

## Mit Pronomen Wiederholungen vermeiden

1 Lies den Text.

### Hygiene im alten Rom

Die Römer kannten Wasserleitungen in Form von Aquädukten und Thermen und hatten auch schon eine Kanalisation. In einigen Häusern und auf öffentlichen Plätzen gab es auch Latrinen. In \_\_\_\_\_ (den Latrinen) existierten keine Trennwände. Männer und Frauen saßen sich gegenüber. Zu diesen Einrichtungen mit \_\_\_\_\_ steinernen Bänken zu gehen, war sehr gesellig: Die Menschen im alten Rom saßen auf \_\_\_\_\_ (den Bänken) und unterhielten sich. \_\_\_\_\_ (Die Römer) rafften meist \_\_\_\_\_ Kleidung (Tunica oder Toga) und deckten damit \_\_\_\_\_ Intimbereich ab. Neben diesen Latrinen, in denen viele Personen gleichzeitig \_\_\_\_\_ Notdurft verrichten konnten, gab es in einfachen Häusern meist nur einen Kübel als Toilette. Auf den Straßen standen manchmal auch Amphoren, große Vasen. In \_\_\_\_\_ (den Amphoren) wurde Urin gesammelt. \_\_\_\_\_ (Den Urin) verwendeten die Gerber für \_\_\_\_\_ Arbeit. Kloppapier kannten die Römer nicht. \_\_\_\_\_ (Die Römer) nahmen für das „Geschäft“ die Hand oder Schwämme und Bürsten. Mit \_\_\_\_\_ konnten \_\_\_\_\_ (die Römer) \_\_\_\_\_ Po abwischen. Es gab auch öffentliche Bäder. Die Römer nutzten diese Thermen nicht nur zum Baden. In \_\_\_\_\_ (den Thermen) trieben \_\_\_\_\_ (die Römer) auch Sport und taten etwas für \_\_\_\_\_ Entspannung. Sie war mehr als ein Ort zur Reinigung. Eine Therme war so etwas wie heute ein Freizeit- und Erlebnisbad.



(stock.adobe.com, Berlin)



(shutterstock.com, New York)

2 Ordne die Begriffe *die Kanalisation, die Notdurft, der Kübel* und *raffen* zu:

\_\_\_\_\_ ein Kleid hochziehen  
 \_\_\_\_\_ ein Eimer  
 \_\_\_\_\_ Urin und Kot  
 \_\_\_\_\_ Ableitung von Abwasser

3 Fülle die Lücken oben im Text. Setze an den einfach unterstrichenen Stellen Personalpronomen (*sie* (viermal), *ihn* (einmal), *ihnen* (fünfmal)) und an den doppelt unterstrichenen Stellen Possessivpronomen (*ihre* (viermal), *ihren* (dreimal)) ein.

4 An einer Stelle im Text steht ein Personalpronomen mit falschem Bezug. Suche diese Stelle und markiere sie.

## Mit Adjektiven beschreiben und erzählen

- 1 Beschreibe den Hasen mit treffenden Adjektiven. Beschreibe seine Größe und Farbe (mittelbraun), sein Fell und den Körperbau. Folgenden Adjektive kannst du zum Beispiel verwenden:  
*groß, mittelbraun, lang, dunkel, oval, länglich, weich, rund, angewinkelt, schmal.*  
Achte auf die richtige Form der Adjektive.



(stock.adobe.com, Berlin)

Der Hase ist

---



---



---



---

- 2 Gestalte die folgende Erzählung mit Adjektiven lebendiger und anschaulicher. Du kannst aus den folgenden Adjektiven auswählen, aber auch andere passende Adjektive einsetzen:  
*spannend, breit, verlassen, mutig, abenteuerlich, kurz, lecker, grün, zustimmend, gefährlich, gut, strahlend, schwer, lang, blau, wichtig, groß, schmal, steil, rot, nett, einsam, einfach, kräftig, klein, tüchtig*

Schon lange hatten wir uns auf eine spannende Zweitageswanderung gefreut. Nach der \_\_\_\_\_ Schulzeit war es jetzt wichtig, dass ich mit \_\_\_\_\_ Freunden etwas unternahm. Ben packte sein \_\_\_\_\_ Zelt ein, ich wählte \_\_\_\_\_ Suppen und Nudeln aus, Ina hatte zusammen mit Ben aus einem Wanderführer eine \_\_\_\_\_ Wanderroute ausgewählt und meine Eltern überprüften, ob alle \_\_\_\_\_ Dinge wie Taschenmesser, Taschenlampe und Kocher mit dabei waren. Wir starteten unsere \_\_\_\_\_ Tour an einem \_\_\_\_\_ Bauernhof auf 900 m Höhe. Bald ging es über \_\_\_\_\_ Wiesen bei \_\_\_\_\_ Sonnenschein zügig voran. Dabei fiel allen das Gehen auf den \_\_\_\_\_ Wegen leicht. Nach einer Stunde jedoch wurde der Weg \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Manchmal mussten wir sechs \_\_\_\_\_ Bergsteiger auch \_\_\_\_\_ Wasserstellen überspringen oder uns an mehreren Stellen an \_\_\_\_\_ Seilen festhalten. „Macht doch mal eine \_\_\_\_\_ Pause“, rief Ben, der den \_\_\_\_\_ Rucksack zu tragen hatte und schon \_\_\_\_\_ im Gesicht war. „Ja, ihr wollt doch sicher auch was trinken“, sagte ich \_\_\_\_\_ und setzte mich auf einen Stein.

## Wortfeld sagen

1 Schau dir folgende Bilder an.



2 Sind die folgenden Aussagen alle richtig? Kreuze das Zutreffende an.

- Wenn ein Mensch brüllt, zeigt er, dass er ganz entspannt und ruhig ist.
- Wenn ein Mensch einen Vortrag hält, möchte er andere Menschen über etwas informieren.
- Wenn sich zwei Menschen in normaler Lautstärke unterhalten, möchte einer der beiden der Stärkere sein.
- Wenn ein Mensch schreit, erkennt man, dass er gehört werden möchte oder sich vor etwas erschreckt hat.

3 Wenn ein Mensch etwas sagt, heißt das zunächst einmal, er möchte jemandem etwas mitteilen.

An der Art und Weise, wie er etwas sagt, kann man oft erkennen, wie er sich fühlt, was er vom anderen erwartet, ob er auf eine Frage reagiert oder selbst eine Frage stellt. Ordne du nun folgenden Situationen das passende Verb zu.

Wenn ich befürchte, dass mich keiner versteht,

juble ich.

Wenn ich eine Information weitergeben möchte,

schreie oder rufe ich.

Wenn ich aufgeregt bin,

antworte ich.

Wenn ich mich über eine Aussage freue,

stammle ich.

Wenn ich anderer Meinung bin,

sage ich etwas, teile ich etwas mit.

Wenn mir jemand eine Frage stellt,

flüstere ich.

Wenn ich nur von einer bestimmten Person verstanden werden will,

entgegne ich.

- 4 Welche Verben des „Sagens“ gibt es noch? Ordne den Bildern die passenden Verben aus der Wörersammlung unten zu. Beachte: Einigen Bildern kannst du mehrere Verben zuordnen. Und manche Verben passen zu keinem Bild. Schreibe diese und weitere Verben, die *sagen* ersetzen und dir noch einfällen, zwischen die Bilder.



laut sprechen



leise sprechen

flüstern  
raunen



einschüchternd sprechen



normal sprechen



sagen



klagend sprechen



freudig sprechen

erzählen    rufen    antworten    entgegen    sich beschweren    vortragen    flüstern  
erwidern    widersprechen    erklären    bitten    seufzen    jammern    raunen  
brüllen    schreien    jubeln    stammeln    besänftigen    behaupten    drohen    fragen

- 5 Ergänze nun die Lücken des folgenden Textes, indem du jeweils das treffendste Verb einsetzt.

„Cool! Es hat geklappt! Ich darf mit ins Ferienlager fahren!“, \_\_\_\_\_ Ava. „Denk aber daran, wenn du zu wild bist und dich in Gefahr bringst, holen wir dich ganz schnell wieder ab!“, \_\_\_\_\_ der Vater scherzhaft. „Nein! Das dürft ihr auf keinen Fall machen!“, \_\_\_\_\_ Ava. „Beruhige dich Ava, so weit wird es nicht kommen. Es werden bestimmt tolle Tage mit deinen Freunden“, \_\_\_\_\_ die Mutter. „Was ist denn das hier für eine Versammlung?“, \_\_\_\_\_ Noah, Avas kleiner Bruder, der neugierig seinen Kopf ins Zimmer streckt. „Wir planen meinen Urlaub im Ferienlager“, \_\_\_\_\_ Ava stolz. „Du hast's gut! Ich darf da ja wieder nicht mit“, \_\_\_\_\_ Noah.

## Wortfeld *gehen*

1 Lies den folgenden Text.

### Unruhe im Bärengehege

Ava und Bilal gehen gemütlich durch den Zoo. Im Bärengehege entdecken sie einen kleinen Bären, der so schnell er kann zu seinen spielenden Geschwistern geht. Doch was ist das? Durch die dichten Büsche geht geduckt und ganz langsam ein furchterregendes Tier zu den spielenden Bären, ohne dass diese das unheimliche Wesen sehen können. Ava und Bilal halten den Atem an: Mit gefletschten Zähnen und grässlichem Geheule geht das schreckliche Tier mitten in die Gruppe der kleinen Bären. Entsetzt gehen die kleinen Bären Hals über Kopf in alle Richtungen, schnell weg von der Gefahr. Doch ein lautes Lachen lässt sie jäh stoppen. Eine Maske mit schrecklichen Zähnen rutscht vom Kopf des Ungeheuers und zum Vorschein kommt: Das lachende Gesicht von Tierpfleger Knut.

2 Was fällt dir auf? Kreuze das Richtige an. Nur eine Antwort ist richtig.

- Ava und Bilal tragen furchterregende Masken.  Das Verb *gehen* steht fünfmal in dem kleinen Text.  
 In diesem Text gibt es kein Adjektiv.  Ava und Bilal haben Angst vor den kleinen Bären.

3 Welche Verben gibt es noch, um „eine Fortbewegung auf Beinen“ auszudrücken? Ordne den Bildern die passenden Verben aus der Wörtersammlung auf der folgenden Seite zu. Dabei kannst du zu einigen Bildern mehrere Verben stellen.

Wenn dir noch andere Verben einfallen, die *gehen* ersetzen können, kannst du auch sie hier ergänzen.



langsam gehen



sehr schnell  
gehen



schnell gehen, um einer  
Gefahr zu entkommen



leise gehen



mit einer Bein-  
verletzung gehen

eilen	humpeln	schleichen	rennen	bummeln
sausen	rasen	springen	fliehen	laufen
hinken	trödeln	spazieren	jagen	schlendern

4 Welche Verben könnten die jeweilige Fortbewegungsart von Ava, Bilal, dem schrecklichen Tier und den Bären treffend ausdrücken? Trage alle Wörter, die deiner Meinung nach passen, ein.

gemütlich, ohne Eile gehen \_\_\_\_\_

schnell irgendwohin gehen \_\_\_\_\_

ganz langsam gehen und dabei nicht gesehen werden wollen \_\_\_\_\_

mit grässlichem Geheul mitten in eine Gruppe gehen \_\_\_\_\_

ganz schnell gehen, um einer Gefahr zu entkommen \_\_\_\_\_

5 Wähle nun jeweils den treffendsten Ausdruck aus und füge ihn in den Text ein.

### Unruhe im Bärengehege

Ava und Bilal \_\_\_\_\_ durch den Zoo. Im Bärengehege entdecken sie einen kleinen Bären, der so schnell er kann zu seinen spielenden Geschwistern \_\_\_\_\_.

Doch was ist das? Durch die dichten Büsche \_\_\_\_\_ geduckt und ganz langsam ein furchterregendes Tier, ohne dass die kleinen Bären das unheimliche Wesen sehen können. Ava und Bilal halten den Atem an: Mit gefletschten Zähnen und grässlichem Geheule \_\_\_\_\_ das schreckliche Tier mitten in die Gruppe der kleinen Bären. Entsetzt \_\_\_\_\_ die kleinen Bären Hals über Kopf in alle Richtungen, schnell weg von der Gefahr. Doch ein lautes Lachen lässt sie jäh stoppen: Eine Maske mit schrecklichen Zähnen rutscht vom Kopf des Ungeheuers und zum Vorschein kommt: das lachende Gesicht von Tierpfleger Knut.

6 Hier stimmt doch etwas nicht! Verbessere diese unsinnigen Sätze. Schlage in deinem Wörterbuch nach, wenn du die Bedeutung einzelner Verben nicht kennst.

Störche trampeln elegant durch den Sumpf. \_\_\_\_\_

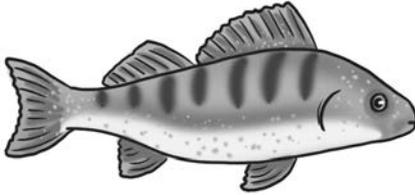
Der am Bein verletzte Affe rast zur Futterstelle. \_\_\_\_\_

Die Schnecke tragt zum Salatbeet. \_\_\_\_\_

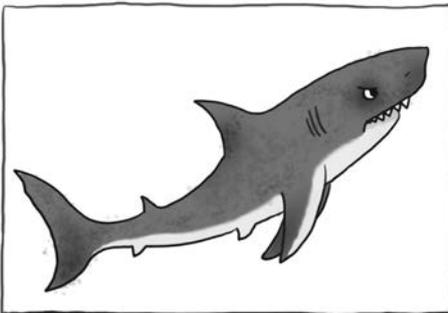
Weil der kleine Esel so trödelte, kam er als Erster an. \_\_\_\_\_

## Das Adjektiv und seine Aufgaben im Satz

1 Hier findest du viele Adjektive, mit denen du einen Fisch beschreiben kannst. Wie sieht der Fisch aus? Wie verhält er sich? Welche Gefühle kann er beim Menschen auslösen? Lies die Wörter genau und schlage, wenn nötig, im Wörterbuch nach.

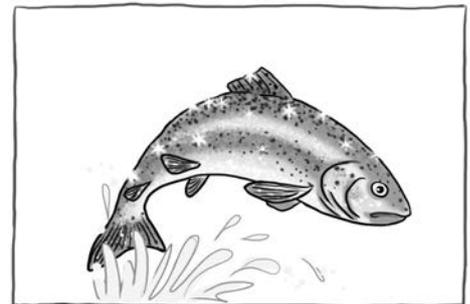
weiß	harmlos	grau	schwer	angsteinflößend	schön
	selten				lang
gefährlich	groß			schillernd	angriffslustig
ungenießbar	schwarz			schuppig	gruselig
köstlich				blutrünstig	klein
pfeilschnell	gestreift	ängstlich	lebhaft	wohlschmeckend	

2 Auch wenn du nicht alle hier abgebildeten Fische kennst, versuche, sie genauer zu beschreiben: ihr Aussehen, ihre möglichen Eigenschaften und wie sie von Menschen bewertet werden könnten. Nutze dazu Adjektive aus Aufgabe 1 und andere Adjektive, die du schon kennst.

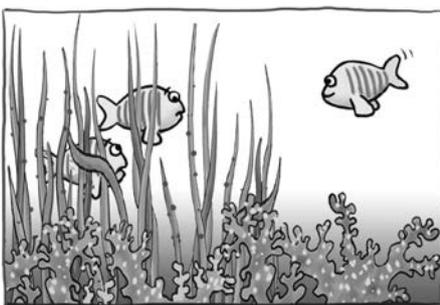


– Aussehen: \_\_\_\_\_  
 – Eigenschaften: \_\_\_\_\_  
 – Bewertung durch den Menschen: \_\_\_\_\_

– Aussehen: \_\_\_\_\_  
 – Eigenschaften: \_\_\_\_\_  
 – Bewertung durch den Menschen: \_\_\_\_\_



– Aussehen: \_\_\_\_\_  
 – Eigenschaften: \_\_\_\_\_  
 – Bewertung durch den Menschen: \_\_\_\_\_



3 Lies folgenden Text über den weißen Hai.

Während in Filmen der weiße Hai als grausames und angsteinflößendes Ungeheuer gezeigt wird, haben Wissenschaftler festgestellt, dass der weiße Riese vielmehr neugierig und lernbegierig ist. Dem Menschen gegenüber ist er sogar zurückhaltender, als man erwartete. Wenn der Hai wüsste, dass man ihn für das schrecklichste Tier der Meere hielt! Sollte das riesige Tier Menschen angreifen, dann hat das meist mit dem Aussehen dieser Menschen zu tun. Denn sie können in ihrem Sportoutfit im Wasser schon mal einer Robbe gleichen - und diese gehört eben zu den Lieblings Speisen des weißen Haies.

4 In diesem Text erfährst du einiges über den Hai. Viele Adjektive liefern nähere Informationen. Unterstreiche die Adjektive, die den Hai näher beschreiben. Was stellst du fest? Kreuze an.

- Die Adjektive machen den Text spannender und abwechslungsreicher.  
 Alle Adjektive treten so auf, wie sie als Stichwort im Wörterbuch stehen, also in ihrer Grundform.  
 Zum Teil werden an die Grundform der Adjektive die Endungen -e, -en oder -es angehängt.  
 Keines der Adjektive kommt in gesteigerter Form vor.

5 a) Untersuche nun die Form der Adjektive genauer. Umrahme in folgendem Satz zunächst alle sechs Adjektive in ihrer Grundform.

Während in Filmen der weiße Hai als grausames und angsteinflößendes Ungeheuer gezeigt wird, haben Wissenschaftler festgestellt, dass der weiße Riese vielmehr neugierig und lernbegierig ist.

b) Unterstreiche, wie in den Beispielen, die Adjektivformen, an die ein -e, -en oder -es angehängt wurde.

6 a) Wann aber wird das Adjektiv verändert? Unterstreiche im folgenden Beispielsatz nur das Adjektiv, dessen Grundform verändert wurde.

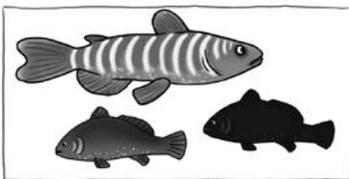
Der weiße Hai ist zwar nicht harmlos, aber auch nicht so gefährlich, wie oft in Filmen dargestellt.

b) Untersuche die Position dieses Adjektivs im Satz und ergänze den **Merksatz**.

Adjektive werden verändert, wenn Sie \_\_\_\_\_ dem Nomen bzw. \_\_\_\_\_ Artikel und Nomen stehen.

7 Überprüfe den Merksatz nun an den Adjektiven des Beispielsatzes aus Aufgabe 5.

8 Mit Adjektiven kann man auch gut Vergleiche anstellen. Wie das geht, kannst du im Schülerbuch auf S. 205 nachlesen. Ergänze folgende Sätze. Achte dabei auf die Position und Form der Adjektive im Satz.



Ein Fisch ist \_\_\_\_\_, der zweite ist \_\_\_\_\_ und  
 der dritte Fisch ist \_\_\_\_\_. Der \_\_\_\_\_ Fisch ist  
 \_\_\_\_\_ als die beiden anderen Fische. Alle drei Fische finde ich

\_\_\_\_\_. Am \_\_\_\_\_ aber ist der \_\_\_\_\_ Fisch.

Der \_\_\_\_\_ Hai gilt als das \_\_\_\_\_ Tier des Meeres. Aber in Wirklichkeit ist er \_\_\_\_\_ als erwartet.

## Station 1 Wortarten



1 Schreibe die Nomen jeweils mit Artikel in dein Heft .

- a) Freude, Glück, Trauer, Enttäuschung
- b) Hammer, Zange, Schraube, Nagel
- c) Pizza, Kuchen, Torte, Brötchen
- d) Wasser, Tee, Apfelsaft, Eis
- e) Maler, Bäckerei, Geschäft, Laden
- f) Auto, Brücke, Flugzeug, Schiff

2 Schreibe die Nomen aus den Sätzen jeweils mit Artikel in dein Heft.

- a) Gestern Abend gingen viele Zuschauer schon zur Halbzeit aus dem Stadion.
- b) Im Supermarkt gab es am Wochenende günstige Angebote

## Station 2 Wortarten



1 Schreibe den folgenden Text in Groß- und Kleinschreibung auf.

DIE SPORTMANNSCHAFT AUS DER KLASSE 5A TRAINIERTE FÜR DEN WETTKAMPF. VOR ALLEM AUF DER KURZSTRECKE ÜBER 100 METER WOLLTEN SIE IHRE ZEITEN VERBESSERN. DIE SCHÜLER HATTEN DAS TRAINING SEIT 12 WOCHEN ABWECHSLUNGSREICH GESTALTET. IM TRAININGSPLAN GAB ES VIEL ABWECHSLUNG ZWISCHEN AUSDAUERLÄUFEN UND SPRINTÜBUNGEN. KEIN EINZIGER TEILNEHMER HATTE BISHER EINE VERLETZUNG ERLITTEN. DAS WAR VORAUSSETZUNG, UM DIE MEISTERSCHAFT ZU ERLANGEN.

2 Markiere alle Wörter auf *-ung* und *-schaft* farbig.

## Station 1 Wortarten: Lösungen

1

- a) die Freude, das Glück, die Trauer, die Enttäuschung
- b) der Hammer, die Zange, die Schraube, der Nagel
- c) die Pizza, der Kuchen, die Torte, das Brötchen
- d) das Wasser, der Tee, der Apfelsaft, das Eis
- e) der Maler, die Bäckerei, das Geschäft, der Laden
- f) das Auto, die Brücke, das Flugzeug, das Schiff

2

- a) der Abend, die Zuschauer, die Halbzeit, das Stadion
- b) der Supermarkt, das Wochenende, die Angebote

## Station 2 Wortarten: Lösungen

1 und 2 Die Sportmannschaft aus der Klasse 5a trainierte für den Wettkampf. Vor allem auf der Kurzstrecke über 100 Meter wollten sie ihre Zeiten verbessern. Die Schüler hatten das Training seit 12 Wochen abwechslungsreich gestaltet. Im Trainingsplan gab es viel Abwechslung zwischen Ausdauerläufen und Sprintübungen. Kein einziger Teilnehmer hatte bisher eine Verletzung erlitten. Das war Voraussetzung, um die Meisterschaft zu erlangen.

### Station 3 Wortarten



**1** Finde zu den folgenden Endungen der Nomen weitere Beispiele und schreibe sie mit Artikel in dein Heft.

- a) -schaft: die Mannschaft,
- b) -ung: die Stimmung,
- c) -heit: die Gesundheit,
- d) -keit: die Gemeinsamkeit
- e) -nis: das Ereignis,
- f) -ion: die Information,

**2** Notiere zu den folgenden Wörtern jeweils den Genitiv in dein Heft.

- a) das Wasser: der Lauf des ...
- b) das Kind: das Alter des ...
- c) das Fahrrad: die Kette des ...
- d) der Trainer: der Ruf des ...

### Station 3 Wortarten: Lösungen

**1**

- a) -schaft: die Mannschaft, die Freundschaft, die Gemeinschaft
- b) -ung: die Stimmung, die Haltung, die Einigung, die Übung
- c) -heit: die Gesundheit, die Krankheit, die Schönheit
- d) -keit: die Gemeinsamkeit, die Sauberkeit, die Heiterkeit
- e) -nis: das Ereignis, das Versäumnis, das Erlebnis, das Wagnis
- f) -ion: die Information, die Addition, die Division, die Portion

**2**

- a) das Wasser: der Lauf des Wassers
- b) das Kind: das Alter des Kindes
- c) das Fahrrad: die Kette des Fahrrads
- d) der Trainer: der Ruf des Trainers

### Station 4 Wortarten



Du kannst diese Aufgabe auch mit einem Partner lösen.

**1** Finde jeweils den Singular bzw. den Plural zu den folgenden Nomen und schreibe ihn in dein Heft. Du kannst auch das Wörterbuch verwenden.

- a) der Atlas, der Motor, der Rhythmus
- b) die Information, die Arbeit, die Pizza
- c) das Geschäft, das Komma, das Geheimnis

**2** Schreibe zwei Nomen auf, zu denen es keinen Plural gibt.

**3** Schreibe zwei Nomen auf, zu denen es keinen Singular gibt.

### Station 4 Wortarten: Lösungen

**1**

- a) die Atlanten, die Motoren, die Rhythmen
- b) die Informationen, die Arbeiten, die Pizzen
- c) die Geschäfte, die Kommata, die Geheimnisse

**2**

die Milch, der Reis

**3**

die Leute, die Ferien

## Station 5 Wortarten



- 1 Ersetze im folgenden Text die markierten Nomen durch ein Pronomen. Notiere in dein Heft so: *ohne den Nil – ohne ihn*.

Der Nil spielte eine sehr große Rolle für die Entwicklung Ägyptens. **Ohne den Nil** hätte es die Hochkultur der Ägypter nie gegeben. **Die Ägypter** ernährten sich auch von den Fischen aus dem Nil. **Die Überschwemmung des Nils** brachte fruchtbare Erde. **Die Erde** konnten die Ägypter bebauen.

- 2 Schreibe die Sätze jeweils mit Pronomen in dein Heft:
- Er hat XX (er) Sporttasche vergessen.
  - Sie haben XX (wir) Einladung erhalten.
  - Wir freuen uns auf XX (du) Besuch.

## Station 6 Wortarten



- 1 Schreibe die drei folgenden Sätze im Präteritum auf.

- Langsam nähern wir uns unserem Ziel.
- Wir können es kaum erwarten, endlich anzukommen.
- Müde gehen wir ins Bett und schlafen ein.

- 2 Schreibe die drei Sätze auch im Perfekt auf.

## Station 5 Wortarten: Lösungen

- 1 Der Nil spielte eine sehr große Rolle für die Entwicklung Ägyptens. **Ohne ihn** hätte es die Hochkultur der Ägypter nie gegeben. **Sie** ernährten sich auch von den Fischen aus dem Nil. **Dessen/Seine Überschwemmung** brachte fruchtbare Erde. **Sie** konnten die Ägypter bebauen.
- 2
- Er hat seine Sporttasche vergessen.
  - Sie haben unsere Einladung erhalten.
  - Wir freuen uns auf deinen Besuch.

## Station 6 Wortarten: Lösungen

- 1
- Langsam näherten wir uns unserem Ziel.
  - Wir konnten es kaum erwarten, endlich anzukommen.
  - Müde gingen wir ins Bett und schliefen ein.
- 2
- Langsam haben wir uns unserem Ziel genähert.
  - Wir haben es kaum erwarten können, endlich anzukommen.
  - Müde sind wir ins Bett gegangen und sind eingeschlafen.

## Station 7 Wortarten



1 Schreibe die Sätze ab. Setze die Verben in der richtigen Form des Präteritums ein.

- Wir XX (laufen) erschöpft bis zur Hütte.
- Mia XX (werfen) den Ball am weitesten.
- Der Hund XX (springen) über die Mauer.
- Wir XX (bitten) unsere Lehrerin, keine Hausaufgabe zu geben.
- Sie XX (bringen) der Mitschülerin ein Geschenk mit.
- Ich XX (helfen) ihr und XX (nehmen) sie mit zur Schule.

2 Überprüfe mit der Verbtabelle im Wörterbuch

## Station 8 Wortarten



Du kannst diese Aufgabe auch mit einem Partner lösen.

1 Schreibe den Text ab. Setze dabei passende Adjektive ein.

Es hatte XX geschneit. XX Schnee lag auf den Straßen. Vor jedem Haus musste am XX Morgen Schnee geschippt werden. Ben war heute an der Reihe. Er war aber XX, weil er am Abend XX ins Bett gegangen war. XX stand er auf und zog sich an. XX ging er nach draußen. XX Schneeflocken flogen ihm ins Gesicht. Es war noch XX und das XX Licht der Straßenlampen ließ die XX Bäume Schatten werfen. Da hörte er plötzlich ein XX Geräusch. Ben blickte in die Richtung. Da sah er, wie sich ein XX Mann hinter einem Baum an einem XX Fahrrad zu schaffen machte.

2 Prüfe die Rechtschreibung. Denke auch an die Satzzeichen.

## Station 7 Wortarten: Lösungen

- 1
- Wir liefen erschöpft bis zur Hütte.
  - Mia warf den Ball am weitesten.
  - Der Hund sprang über die Mauer.
  - Wir baten unsere Lehrerin, keine Hausaufgabe zu geben.
  - Sie brachten der Mitschülerin ein Geschenk mit.
  - Ich half ihr und nahm sie mit zur Schule.

## Station 8 Wortarten: Lösungen

1 Lösungsbeispiel:

Es hatte reichlich geschneit. Dichter Schnee lag auf den Straßen. Vor jedem Haus musste am frühen Morgen Schnee geschippt werden. Ben war heute an der Reihe. Er war aber müde, weil er am Abend spät ins Bett gegangen war. Unwillig stand er auf und zog sich an. Langsam ging er nach draußen. Große Schneeflocken flogen ihm ins Gesicht. Es war noch dunkel und das fahle Licht der Straßenlampen ließ die hohen Bäume Schatten werfen. Da hörte er plötzlich ein seltsames Geräusch. Ben blickte in die Richtung. Da sah er, wie sich ein fremder Mann hinter einem Baum an einem hellblauen Fahrrad zu schaffen machte.

## Station 9 Wortarten



- 1 Arbeite mit einem Partner zusammen. Bestimme in dem folgenden Text die Wortarten aller Wörter. Schreibe so in dein Heft:

*an = Präposition*

*einem = unbestimmter Artikel*

An einem schönen Wintertag fahren die Schüler mit ihrem Lehrer ins Allgäu. Sie liehen Schneeschuhe aus, weil sie eine Schneeschuhwanderung machen wollten.

## Station 10 Wortarten



- 1 Arbeite mit einem Partner zusammen. Setze ein und schreibe ins Heft.

Grundstufe: Du bist so groß XX ich.

Vergleichsstufe: Ich bin XX (klein) XX du.

Höchststufe: Sinan ist der XX (groß) in unserer Klasse.

- 2 Schreibe in der richtigen Groß- bzw. Kleinschreibung auf.

ROTWEIN, WEINROT, STERNENKLAR, HUNDEMÜDE, BLINDENHUND, EIFERSUCHT, SUCHTGEFAHR, BRANDGEFÄHRlich, KOPFLOS, GLÜCKSLOS, APFELKERN, KERNGESUND, VOGELFEDER, FEDERLEICHT, TOT, TOD, SCHWARZ, NAHE, NÄHE

## Station 9 Wortarten: Lösungen

- 1 an = Präposition; einem = unbestimmter Artikel; schönen= Adjektiv; Wintertag = Nomen; fahren = Verb; die = bestimmter Artikel; Schüler = Nomen; mit= Präposition; ihrem = Possessivpronomen; Lehrer = Nomen; ins (in das) = Präposition mit Artikel; Allgäu = Nomen; Sie = Personalpronomen; liehen ... aus = Verb; Schneeschuhe = Nomen; weil = Konjunktion; sie = Personalpronomen; eine = unbestimmter Artikel; Schneeschuhwanderung = Nomen; machen = Verb; wollten = Modalverb.

## Station 10 Wortarten: Lösungen

- 1 Grundstufe: Du bist so groß wie ich.  
Vergleichsstufe: Ich bin kleiner als du.  
Höchststufe: Sinan ist der größte in unserer Klasse.

- 2 Rotwein, weinrot, sternklar, hundemüde, Blindenhund, Eifersucht, Suchtgefahr, brandgefährlich, kopflos, Glückslos, Apfelkern, kerngesund, Vogelfeder, federleicht, tot, Tod, schwarz, nahe, Nähe