

## Arbeitsplan zum Kapitel 5.1: Bakterien – unsere ständigen Begleiter

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

**P** = Pflichtaufgabe      **W** = Wahlaufgabe

**SK** Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.  
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

**LK** Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit    ☺☺ = Partnerarbeit    ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
<b>Bakterien – unsere ständigen Begleiter</b>		☺	S. 71 <b>W1</b>	Vervollständige die Sätze mit den Wörtern aus dem Bilderlexikon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 71 <b>W2</b>	Knacke den Code. (Die Codetabelle am Ende des Buchs hilft dir bei der Lösung.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 71 <b>W3</b>	Ordne die Namen den verschiedenen Bakterien zu. Schreibe die Nummern in die Abbildungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
<b>Bakterien sind überall</b>		☺☺	S. 72 <b>1</b>	Folge der Anleitung im Buch und rate, wie viele Bakterien sich auf einer bestimmten Fläche befinden. Vergleiche deine Schätzung mit der deines Sitznachbarn oder deiner Sitznachbarin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 72 <b>2</b>	Lies den Text in der linken Spalte und erkläre, was es mit den angegebenen Zahlen auf sich hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 72 <b>3</b>	Berechne, wie oft sich ein Bakterium in einer Stunde teilen kann, wenn es optimale Bedingungen hat. Zeichne ins Buch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
<b>Bakterien als Destruenten (Zersetzer)</b>		☺☺	S. 73 <b>4</b>	Erkläre die Bedeutung der Bakterien im Mineralstoffkreislauf. Zeichne Pfeile und beschrifte die Abbildung 73.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
<b>Nützliche Bakterien</b>		☺ / ☺☺	S. 73 <b>5</b>	Ergänze die Tabelle mit Vorteilen, die Bakterien, Pflanzen und Tiere aus der Symbiose haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

<b>Bakterien und der Mensch</b>		😊	S. 74 <b>6</b>	Verbinde die passenden Satzhälften. Schreibe die Nummern zu den Buchstaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 75 <b>7</b>	Ordne die Texte den richtigen Abbildungen zu. Schreibe die Buchstaben in die Kreise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK

<b>Was ich jetzt schon kann</b>	<b>P</b>	😊	S. 75 	Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.)	<input type="checkbox"/>	
---------------------------------	----------	---	--	--	--------------------------	--

<b>Bio-Check</b>		😊😊	S. 76 <b>B1</b>	Eine Welt ohne Bakterien Dein bester Freund hat Karies und muss zum Zahnarzt. „Ich wünschte es gäbe keine Bakterien“, sagt er. Erkläre ihm, warum das kein guter Wunsch ist und wie eine Welt ohne Bakterien aussehen würde. Schreibt den Dialog ins Heft oder führt ihn vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		😊	S. 76 <b>B2</b>	Joghurt herstellen (Lies die genaue Arbeitsanweisung im Buch.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
	<b>W</b>	😊	S. 76 	Wenn du Lust hast, probiere den Versuch wirklich aus. Beobachte, was passiert, und führe ein Protokoll, das du in dein Portfolio geben kannst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK