



# Lese- strategien

Klasse

2-3



# Download Materialpaket

## Lesestrategien

### Klasse 2–3

#### Ziel

#### Welches Ziel verfolgt das Material?

Um Texte zu verstehen, benötigen Schülerinnen und Schüler neben grundlegenden Lesefähigkeiten auch strategisches Wissen. Je nach Leseabsicht gehen wir unterschiedlich mit Texten um: Wollen wir die Zutaten für ein Kochrezept erfahren, lesen wir nicht das gesamte Rezept, sondern suchen nach dem passenden Schlagwort. Ganz anders sieht unsere Herangehensweise aus, wenn wir eine Spielanleitung lesen und verstehen möchten. Hier wird das Suchen nach Schlagwörtern wenig Erfolg bringen, stattdessen lesen wir die gesamte Anleitung genau und bei Unsicherheiten sogar ein weiteres Mal.

Diese unbewusst ablaufenden Lesestrategien können trainiert werden, sodass sie die Kinder zunehmend sicher beherrschen und je nach Leseabsicht anwenden können (vgl. Philipp/Schilcher 2012).

#### Ablauf

#### Wie kann ich Lesemotivation fördern?

Geht es zum Beispiel darum, einem Sachtext Informationen zu entnehmen, lässt sich das Vorgehen in die folgenden Phasen aufteilen:

- **Vor dem Lesen:** Das Kind analysiert die Überschrift, um Erwartungen an den Text zu entwickeln und Vorwissen zu aktivieren. Zusätzlich verschafft es sich einen Überblick über die Struktur des Textes, indem es die Gliederung betrachtet und zentrale Abschnitte identifiziert.
- **Während des Lesens:** Das Kind liest den Text detailliert, markiert Schlüsselwörter und zentrale Inhalte mit einem Marker. So reduziert es die Textinformationen auf das Wesentliche und strukturiert sie mental.
- **Nach dem Lesen:** Zur Sicherung der Inhalte erstellt das Kind eine Mindmap, die auf den zuvor markierten Schlüsselwörtern basiert. Diese Methode unterstützt bei der Überprüfung des Textverständnisses und hilft, die Informationen anschließend übersichtlich präsentieren zu können.

Das vorliegende Downloadpaket enthält Sach- und Erzähltexte mit vorstrukturierten Aufgaben, die die Kinder vor, während und nach dem Lesen lösen können. Auch enthält das Downloadpaket zwei „blanko“ Arbeitsblätter, die zu einem selbst gewählten Text eingesetzt werden können.



Inhalt

## Materialpaket im Überblick



Thema	Lehrwerkreihe	Titel	ISBN
<b>Lesestrategien kennenlernen</b>	Westermann Unterrichtsmaterialien Grundschule	Lesen 2, S. 71	978-3-14-123451-0
<b>Für Profis</b> 	RICHTIG Lesen	Lesen Übungsheft 2, S. 52, 53	978-3-14-123270-7
<b>Vermuten, worum es in einem Text geht</b>	Bausteine	Lesebuch Kopiervorlagen 2, KV 12	978-3-14-137166-6
<b>Vermuten, worum es in einem Text geht</b>	Bausteine	Lesebuch Trainingsheft Lesekompetenz 2, S. 28, 29	978-3-14-137162-8
<b>Lesestrategien kennenlernen</b> 	Karibu BY	Lesestrategieheft 2, S. 34–37	978-3-14-129157-5
<b>Einen Sachtext über Igel lesen und Überschriften zu Absätzen finden</b> 	DIE BUNTE REIHE – Deutsch	Lesekompetenz trainieren Klasse 2, S. 20, 21	978-3-14-117649-0
<b>Mit der Klasse unterwegs</b> 	Karibu	Übungsheft Lesetraining 2, S. 44, 45	978-3-14-129380-7
<b>Elefanten</b>	RICHTIG Lesen	Lesen Kopiervorlagen zum Testen und Fördern 2, KV 14, KV 15	978-3-14-123289-9
<b>Mit anderen über einen Text sprechen</b>	Bausteine	Lesebuch Kopiervorlagen 2, KV 14	978-3-14-137166-6



Weiter geht's auf Antolin...

wenn Sie Antolin neben dem Thema sehen. Für noch mehr Lesemotivation sind hier passende Quizze hinterlegt. Diese können Sie einzeln freischalten oder Sie geben das Gesamtpaket mit einem Klick frei. Viel Freude beim Einsatz!



## Lesestrategien kennenlernen



**Lesestrategien** helfen dabei, einen Text besser zu verstehen.  
Du gehst dabei Schritt für Schritt vor.

### Schritt 1: Vor dem Lesen

- Lies die Überschrift des Textes.
- Schau dir die Bilder oder Fotos an.
- Überlege:

Was weiß ich schon  
über das Thema?

Was könnte  
im Text stehen?

### Schritt 2: Beim Lesen

- Lies den Text Absatz für Absatz.
- Stoppe nach jedem Absatz und überlege:

Was ist  
passiert?

Was habe ich  
gerade erfahren?



- Lies den Absatz noch einmal, wenn du etwas nicht verstehst.  
Du kannst auch jemanden fragen.
- Markiere wichtige Textstellen.
- Beantworte die Fragen zum Text.

### Schritt 3: Nach dem Lesen

- Denke über das nach, was du gelesen hast:

Wie gefällt mir  
der Text?

Was habe ich Neues  
erfahren?

- Sprich mit anderen über den Text.





# Für Profis

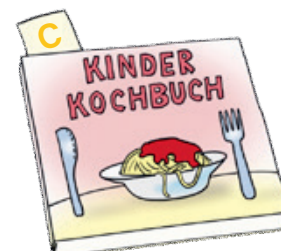
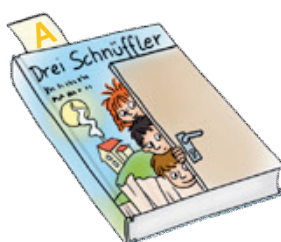
Was interessiert mich?  
Warum will ich lesen? Was gefällt mir?



1 Welche Bücher oder Texte liest du gern?




2 Welche Frage oder Aussage passt zu welchem Buch?  
Schreibe die passenden Buchstaben zu den Sätzen.



- ☐ Ich möchte Mama und Papa mit einem Salat überraschen.
- ☐ Wie lange brütet ein Schwan, bis das Junge schlüpft?
- ☐ Gibt es in Australien Löwen?
- ☐ Heute möchte ich was richtig Spannendes erleben.
- ☐ Manchmal bekomme ich beim Lesen richtig Herzklopfen.
- ☐ Ich suche ein Rezept für Muffins.
- ☐ Wie groß können Giraffen werden?
- ☐ Wie oft häutet sich eine Schlange?
- ☐ In den Ferien lese ich gerne lange Geschichten.
- ☐ Wie macht man eigentlich Pfannkuchen?



3 Ordne Texte und Buchumschläge einander zu. Trage A bis D ein.

☐ Es war einmal ein kleines, niedliches Mädchen, das jeder lieb hatte. Besonders lieb hatte es die Großmutter. Sie schenkte dem Mädchen ein Käppchen aus rotem Samt.

☐ Glühwürmchen kann man von Ende Mai bis Ende Juli in warmen Sommernächten entdecken. Sie schwirren in Gärten und Gebüsch als winzige Lichter durch die Nacht. Sie leuchten im Dunkeln, weil sie Leuchtkörper haben.

☐ **Das faule Känguruh**  
Ein Gnu sprach einmal: „Du, du bist ne faule Kuh!“  
Das Kängu- darauf zum Gnu: „Lass mir doch meine -ruh!“



☐ Total erschrocken schauten sich Mona und Julius an. Was war das? Ist da draußen jemand am Zelt vorbeigegangen? Vorsichtig öffnen die beiden Kinder den Reißverschluss vom Zelt. Julius nimmt die Taschenlampe. Er kriecht leise aus dem Zelt. Da ...



A Sachbuch



B Gedichtbuch



C Märchenbuch



D Abenteuerbuch



# Vermuten, worum es in einem Text geht

Name: \_\_\_\_\_

Text: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**1** Ich lese die Überschrift. Was verrät sie mir?


**2** Ich schaue mir die Bilder an. Was sagen sie aus?



**3** Um was geht es wohl in dem Text?



**4** Was weiß ich schon über dieses Thema?



**5** Was möchte ich noch über das Thema wissen?



**6** Ich lese den Text aufmerksam: Waren meine Vermutungen richtig?



# Vermuten, worum es in einem Text geht

In dem Text geht es wahrscheinlich um ...



Bei dem Bild denke ich an ...



Schaut euch das Bild an und lest die Überschrift.  
Überlegt gemeinsam, worum es in dem Text gehen könnte.

## Pyramiden in Ägypten

Pyramiden haben eine bestimmte Form.  
Unten sind sie viereckig und oben  
haben sie eine Spitze.



Schreibt auf ein Blatt Papier, was ihr schon über Pyramiden wisst.



Welche Fragen werden wahrscheinlich im Text  
Pyramiden in Ägypten beantwortet? Kreuze an.

Diese Frage wird wahrscheinlich ...	beantwortet.	nicht beantwortet.
1. Wie hoch sind Pyramiden?		
2. Wie wurden Pyramiden gebaut?		
3. Was essen die Menschen in Ägypten?		
4. Wie viele Pyramiden gibt es in Ägypten?		



Was möchtest du gern über Pyramiden wissen?  
Schreibe eine Frage auf.



Lies den Text.

## Pyramiden in Ägypten

Pyramiden haben eine bestimmte Form.  
 Unten sind sie viereckig  
 und oben haben sie eine Spitze.  
 Die größte Pyramide ist die Cheops-Pyramide.  
 5 Sie wurde in Ägypten erbaut.  
 Die Cheops-Pyramide ist 146 Meter hoch.  
 In ihr liegt ein König begraben.



In Ägypten hat man 80 Pyramiden gefunden.  
 Pyramiden wurden aus großen Steinen gebaut.  
 10 Aber es kann niemand genau sagen, wie die Pyramiden gebaut wurden.  
 Vielleicht wurden die Steine über Rampen aus Sand  
 immer weiter nach oben transportiert.



Welche der Fragen von Seite 28, Aufgabe 3 wurden im Text  
**Pyramiden in Ägypten** beantwortet? Kreuze an.

Frage 1 ☐

Frage 2 ☐

Frage 3 ☐

Frage 4 ☐



Erzähle einem anderen Kind, was du über Pyramiden erfahren hast.

**Aha!**

**So vermute ich, worum es in einem Text geht:**

- Ich lese erst nur die Überschrift  
und schaue die Bilder zum Text an.
- Ich überlege, worum es in dem Text gehen könnte.

**Dazu brauche ich diese Methode:**

Ich bin gut auf den Text vorbereitet und kann ihn besser verstehen.

Ich kenne die Methode **Vermuten, worum es in einem Text geht.**



Rückmeldung: \_\_\_\_\_

29

7

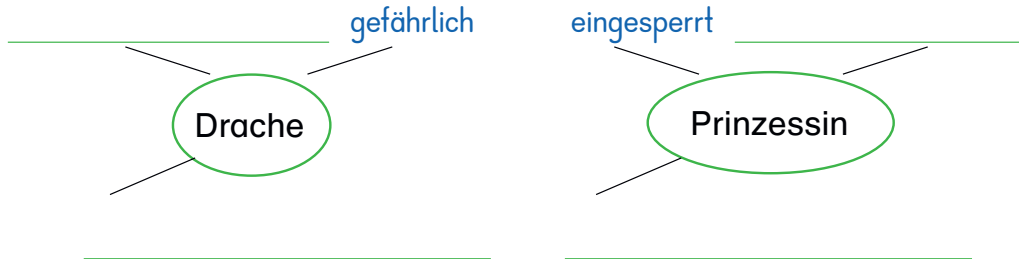


# Wüstenschiff und Wollmilchsau

## Lesestrategien kennenlernen

S. 61

- 1 Lies die Überschrift der Geschichte auf Seite 35.  
Schreibe deine Ideen auf.



Ideen sammeln



S. 61

- 2 Wo könnten sich der Drache und die Prinzessin treffen? Kreuze an.

- ☐ in einem Schloss
- ☐ an einer Höhle
- ☐ auf einem Müllplatz
- ☐ an einem See
- ☐ mitten in einer großen Stadt

Sich Gedanken machen



- 3 Was könnte wo passieren? Schreibe Stichwörter auf.




S. 61

- 4 Erfinde eine Geschichte zu 2 und 3. Schreibe sie in dein Heft.

- 5 Lies deine Geschichte einem Partnerkind vor.

34

Über Lesefähigkeiten verfügen: Erwartungen und Vermutungen formulieren

Lesebuch S. 76–85

1 Lies die Geschichte.

## Die Prinzessin und der Drache



Prinzessin Paulina hat es satt. Immer feine Kleider tragen, überall höflich einen Knicks machen. Viel lieber tollt sie im Schlossgarten umher. Am liebsten aber bläst sie in ihre Trompete. Da hält sich ihr Vater auf seinem Thron die Ohren zu.

Eines Nachmittags packt sie ihr Instrument ein und läuft davon. Wohin? „Mal sehen“, denkt Paulina. Und schon fällt die Schlosstüre hinter ihr zu. „Geschafft!“, ruft sie. Fröhlich springt sie über die Wiesen und trompetet laut vor sich hin.

- 10 Später ruht sie sich vor einer Höhle ein wenig in der Sonne aus. Plötzlich hört sie schwere Schritte. Sie dreht sich um. Da sieht sie einen grünen Schwanz am Eingang der Höhle. Sie hält die Luft an und schaut weg. Zum ersten Mal wünscht sich Paulina zurück ins Schloss. Als sie wieder hinsieht, blickt sie in grüne Augen.
- 15 Ein Drache! Was soll sie tun?

Sie greift zu ihrer Trompete und spielt. Als der Drache die Musik hört, schlägt er mit seinem Schwanz den Takt. Als Paulina zu spielen aufhört, fragt er höflich: „Spielst du weiter?“ Damit hat Paulina nicht gerechnet. Der Drache hält den Kopf schief und grinst.

- 20 „Wenn das mein Vater sehen könnte“, lacht sie.

Als sie die Trompete für einen Augenblick absetzt, hält sie der Drache schon in der Hand.

„Nicht hineinblasen!“, ruft sie erschrocken.

- 25 „Sie schmilzt!“ Paulinas Schrei kommt gerade noch rechtzeitig. Fragend sieht der Drache sie an. Dann versteht er: Wenn er Feuer speit, schmilzt die Trompete. Er gibt Paulina die Trompete zurück. Die Prinzessin lächelt erleichtert.



*Almut Drummer*



7



S. 62

- 1 Ordne die Bilder passend zur Geschichte. Nummeriere sie von 1 bis 5.



Ordnen



- 2 Welche Stelle in der Geschichte auf Seite 35 ist die wichtigste? Kreise sie ein.

- 3 Begründe. Tauscht euch aus. △

Die Stelle ist besonders wichtig, weil



S. 64

- 4 Vergleiche deine Geschichte mit der Geschichte auf Seite 35. Kreuze an.

- ☐ In meiner Geschichte gab es einen Kampf.
- ☐ In meiner Geschichte wurden der Drache und die Prinzessin Freunde.
- ☐ In meiner Geschichte ist der Drache geflohen.
- ☐ In meiner Geschichte hat ein Prinz die Prinzessin befreit.

Ideen und Text vergleichen



36

Texte erschließen: eine Abfolge veranschaulichen, nach dem Lesen mit eigenen Ideen vergleichen

Lesebuch S. 76-85





- 1 Wie ist der Drache in deiner Geschichte?

Unterstreiche rot.

Wie ist der Drache in der Geschichte auf Seite 35?

Unterstreiche grün.

Ideen und Text  
vergleichen

S. 64

freundlich

gefährlich

lustig

böse

traurig

ängstlich



- 2 Wie verhält sich der Drache? Unterstreiche in der Geschichte auf Seite 35 eine Stelle grün. Tausche dich mit anderen aus. △

- 3 Welches Bild passt zu Paulina? Kreuze an.

Sich in die Figur  
hineinversetzen

S. 63



- 4 Begründe das Ergebnis von 3. Unterstreiche die passenden Stellen im Text auf Seite 35 blau. Vergleiche mit einem Partnerkind. 🗣️🗣️

- 5 Lies den Text mit zwei Partnerkindern.  
Verteilt die Rollen: Erzähler – Prinzessin – Drache.  
Unterstreiche rot, was deine Figur sagt.

Texte erschließen: eine Figur nach ihren Eigenschaften beschreiben

Lesebuch S. 76–85

37



## Einen Sachtext über Igel lesen und ...

© Westermann

- A** Igel leben am Waldrand, in Hecken und in Gebüsch. Oftmals findet man sie auch bei uns in der Stadt in Parks oder Gärten.
- B** Igel sind nachtaktive Einzelgänger und verbringen den Tag allein in einem Nest. Sie werden abends munter und gehen auf die Jagd. Igel fressen Schnecken, Insekten, Regenwürmer und manchmal Obst.
- C** Zur Paarungszeit suchen Igel zu anderen Igeln den Kontakt. Nach 35 Tagen bringt das Weibchen zwei bis elf Babys zur Welt. Die neugeborenen Igel sind nackt, aber haben schon 100 Stacheln. Sie bleiben mehrere Tage im Nest und werden von der Mutter gesäugt.
- D** Im Herbst fressen sich die Igel eine dicke Fettschicht an. Sie rollen sich zu Kugeln zusammen und halten an einem ruhigen Platz Winterschlaf.

20

## ... Überschriften zu Absätzen finden



- 1** Schreibe die Buchstaben vor die passende Überschrift. Finde für einen Absatz eine eigene Überschrift.


Das frisst ein Igel


Lebensräume des Igels


Paarungszeit und Geburt





- 2** An welchen Wörtern hast du erkannt, um was es in den Absätzen geht? Unterstreiche die Wörter im Text.

21

© Westermann

Illustrationen: Heike Heimrich, Iris Blanck (Antolin) | Text: Sigrid Gottwald, Myriam Prah



## Mit der Klasse unterwegs

- 1 Lies den Text. Unterstreiche die wichtigen Informationen zu den Sportarten und zum Essen.

### Gruselspaß auf Klassenfahrt

Endlich ist es so weit. Die Klasse 2a fährt auf Klassenfahrt in den Ferienpark Grünheide.

- 5 Nachdem sie angekommen sind, erkunden sie das Gelände. Es gibt ein Fußballfeld, einen Platz für Basketball und Minigolf. Matteo ruft ganz aufgeregt: „Hier ist ein See mit einer Rutsche im Wasser.“



- 10 Gleich morgen nach dem Frühstück haben wir Spiele am Strand geplant. Dann könnt ihr auch schwimmen oder Volleyball spielen“, sagt Frau Schön.
- Am Abend machen sie ein Lagerfeuer. Es werden Würste gegrillt und Stockbrot gemacht. Die Kinder erzählen sich spannende Geschichten
- 15 von Wassermönstern und Geistern, die durch den Wald wandern. Alle rücken dicht zusammen und sind ganz still. Plötzlich raschelt es im Gebüsch und aus dem Wald hört man das Knacken vom Holz. „Gibt es hier nicht Wölfe?“, fragt Matteo ängstlich und hält sich an Sofie fest. Das hat er doch heute Nachmittag noch auf
- 20 einer Informationstafel gelesen. Das Rascheln kommt immer näher. Die Büsche bewegen sich und ein Schatten kommt auf das Lagerfeuer zu. Jetzt ist auch den coolsten Kindern das Herz in die Hose gerutscht. „Also ich bin zwar kein Geist“, hört man eine tiefe, männliche Stimme aus dem Wald, „aber deine
- 25 Geschichte hat mir sehr gut gefallen. Ich dachte, wenn ich euch ein paar Marshmallows vorbeibringe, erzählt ihr mir vielleicht auch ein paar spannende Geschichten.“ Lasse antwortet dem Campleiter erleichtert: „Vielen Dank für die Süßigkeiten, aber ich glaube, für heute haben wir uns genug gegruselt. „Lasst uns doch lieber
- 30 ein paar Witze erzählen“, schlägt Eva vor.



2 Welche Aktivitäten finden am nächsten Tag statt? Male an.

## Volleyball

# Wanderung im Wald

## Schwimmen im See

## Spiele am Strand

## Lagerfeuer

## Spiele auf dem Spielplatz

## Geschichten erzählen

**3** Beantworte die Fragen zum Text in einem Satz. Schreibe die Zeilen auf.



Wohin fährt die Klasse? (Zeile \_\_\_\_)


Von welchen Wesen handeln die Geschichten? (Zeile \_\_\_\_)

Welche Geräusche kommen aus dem Wald? (Zeile \_\_\_\_)

[illegible]

Wer ist der „Geist“ aus dem Wald? (Zeile \_\_\_\_)


Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

# Elefanten

**A** Elefanten sind die größten Tiere auf dem Land. Ein Männchen kann 4 Meter hoch werden und bis zu 7 Tonnen wiegen. Das ist so viel, wie sechs kleine Autos wiegen. Elefanten werden etwa 70 Jahre alt.

**B** Der Rüssel des Elefanten sieht aus wie ein Schlauch. Elefanten können sich mit Wasser oder Schlamm bespritzen. Sie können mit dem Rüssel auch Früchte und Blätter pflücken.

**C** Eine Elefantenkuh bringt ungefähr alle vier Jahre ein Elefantenbaby zur Welt. Bei seiner Geburt wiegt das Junge ungefähr 100 Kilo. Es ist fast blind und trinkt jeden Tag bis zu 9 Liter Milch. Die Elefantenkinder werden von der Herde geschützt.

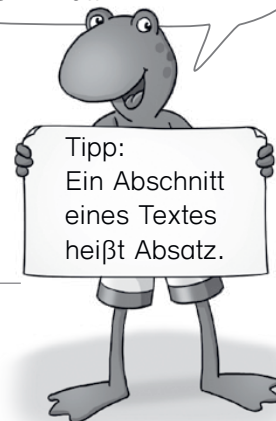
**D** Es gibt asiatische und afrikanische Elefanten. Die asiatischen Elefanten sind kleiner und haben auch kleinere Ohren. Asiatische Elefanten werden in Indien für schwere Arbeiten eingesetzt.

- 1 Unterstreiche die Angaben zu Größe und Gewicht von Elefanten rot.  
Unterstreiche die Angaben zum Elefantenbaby blau.

- 2 Der Text hat vier Absätze. Welche Überschriften könnten sie haben?  
Ordne die Buchstaben A, B, C und D den Überschriften zu.



Wenn ich Absätzen passende Überschriften gebe, habe ich einen Überblick über den Inhalt.



Asiatische und afrikanische Elefanten \_\_\_\_\_

Der Rüssel, das Werkzeug des Elefanten \_\_\_\_\_

Merkmale von Elefanten \_\_\_\_\_

Elefantenbabys \_\_\_\_\_

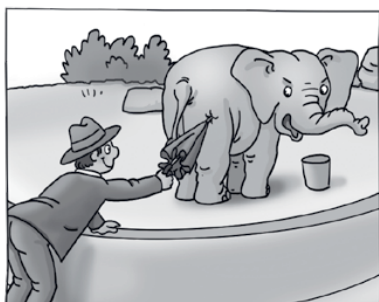


Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

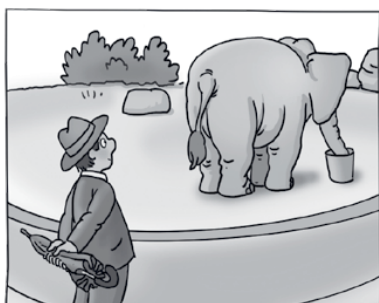
KV 15

Wenn ich zuerst alle Texte lese und alle Bilder anschau, kann ich leicht zuordnen.

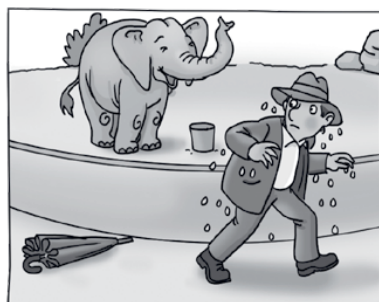
**3** Verbinde die Texte mit den passenden Bildern.



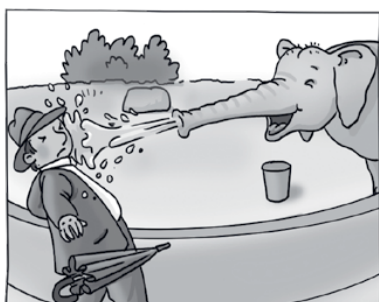
Der Elefant Jumbo trinkt aus einem Wassereimer. Herr Otto ruft den Elefanten. Aber der reagiert nicht.



Das ärgert Herrn Otto. Er piekst Jumbo in den Po.



Das ärgert Jumbo. Mit seinem Rüssel spritzt er Herrn Otto Wasser mitten ins Gesicht.



Herr Otto ist erschrocken. Er rennt davon. Jumbo ist glücklich.

© Westermann Gruppe





# Mit anderen über einen Text sprechen

Name: \_\_\_\_\_

Text: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

**1** Ich lese den Text. Das ist mein erster Eindruck:

**2** Ich suche Kinder, die den Text auch gelesen haben.  
Sie heißen:

**3** Diese Gedanken zum Text finde ich wichtig:

**4** Das ist ein Gedanke von , den ich wichtig finde:

**5** Es hat mir gefallen, mit den anderen über den Text zu sprechen, weil

© Westermann Gruppe

So macht es Quiesel