

Arbeitsplan zum Kapitel 3.2: Schmetterlinge – eine artenreiche Insektenordnung

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst.
Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Schmetterlinge – eine artenreiche Insektenordnung		☺	S. 47 W1	Vervollständige die Sätze mit den Wörtern aus dem Bilderlexikon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 47 W2	Male dem Schmetterling rechts ein Muster und erkläre, warum du dieses Muster gewählt hast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 47 W3	Knacke den Code. (Die Codetabelle am Ende des Buchs hilft dir bei der Lösung.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Viele bunte Schmetterlinge		☺	S. 48 1	Finde die beschriebenen Schmetterlinge und ihre Raupen oben im Bild. Trage die Buchstaben und Nummern ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺	S. 48 1+	Welcher dieser Schmetterlinge gefällt dir am besten? Erkläre, warum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺☺	S. 49 2	Kennst du weitere Schmetterlingsarten? Suche in einem Bestimmungsbuch oder im Internet die übrigen Schmetterlinge aus dem Bild links. Beschreibe sie und ihre Raupen im Heft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		☺	S. 49 2+	Rate: Wie viele Schmetterlingsarten gibt es in Österreich?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		☺☺	S. 49 3	Schmetterlinge zeichnen. (Lies die genaue Arbeitsanweisung im Buch.)	<input type="checkbox"/>	
Schmetterlinge im Ökosystem		☺	S. 49 4	Verbinde die Informationen (blau) mit den entsprechenden Auswirkungen (violett).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
	W	☺	S. 49 	Schmetterlinge beobachten (Lies die genaue Arbeitsanweisung im Buch.)	<input type="checkbox"/>	

Das Tagpfauenauge – ein Verwandlungskünstler		😊	S. 50 5	Schau dir den „Film“ von der Entwicklung des Tagpfauenauges an. Ordne die Texte unten den richtigen Bildern zu. Schreibe auf jedes Kärtchen die passende Abbildungsnummer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Fressen?		😊	S. 51 6	Lies den Text über das Fressverhalten des Schmetterlings und beantworte die Frage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 51 7	Welches Tier hat welche Mundwerkzeuge? Trage die Buchstaben der Mundwerkzeuge in die Abbildungen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
Was ich jetzt schon kann	P	😊	S. 51 	Hake im Buch ab, was du schon kannst. (Bist du bei einzelnen Punkten unsicher, schau in der Übung nach, die daneben angegeben ist.)	<input type="checkbox"/>	
Bio-Check		😊	S. 52 B1	Wer ist mit mir verwandt? Kreise die Tiere ein, die denselben Steckbrief wie das Tagpfauenauge haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK
		😊	S. 52 B2	Stell dir vor, du bist ein frisch geschlüpftes Tagpfauenauge. Erzähle in einem Tagebucheintrag, wie du dich körperlich verändert hast und was sich in deinem Verhalten verändert hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> LK
		😊	S. 52 B3	Beantworte Fragen zur Nahrungsaufnahme von Insekten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> SK