

Vorwort

Das *Differenzierungsmaterial* bietet eine umfangreiche Aufgabensammlung, die passgenau auf die Inhalte des Schülerbandes ausgerichtet ist. Die **editierbaren Kopiervorlagen** eignen sich sowohl zur individuellen Verwendung in Lern- und Förderplänen als auch zur Vorbereitung und Aufarbeitung von Lernerfolgskontrollen. Alle Aufgaben (mit Ausnahme jener zur Fertigkeit „Sprechen“) sind in Einzelarbeit nutzbar und somit für Lernzeiten als auch für Förderstunden oder Freiarbeit geeignet.

Entsprechend der Lernprozessleitung des Schülerbandes orientiert sich das *Differenzierungsmaterial* an der Einteilung in Lernaufgaben. Somit befassen sich die Aufgaben jeweils mit einer **kommunikativen Kompetenz** (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen oder Sprachmittlung) oder einem **sprachlichen Mittel**, das die Schülerinnen und Schüler zur kompetenten Erfüllung der jeweiligen *Target task* erworben haben müssen.

Die Aufgaben sind in **drei Anforderungsniveaus** mit zunehmendem Schwierigkeitsgrad unterteilt. Als zusätzliches Angebot für sehr starke Schülerinnen und Schüler dient eine komplexere, kompetenzübergreifende Aufgabe (**Power workout**).

Die Schwierigkeitsstufe jeder Aufgabe ist durch ein Punktesystem gekennzeichnet:

- = leichte Übung
- = mittelschwere Übung
- = schwere Übung
- = komplexe, kompetenzübergreifende Übung (*Power workout*)

Ein abschließendes **Extra workout** bietet Aufgaben zu sprachlichen Mitteln und Kompetenzen, die jenseits der *Target tasks* im jeweiligen Kapitel des Schülerbandes behandelt werden.

Die Materialsammlung umfasst:

- eine **Übersicht** über die angebotenen Aufgaben und die darin geübten Kompetenzen und sprachlichen Mittel;
- für jedes Kapitel des Schülerbandes **drei Aufgabeneinheiten**: eine Einheit zur *Target task A*, eine Einheit zur *Target task B* und ein *Extra workout*;
- je Aufgabeneinheit einen vorangestellten **Lernfahrplan** sowie **Übungsaufgaben** auf drei verschiedenen Anforderungsniveaus;
- **Lösungen** und **Hörtext-Transkripte**.

Hinweise zur praktischen Durchführung

Jeder Aufgabeneinheit ist ein **Lernfahrplan** vorangestellt, der einen Überblick über die Kompetenzen und sprachlichen Mittel bietet, die geübt werden. Darüber hinaus dient der Lernfahrplan zur **Selbstevaluation**. Im Sinne der Lernerautonomie können die Schülerinnen und Schüler mithilfe von kurzen Beispielaufgaben ihren Kompetenzstand einschätzen. Da diese Evaluation lernfeldspezifisch erfolgt, werden die Schülerinnen und Schüler ermutigt, ihre Sprachkompetenz realistisch zu betrachten, ohne Stärken und Schwächen zu generalisieren oder sich als Lernende einer bestimmten Fähigkeitsstufe zu stigmatisieren.

Basierend auf dieser Selbsteinschätzung, gegebenenfalls auch mit dem Feedback der Lehrkraft, stellen sich die Schülerinnen und Schüler anschließend einen Übungskatalog zusammen, der passgenau auf ihren Lernstand ausgerichtet ist. Dazu sollten ausreichend viele Kopien für jedes Anforderungsniveau bereitgehalten werden.

Des Weiteren ist der Übung in einzelnen Fällen Bild- oder Textmaterial vorangestellt, das als separate Kopie hinzuge reicht wird.

Ihre Antworten können die Schülerinnen und Schüler mithilfe der **Lösungen** selbstständig überprüfen. Sie werden so in zunehmendem Maße bestärkt und befähigt, ihren Lernstand kompetent und eigenverantwortlich einzuschätzen und Wissensdefizite zu erkennen.

Für einige Aufgabenformate hören die Schülerinnen und Schüler **Tonaufnahmen**. Eine Anleitung zum kostenfreien Download aller Audio-Dateien und des gesamten Aufgabenmaterials einschließlich der Lösungen und Hörtext-Transkripte befindet sich auf der letzten Seite des *Differenzierungsmaterials*.

Inhaltsverzeichnis

Target task	Aufgaben & Sprachliche Mittel	Seite	Kommunikative Kompetenzen
-------------	-------------------------------	-------	---------------------------

1 New in Camden

A11 – Around Camden <i>Complete the chat</i> Einen Handy-Chat vervollständigen	Lernfahrplan	7	Writing
	1 <i>Feelings</i>	8	
	W: Gefühle ausdrücken		
	2 <i>Positive adjectives</i>	9	
	W: positive Adjektive		
	3 <i>To be</i>	10	
B9 – At the corner shop <i>Your family</i> Über Familien berichten	S: das Verb <i>to be</i>		
	4 <i>Personal pronouns</i>	11+12	
	S: Personalpronomen		
	<i>Power workout</i>	13	
	Lernfahrplan	14	
	1 <i>Family words</i>	15+16	Writing
Extra workout	W: Familie		
	2 <i>Possessive determiners</i>	16+17	
	S: Possessivbegleiter		
	3 <i>Asking questions</i>	18+19	
	S: Fragen mit Fragewörtern und <i>to be</i>		
	<i>Power workout</i>	20	
Extra workout	Lernfahrplan	21	Listening
	1 <i>There is / There are</i>	22	
	W: <i>there is / there are</i>		
	2 <i>Short answers</i>	23	
	S: Kurzantworten mit <i>to be</i>		
	3 <i>Mike's new room</i>	24+25	
	W: Gegenstände; Präpositionen		

2 At school

A12 – At William Ellis School <i>Crazy rules for your classroom</i> Verrückte Klassenregeln schreiben und präsentieren	Lernfahrplan	26	Writing
	1 <i>Imperative</i>	27+28	
	S: Imperativ		
	2 <i>Having a discussion</i>	28+29	
	W: Diskussion		
B12 – At Camden School for Girls <i>Make a poster about your school and present it</i> Ein Poster über die eigene Schule erstellen und präsentieren	<i>Power workout</i>	30	Writing
	Lernfahrplan	31	
	1 <i>School words</i>	32+33	
	W: Wörter zum Thema Schule, Fächer, Räume		
	2 <i>Food at the canteen</i>	34+35	
	W: Lebensmittel		
Extra workout	3 <i>Have got / has got</i>	35+36	Listening
	S: das Verb <i>have got / has got</i>		
	<i>Power workout</i>	37	
	Lernfahrplan	38	
	1 <i>Can/can't</i>	39	
	S: Fragen und Kurzantworten mit <i>can/can't</i>		
Extra workout	2 <i>What are they like?</i>	40	Listening
	W: Charaktereigenschaften		
	3 <i>Classroom phrases</i>	41+42	
	W: Redemittel für den Unterricht		
	4 <i>My school and my family</i>	42+43	
	W: Schule; Vorlieben		

3 Hobbies and activities

A11 – The bake-off <i>Write an ending for the story</i> Eine Geschichte zu Ende schreiben	Lernfahrplan	44	<i>Writing</i>
	1 <i>Simple present: statements</i>	45	
	S: einfache Gegenwart: Aussagesätze		
	2 <i>Simple present: questions and short answers</i> ..	46+47	
	S: einfache Gegenwart: Fragen und Kurzantworten		
B9 – The talent show <i>Prepare an interview</i> Ein Interview vorbereiten und führen	3 <i>Connectives</i>	48	<i>Speaking</i>
	W: Bindewörter		
	<i>Power workout</i>	49	
	Lernfahrplan	50	
	1 <i>Adverbs of frequency</i>	51+52	
Extra workout	S: Häufigkeitsadverbien		<i>Listening</i>
	2 <i>At the talent show</i>	52+53	
	W: Wörter zum Thema Talentshow		
	3 <i>Simple present: questions with question words</i> ..	54+55	
	S: einfache Gegenwart: Fragen mit Fragewörtern		
Extra workout	<i>Power workout</i>	56	<i>Listening</i>
	Lernfahrplan	57	
	1 <i>The time</i>	58+59	
	W: Uhrzeit		
	2 <i>Hobbies</i>	59–61	
Extra workout	W: Hobbys		<i>Listening</i>
	3 <i>Jobs around the house</i>	61+62	
	W: Haushaltstätigkeiten		

4 Birthdays

A10 – Saturday afternoon <i>Act out a phone call</i> Ein Telefongespräch vorspielen	Lernfahrplan	63	<i>Speaking</i>
	1 <i>Present progressive</i>	64+65	
	S: Verlaufsform der Gegenwart		
	2 <i>Simple present or present progressive?</i>	66+67	
	S: einfache Gegenwart vs. Verlaufsform		
B10 – The party <i>Write the ending of the story</i> Eine Geschichte zu Ende schreiben	3 <i>Making plans</i>	68+69	<i>Reading</i>
	W: Vorschläge machen, zustimmen und ablehnen		
	<i>Power workout</i>	70	
	Lernfahrplan	71	
	1 <i>Different words for say</i>	72+73	
Extra workout	W: Alternativen für say		<i>Writing</i>
	2 <i>Reading a story</i>	74+75	
	W/S: eine Geschichte lesen und verstehen		
	<i>Power workout</i>	76	
	Lernfahrplan	77	
Extra workout	1 <i>Birthdays</i>	78+79	<i>Listening</i>
	W: Datum		
	2 <i>A surprise birthday party</i>	79+80	
	W: Geburtstagsparty, Telefongespräch		
	3 <i>Some and any</i>	81	
Extra workout	S: some/any		<i>Listening</i>

5 Pets and animals

A10 – A new home? <i>Act out a dialogue</i> Einen Dialog fortführen und vorspielen	Lernfahrplan	82	
	1 <i>Modal verbs</i>	83+84	
	S: Modalverben		
	2 <i>Talking about feelings</i>	84+85	
	W: Gefühle		
	3 <i>Phrases for a dialogue</i>	85+86	
	W: widersprechen oder einen Wunsch äußern		
	4 <i>Giving feedback</i>	87	
	W: Feedback geben		
	<i>Power workout</i>	88	<i>Speaking</i>
B8 – Help the animals <i>Your TV show</i> Eine Fernsehshow vorspielen	Lernfahrplan	89	
	1 <i>What pets need</i>	90+91	
	W: Tiernahrung und Tierbehausungen		
	2 <i>Body parts</i>	91+92	
	W: Körperteile von Tieren		
	3 <i>An animal quiz</i>	93	<i>Listening</i>
	W: Tiere		
	<i>Power workout</i>	94	<i>Writing</i>
Extra workout	Lernfahrplan	95	
	1 <i>Demonstrative pronouns</i>	96+97	
	W: <i>this, that, these, those</i>		
	2 <i>Word order</i>	97+98	
	S: Satzstellung in Haupt- und Nebensätzen		
	3 <i>An animal shelter profile</i>	99+100	<i>Mediation</i>
	W: Tiere, Tierhaltung		

6 Holidays in Britain (optional)

A8 – Manchester <i>Make a flyer</i> Einen Flyer erstellen	Lernfahrplan	101	
	1 <i>Sights and places</i>	102+103	
	W: Orte und Sehenswürdigkeiten		
	2 <i>Holiday activities</i>	103+104	
	W: Urlaubsaktivitäten		
	3 <i>Adjectives for a flyer</i>	105+106	
	W: bewertende Adjektive		
	4 <i>Phrases for a flyer</i>	106+107	
	W: Werbesprache		
	<i>Power workout</i>	108	<i>Writing</i>
B11 – On the canal <i>Write a story OR draw a comic strip about day 6</i> Eine Geschichte schreiben / einen Comic erstellen	Lernfahrplan	109	
	1 <i>Connectives</i>	110+111	
	W: Bindewörter		
	2 <i>Longleat Safari Park</i>	112+113	<i>Reading</i>
	W: Safaripark		
	<i>Power workout</i>	114	<i>Writing</i>
Extra workout	Lernfahrplan	115	
	1 <i>Where would you like to go?</i>	116	
	S: Vorlieben ausdrücken		
	2 <i>Holiday plans</i>	117+118	<i>Listening</i>
	W: Urlaubspläne, Urlaubsaktivitäten		
Lösungen	119	

Mein Fahrplan für die A11 Target task : Complete the chat

Name: _____

Klasse: _____

Wie gut bist du auf die Target task vorbereitet?

1. Fülle die Tickets aus.
2. Markiere den Stand deiner Kenntnisse jeweils im Lernfahrplan (○○○).
3. Bearbeite dann die entsprechenden Aufgaben.

LERNFAHRPLAN

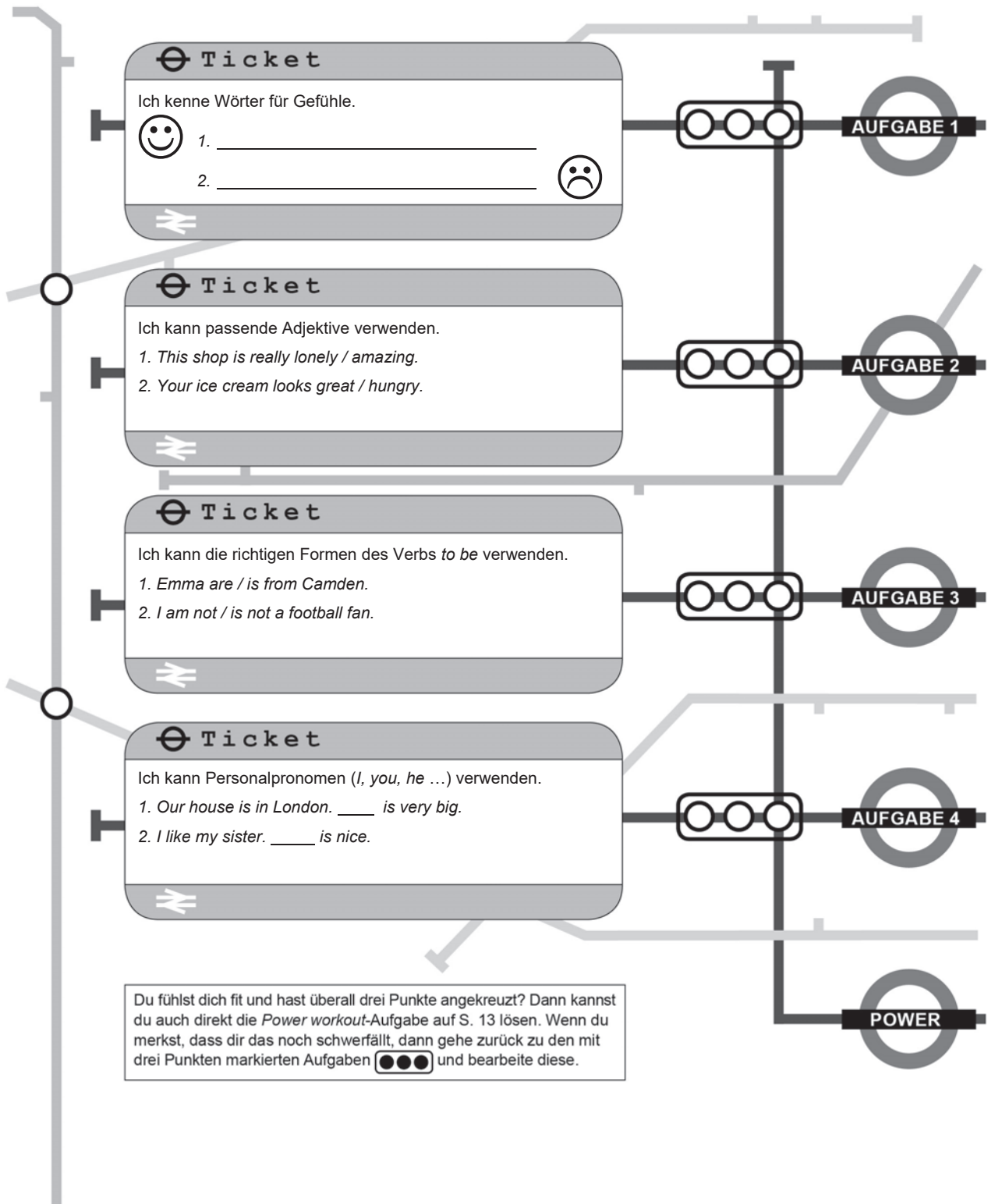
Das war nicht gut, das muss ich noch üben.



Da mache ich noch einige Fehler.



Das habe ich gut geschafft.



1 FEELINGS ●○○

Write the correct feeling under each picture. Use the adjectives from the box.

Schreibe das passende Gefühl unter jedes Bild. Benutze die Adjektive aus dem Kasten.

happy • worried • sad • lonely • excited



Illustrationen:
Ulf Marckwort, Kassel

1. happy 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



1 FEELINGS ●●○

Circle the correct adjective. Kreise das passende Adjektiv ein.

- George is **lonely** / excited / **sad** because his new school is so cool!
- He is **happy** / **worried** / **sad** because his new room is great.
- Caroline is **happy** / **excited** / **sad** because her best friend is in Manchester.
- She is **lonely** / **worried** / **sad** because her new school is so big.
- Caroline is **lonely** / **excited** / **happy** because her parents are not at home.



1 FEELINGS ●●●

Complete the sentences. Use a different adjective for each sentence.

Vervollständige die Sätze. Verwende für jeden Satz ein anderes Adjektiv.

- George is _____ because his new school is so cool!
- He is _____ because his new room is great.
- Caroline is _____ because her best friend is in Manchester.
- She is _____ because her new school is so big.
- Caroline is _____ because her parents are not at home.

2 POSITIVE ADJECTIVES ●○○

Match the German and English adjectives. There are more English adjectives than you need.
Verbinde die deutschen und englischen Adjektive. Zwei englische Adjektive bleiben übrig.

1. großartig, wunderbar	a. great
2. fantastisch	b. cool
3. cool	c. amazing
4. erstaunlich, toll	d. big
5. gut	e. fantastic
6. schön, angenehm, nett	f. new
	g. good
	h. nice

**2 POSITIVE ADJECTIVES ●●○**

a) Complete the adjectives. Vervollständige die Adjektive.

- | | | |
|---------------|----------------------|---------------------|
| 1. co _ o _ l | 2. f _ _ ntast _ _ c | 3. _ _ _ ood |
| 4. g _ _ eat | 5. ni _ _ e | 6. _ _ _ ma _ _ ing |

b) Match the English words with the German words. Write down the numbers from a).

Ordne die Wörter aus a) den deutschen Begriffen zu. Schreibe die Nummern aus a) neben die deutschen Wörter.

- | | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> fantastisch | <input type="checkbox"/> gut | <input type="checkbox"/> großartig, wunderbar |
| <input type="checkbox"/> 1 cool | <input type="checkbox"/> erstaunlich, toll | <input type="checkbox"/> schön, angenehm, nett |

**2 POSITIVE ADJECTIVES ●●●**

Write down the adjectives. Then draw lines to match the English and German words.

Bilde Adjektive aus den Buchstaben. Verbinde danach die englischen mit den deutschen Adjektiven.

- | | | |
|--------------|-------------|-----------------------|
| 1. loco | <u>cool</u> | fantastisch |
| 2. tasanfcit | _____ | großartig, wunderbar |
| 3. dogo | _____ | cool |
| 4. retga | _____ | schön, angenehm, nett |
| 5. icen | _____ | erstaunlich, toll |
| 6. ginzmaa | _____ | gut |

3 TO BE ●○○

Circle the correct form of the verb. Kreise die richtige Verbform ein.

Jane and Susan **(are)** / **is** from Manchester. Their new home **are** / **is** in London.

They **aren't** / **isn't** happy in London. Their friends **are** / **is** in Manchester. Their new school **are** / **is** a school for girls. Jane and Susan **are** / **is** worried because their new school **are** / **is** so big and so many things **are** / **is** new.

**3 TO BE ●●○**

Fill in the gaps with the right form of to be. Use the words from the box.

Setze die richtige Form von to be ein. Benutze die Verbformen aus dem Kasten.

~~is~~ • is • are • am • is • am not • is •
~~is not~~ • are not • are • is • are • is • is not

Example: Susan is a girl. She is not a boy.

Hi, I 1 _____ Leo. Susan and Julia 2 _____ my sisters and Sam 3 _____ my brother. We 4 _____ a happy family. Mum 5 _____ from Liverpool. Dad 6 _____ from London. His favourite football team 7 _____ Arsenal. I 8 _____ an Arsenal fan. I like Chelsea. Sam 9 _____ a football fan. He likes tennis. My two sisters 10 _____ twins. Their favourite hobby 11 _____ skateboarding, but they 12 _____ very good!

**3 TO BE ●●●**

Fill in the gaps with the right form of to be. The forms can be positive or negative. Use the long forms. Setze die richtige Form von to be ein. Benutze bejahende und verneinende Formen des Verbs. Benutze die Langformen.

Example: Susan is a girl. She is not a boy.





Hi, I 1 _____ Leo. Susan and Julia 2 _____ my sisters and Sam 3 _____ my brother. We 4 _____ a happy family. Mum 5 _____ from Liverpool. Dad 6 _____ from London. His favourite football team 7 _____ Arsenal. I 8 _____ an Arsenal fan. I like Chelsea. Sam 9 _____ a football fan. He likes tennis. My two sisters 10 _____ twins. Their favourite hobby 11 _____ skateboarding, but they 12 _____ very good!

4 PERSONAL PRONOUNS ●○○

a) Look at these words and put them in the correct column.

Schreibe die Wörter in die richtige Spalte.

<p>Susan ● school ● Dad ● Tom ● Mrs Smith ● twins ● dogs ● boy ●</p> <p>Mum ● brothers and sisters ● Mr Smith ● books ● brother ● shop ● girl ●</p> <p>question ● cat ● sister ● parents ● room</p>
--

he	she	it	they
			
	Susan		

Illustrationen:
Ulf Marckwort, Kassel

b) Complete the sentences with **he**, **she**, **it** or **they**.

Vervollständige die Sätze mit he, she, it oder they.

Example: **The pencil case** is on the desk. It is on the desk.

- Mr Smith** can't play football. _____ can't play football.
- My sister** is a bit worried. _____ is a bit worried.
- The shop** is next to the school. _____ is next to the school.
- My parents** are from London. _____ are from London.
- The twins** are boys. _____ are boys.
- The cat** is on the wardrobe. _____ is on the wardrobe.

4 PERSONAL PRONOUNS ●●○

Underline the correct personal pronoun. *Unterstreiche das richtige Personalpronomen.*

Example: Andy is my brother. He / She is a football fan.

1. My sister and I are twins. **We** / **They** are eleven.
2. My mother is happy. **She** / **They** is very excited about her new job.
3. My parents aren't at home. **He** / **They** are very busy.
4. Amy isn't sad. **She** / **It** is happy.
5. My favourite team is Arsenal. **You** / **I** like football.
6. My laptop is new. **It** / **She** is in my room.
7. My parents and I are from London. **They** / **We** are a happy family.
8. Am **you** / **I** your best friend?
9. My new room is super. **They** / **It** is really big.
10. The shoe shop is in Camden. **It** / **He** is fantastic.



4 PERSONAL PRONOUNS ●●●

Fill in the gaps with the correct personal pronoun. *Setze das richtige Personalpronomen ein.*

Example: Andy is my brother. He is a football fan.

1. My sister and I are twins. _____ are eleven.
2. My mother is happy. _____ is very excited about her new job.
3. My parents aren't at home. _____ are very busy.
4. Amy isn't sad. _____ is happy.
5. My favourite team is Arsenal. _____ like football.
6. My laptop is new. _____ is in my room.
7. My parents and I are from London. _____ are a happy family.
8. Am _____ your best friend?
9. My new room is super. _____ is really big.
10. The shoe shop is in Camden. _____ is fantastic.

POWER WORKOUT ●●●●

Write a short text about this room. What can you see in the room? Where are the things? Is it a cool room? Schreibe einen kurzen Text über dieses Zimmer. Was siehst du in dem Zimmer? Wo befinden sich die Sachen? Wie findest du das Zimmer?



Illustration: Ulf Markwort, Kassel

You can start like this:

There are many things in the room.

Mein Fahrplan für die **B9 Target task** : *Your family*

Name: _____

Klasse: _____

Wie gut bist du auf die *Target task* vorbereitet?

1. Fülle die Tickets aus.
2. Markiere den Stand deiner Kenntnisse jeweils im Lernfahrplan ☐ ☐ ☐.
3. Bearbeite dann die entsprechenden Aufgaben.

LERNFAHRPLANDas war nicht
gut, das muss
ich noch üben.Da mache
ich noch
einige Fehler.Das habe
ich gut
geschafft.**Ticket**

Ich kenne Wörter, um über die Familie zu sprechen.

1. *Tom and Lisa are brother and* _____.
2. *My mum and my dad are my* _____.

**AUFGABE 1****Ticket**Ich kann Possessivbegleiter (*my, your, her ...*) verwenden.

1. *This is my brother. _____ hobby is football.*
2. *I like my dog. He's _____ best friend.*

**AUFGABE 2****Ticket**

Ich kann Fragen mit Fragewörtern bilden.

1. *name / of / your / is / What / school / the / ?*

2. *old / father / your / How / is / ?*

**AUFGABE 3**

Du fühlst dich fit und hast überall drei Punkte angekreuzt? Dann kannst du auch direkt die *Power workout*-Aufgabe auf S. 20 lösen. Wenn du merkst, dass dir das noch schwerfällt, dann gehe zurück zu den mit drei Punkten markierten Aufgaben ☒ ☒ ☒ und bearbeite diese.

POWER

1 FAMILY WORDS ●○○

Match the German and English family words.

Verbinde die deutschen Begriffe mit den englischen Bezeichnungen.

1. Familie	a. sister
2. Eltern	b. parents
3. Mutter	c. grandmother
4. Vater	d. aunt
5. Schwester	e. family
6. Bruder	f. uncle
7. Tochter	g. mother
8. Sohn	h. son
9. Großeltern	i. grandfather
10. Großmutter	j. grandparents
11. Großvater	k. daughter
12. Tante	l. father
13. Onkel	m. brother



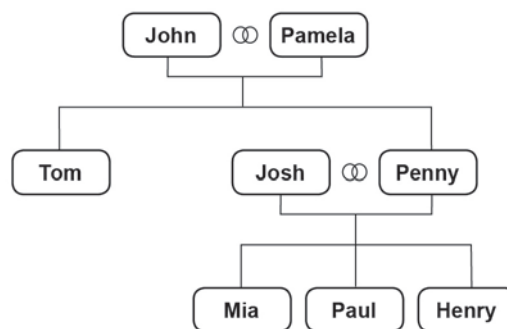
1 FAMILY WORDS ●●○

Complete the sentences about Paul's family. Use the words from the box.

Vervollständige die Sätze über Pauls Familie. Benutze die Wörter aus dem Kasten.

uncle ● grandparents ● mother ● parents ● grandfather ● sister ● grandmother ● brother ● father

Illustration: Ulf Marckwort, Kassel



"Hi, I'm Paul and this is my family. Henry is my 1 _____. Mia is my 2 _____.

Penny and Josh are my 3 _____. Penny is my 4 _____. Josh is my

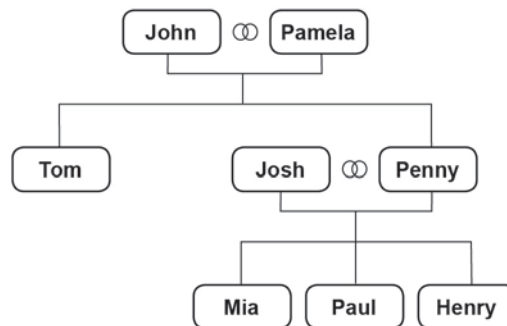
5 _____. John and Pamela are my 6 _____. John is my

7 _____. Pamela is my 8 _____. Tom is my 9 _____."

1 FAMILY WORDS ●●●

Complete the sentences about Paul's family. Vervollständige die Sätze über Pauls Familie.

Illustration: Ulf Marckwort, Kassel



"Hi, I'm Paul and this is my family. Henry is my 1 _____. Mia is my 2 _____.
 Penny and Josh are my 3 _____. Penny is my 4 _____. Josh is my
 5 _____. John and Pamela are my 6 _____. John is my
 7 _____. Pamela is my 8 _____. Tom is my 9 _____."



2 POSSESSIVE DETERMINERS ●○○

Which possessive determiner is correct? Underline the correct form.

Welches Possessivpronomen ist richtig? Unterstreiche die richtige Form.

Example: My parents and I are from London. **His** / **Our** / **Her** house is in Camden.

- I like football. **My** / **Her** / **His** favourite team is Manchester United.
- You are excited because **its** / **your** / **his** new school is so big!
- My grandmother lives in Manchester. **Her** / **Their** / **His** house is great!
- Jake is at Catford School for Boys. **Her** / **My** / **His** school is in London.
- Rosa's cat is black and white. **Its** / **Our** / **Their** name is Chess.
- Harry can speak German. **Your** / **Its** / **His** mother is from Berlin.
- Rajiv and Sheree speak Hindi. **Her** / **Their** / **Our** parents are from India.

2 POSSESSIVE DETERMINERS ●●○**Complete the sentences with a possessive determiner from the box.***Vervollständige die Sätze mit einem Possessivbegleiter aus dem Kasten.*your • his • my • her • its • ~~our~~ • his • theirExample: My parents and I are from London. Our house is in Camden.

1. I like football. _____ favourite team is Manchester United.
2. You are excited because _____ new school is so big!
3. My grandmother lives in Manchester. _____ house is great!
4. Jake is at Catford School for Boys. _____ school is in London.
5. Rosa's cat is black and white. _____ name is Chess.
6. Harry can speak German. _____ mother is from Berlin.
7. Rajiv and Sheree speak Hindi. _____ parents are from India.

**2 POSSESSIVE DETERMINERS ●●●****Complete the sentences with a possessive determiner.***Vervollständige die Sätze mit einem Possessivbegleiter.*Example: My parents and I are from London. Our house is in Camden.

1. I like football. _____ favourite team is Manchester United.
2. You are excited because _____ new school is so big!
3. My grandmother lives in Manchester. _____ house is great!
4. Jake is at Catford School for Boys. _____ school is in London.
5. Rosa's cat is black and white. _____ name is Chess.
6. Harry can speak German. _____ mother is from Berlin.
7. Rajiv and Sheree speak Hindi. _____ parents are from India.

3 ASKING QUESTIONS ●○○

Complete the questions with the correct question word.

Vervollständige die Fragen mit dem richtigen Fragewort.

Who? • Where? • How? • What? • Why?

- Example: Where are you from? From Manchester.
1. _____ old are you? Twelve.
 2. _____ is your school? In Camden.
 3. _____ are your hobbies? Skateboarding and reading.
 4. _____ is your family from? From London.
 5. _____ is your favourite colour? Blue.
 6. _____ are you lonely? Because my friends aren't here.
 7. _____ are your friends? In Manchester.
 8. _____ is your best friend? Henry.



3 ASKING QUESTIONS ●●○

Unscramble these questions. Choose the correct answer to the questions from the box and write it down. *Bilde aus den Wörtern Fragen. Wähle die passende Antwort aus dem Kasten und schreibe sie hinter die Frage.*

Example: you / Where / from / are / ? – Where are you from? – From Manchester.

1. old / you / are / How / ? _____
2. your / is / Where / school / ? _____
3. hobbies / What / your / are / ? _____
4. is / family / Where / your / from / ? _____
5. favourite / is / colour / your / What / ? _____
6. lonely / you / Why / are / ? _____
7. best / Who / is / friend / your / ? _____

Henry. • Blue. • Skateboarding and reading. • ~~From Manchester.~~ •
In Camden. • Because my friends aren't here. • Twelve. • From London.

3 ASKING QUESTIONS ●●●

Write the correct questions. The underlined words can help you.

Schreibe die passenden Fragen auf. Die unterstrichenen Wörter helfen dir dabei.

Example: Where are you from? – I'm from Manchester.

1. _____ – I'm twelve.
2. _____ – My brother is sixteen.
3. _____ – His name is Jeremy.
4. _____ – Our house is in Camden.
5. _____ – My favourite food is chocolate.
6. _____ – My hobbies are football and tennis.
7. _____ – My favourite football team is Arsenal.
8. _____ – My father is forty-seven.
9. _____ – His hobbies are football and reading.
10. _____ – My favourite colour is red.
11. _____ – My new school is fantastic.
12. _____ – Luke and Tom are my friends.

POWER WORKOUT ●●●●

Write a short text about Nick's family. Use the information from the picture and your own ideas, for example favourite colours, hobbies or where they live.

Schreibe einen kurzen Text über Nicks Familie. Du kannst die Informationen aus der Abbildung benutzen und dir dazu noch etwas ausdenken, z.B. Lieblingsfarben, Hobbys oder Wohnort.



You can start like this:

