

Arbeitsplan zum Kapitel 1.6: Die Pubertät – erwachsen werden (Teil 1)

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Die Pubertät – erwachsen werden		☺	S. 49 W1	Was bedeutet das für dich? Schreibe Begriffe auf, die du mit dem „Erwachsensein“ verbindest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 49 W2	Vervollständige den Text mithilfe der Wörter aus dem Bilderlexikon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Was ist nur mit mir los?		☺☺/ ☺☺☺	S. 50 1	Überlegt in der Gruppe, wie ihr trotzdem zu ausreichend Schlaf kommen könnt. Schreibe die besten Strategien in Stichwörtern hier auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	W	☺	S. 50 	Befrage eine erwachsene Person, die dir nahe steht, darüber, wie er oder sie die Teenager-Zeit erlebt hat, zum Beispiel: Was war am Anfang schwierig, vielleicht sogar peinlich? Was war aufregend? Was würde er/sie gern noch einmal erleben? ... Erkundige dich, was davon du für den Bericht im Portfolio verwenden darfst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 50 2	Beschrifte in 50.1 den Frontallappen, den Mandelkern und die Zirbeldrüse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 50 3	Streiche die falschen Wörter durch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 51 4	Arbeite mit der Tabelle und trage die Antworten ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 51 5	Die Entwicklung in der Pubertät hängt von verschiedenen Faktoren ab. Setze jeweils einen der drei genannten Faktoren als Überschrift über die passende wissenschaftliche Erkenntnis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

Hormone	☺	S. 52 6a	Beschrifte die Hormondrüsen in 52.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 52 6b	Schreibe darunter Beispiele für Hormone, die in dieser Drüse produziert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 52 7+	Betrachte die Abbildung und schreibe auf, welche Hormondrüsen paarig vorkommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

Keimzellen? Wozu?	☺	S. 53 8	Zeichne den Weg der Eizelle in der Abbildung 53.2 ein. Beschrifte mithilfe von 49.1 die Organe, die sie durchwandert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 53 9	Beantworte die Fragen im Buch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺/☺☺	S. 53 10	Spermien können im Körper der Frau bis zu 5 Tage lang überleben. Die Eizelle lebt ungefähr einen Tag lang. Nutze dieses Wissen und finde mithilfe von 54.1 heraus, an welchen Tagen des Zyklus Geschlechtsverkehr am leichtesten zur Schwangerschaft führen kann. Kennzeichne diese Tage in der letzten Zeile der Abbildung grün. Sprech darüber, ob eine Frau an den anderen Tagen schwanger werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 54 11	Trage in 54.1 die Phasen des Zyklus ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 54 12	Schreibe alle fett gedruckten Wörter aus dem Text „Reifung der Eizelle“ auf ein Blatt Papier und beschreibe mithilfe dieser Stichwörter den weiblichen Zyklus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 54 13	Beantworte die Fragen im Buch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺	S. 54 14	Zeichne den Weg der Spermien bei einem Samenerguss ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	☺/☺☺	S. 54 15	Beantworte die Frage im Buch und überlegt gemeinsam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK