

Musterlösungen für Textaufgaben für die Interaktiven Übungen Förderausgabe

Adjektive erkennen und gebrauchen

4 Lösungsbeispiel:

Mein neues Fantasietier

Es hat einen winzigen Kopf mit riesigen Ohren. Es hat ein grünes Fell, einen gelben Schwanz und rote Augen. Seine Beine sind dünn und schwarz. Am liebsten frisst es süße Kekse oder junge Mäuse.

Beziehungen zwischen Figuren verstehen

4 Lösungsbeispiel – Gedanken und Gefühle von Tomas:

- a) Bille und Tomas kennen sich sehr gut.
- b) Tomas ist unglücklich, weil er so gern mit Bille zusammen ist. Ohne Bille kann Tomas nicht glücklich sein.
- c) Tomas will keine neue Freundin, weil er nur Bille als Freundin haben will.
Für Bille gibt es keinen Ersatz.
- d) Tomas muss nicht lange überlegen, denn er ist froh, dass Bille wieder seine Freundin ist.
- e) Tomas hört nicht auf die anderen, er weiß genau, was er will.

5 Lösungsbeispiel:

Lieber Tomas,
ich habe gehört, dass Bille dich angerufen hat. Du bist sofort wieder zu ihr gelaufen. Das kann ich nicht verstehen! Bist du denn gar nicht verletzt? Ich würde sie wenigstens ein bisschen zappeln lassen!
Weiß Bille denn überhaupt, was in dir vorgeht? Also, das würde ich ihr aber mal erklären – sie scheint ja nur an sich zu denken ...

Die Großschreibung von Wörtern ermitteln

3 b) Lösungsbeispiel:

- a. Deine kleine Schwester trägt eine hübsche Jacke.
- b. Das hungrige Monster frisst einen roten Apfel.
- c. Das kräftige Pferd trabt über eine grüne Wiese.

Eine Anleitung ergänzen

1 a) Lösungsbeispiel:

Drei Kinder hocken nebeneinander hinter einer Linie und wickeln auf einem Hölzchen einen Faden auf.

Am Ende des Fadens ist jeweils ein Modellauto angebunden. Die Autos sind unterschiedlich weit entfernt.

Das Spiel sollte mit einem Startkommando beginnen. Es endet, wenn das erste Auto am Ziel angekommen ist. Es müssen mindestens zwei Mitspieler sein.

b) Manche Stichpunkte sind doppelt, nur unterschiedlich formuliert.

c) Das könnte man streichen:

Stichwortliste 1:

- Modellautos besorgen
- Schnur an einem kurzen Stab und am Auto befestigen
- Autos mit abgewickelter Schnur nebeneinander an der Startlinie aufstellen
- ~~– Stäbchen mit beiden Händen festhalten~~
- ~~– das Auto möglichst als Erster über die Ziellinie bringen~~

Stichwortliste 2:

- eine Spielfläche mit Start- und Ziellinie vorbereiten
- ~~– eine etwa 2 m lange Schnur an jedem Auto befestigen~~

- Startkommando abwarten
- Stäbchen mit beiden Händen drehen und Schnur aufwickeln
- hinter der Ziellinie hinsetzen

c) Arbeitsschritte in sinnvoller Reihenfolge:

- (1) Modellautos besorgen
- (2) Holzstäbchen (Bleistift) und etwa 2 m lange Schnur besorgen
- (3) Schnur an einem kurzen Stab und am Auto befestigen
- (4) eine Spielfläche mit Start- und Ziellinie vorbereiten
- (5) alle Mitspieler nebeneinander im gleichen Abstand hinter der Ziellinie
- (6) Autos mit abgewickelter Schnur nebeneinander an der Startlinie aufstellen
- (7) hinter der Ziellinie hinsetzen
- (8) Startkommando abwarten
- (9) Stäbchen mit beiden Händen drehen und Schnur aufwickeln
- (10) Sieger ist, wer sein Auto als Erster an der Ziellinie hat

2 b) Ein interessanter Name für das Spiel könnte zum Beispiel sein: Autorennen, Autowickeln, Schnurrennen, Drehkönig, Wer dreht, gewinnt ...

Eine Geschichte planen und schreiben

1 b) Der Hausmeister fragt, wer die Scheibe eingeschlagen hat.

8 Lösungsbeispiel:

Zwei hilflose Kätzchen

Leonie, Felix und Murat sind in der Pause auf dem Schulhof. Murat hört auf einmal ein Wimmern. Sie entdecken im Busch zwei junge Katzen. Wie können die Freunde helfen?

Felix schlägt vor: „Ich nehme die Kätzchen mit nach Hause.“

Leonie meint: „Vielleicht kommt die Mama wieder.“

Murat meint: „Ok, wir warten bis zur nächsten Pause.“

Die zwei Stunden dauern sehr lange.

Endlich klingelt es. Pause!

Aufgeregt laufen die Freunde wieder zum Busch. Nichts ist zu hören. Sie sehen nach. Alles leer! Keine jungen Kätzchen mehr da. Leonie ist froh: „Prima, die Mama hat sie geholt. Jetzt geht es den kleinen Katzen wieder gut.“

Mit Merkwörtern besonders üben

④ c) Lösungsbeispiele:

Laura hat schönes Haar.

Im großen Saal findet ein Konzert statt.

Ich habe ein Paar neue Sportschuhe bekommen.

Die Flasche ist leer.

Der Gärtner gießt die Beete.

Ich finde das Spiel doof.

Im Moor leben viele Wasservögel.

Unter den Bäumen wächst weiches Moos.

Nomen erkennen und richtig schreiben

③ b) mein Freund Nico, seinem Geburtstag,
ein Fahrrad, neuen Rad, die Bäckerei,
ein Brot.

④ d) Mein Freund Nico bekam zu seinem Geburtstag ein Fahrrad. Er fuhr mit dem neuen Rad in die Bäckerei, um ein Brot zu kaufen. Das Fahrrad lehnte er an eine Straßenlaterne und ging in die Bäckerei. Als er wenig später herauskam, war sein Fahrrad verschwunden! Nico rief sofort seine Mutter an. Später sprachen sie mit einem Polizisten. Hoffentlich finden sie den Dieb!

Sachtexte lesen und verstehen

⑥ Lösungsbeispiele:

a) Esel fressen Gras, Heu, Stroh und Hafer.

b) Heute sind Esel vor allem Tiere für die Freizeit. Menschen reiten auf ihrem Rücken und man kann sie auch vor einen Wagen spannen und einen Ausflug machen.

7 Esel haben einen größeren Kopf als Pferde und lange Ohren.
Das Fell der Esel ist oft grau oder braun.
Um das Maul haben sie einen hellen Rand.

Satzglieder erkennen

2 Morgen besuchen die Kinder das neue Museum.
Das neue Museum besuchen die Kinder morgen.

4 a. (Die Kinder) (bekommen)
(im Museum) (viele Informationen).
b. (In der Ausstellung) (sehen) (sie)
(ein Skelett).
c. (Die Bilder) (zeigt) (die Lehrerin)
(den Kindern).
d. (Zeichnungen) (machen) (die Kinder).
e. (Alle Besucher) (beeindruckt)
(der Urvogel).
f. (Nach Hause) (fahren) (die Kinder)
(nach dem Besuch).

Silben in Wörtern untersuchen

4 c) Lösungsbeispiele:

- mit A/a: der Aal, der Abend ...
- mit Ä/ä: ärgern, die Ähre ...
- mit Ai/ai: das Aids ...
- mit Au/au: auch...
- mit Äu/äu: das Äußere...
- mit E/e: die Ebbe, das Echo ...
- mit Ei/ei: die Eiche, eilen ...
- mit Eu/eu: euch...
- mit I/i: ich, die Idee ...
- mit O/o: oben, das Obst ...

- mit Ö/ö: öffnen, das Öl ...
- mit U/u: das Ufer, unten ...
- mit Ü/ü: über, die Übung ...

Umstellproben machen

❶ Unbekannte entführen fünf Affen aus dem Zoo

❷ Die Reihenfolge der Satzglieder ist nicht sinnvoll. So ist es besser:

- a. Drei Schafe verursachen einen Stau auf der Autobahn
- b. Die Feuerwehr rettet eine Kuh aus einem See
- c. Zoowärter fangen zwei entlaufene Giraffen ein

❸ Nach Diebesgut sucht die Polizei in der norwegischen Stadt Bergen. Aus dem Zoo haben Unbekannte am Samstag ein Krokodil gestohlen.

Durch den Stress könnte das Tier sterben.

Das kleine Krokodil konnte aus dem Zoo gestohlen werden, weil es so zahm ist.

Für Menschen ist das Krokodil ungefährlich. Der Zoo möchte das Krokodil wiederhaben. Der Zoodirektor hat 3000 € für Hinweise versprochen.

Wörtliche Rede erkennen und kennzeichnen

❶ c) Die Anführungszeichen stehen am Anfang und am Ende der wörtlichen Rede. Die Satzschlusszeichen stehen am Ende eines Satzes.

❷ b) Toni erzählt Laura stolz: „Stell dir vor, ich habe ein 50-Teile-Puzzle in zwei Monaten fertig gepuzzelt!“

Laura antwortet: „Und, das findest du gut?“

Toni: „Na klar! Auf der Packung stand 3 bis 4 Jahre!“

Wünsche schriftlich formulieren

❶ a) Josi schreibt an Hendrik.

Sie möchte ihr Englischbuch wieder haben.

Sie braucht es, weil sie für die Arbeit üben muss.

c) Hi Hendrik,
bring mir bitte mein Englischbuch morgen mit zur Schule. Es ist sehr
wichtig.
Ich muss für die Arbeit lernen.
Viele Grüße
Josi