"Hi, I'm Nick. This is my family. We are from

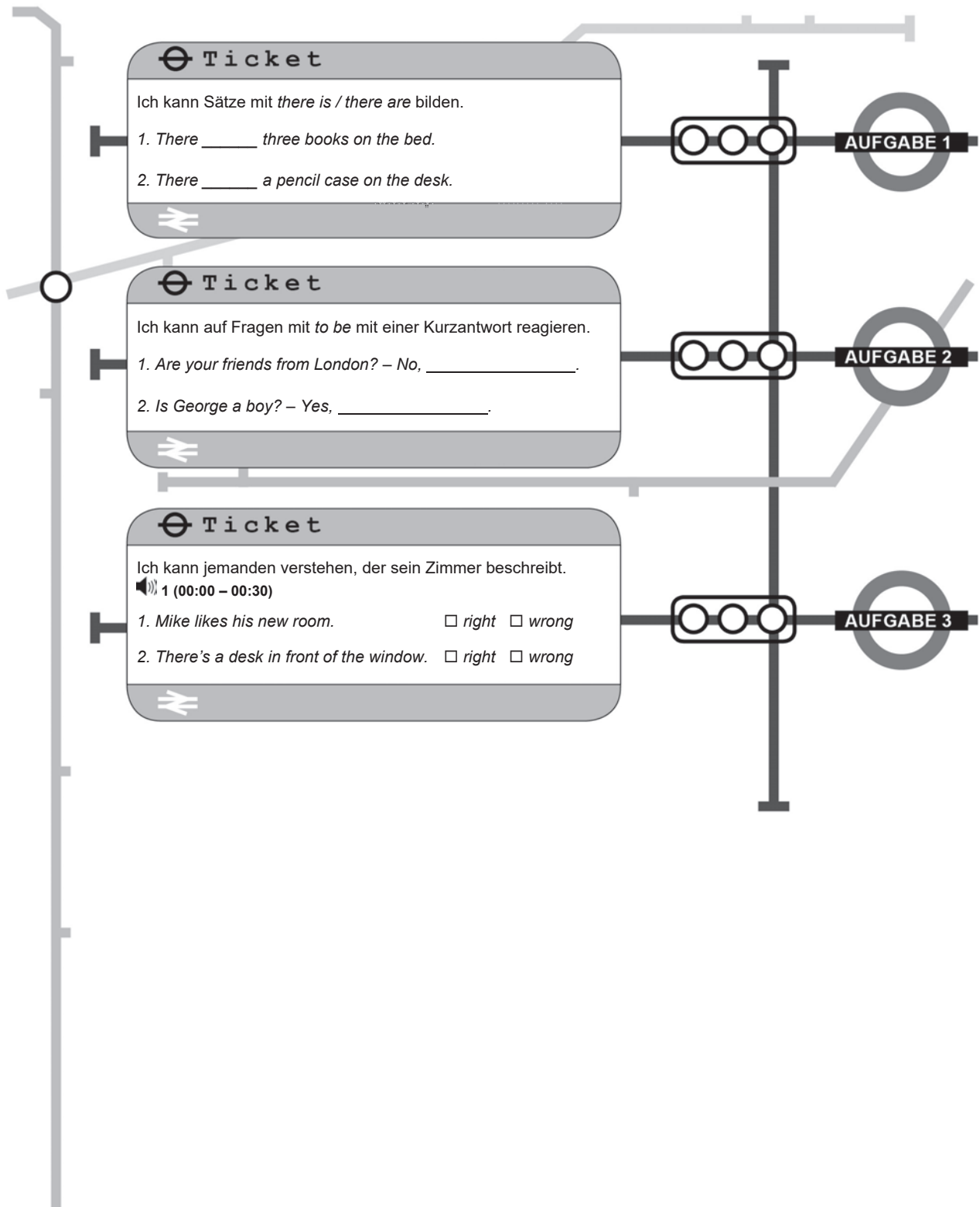
Mein Fahrplan für das Extra workout

Name: _____

Klasse: _____

Wie gut bist du auf die *Target task* vorbereitet?

1. Fülle die Tickets aus.
2. Markiere den Stand deiner Kenntnisse jeweils im Lernfahrplan (○○○).
3. Bearbeite dann die entsprechenden Aufgaben.

LERNFAHRPLANDas war nicht
gut, das muss
ich noch üben.Da mache
ich noch
einige Fehler.Das habe
ich gut
geschafft.

1 THERE IS / THERE ARE ●○○

Circle the correct form. Kreise die richtige Form ein.

Example: There is / There are a mobile phone.

1. There is / There are six T-shirts.
2. There is / There are a pencil case.
3. There is / There are two shoes.
4. There is / There are two books.
5. There is / There are a school bag.



Illustrationen: Ulf Marckwort, Kassel



1 THERE IS / THERE ARE ●●○

What can you see in the picture? Fill in the gaps with *There is* or *There are*.

Was siehst du auf dem Bild? Setze *There is* oder *There are* ein.

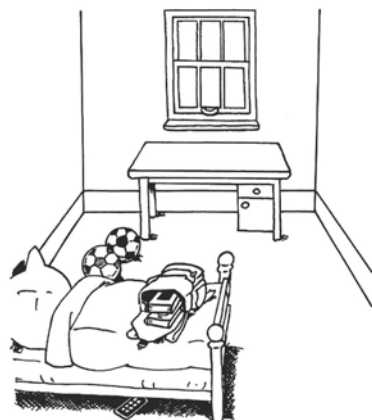


Illustration: Ulf Marckwort, Kassel

- There is a bed. 1 _____ a school bag on the bed.
- 2 _____ two books in the school bag.
- 3 _____ a mobile phone under the bed.
- 4 _____ two footballs.
- 5 _____ a desk.
- 6 _____ a window.



1 THERE IS / THERE ARE ●●●

What can you see in the picture? Write five sentences with *There is* or *There are*.

Was siehst du auf dem Bild? Schreibe fünf Sätze mit *There is* oder *There are*.



Illustration: Ulf Marckwort, Kassel

You can start like this:

There is a bed.

2 SHORT ANSWERS ●○○**Underline the correct short answer.** *Unterstreiche die richtige Kurzantwort.*

- Example: Is your school in Germany? Yes, it is. / No, it isn't.
1. Is Emma a girl? Yes, she is. / No, she isn't.
2. Are you and your friends in Camden? Yes, we are. / No, we aren't.
3. Is Arsenal a football team? Yes, it is. / No, it isn't.
4. Are your mum and dad at school? Yes, they are. / No, they aren't.
5. Are you in England? Yes, I am. / No, I'm not.

**2 SHORT ANSWERS ●●○****Answer the questions. Choose the correct short answer from the box.***Wähle aus dem Kasten die richtige Kurzantwort zu den Fragen aus.*

Yes, it is. • Yes, we are. • No, it isn't. • Yes, they are. • Yes, she is. • No, he isn't.

- Example: Is your school in Germany? Yes, it is.
1. Is George a girl? _____
2. Are you and your friends nice? _____
3. Are George and Caroline twins? _____
4. Is London in Germany? _____
5. Is Sophie in Manchester? _____

**2 SHORT ANSWERS ●●●****Answer the questions. Write short answers.** *Beantworte die Fragen mit Kurzantworten.*

- Example: Is your school in Germany? Yes, it is.
1. Is Camden in England? _____
2. Are George and Caroline twins? _____
3. Are you in London? _____
4. Is Manchester United a football team? _____
5. Is Caroline ten? _____

3 MIKE'S NEW ROOM ●○○



Listen to Mike and his friend Ian. Complete the sentences. Use the words from the box.
Höre Mike und seinem Freund Ian zu. Vervollständige die Sätze. Benutze die Wörter aus dem Kasten.

~~room~~ • desk • wardrobe • chair • dog • behind • between • under • in • cool

Mike's new room is big. His desk is 1 _____ the door and the bed. There's a
 2 _____ in front of the window. Next to the chair there's Bonzo's basket¹. Bonzo is
 a 3 _____. There are three books 4 _____ the bed. There are two shelves
 5 _____ the room: one big shelf 6 _____ the chair and one small shelf
 between the door and the bed. There's a fish tank² on the 7 _____. The computer
 is behind the door of the 8 _____. Mike's room is really 9 _____ !

¹ basket – Korb; ² fish tank – Aquarium



3 MIKE'S NEW ROOM ●●○



Read the statements and then listen to Mike and Ian. Tick right or wrong. Lies die Aussagen und höre Mike und seinem Freund Ian zu. Markiere die richtige Antwort.

		right	wrong
0.	Mike and his friend Ian are in Mike's old room.		✓
1.	There's a big window in the room.		
2.	The desk is between the door and the window.		
3.	There's a chair in front of the window.		
4.	Bonzo's basket ¹ is next to the chair.		
5.	Bonzo is a cat.		
6.	There are eleven books under the bed.		
7.	There are two shelves in the room.		
8.	There's a fish tank ² on the desk.		
9.	The computer is behind the wardrobe.		
10.	Ian likes Mike's room.		

¹ basket – Korb; ² fish tank – Aquarium

3 MIKE'S NEW ROOM ●●●



Listen to Mike and his friend Ian. Draw the things in Mike's room in the right place. If you cannot draw them, draw arrows from the words under the picture to the place where the things are.

Höre Mike und seinem Freund Ian zu. Zeichne die Gegenstände in Mikes Zimmer an die richtige Stelle. Wenn du sie nicht zeichnen kannst, male Pfeile von den Wörtern unter dem Bild zur Stelle, an der sie sich im Zimmer befinden.

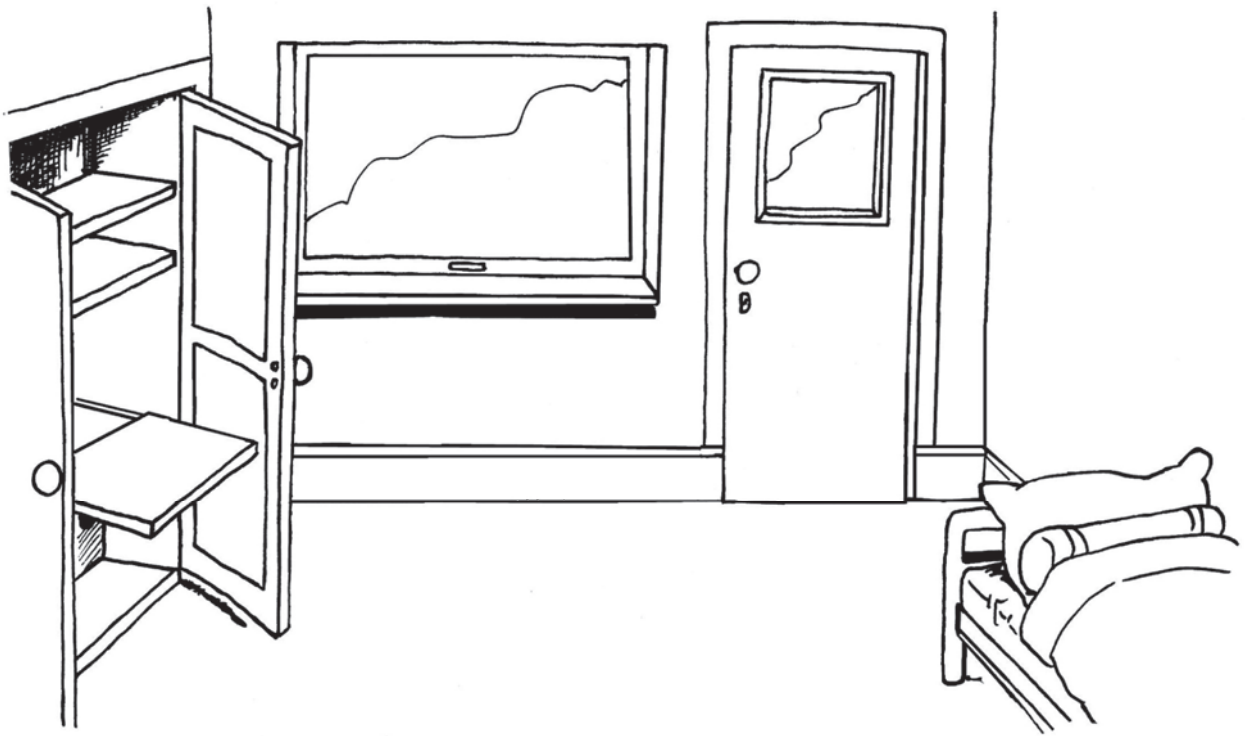


Illustration: Ulf Marckwort, Kassel

books

Bonzo's basket¹

chair

fish tank²

computer

desk

big shelf

small shelf

¹ basket – Korb; ² fish tank – Aquarium