

Arbeitsplan zum Kapitel 4.1: Von der Küste zur Tiefsee

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Von der Küste zur Tiefsee		☺	S. 105 W1	Warst du schon einmal am Meer? Was hast du dort gesehen? Was ist dir besonders aufgefallen? Notiere ein paar Begriffe, die dir zum Lebensraum Meer einfallen. Vergleicht eure Listen miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 105 W2	Ergänze den Text mit Wörtern aus dem Bilderlexikon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 105 W3	Reihe die Beschreibungen der Meeresbereiche nach der Menge des zur Verfügung stehenden Lichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Die Ozeane – ein vielfältiges Ökosystem		☺	S. 106 1	Ordne die Bilder rechts den richtigen Zonen zu und trage die Bildlegenden ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 106 2	Lies die Texte in den Kästchen rechts und ziehe dann in 106.4 eine rote Linie zwischen Gezeitenzone und Spritzwasserzone.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺	S. 107 3	Besprecht zu zweit, welche Nutzungsarten des Meeres ihr kennt und wie ihr sie bewertet. Kreuzt an, ob sie eurer Meinung nach dem Ökosystem Meer schaden oder nicht. Überprüft eure Meinung mithilfe des Internets, z. B. auf www.greenpeace.org .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

Ökologische Probleme		☺	S. 108 4	Überlege mithilfe von 108.1 und dem Nahrungsnetz auf S. 113, welche Konsequenzen die „Überfischung“ für das Ökosystem Meer hat. Kreuze deine Vermutungen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 108 5	Was kannst du selbst tun, um Überfischung zu verhindern? Kreuze an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	W	☺	S. 108 	Fische und Schalentiere (z. B. Garnelen) in Aquakultur werden oft auf engem Raum gehalten und mit Fischmehl aus dem Meer gefüttert. Recherchiere über weitere Probleme und Herausforderungen der Aquakultur und über mögliche positive Beispiele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 109 6	Schau dich in einem Fischgeschäft oder Supermarkt in deiner Wohnumgebung um und beantworte die Fragen im Buch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 109 7	Nenne Auswirkungen der Meeresverschmutzung, die dich ganz persönlich betreffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

Was ich jetzt schon kann	P	☺	S. 109 	Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.)	<input type="checkbox"/>	
---------------------------------	----------	---	---	--	--------------------------	--

Bio-Check		☺	S. 104 B1	Look at the two pictures. Explain what happened to the animals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺/ ☺☺☺	S. 104 B2	a) Testet die Wirkung von Erdöl und Erdölprodukten. b) Was könnt ihr mit diesem Versuch beweisen? c) Haltet eure Erwartungen über den Ausgang des Versuchs schriftlich fest. Protokolliert anschließend eine Woche lang jeden Tag, was in den Gläsern passiert. Überlegt anhand eurer Versuchsergebnisse, mit welchen dieser Konsequenzen man nach einem Erdölaustritt vermutlich rechnen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK