

Arbeitsplan zum Kapitel 3.2: Pflanzen und Tiere in der Stadt (Teil 1)

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Pflanzen und Tiere in der Stadt		☺	S. 89 W1	Suche Tiere im Wortsuchfeld. Wie viele kannst du finden? All diese Tiere – und viele mehr – kannst du auch in der Stadt finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺/☺☺	S. 89 W2	Welche Tiere hast du selbst in der Stadt schon einmal gesehen? Wo? Vergleiche deine Liste mit der deines Sitznachbarn bzw. deiner Nachbarin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 89 W3a	Erinnere dich an die ökologische Nische und hake die richtigen Punkte ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 89 W3b	Lies den Text über den Hausspatz (Sperling) und beschreibe seine ökologische Nische.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

Pflanzen in der Stadt		☺	S. 90 1	Betrachte die Lebensräume auf den Bildern unten. Lies dir die Beschreibung des ersten Lebensraumes durch. Beschreibe dann den anderen so genau wie möglich. Beachte die Faktoren Wasser, Boden und Klima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 90 1+	Welche Anpassungen sind für die beschriebenen Standorte hilfreich? Kreuze in der Aufstellung rechts jeweils beim entsprechenden Anfangsbuchstaben von Pflasterritze und Mauervegetation an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 90 2	Entschlüssele den Code, um herauszufinden, wie die Mauerpflanzen in 90.3 heißen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 91 3a	Lies die Beschreibungen und vergleiche die Pflanzen mit Abb. 90.3. Schreibe die richtigen Namen in die Überschrift.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

	☺	S. 91 3b	Unterstreiche die Anpassungen an den Lebensraum Mauer und schreibe sie in dein Heft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺☺/ ☺☺☺	S. 92 4	Bildet Gruppen und erledigt die Forschungsaufträge F1–F7 . Präsentiert einander gegenseitig eure Ergebnisse und vergleicht sie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

Vögel in der Stadt	☺	S. 96 5	Kennst du diese Vögel? Sie alle leben in der Stadt. Folge den Linien, um ihre Namen zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 96 6	Lies den Text über den Mauersegler und hake die richtigen Antworten im Mauersegler-Quiz ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 97 7	Lies den Text über Stadttauben und finde heraus, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Korrigiere die falschen Aussagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 97 8	Berechne, wie viel Kilo Taubenkot pro Jahr in Wien anfällt. Die nötige Information findest du oben im Textkasten rechts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺☺/ ☺☺☺	S. 97 9	Lest die verschiedenen Ansätze zur Lösung des Taubenproblems und diskutiert in der Kleingruppe (3-4 Personen), was ihr für die beste Lösung haltet. Überlegt dabei auch, warum manche Menschen Tauben füttern und was die von euch gewählte Maßnahme für diese Menschen bedeutet. Stellt euer Modell der Klasse vor und versucht, eure Mitschüler/innen von diesem Projekt zu überzeugen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
	☺☺/ ☺☺☺	S. 98 10	Im Taubentext auf Seite 91 findet ihr eine unterstrichene Aussage. Könnt ihr diese Aussage aufgrund eurer Beobachtungen unterstützen oder widerlegen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
	☺☺/ ☺☺☺	S. 98 10+	Welcher Teil der Aussage lässt sich aufgrund eurer Beobachtung (Forschungsauftrag F8) auf keinen Fall bestätigen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK