










## Auswertungsbogen Kannst du es noch? Kapitel 1

Name:		Ergänze den Smiley. 	Trage hier ein, was du noch nicht verstanden hast.	Diese Spalten gehören dem Lehrer.	
Aufgabennummer und Kompetenz				Förderbedarf	Materialien
1	Ich kenne die Fachbegriffe für Rechenoperationen.				
2	Ich kann die Rechenregeln beachten.				
3	Ich kann angeben, welche Rechenregeln ich beachtet habe.				
4	Ich kann die Formel für den Umfang eines Quadrates angeben und kurz schreiben.				
5	Ich kann den Umfang von Figuren mit Buchstaben aufschreiben.				
6	Ich kann die Länge einer Strecke mit Buchstaben aufschreiben, Maße einsetzen und die Länge berechnen..				
7	Ich kann rückwärts rechnen, d.h. die Startzahl einer Aufgabe finden.				
9	Ich kann das Gewicht eines Paketes auf einer Waage „erknobeln“.				

### Kannst du es noch?

Terme aufstellen und vereinfachen



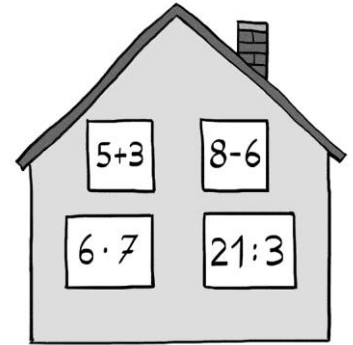
1 Ordne die Aufgabenfenster den Fachbegriffen zu.

Multiplizieren \_\_\_\_\_ Dividieren \_\_\_\_\_

Addieren \_\_\_\_\_ Subtrahieren \_\_\_\_\_

Produkt \_\_\_\_\_ Summe \_\_\_\_\_

Differenz \_\_\_\_\_ Quotient \_\_\_\_\_



Schlierf, Birgit und Olaf

Rechenregeln beachten



2 Beachte die Rechenregeln.

a)  $3,5 \cdot 7 - 13,6$

b)  $3,6 : 6 + 0,8$

c)  $2,1 : 0,7 + 10$

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d)  $(4,9 + 8,1) \cdot 7$

e)  $1,2 - 0,7 + 2,8 + 1,3$

f)  $(3,6 + 2,4) \cdot (8,4 - 3,4)$

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

g)  $4,3 \cdot (0,5 + 0,4)$

h)  $(1,8 : 3) - 0,3$

i)  $0,3 + 1,6 + 13,7 - 0,6$

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

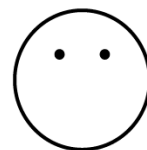
3 In welchen Aufgaben kommt die Rechenregel vor?

a) Punkt kommt vor Strich: \_\_\_\_\_

b) Ich rechne die Klammer zuerst: \_\_\_\_\_

c) Ich darf bei + und – die Reihenfolge ändern: \_\_\_\_\_

Terme aufstellen und vereinfachen



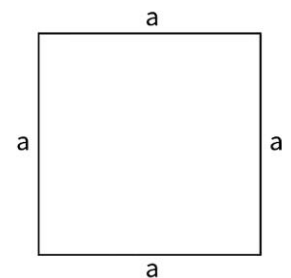
4 Weißt du noch, wie man den Umfang eines Quadrates bestimmt?

Tipp: Umfang bedeutet immer: „Gehe außen rund herum“:

a) Ergänze  $u = a +$  \_\_\_\_\_

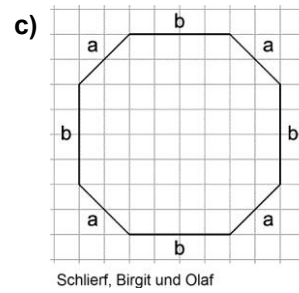
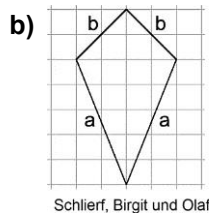
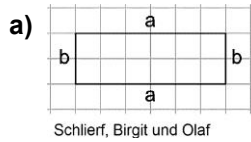
b) Kannst du es kürzer schreiben?

$u =$  \_\_\_\_\_



Schlierf, Birgit und Olaf

5 Schreibe den Umfang der Figuren mit Buchstaben auf.



a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

Terme aufstellen und berechnen



6 Max legt Stäbe zusammen. Der dicke Stab a ist 20 cm lang, der dünne Stab b ist 30 cm lang.



Schreibe die gesamte Strecke mit Buchstaben auf.

Wie lang ist die Strecke?

\_\_\_\_\_

= \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 Findest du die Startzahl vorne? Anna meint: „Ich rechne rückwärts.“ Wie geht der Trick? Löse zuerst das Beispiel, dann die anderen Aufgaben.

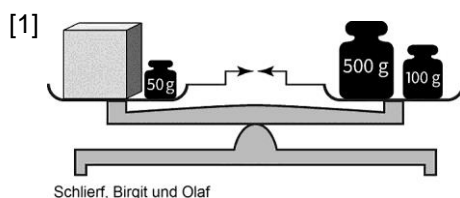
Beispiel:

$$\underline{\hspace{2cm}} \begin{array}{l} \xleftarrow{\cdot 3} \\ \xrightarrow{\cdot 3} \end{array} \underline{\hspace{2cm}} \begin{array}{l} \xleftarrow{+7} \\ \xrightarrow{-7} \end{array} 11$$

a)  $\underline{\hspace{2cm}} \begin{array}{l} \xleftarrow{\cdot 2} \\ \xrightarrow{\cdot 2} \end{array} \underline{\hspace{2cm}} \begin{array}{l} \xleftarrow{+5} \\ \xrightarrow{-5} \end{array} 25$

b)  $\underline{\hspace{2cm}} \begin{array}{l} \xleftarrow{\cdot 2} \\ \xrightarrow{\cdot 2} \end{array} \underline{\hspace{2cm}} \begin{array}{l} \xleftarrow{-6} \\ \xrightarrow{+6} \end{array} 9$

9 Wie schwer ist ein Paket?



Das Paket wiegt \_\_\_\_\_