

Arbeitsplan zum Kapitel 2.1: Grundlagen der Vererbung

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Grundlagen der Vererbung		☺	S. 63 W1	a) Finde die Wörter aus dem Bilderlexikon im Text und unterstreiche sie. Achtung, manche kommen mehrmals vor. b) Ordne die unterstrichenen Begriffe nach ihrer Größe. Beginne mit dem größten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺	S. 63 W2	a) Arbeitet zu zweit. Rechts seht ihr oben drei Mütter. Ordnet ihnen die Kinder zu. b) War diese Übung einfach oder schwierig? Warum? Worauf habt ihr geachtet? c) Diskutiert: In welchen Merkmalen bist du deinen leiblichen Eltern ähnlich? Gibt es darunter auch Merkmale, die äußerlich nicht zu erkennen sind?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 63 W3	Beantworte die Quizfragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Ein Blick in den Zellkern		☺	S. 64 1a	Betrachte die Mikroskopaufnahme genau. Beschreibe, wie ein Chromosom aussieht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 64 1a	Kreuze an, welche Eigenschaften auf die Chromosomen zutreffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 64 2	Betrachte den geordneten Chromosomensatz eines Menschen (64.2) und beantworte die Fragen im Buch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 64 3	Lies den Text oben und überlege logisch. Eine der folgenden Aussagen ist falsch. Kreuze sie an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺/ ☺☺☺	S. 64 4	Besprecht, warum die Forderung nach Lebensmitteln, die „genfrei“ sind, sinnlos ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 64 4+	Zähle fünf Dinge auf, die genfrei sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

Die Hälfte der Gene von Mama, die andere vom Papa		😊	S. 65 5+	Erkläre mithilfe des Textes und der Abb. 65.1, warum Kinder nicht doppelt so viele Chromosomen haben wie ihre Eltern, obwohl bei der Zeugung zwei Zellen miteinander verschmelzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 65 6	Betrachte in 65.1 die Chromosomen in der befruchteten Eizelle. Wird daraus ein Bub oder ein Mädchen? Begründe deine Antwort.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 65 6+	Kreuze an, von welcher Keimzelle das Geschlecht des Kindes bestimmt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	W	😊	S. 65 	Informiere dich über Trisomie 21 und erstelle ein Informationsblatt für deine Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

Was ich jetzt schon kann	P	😊	S. 71 	Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.)	<input type="checkbox"/>	
---------------------------------	----------	---	--	--	--------------------------	--

Bio-Check		😊	S. 66 B1	Tick the correct box.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 66 B2	Rechts siehst du die Geschlechtschromosomen von Thomas und seinen Eltern. Chromosomen mit Defekt sind rot/grün eingefärbt. a) Beschrifte die Chromosomensätze mit Vater und Mutter und kreuze an, wer von den Eltern an rot-grün-Fehlsichtigkeit leidet. b) Markiere die an Thomas vererbten Chromosomen (eines von Papa, eines von Mama) mit einem Kreis. c) Erkläre, warum Thomas seine Rot-Grün-Fehlsichtigkeit nicht vom Papa geerbt haben kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK