

Arbeitsplan zum Kapitel 2.2: J. G. Mendel – der Vererbung auf der Spur (Teil 2)

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Dominant oder rezessiv? – Vererbung beim Menschen		☺	S. 71 10	In der Tabelle rechts stehen weitere beim Menschen dominant bzw. rezessiv vererbte Merkmale. Welche dieser Merkmale hast du vererbt bekommen? Kennzeichne sie in der Tabelle. Welche davon müssen deine beiden Elternteile in ihren Genen haben? Versuche im Heft aufzuzeichnen, wie es weitervererbt wurde (von Großeltern auf Eltern, von Eltern auf dich). Welche Voraussagen kannst du für deine zukünftigen Kinder treffen? Warum?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 71 11	Verbinde die Satzhälften so, dass sich richtige Aussagen ergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Was ich jetzt schon kann	P	☺	S. 71 	Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.)	<input type="checkbox"/>	
Bio-Check		☺	S. 72 B1	Think logically and find out which sentences are true about identical twins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 72 B2	Mithilfe welcher Regel kannst du argumentieren, wenn Menschen mit einer bestimmten Hautfarbe spezielle Eigenschaften (z. B. groß, intelligent, kräftig ...) nachgesagt werden?.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 72 B3	Formuliere für jeden der Texte eine passende Überschrift, die einen Bezug zur Vererbung hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

