

Arbeitsplan zum Kapitel 4.2: Pflanzen und Tiere im Meer

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

| Thema | Aufgabe ist | mit wem? | Aufgabe | Arbeitsanweisung | erledigt | Kontrolle |
|-----------------------------------|-------------|----------|------------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| Pflanzen und Tiere im Meer | | ☺ | S. 111 W1 | a) Ordne die Tiere aus dem Bilderlexikon der richtigen Klasse zu. (Im Notfall arbeite mit dem Internet.) b) Ordne die Tierklassen auch den folgenden Stämmen zu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | | ☺ | S. 111 W2 | Eines der Lebewesen im Bilderlexikon gehört nicht ins Tierreich. Welches? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | | ☺☺ | S. 111 W3 | Überlegt gemeinsam, welches der beiden Tiere nicht zu den anderen Tieren auf dieser Seite passt und warum nicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |

| | | | | | | |
|---|--|-----|------------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| Pflanzen im Meer – wichtig für unser Klima | | ☺ | S. 112 1a | Um mehr über die Rolle des Phytoplanktons im Meer erfahren, lies den folgenden Fachtext. Unterstreiche alle Wörter, deren Bedeutung dir nicht zu 100% klar ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | | ☺☺☺ | S. 112 1b | „Stummer Dialog“ 1. Jeder schreibt ein Wort, das er unterstrichen hat, an die Tafel. Überprüft, ob euer Wort schon dort steht. Wenn nicht, schreibt es dazu. 2. Versucht, Erklärungen für die Wörter an der Tafel zu finden und schreibt sie dazu. 3. Schreibe alle dir nicht geläufigen Wörter und ihre Erklärung in dein Heft. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | | ☺ | S. 113 2a | Trage in dieses Nahrungsnetz die Namen von Tierarten ein, die du schon kennst, und die entsprechenden Abbinde-nummern von S. 111. Die Steckbriefe unten und die Nahrungs-pyramide auf S. 112.3 helfen dir. Dann ergänze Pfeilspitzen in Richtung der Fressfeinde. Wenn du willst kannst du die Bilder auch kopieren, ausschneiden und einkleben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |

| | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------|
| | | 😊 | S. 113 2b | Für welche wichtige Grundlage des Nahrungsnetzes gibt es auf S. 111 keine Fotos? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | | 😊 | S. 113 2c | Markiere die Namen von Konsumenten 3. Ordnung mit einem roten Punkt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | | 😊 | S. 113 3 | Erinnere dich und schreibe auf, was mit Tierkot und toten Tieren im Ökosystem passiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | W | 😊 | S. 113  | Vertiefe dein Wissen über eine dieser Tierarten (oder über ein anderes Meerestier) mithilfe von Büchern oder im Internet Fertige einen Steckbrief des Tieres an.. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> LK |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| Vielfalt des Lebens | | 😊 | S. 114 4 | Hier findest du einige Gruppen von Meeresbewohnern. Recherchiere im Internet und schreibe zu jeder Gruppe zwei Arten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
|----------------------------|--|---|-----------------|---|--------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------|---|---|--|--------------------------|--|
| Was ich jetzt schon kann | P | 😊 | S. 115  | Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.) | <input type="checkbox"/> | |
|---------------------------------|----------|---|---|--|--------------------------|--|

| | | | | | | |
|------------------|----------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------|
| Bio-Check | | 😊 | S. 116 B1 | Answer the questions. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | | 😊 | S. 116 B2 | Use the internet to find ten species that are endangered today. Learn more about one of the species you found and make a one-minute speech about it for your class. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | | 😊 | S. 116 B3 | Beantworte die Fragen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> SK |
| | W | 😊 | S. 116  | Recherchiere, was Greenpeace aktuell unternimmt, z. B. unter www.greenpeace.at . Suche dir eine Kampagne aus und gestalte eine Portfolio-seite zu dieser Kampagne. Beantworte dabei die Fragen im Buch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> LK |