

## Arbeitsplan zum Kapitel 6.4: Wirbellose Tiere im Wasser

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.


**P** = Pflichtaufgabe      **W** = Wahlaufgabe


**SK** Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.  
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

**LK** Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit    ☺☺ = Partnerarbeit    ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
<b>Wirbellose Tiere im Wasser</b>		☺	S. 109 <b>W1</b>	Beschrifte die Abbildungen im Bilderlexikon. Welches Tier ist eine Schnecke, welches eine Muschel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 109 <b>W2</b>	Schau dir die Merkmale der fotografierten Tiere an und trage die fehlenden Artnamen richtig in die Tabelle ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
<b>Weichtiere – harte Schale, weicher Kern</b>		☺	S. 110 <b>1</b>	Lies den Text und kreuze alle richtigen Antworten an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 111 <b>2</b>	Ergänze die Beschriftung der Schemazeichnung mit den fett gedruckten Wörtern in der Vorstellung der Spitzschlamm Schnecke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 111 <b>3</b>	Vergleiche Muschel und Schnecke. Trage jede Eigenschaft, in die richtige Spalte ein. Achtung: Manche Wörter passen zu beiden Tieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
<b>Gewässergütebestimmung</b>		☺	S. 113 <b>4</b>	Die Umweltstadträtin von Fischbach hat den Verdacht, dass die Kläranlage defekt ist und manchmal Abwasser in den Bach gelangt. Bis jetzt konnte allerdings noch nichts bewiesen werden. Welche Untersuchungsmethode sollte sie anordnen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 113 <b>5</b>	Gewässergütequiz Beantworte die Fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

		😊	S. 113 <b>6</b>	Hilf Julia und Hannes beim Bestimmen der gefundenen Tiere. Verwende dazu die Abb. 112.1. Welche Güteklasse hat der Bach vermutlich?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
<b>W</b>		😊	S. 113 	Wenn du Lust bekommen hast, selbst die Güteklasse eines Baches in deiner Nähe zu bestimmen, kannst du eine Portfolio-Arbeit dazu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK

<b>Was ich jetzt schon kann</b>	<b>P</b>	😊	S. 113 	Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.)	<input type="checkbox"/>	
---------------------------------	----------	---	---	--	--------------------------	--

<b>Bio-Check</b>		😊	S. 114 <b>B1</b>	Erkläre: Warum ist die Artenvielfalt für das Funktionieren eines Ökosystems so wichtig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 114 <b>B2</b>	Erkläre deinem Partner oder deiner Partnerin den Begriff „Ökosystem“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊😊	S. 114 <b>B3</b>	Schreibt möglichst viele verschiedene Ökosysteme auf, die es in Österreich gibt. Denkt dabei an die verschiedenen Landschaften in Österreich. Ihr könnt den Atlas zu Hilfe nehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		😊	S. 114 <b>B4</b>	Überlege, was du und deine Freunde zum Schutz von Tieren und Pflanzen in eurer Umgebung tun könnt. Schreibt einen Vorsatz auf, den ihr alle einhalten wollt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK