrei <u>b</u> t	<u>schreiben</u>
(die Jacke) hän__ t	_____
(der Honig) kle__ t	_____
(der Vogel) flie__ t	_____
(das Kind) fra__ t	_____

Bilde bei **Verben** die **Grundform**.

3 Bilde zunächst die Steigerungsform. Setze dann den fehlenden Buchstaben in das Adjektiv ein. Markiere wie im Beispiel.

	Steigerungsform		Steigerungsform
lan <u>g</u>	<u>länger</u>	lie__	_____
mil__	_____	jun__	_____
gro__	_____	wil__	_____

Bilde bei **Adjektiven** die **Steigerungsform**.

Die Verlängerungsprobe

Am Wortende klingen **-b, -d, -g** wie **-p, -t, -k**. Um zu klären, wie das Wort richtig geschrieben wird, musst du es verlängern. Sprich die verlängerte Form deutlich aus und höre genau hin.



Wörter in Silben sprechen

1 Lies die Wörter jeder Reihe laut und deutlich und zeichne Silbenbögen darunter.

Wetter kneten klettern Kette Meter
 Tasse Nase passen Vase blasen
 Hummer Blume brummen Puma Nummer
 Taler malen fallen Kralle Schale



© Yaroslav Schwarzstein, Hannover

Das **Klatschen der Wörter** hilft dir beim **Zerlegen** in Silben.

2 Ordne die Wörter ein. Markiere Doppelkonsonanten.

betonte Silbe *offen*

betonte Silbe *geschlossen*

kneten,

Wetter,

Offene Silben enden mit einem **Vokal**.
Geschlossene Silben enden mit einem **Konsonanten**.

3 Prüfe, ob der Vokal der ersten Silbe lang oder kurz gesprochen wird. Markiere lange Vokale (ē) und kurze Vokale (ĕ).

Offene und geschlossene Silben – lange und kurze Vokale

Ist die betonte **Silbe offen**, wird der **Vokal lang** gesprochen. Danach steht nur **ein** Konsonant: knēten, Vase

Ist die betonte **Silbe geschlossen**, wird der **Vokal kurz** gesprochen. Danach folgen mehrere verschiedene Konsonanten oder ein **Doppelkonsonant**: Tasse, Nummer, ...

Wörter in Silben trennen

- 1 Zeichne Silbenbögen unter die Wörter.
Trenne dann und schreibe mit Trennungstrich.



-ch, -ck, -sch
gelten als ein Laut.
Du darfst sie **nicht**
trennen.

Zucker Zu - cker rascheln _____
Bäcker _____ Bücher _____
suchen _____ Wecker _____
Mischung _____ herrschen _____
neckeln _____ Schwäche _____

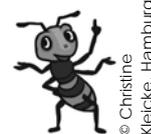
- 2 Zeichne in jedes Wort einen senkrechten Trennstrich.
Trenne dann und schreibe mit Trennungstrich.



-st und **-sp**
können getrennt
werden.

Lis|te Lis - te knuspern _____
Knospe _____ Meister _____
Wüste _____ raspeln _____
Kasper _____ Pfosten _____
Osten _____ husten _____

- 3 Zeichne senkrechte Trennstriche in die Wörter.
Trenne dann und schreibe mit Trennungstrich.



© Christine
Kleicke, Hamburg

Silben aus **einzelnen**
Vokalen darfst du
nicht abtrennen.

Amei|se Amei - se Ozean _____
Elefant _____ Amerika _____
Olive _____ Orange _____

Wörter trennen

Wörter trennst du am Ende der Zeile mit einem Trennungstrich.
Den zweiten Teil des Wortes schreibst du auf die nächste Zeile.
Wenn du dir unsicher bist, wie man ein Wort trennt, schlage im
Wörterbuch nach.

Wörter erforschen

Zahl, lebhaft, zählen, leer, Zählung, Leerzeichen, leeren, Anzahl, lebendig, Leben, zahlreich, ausleeren, leerte, leben, zahllos, lebte, geleert, gelebt, Lebewesen, zählte, Leerung, gezählt, Lebenslauf, Leerlauf



- 1 Lies die Wörtersammlung und kläre, falls nötig, die Bedeutung der Wörter. Nutze auch das Wörterbuch.
- 2 Du kannst diese Wörter unterschiedlich angeordnet in die folgende Tabelle einordnen.
 - a) Überlege, wie du die Wörter ordnen willst, und trage sie jeweils im unteren Feld ein.

--	--	--

b) Überlege dir für jede Spalte eine passende Überschrift. Trage die Überschriften in die erste Zeile ein.

- 3 a) Arbeite nun mit einem Partner zusammen. Vergleiche eure Ergebnisse.
 b) Stellt ihr Unterschiede fest? Tauscht euch darüber aus.
- 4 a) Arbeitet mit zwei weiteren Schülern zusammen und besprecht zu viert eure Anordnung der Wörter.
 b) Tragt zusammen, was ihr über die Wörter herausgefunden habt.
- 5 a) Nutzt eure Forschungsergebnisse für das Rechtschreiben. Denkt dabei an den lang gesprochenen Vokal wie zum Beispiel in *leben*, *zählen* oder *leeren* und was ihr dabei entdeckt habt. Denkt an Wortfamilien und Wortarten. Schreibt auf, was ihr herausgefunden habt.

b) Vergleiche eure Ergebnisse mit den *Lernboxen* auf den Schülerbuchseiten 222, 246, 247 und 253.

Station 1 Wörterbuch



1 Schreibe aus dem Buchstabenmix das ABC korrekt auf.

C L H X B V G N S A K F U D
I W P Z J R E M T Y O Q

2 Schreibe ab, und setze die fehlenden Buchstaben ein.

a) N ? P; b) C ? E; c) X ? Z; d) A, B, ? ? ? F ?; e) Q ? ? ? ? ? W

3 Zwischen welchen zwei Buchstaben findest du folgende Buchstaben.
Schreibe so auf: a) J – K – L; b) ...

a) K; b) B; c) Q; d) H; e) S; f) W; g) E; h) N; i) G; j) J

Station 2 Wörterbuch



1 Ordne die Namen der bayerischen Berge nach dem ABC.
Ochsenkopf, Zugspitze, Großer Arber, Staffelberg, Kreuzberg,
Watzmann, Lusen, Hesselberg, Rotwand, Benediktenwand

2 In eine Liste der Wintersportarten müssen noch vier (siehe Kasten)
eingeordnet werden. Schreibe die Liste mit den elf Sportarten richtig
auf.

Curling, Eishockey, Eisschnelllauf, Rennrodeln, Skilanglauf,
Nordische Kombination, Skispringen, Eiskunstlauf, Biathlon

3 Ordne die Namen aus dem Telefonbuch alphabetisch.
Müller, Meier, Maier, Mering, Maar, Mehle, Mühle,
Mann, Mühle, Mergel, Merkl, Meir, Mülke

Station 1 Wörterbuch: Lösungen

1 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

2 a) N – O – P; b) C – D – E; c) X – Y – Z;
d) A – B – C – D – E – F – G; e) Q – R – S – T – U – V – W

3 a) J – K – L; b) A – B – C; c) P – Q – R; d) G – H – I;
e) R – S – T; f) V – W – X; g) D – E – F; h) M – N – O;
i) F – G – H; j) I – J – K.

Station 2 Wörterbuch: Lösungen

1 Benediktenwand, Großer Arber, Hesselberg, Kreuzberg, Lusen,
Ochsenkopf, Rotwand, Staffelberg, Watzmann, Zugspitze

2 Biathlon, Curling, Eishockey, Eiskunstlauf, Eisschnelllauf,
Nordische Kombination, Rennrodeln, Skilanglauf, Skispringen

3 Maar, Maier, Mann – Mehle, Meier, Meir, Mergel, Mering,
Merkl – Mühle, Mühle, Mülke, Müller

Station 3 Wörterbuch



- 1 Suche dir für diese Arbeit einen Partner. Ordne die **Nachnamen** der Kinderbuchautoren nach dem ABC. Achte dabei auch auf den zweiten oder auf weitere Buchstaben. Schreibe auf.

Peter **Härtling**, Jo **Pestum**, Manfred **Mai**, Uwe **Timm**, Jutta **Richter**, Gudrun **Pausewang**, Brigitte **Schär**, Klaus **Kordon**, Marlies **Arold**, Josef **Guggenmos**, Angela **Sommer-Bodenburg**, Otfried **Preußler**, James **Krüss**, Achim **Bröger**, Ursel **Scheffler**, Paul **Maar**, Michael **Ende**, Jürgen **Spohn**

- 2 Tragt in der Klasse zusammen, was ihr über diese Autoren wisst. Stellt ihre Bücher vor. Macht kleine Buchausstellungen.

Station 4 Wörterbuch



- 1 Nimm ein Wörterbuch, schlage nach und notiere jeweils.
- Auf welcher Seite beginnt der Buchstabe B?
 - Von welcher Seite bis zu welcher Seite geht der Buchstabe D?
 - Wie viele Seiten hat der Buchstabe J?
 - Welche Leitwörter stehen auf der Seite 245 (siehe *Lernbox* Seite 231)?
 - Die Vorsilben ver-/Ver- und vor-/Vor- sind schwierige Wortanfänge. Auf welchen Seiten stehen sie in deinem Wörterbuch?
 - Welches ist das erste Wort unter a/A, welches das letzte Wort unter L?
 - Notiere je ein Nomen, ein Verb und ein Adjektiv, die mit dem Buchstaben M/m beginnen. Gib dazu jeweils die Seitenzahl an.
 - Notiere drei zusammengesetzte Wörter, die mit t/T beginnen.

Station 4 Wörterbuch: Lösungen

- 1 Die alphabetische Reihenfolge der Nachnamen der Kinderbuchautoren:

Marlies **Arold**, Achim **Bröger**, Michael **Ende**, Josef **Guggenmos**, Peter **Härtling**, Klaus **Kordon**, James **Krüss**, Paul **Maar**, Manfred **Mai**, Gudrun **Pausewang**, Jo **Pestum**, Otfried **Preußler**, Jutta **Richter**, Brigitte **Schär**, Ursel **Scheffler**, Angela **Sommer-Bodenburg**, Jürgen **Spohn**, Uwe **Timm**

Station 4 Wörterbuch: Lösungen

- 1 Hier können keine Lösungen angegeben werden, weil es sehr viele verschiedene Wörterbücher gibt. Informiert euch auch darüber.

Besprich deshalb deine Lösungen mit deinem Partner und in einer Gruppe. Wenn ihr die gleichen Wörterbücher verwendet,

- müssen die Aufgaben a, b, c, d, e, f die gleichen Lösungen haben und
- werden die Aufgaben g und h wahrscheinlich unterschiedliche Lösungen haben.

Station 5 Wörterbuch



- 1 a) Lies im Schülerbuch auf der Seite 231 die Nummern 1 und 2 der *Lernbox*.
b) Schreibe dann die folgenden Wörter auf, schlage sie in deinem Wörterbuch nach und schreibe dazu, auf welcher Seite du sie gefunden hast.
c) Schreibe auch auf, wie die beiden Leitwörter heißen, die in der Kopfzeile der jeweiligen Seite stehen.

Notiere z. B. so: Pazifik, Seite 204, Leitwörter: *Pasta und Pegel*

täuschen, führen, angeben, wählen, kochen, werfen
Kamel, Hammer, Nagel, Angel, Tier, Lokomotive
einfach, bunt, klug, scharf, wild, blass

Station 6 Wörterbuch



- 1 a) Lies im Schülerbuch auf der Seite 231 die Nummer 3 der *Lernbox*.
b) Schreibe dann die folgenden Wörter auf. Schlage sie in deinem Wörterbuch nach und schreibe ihre Grundform und die Seite, auf der du sie gefunden hast, dazu.
c) Notiere auch die beiden Leitwörter, die in der Kopfzeile stehen.
Beispiel: *Männer – Mann, Seite 174, Leitwörter: Maniküre und Marke*

