



Lesen im Tandem



Klasse

2-4



Download Materialpaket

Lesen im Tandem

Klasse 2–4

Ziel

Welches Ziel verfolgt das Material?

Lesen im Tandem stellt eine Lautlesemethode dar, die gemeinsam mit einem Partnerkind das schnellere Erfassen der Wörter und somit die Leseflüssigkeit fördert. Die Methode ist in der Praxis erprobt und einfach im Unterricht anzuwenden.

Ablauf

Wie kann ich die Arbeitsblätter zum Lesen im Tandem im Unterricht einsetzen?

Das vorliegende Downloadpaket gibt Ihnen Materialien an die Hand, mit denen die Methode des Tandemlesens geübt werden kann. Die Lehrkraft bildet aus einem leseschwächeren und einem lesestärkeren Kind ein Tandem, das halblaut und synchron die Lesetexte in mehreren Durchgängen liest. Die kooperative Lernform ist entlastend für das leseschwächere Kind und es stellen sich rasch Erfolge ein. Aber auch das lesestärkere Kind profitiert von der Methode, indem es den Text ganz genau mitlesen und schon kleine Fehler korrigieren muss. Außerdem werden durch das gemeinsame, eigenverantwortliche Lesen die persönlichen, sozialen und organisatorischen Kompetenzen der Kinder geschult.

Wichtige Aspekte dabei sind:





- Verbesserung der Leseflüssigkeit
- sofortige Fehlerkorrektur
- kleine Hilfestellungen durch das Partnerkind
- gemeinsamen Lernerfolg stärken
- soziales Miteinander fördern
- gemeinsames Entdecken neuer Geschichten



Inhalt

Materialpaket im Überblick



Thema		Lehrwerkreihe	Titel	ISBN
Urkunde		Flex und Flora	Trainingsheft Tandemlesen Klasse 2, S. 66	978-3-14-105267-1
Das kann ich jetzt		Flex und Flora	Trainingsheft Tandemlesen Klasse 2, S. 68	978-3-14-105267-1
Methoden-Karte und Trainings-Tipps		Flex und Flora	Trainingsheft Tandemlesen Klasse 2, S. 1	978-3-14-105267-1
Fritzchen in der Schule		Westermann Unterrichtsmaterialien	Tandemlesen 2, S. 38–39	978-3-14-123454-1
Mutige Tierchen		Westermann Unterrichtsmaterialien	Tandemlesen 3, S. 14–15	978-3-14-123455-8
Gefährlicher Unfall		Westermann Unterrichtsmaterialien	Tandemlesen 3, S. 16–17	978-3-14-123455-8
Im Tandem lesen		Bausteine	Trainingsheft 2, S. 14–15 Texte	978-3-14-137162-8
Im Tandem lesen		Bausteine	Lesebuch 4, S. 186	978-3-14-137173-4



Weiter geht's auf Antolin...

wenn Sie Antolin neben dem Thema sehen. Für noch mehr Lesemotivation sind hier passende Quizze hinterlegt. So finden Sie das Material: Einfach den Titel des **Materialpakets** eingeben oder über die Eingabe des **Themas** direkt zu den einzelnen Quizzen springen. Diese können Sie einzeln freischalten oder Sie geben das Gesamtpaket mit einem Klick frei. Viel Freude beim Einsatz!

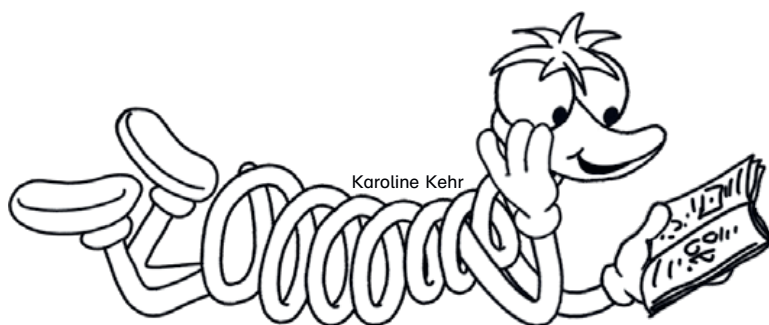
Urkunde

Herzlichen Glückwunsch,

_____!

(Name)

**Du hast _____ Trainingseinheiten
im Tandem bearbeitet
und dabei deine
Lesefähigkeit verbessert!**



(Ort und Datum)

(Unterschrift Lehrkraft)

Das kann ich jetzt

Das kann ich jetzt besser:

- ☐ Ich lese die einzelnen Wörter richtig.
- ☐ Ich lasse beim Lesen keine Wörter aus.
- ☐ Ich habe mein Lesetempo erhöht und verstehe alles, was ich lese.
- ☐ Ich kann meine Stimme so verändern, dass sie zu dem passt, was ich vorlese.

☐

Das möchte ich als nächstes lesen:

- ☐ ein Märchen
- ☐ eine Geschichte, die in echt passieren könnte
- ☐ eine Fantasiegeschichte
- ☐ ein Sachbuch zu diesem Thema:

- ☐ ein Witzebuch
- ☐ eine Detektivgeschichte

☐

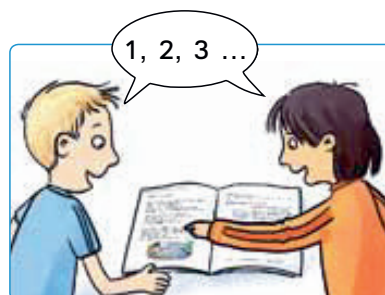
Lesen macht mir jetzt mehr Spaß: ☐ ja ☐ nein

Warum?



Methoden-Karte

Zählt bis 3 und lest
gemeinsam halblaut.
Das Trainerkind führt
den Finger mit.



Wenn das Sportlerkind
einen Fehler macht, kann
es sich selbst verbessern.
Wenn es das nicht tut,
verbessert das Trainerkind.
Danach fangt ihr wieder
am Satzanfang an.



Wenn sich das Sportlerkind
sicher fühlt, gibt es
dem Trainerkind ein Zeichen
und liest allein.



Habt ihr den Text 4-mal
gelesen, bearbeitet ihr
die Aufgaben zum Text.
Am Ende unterschreibt ihr.



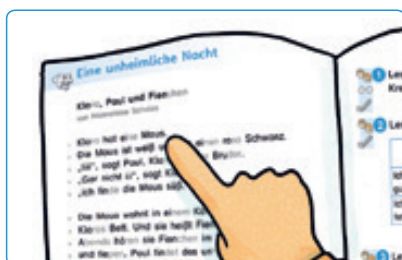
Trainings-Tipps



Genau lesen
Lest jedes Wort.



Im richtigen Tempo lesen
Lest in dem Tempo,
in dem ihr beide den Text
gut verstehen könnt.



Pausen machen
Macht eine Pause,
wenn ein Satz zu Ende ist.



Mit Betonung lesen
Lest so vor, dass
die Stimme zu dem
passt, was ihr lest.



Weiter trainieren
Je mehr ihr lest,
desto besser werdet ihr.





Witzig, witzig!

Fritzchen in der Schule

- 1 Der Lehrer sagt zu den Kindern:
- 2 „Ab sofort stelle ich euch jeden Montag
- 3 eine Frage. Wer sie beantworten kann,
- 4 hat den Rest des Tages schulfrei.“
- 5 Die Klasse jubelt.
- 6 „Wie viele Liter Wasser sind im Mittelmeer?“,
- 7 fragt der Lehrer. Niemand weiß es.
- 8 In der nächsten Woche fragt er: „Wie viele
- 9 Sandkörner gibt es in der Wüste Sahara?“
- 10 Wieder weiß niemand die Antwort.
- 11 In der Woche darauf legt Fritzchen
- 12 einen Euro auf den Tisch des Lehrers.
- 13 Der kommt in die Klasse und fragt:
- 14 „Wem gehört der Euro?“
- 15 Fritzchen ruft: „Mir! Und tschüs bis morgen!“





1 Lest den Text 4-mal.

Kreuzt nach jedem Lesen an.

1

2

3

4



2 Lest die Tabelle. Kreuzt an.

	Ich schätze mich ein:	Mein Partnerkind schätzt mich ein:
Ich lese in einem guten Tempo vor.		
Ich lese (fast) fehlerfrei vor.		



3 Bringt die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Schreibt A B C D in die Kreise.

- ☐ Am dritten Montag fragt der Lehrer, wem der Euro gehört.
- ☐ Der Lehrer sagt: „Jeden Montag stelle ich eine Frage.“
- ☐ Fritzchen beantwortet die Frage und geht nach Hause.
- ☐ Am ersten und am zweiten Montag kann niemand die Frage beantworten.

Datum

Unterschrift Sportlerkind

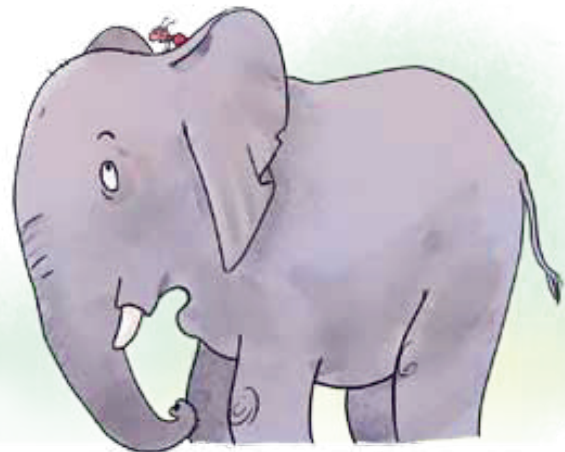
Unterschrift Trainerkind



Witzig, witzig!

Mutige Tierchen

- 1 Jeden Tag geht ein Elefant an den Fluss,
2 um zu trinken. Wie immer benutzt er dafür
3 den Trampelpfad, auf dem die Ameisen
4 ihren Ameisenhügel gebaut haben.
5 Ohne hinzusehen zertrampelt
6 der große Elefant dabei den Bau.
7 Jeden Tag müssen die armen Ameisen
8 ihn mühevoll wieder reparieren.
9 Irgendwann haben die Ameisen genug
10 und entwerfen einen Plan.
- 11 Am nächsten Tag krabbeln alle Ameisen
12 auf die umliegenden Bäume.
13 Als der Elefant wieder den Pfad entlangkommt,
14 werfen sie sich todesmutig auf ihn.
15 Der Elefant schüttelt sich verwundert
16 und die Ameisen fallen herunter.
17 Nur eine bleibt in einer Halsfalte hängen.
18 Nachdem sich die Ameisen
19 vom Schock erholt haben,
20 rufen sie ihrem Freund
21 vom Boden aus zu:
22 „Los, Erwin! Würg ihn!“





1 Lest den Text 4-mal.

Kreuzt nach jedem Lesen an.

1

2

3

4



2 Lest die Tabelle. Kreuzt an.

	Ich schätze mich ein:	Mein Partnerkind schätzt mich ein:
Ich lese in einem guten Tempo vor.		
Ich lese (fast) fehlerfrei vor.		



3 Lest die Sätze. Markiert die richtigen Sätze.



- Ein Elefant geht jeden Tag zum Fluss.
Ein Elefant geht jeden Tag auf einen Berg.
- Dabei zertrampelt er einen Maulwurfshaufen.
Dabei zertrampelt er einen Ameisenhügel.
- Alle Ameisen verstecken sich hinter einem Baum.
Alle Ameisen klettern auf einen Baum.
- Die Ameisen springen auf den Elefanten.
Die Ameisen bewerfen den Elefanten mit Blättern.
- Nur Emil bleibt am Elefanten hängen.
Nur Erwin bleibt am Elefanten hängen.

Datum

Unterschrift Sportlerkind

Unterschrift Trainerkind



Witzig, witzig!

Gefährlicher Unfall

- 1 Rupert und Rosina sind Schlangen.
- 2 Heute sind sie im Urwald unterwegs.
- 3 Gemütlich schlängeln sie sich
- 4 zwischen Lianen und Urwaldbäumen hindurch.
- 5 Plötzlich reißt Rupert die Augen auf
- 6 und schaut Rosina erschrocken an.
- 7 „Sag mal“, beginnt er zögernd.
- 8 „Sind wir eigentlich Giftschlangen?“
- 9 Rosina schaut ihn verwundert an:
- 10 „Das ist ja eine komische Frage.
- 11 Natürlich sind wir Giftschlangen.
- 12 Wir sind sogar ganz besonders giftig!“
- 13 Rupert wird blass.
- 14 Die beiden Schlangen schlängeln sich
- 15 weiter durch den Urwald.
- 16 Nach einiger Zeit fragt Rosina:
- 17 „Warum wolltest du das vorhin eigentlich wissen?“
- 18 „Na ja“, antwortet Rupert und schluckt mühsam.
- 19 „Ich habe mir auf die Zunge gebissen.“





- 1** Lest den Text 4-mal.
Kreuzt nach jedem Lesen an.

1

2

3

4



- 2** Lest die Tabelle. Kreuzt an.

	Ich schätze mich ein:	Mein Partnerkind schätzt mich ein:
Ich lese in einem guten Tempo vor.		
Ich lese (fast) fehlerfrei vor.		



- 3** Lest die Sätze. Kreuzt an.

richtig falsch

Rupert und Rosina sind Schlangen.

☐
☐

Sie sind in der Stadt unterwegs.

☐
☐

Plötzlich schaut Rupert erschrocken.

☐
☐

Er fragt: „Sind wir Giftschlangen?“

☐
☐

Rosina antwortet: „Natürlich nicht.“

☐
☐

Rosina fragt, warum er das wissen will.

☐
☐

Rupert antwortet, er hat sich gestoßen.

☐
☐

Datum

Unterschrift Sportlerkind

Unterschrift Trainerkind



Im Tandem lesen

Ich möchte Texte
flüssiger lesen.



Lass uns doch
im Tandem üben.



Verteilt die Rollen: Ein Kind ist der Trainer. Ein Kind ist der Sportler.

Der Trainer ist _____. Der Sportler ist _____.



Lest gemeinsam: Der Trainer sagt *Start*.

Der Sportler liest laut. Der Trainer liest halblaut mit.

Er führt den Finger beim Lesen mit.

Selma ist an der Ampel hingefallen.
Jetzt blutet ihr Knie.
Das tut ganz schön weh.



Verbessert euch: Lest den Text gemeinsam laut.

Der Trainer passt auf: Wenn der Sportler sich verliert
und sich nicht selbst verbessert, sagt der Trainer *Stopp*.
Lest den Satz noch einmal gemeinsam.

Alex und Halim wollen Fahrrad fahren.
Aber es regnet schon den ganzen Tag.
Halim holt ein Kartenspiel aus seinem Regal.



Werdet sicher: Lest den Text so mehrmals gemeinsam laut.

Wenn der Sportler sich sicher fühlt, liest er den Text allein vor.

Mara und Tim spielen vor der Haustür.
Sie werfen sich einen Ball zu.
Mara fängt den Ball mit nur einer Hand.
Plötzlich fliegt der Ball auf die Straße und rollt genau vor ein Auto.
Zum Glück kann es noch bremsen.



Lobt euch gegenseitig:

Du hast flüssig
gelesen.

Toll, du hast dich
selbst verbessert.

Das hat gut geklappt!
Ich nehme dich beim
Lesen auf.

Du hast mir
gut geholfen.



Lest den Text mehrmals im Tandem.

Käse für die Maus

Am Marktstand an der Straßenecke gibt es Obst und Gemüse.
Ein Mann möchte Birnen und Zwiebeln kaufen.
Der Verkäufer packt alles in eine Tasche.
Hinter dem Mann wartet eine Frau.
Ungeduldig wühlt sie in ihrem Korb.
Dabei fällt ein Stück Käse heraus.
Blitzschnell kommt ein Mäuschen unter dem Stand hervor
und schnappt sich das Käsestück.
Die Maus läuft mit ihrer leckeren Beute davon.
Die Frau schimpft.



Ihr könnt die Rollen
auch tauschen.



Wählt einen Text aus dem Lesebuch aus.
Lest ihn im Tandem.

Unser Text hat die Überschrift:



Der Trainer ist _____. Der Sportler ist _____.

Aha!

So lesen wir im Tandem:

1. Wir verteilen die Rollen: Ein Kind ist der Trainer. Ein Kind ist der Sportler.
2. Der Trainer sagt: *Start*. Der Sportler liest laut. Der Trainer liest halblaut mit.
Der Trainer führt den Finger beim Lesen mit.
3. Wenn der Sportler sich verliert und sich nicht verbessert,
sagt der Trainer *Stopp*. Wir lesen den Satz noch einmal.
4. Wir lesen den Text so mehrmals. Fühlt sich der Sportler sicher,
liest er den Text allein vor.

So üben wir, flüssig zu lesen.

Ich kenne die Methode **Im Tandem lesen**.



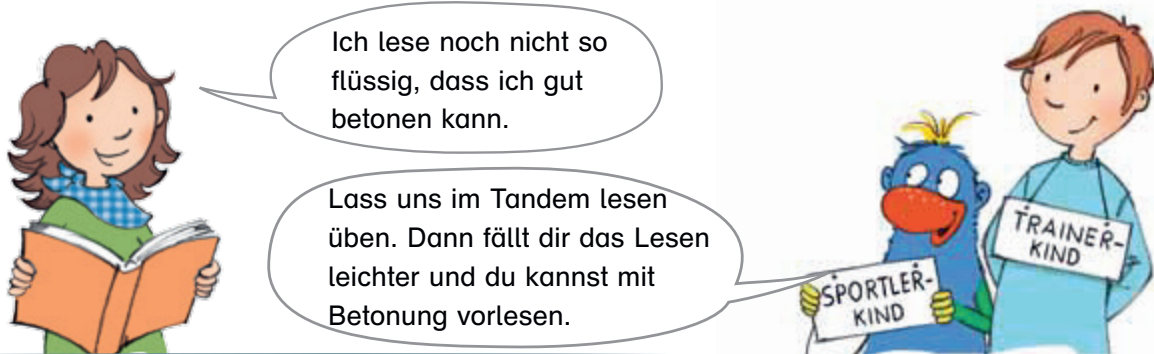
Rückmeldung: _____

15



So macht es Quiesel

Im Tandem lesen



Aha!

Wenn ich das Lesen im Tandem übe, kann ich Texte flüssiger lesen und auch besser betonen.



Wir verteilen die Rollen:
Trainerkind und Sportlerkind.
Das Trainerkind sagt *Start*.



Beide Kinder lesen den Text laut.
Das Trainerkind führt den Finger
beim Lesen mit.



Wenn das Sportlerkind einen
Fehler nicht verbessert, sagt das
Trainerkind *Stopp* und liest richtig
vor. Wir lesen den Satz erneut.



Wir lesen den Text so mehrmals.
Fühlt sich das Sportlerkind sicher,
liest es den Text anderen Kindern
vor oder nimmt sich auf.