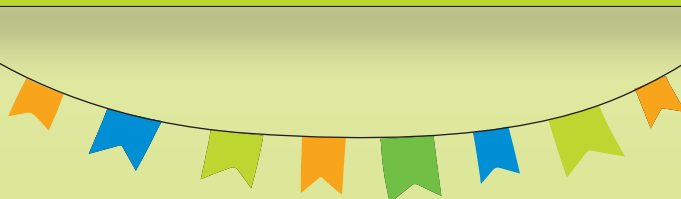




Lese- motivation

Klasse

1



Download Materialpaket

Lesemotivation

Klasse 1

Ziel

Welches Ziel verfolgt das Material?

Lesen ist der entscheidende Schlüssel, um Wissen kontinuierlich zu erweitern. Fällt das Lesen jedoch schwer, sinkt die Motivation, sich diese Welt zu erschließen. Gerade zu Beginn des Lesenlernens auf der Wort- und Satzebene ist es wichtig, diesen Prozess mit positiven Erfahrungen zu verknüpfen und somit von Anfang an intrinsische Freude am Lesen zu wecken. Die Kinder werden auf kreative und abwechslungsreiche Weise immer wieder ans Lesen herangeführt, um auf grundlegenden ersten Leseerfahrungen ihre weitere Lesekompetenz aufzubauen. Herrschen fehlende Lesefertigkeiten vor, führt das, zu Frustration und der Erkenntnis, dass Lesen anstrengend ist. Um die Kinder vom Gegenteil zu überzeugen, ist es wichtig, die Interessen der Kinder thematisch mit in den Blick zu nehmen.

Ablauf

Wie kann ich Lesemotivation fördern?

Das vorliegende Downloadpaket gibt Ihnen Materialien an die Hand, die Ihnen helfen, die skizzierten Beispiele in Ihrer Klasse in der Praxis umzusetzen. Dabei spielt die Lehrperson eine entscheidende Rolle. Ihre Aufgabe ist es, individuelle, abwechslungsreiche und motivierende Leseangebote zu schaffen, die den Kindern durch erfolgreich erlernte Lesekompetenz Selbstvertrauen geben.

Wichtige Aspekte sind dabei:





- Bestätigung, Lob.
- spielerische, kreative Angebote.
- abwechslungsreiche Angebote.
- Stärkung der intrinsischen Motivation.
- Vorbild durch die Erwachsenen.
- kindgerechte Auswahl passend zu den Interessen des Kindes.
- Neugierde wecken.



Inhalt

Materialpaket im Überblick



Thema		Lehrwerkreihe	Titel	ISBN
Zu einer Bilderfolge erzählen		Bausteine	Fibel, S. 38	978-3-14-137011-9
Eine Szene spielen		Bausteine	Fibel, S. 52	978-3-14-137011-9
Ein Interview führen		Bausteine	Fibel, S. 108, 109	978-3-14-137011-9
Einen Text vorlesen		Bausteine	Fibel, S. 120	978-3-14-137011-9
Lesen und raten		Flex und Flora	Förder-Kopier- vorlagen 1, KV 21	978-3-14-104016-6
Den Grundwortschatz üben		Karibu	Fibel, S. 118	978-3-14-129240-4
Lese-Mal-Aufgaben		Flex und Flora	Förder-Kopier- vorlagen 1, KV 115	978-3-14-104015-9
Angelspiel (S)		Karibu	Fibel Kopier- vorlagen 1, KV 29	978-3-14-129297-8
Lesespiel		Passwort Lupe	Fibel Kopier- vorlagen 1, KV 43	978-3-14-141307-6



Weiter geht's auf Antolin...

wenn Sie Antolin neben dem Thema sehen. Für noch mehr Lesemotivation sind hier passende Quizze hinterlegt. So finden Sie das Material: Einfach den Titel des **Materialpakets** eingeben oder über die Eingabe des **Themas** direkt zu den einzelnen Quizzen springen. Diese können Sie einzeln freischalten oder Sie geben das Gesamtpaket mit einem Klick frei. Viel Freude beim Einsatz!



So macht es Quiesel

Zu einer Bilderfolge erzählen



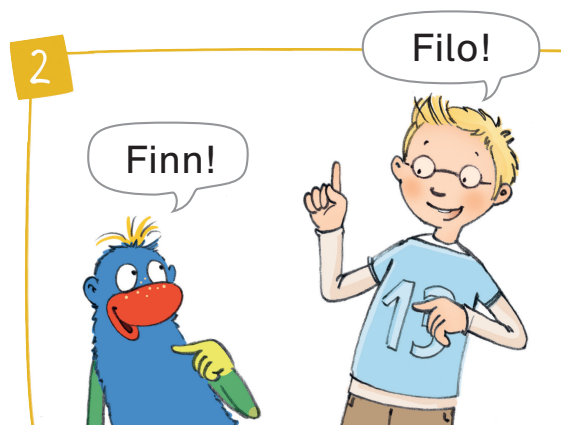


So macht es Quiesel

Eine Szene spielen



Wir lesen den Text.



Wir verteilen die Rollen.



Wir verkleiden uns.



Wir üben.



So macht es Quiesel

Ein Interview führen



Ich überlege mir Fragen.



Ich schreibe sie auf.



Ich überlege, wen ich befragen will.



Ich überlege, wie ich die Antworten sammele.



- ein Interview planen und durchführen
- die Antworten festhalten

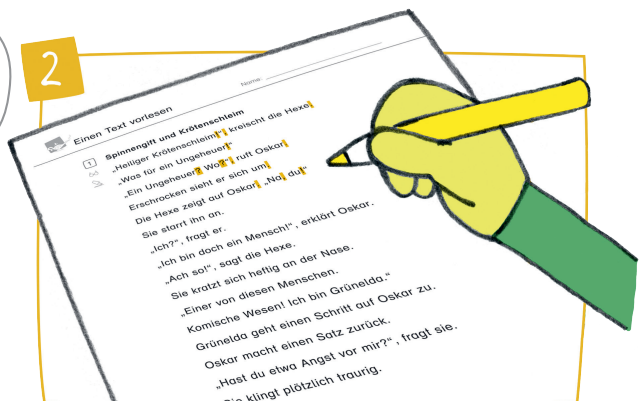
Fö KV 103

KV 103

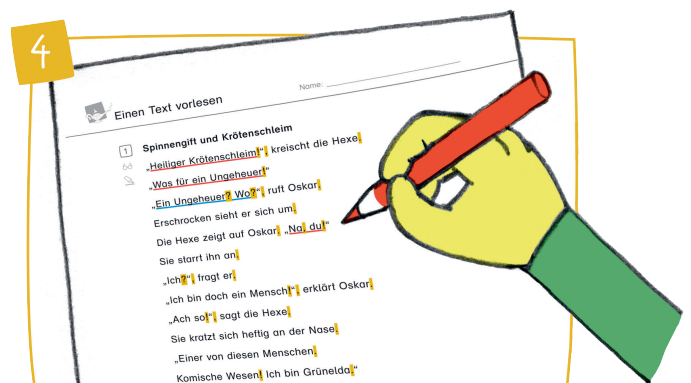


So macht es Quiesel

Einen Text vorlesen



Ich markiere die Zeichen am Satzende: . , ? !



Ich unterstreiche, was jemand spricht.

Name: _____

Datum: _____

Lesen und raten (nach D)



<p>1</p> <p>A Ali und Miron essen.</p> <p>D Ali und Miron rennen.</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>Unsere Pause</p>
<p>3</p> <p>I Rosani und Dana wollen laufen.</p> <p>m Rosani und Dana wollen wippen.</p>	<p>8</p> <p>Da sind _____ !</p>
<p>4</p> <p>ei Frau Dreier darf mit uns wippen.</p> <p>au Frau Dreier darf mit uns essen.</p>	<p>7</p> <p>f Das ist das Ende unserer Reise.</p> <p>n Das ist das Ende unserer Pause.</p>
<p>5</p> <p>r Alia wirft so laut. Super, Alia!</p> <p>s Alia wirft so weit. Super, Alia!</p>	<p>9</p> <p>e Marlon rollt Murmeln.</p> <p>o Marlon malt Murmeln.</p>

© Westermann Gruppe

Illustrationen: Matthias Berghahn

Ein Faltbuch herstellen und ausfüllen

BH 2, S. 51

Fo 21



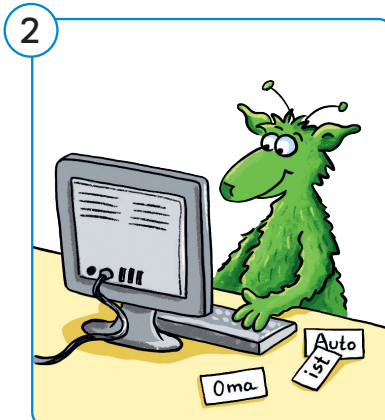
Den Grundwortschatz üben



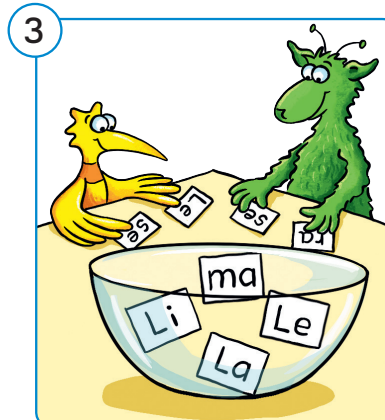
Üben mit Würfeln und Farbe



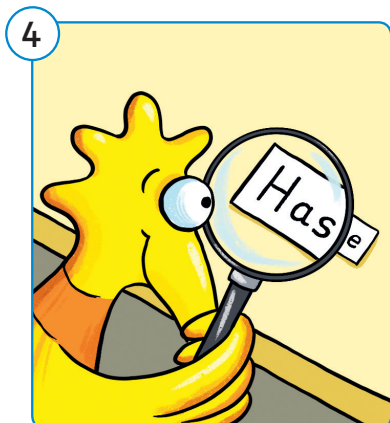
Üben mit dem Computer



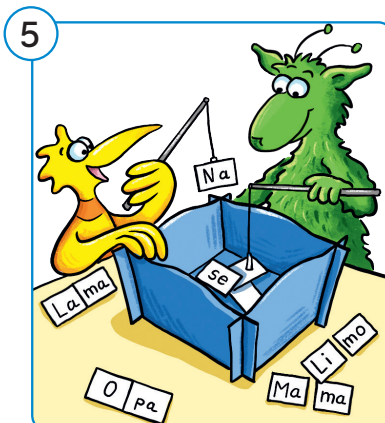
Üben mit Silbenkärtchen



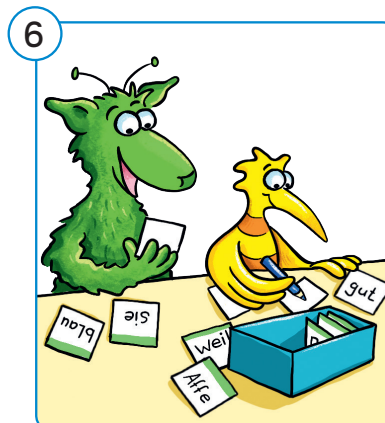
Üben mit der Lupe



Üben mit der Angel



Üben mit der Kartei



118

über Bilder sprechen; kreative Möglichkeiten zur Übung des Grundwortschatzes kennenlernen, in Einzel- und Partnerarbeit arbeiten; Richtig schreiben

Name: _____

Datum: _____

Lesemal-Aufgaben (nach Au, P, Ei, D)

1

<div></div> <div>Dose</div>	<div></div> <div>Lupe</div>
<div></div> <div>Dino</div>	<div></div> <div>Auto</div>

© Westermann Gruppe

2



- ☐ Palme
- ☐ Delfin
- ☐ Torte
- ☐ Esel
- ☐ Dino
- ☐ Wal
- ☐ Reifen

Illustration: Matthias Berghahn

Wörter lesen **1** offene Silben, keine Konsonantenhäufungen
2 auch geschlossene Silben, keine Konsonantenhäufungen

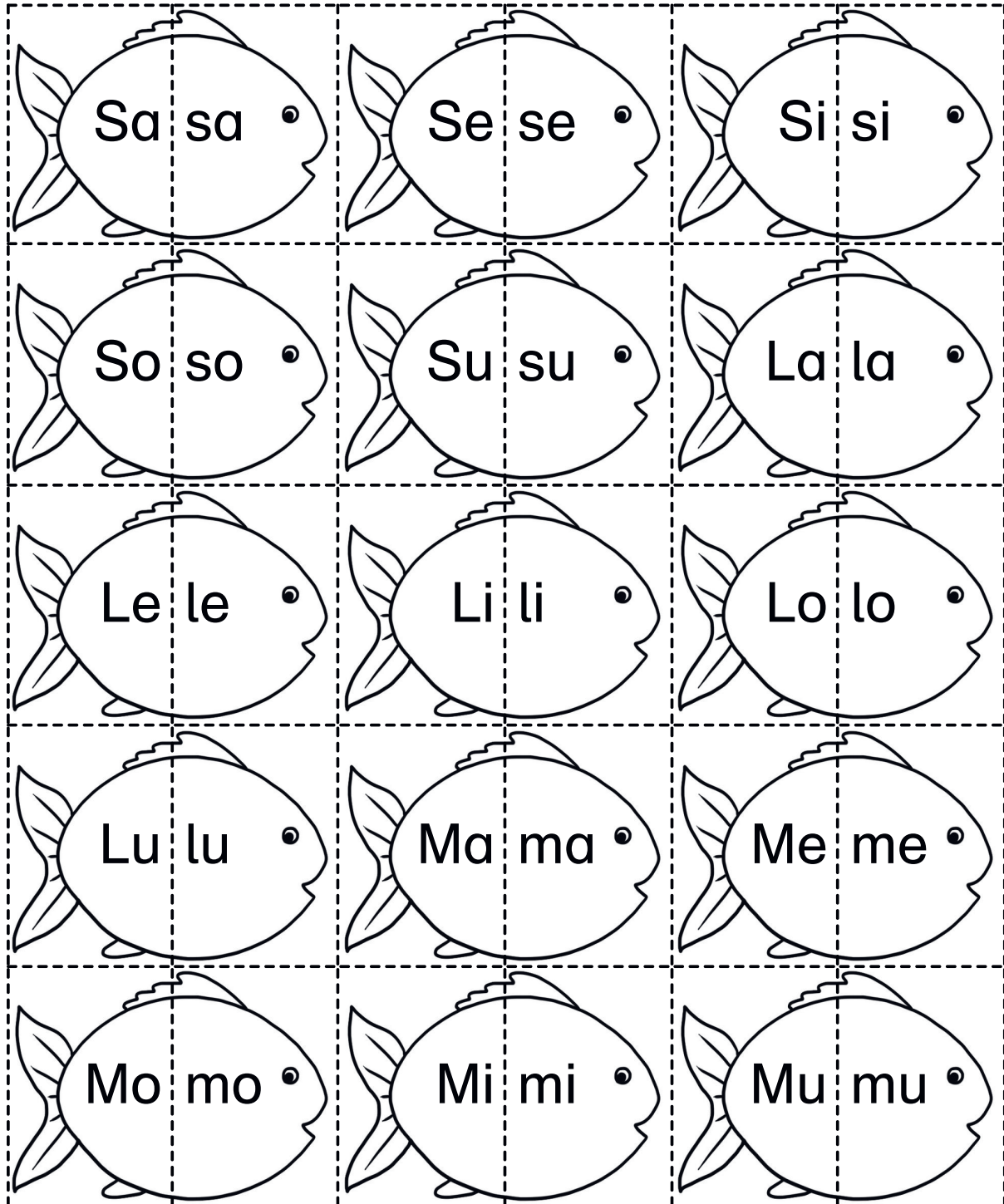
BH2, S. 50

Fö 115

Name: _____



S s – Angelspiel



© Westermann

Bildquellenverzeichnis: Reimers, Silke, Mainz 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Silbenfische-Angelspiel: Die Fischhälften müssen ausgeschnitten und getackert werden. Ein Tafelmagnet an einer Schnur kann als Angel dienen. Die Kinder angeln aus zwei Kisten jeweils die vordere und hintere Hälfte eines Fisches. Wenn sie die beiden Hälften zusammenlegen, erhalten sie ein (Quatsch-)Wort, das es zu erlesen gilt.

KV
2.29

Lesespiel (nach Kap. 3)

Name: _____



<p>Start</p> <p>Wer hat die Wale?</p>	 <p>Wer hat das Wasser?</p>	 <p>Wer hat die Nadel?</p>	 <p>Wer hat die Seile?</p>
 <p>Wer hat die Hasen?</p>	 <p>Wer hat die Hunde?</p>	 <p>Wer hat die Birne?</p>	 <p>Wer hat die Feder?</p>
 <p>Wer hat die Blumen?</p>	 <p>Wer hat die Seife?</p>	 <p>Wer hat die Reifen?</p>	 <p>Wer hat die Bienen?</p>
 <p>Wer hat die Hose?</p>	 <p>Wer hat die Briefe?</p>	 <p>Wer hat den Ofen?</p>	 <p>Wer hat die Diebe?</p>
 <p>Wer hat den Bus?</p>	 <p>Wer hat den Besen?</p>	 <p>Wer hat den Hut?</p>	 <p>Wer hat die Rehe?</p>
 <p>Wer hat die Erde?</p>	 <p>Wer hat den Hammer?</p>	 <p>Wer hat die Nudel?</p>	 <p>Wer hat die Helme?</p>
 <p>Wer hat die Ameise?</p>	 <p>Wer hat den Eimer?</p>	 <p>Wer hat die Dose?</p>	<p>Ziel</p>

© Westermann Gruppe

Mini-Bilder: Matthias Berghahn, Bielefeld

Anleitung

Bei diesem Lesespiel bekommt jeder Schüler/jede Schülerin mindestens eine Karte. Das Kind mit der Startkarte beginnt. Danach setzt sich die Reihe Schritt für Schritt fort, bis die Zielkarte erreicht ist.