Vögel, Mäntel, Bücher, Knöpfe, Funde,
geschrieben, sah, trank, befahl, gefroren
(am) traurigsten, weiter, grüne, (am) höchsten, (am) schwächsten

Station 5 Wörterbuch: Lösungen

- 1 b) und c):

täuschen, Seite XX, Leitwörter: XXXXXX und XXXXXX
führen, Seite XX, Leitwörter: XXXXXX und XXXXXX
angeben,

Station 6 Wörterbuch: Lösungen

- 1 b) und c):

Vögel – Vogel, Seite XX, Leitwörter: XXXXXX und XXXXXX
Mäntel - Mantel, Seite XX, Leitwörter: XXXXXX und XXXXXX
Bücher ...

Die Grundformen:

Nomen: Vogel, Mantel, Buch, Knopf, Fund, Witz

Verben: schreiben, sehen, trinken, befehlen, frieren, fragen

Adjektive: traurig, weit, grün, hoch, schwach

Station 9 Wörterbuch



- 1 a) Korrigiere den Text mit Fehlerwörtern. Schlage die im 1. Abschnitt unterstrichenen Wörter nach und notiere die richtige Schreibung.
b) Im 2. Abschnitt sind 5 Fehlerwörter. Schlage nach. Schreibe sie richtig.

Näulich/Neulich hatte ich ein gruseliges/gruseliges Erlebnis. Als ich nämlich/nähmlich nach dem Training heimging, war es schon dunkel. Meiüstens/Meistens gehe ich durch die Hauptstraße. Aber diesmal nam/nahm ich die Hasengasse.

Ich wollte eigentlich nur abkürzen. Aber irgentwie hörte ich hinter mir Schritte. Ich fieng an zu rennen. Doch am Ende der Gasse stand vor mir plötzlich ein Clown. Mann, bin ich erschrocken.

- 2 Schreibe nun den gesamten Text fehlerfrei ab. Korrigiere deine Arbeit.

Station 10 Wörterbuch



- 1 a) Du siehst hier drei Vorschläge für eine Geschichte. Wähle einen davon aus. Du kannst dich auch für eine eigene Idee entscheiden.

- auf Baum klettern – Ast bricht ab – herunterfallen – ...
- Fahrradfahren – unvorsichtig abbiegen – Auto kommt – ...
- Reitstall – Pferd satteln – ausreiten – ...

- b) Schreibe damit eine kleine Geschichte in etwa zehn Sätzen. Baue auch schwierige Wörter ein und schreibe einige davon falsch.

- 2 Arbeite mit einem Partner zusammen. Jeder korrigiert den Text des anderen. Schlagt falsch geschriebene Wörter nach. Besprecht eure Lösungen. Tipps zum Korrigieren findet ihr ausnahmsweise bei den Lösungen.

Station 9 Wörterbuch: Lösungen

- 1 a) Neulich hatte ich ein gruseliges Erlebnis. Als ich nämlich nach dem Training heimging, war es schon dunkel. Meistens gehe ich durch die Hauptstraße. Aber diesmal nahm ich die Hasengasse.
b) Ich wollte eigentlich nur abkürzen. Aber irgendwie hörte ich hinter mir Schritte. Ich fieng an zu rennen. Doch am Ende der Gasse stand vor mir plötzlich ein Clown. Mann, bin ich erschrocken.

Station 10 Wörterbuch: Lösungen

Tipps zum Korrigieren:

- a) Überlege, wie dir die Geschichte gefällt. Was ist gut daran? Was kann man besser machen? Du kannst dazu im Schülerbuch die Checkliste auf Seite 153 zu Hilfe nehmen.
b) Achte dann auf Rechtschreibfehler, denn es wurden ja einige Wörter absichtlich falsch geschrieben, die du finden sollst. Der Tipp im Schülerbuch auf Seite 226 und die *Lernbox* auf Seite 262 können dir dabei helfen.
c) Unterstreiche alle Wörter, die dir verdächtig vorkommen. Schlage im Wörterbuch nach.
d) Besprecht eure Arbeiten und stellt fest, ob ihr alle Fehler gefunden habt.