

Arbeitsplan zum Kapitel 1.2: Organe und Stoffwechsel

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Organe und Stoffwechsel		☺	S. 13 W1	Ergänze den Text mit den Begriffen aus dem Bilderlexikon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺	S. 13 W2	Könnt ihr euch noch erinnern, wie die einzelnen Organe aussehen? Arbeitet zu zweit oder zu dritt: Zeichnet Herz, Leber, eine der Nieren, Magen und Bauchspeicheldrüse jeweils auf ein DIN-A4-Blatt. Schneidet sie aus und heftet sie an der Stelle auf den Körper, in der sie eurer Meinung nach liegen. Vergleicht eure Vermutung mit den Vermutungen anderer Gruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 13 W2+	Ordne die Begriffe den richtigen Erdzeitaltern in der Tabelle im Buch zu. Vorsicht: Manche Begriffe passen zu mehreren Zeitaltern. Blättere zurück, wenn du dir nicht sicher bist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Die inneren Organe		☺	S. 14 1	Finde und beschrifte die auf S. 15 beschriebenen Organe in der Grafik 14.1. (Die Beschreibungen der dann noch fehlenden Organe findest du auf den Seiten 18 und 19.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 15 1+	Erinnere dich an die 1. Klasse: Gruppen von Organen, die gemeinsam eine Aufgabe im Körper erfüllen, nennt man Organsysteme. Schreibe mindestens drei Organsysteme auf, ordne ihnen die jeweiligen Organe zu und beschreibe die Aufgaben, die sie erfüllen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

		☺☺☺	S. 15 2	Folgt den Anleitungen im Buch und spielt Organ-Tabu .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Energie und Baustoffe für die Körperzellen		☺	S. 16 3	Schau dir das Kreisdiagramm in 16.1 an und ergänze dann die Aufstellung auf S. 17 zum Thema „Bestandteile der Nahrung“: Welche Nahrungsmittel muss man essen, um diese Nahrungsbestandteile in ausreichenden Mengen aufzunehmen? Wie viele Portionen sollte man essen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Bestandteile der Nahrung		☺	S. 17 4	Folge der Anleitung im Buch und mache die Fettfleckprobe .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 17 5	Wähle aus der Tabelle einige Lebensmittel und stelle einen Speiseplan auf, mit dem du auf die tägliche Calciummenge von 1 200 mg kommst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Verdauung		☺	S. 18 6	In Abb. 18.1 siehst du, in welche Bausteine die Nährstoffe gespalten werden. Trage sie in die Tabelle ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 18 7	Lies die Kärtchen und verfolge den Ablauf der Verdauung. Dann beschrifte in Abb. 14.1 die an der Verdauung beteiligten Organe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 19 8	Verbinde die jeweils passenden Kästchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Was ich jetzt schon kann	P	☺	S. 19 	Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Bio-Check		☺	S. 20 B1	Look at the diagram and discuss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺☺	S. 20 B2	Today people can buy lactase-pills. Design an experiment to show that they work. Write down how you would conduct your test and what the possible results would tell you.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 20 B3	Erkläre deinem Sitznachbarn /deiner Sitznachbarin, wie dieses Enzym funktioniert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK