Arbeitsplan
zum Kapitel 1.3 Die Evolution des Menschen (Teil 1)

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst. Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Die Evolution des Menschen		☺	S. 21 **W1**	Zeichne auf ein Blatt Papier deinen Stammbaum, soweit du ihn kennst (Geschwister, Eltern, Großeltern, Urgroßeltern, Tanten, Onkel, Cousins, Cousinen ...). Überlege, mit wem du am nächsten verwandt bist. Mit wem bist du nur entfernt verwandt? Gibt es in deiner Familie auch Personen, mit denen du gar nicht direkt verwandt bist?	❒	❒ SK
		☺	S. 21 **W2**	Beantworte mithilfe des Stammbaums des Menschenaffen im Bilderlexikon die Fragen.	❒	❒ SK
		☺☺	S. 21 **W3**	Ordne die Schädelmodelle den verschiedenen Arten zu. Finde heraus, welcher Schädel vom Menschen stammt und welche von Menschenaffen. Vergleiche sie mit den Abbildungen im Bilderlexikon und achte auf die Kopfform, die Augen und die Schnauze! Beschreibe Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Schädel im Heft.	❒	❒ SK
Evolution – die Entwicklung der Arten		☺	S. 22 **1**	Knacke den Code. (Die Codetabelle am Ende des Buchs hilft dir bei der Lösung.)	❒	❒ SK
		☺/☺☺	S. 22 **2**	Betrachte die Tierabbildungen auf dieser Seite und schreibe ins Heft, welche besonderen Merkmale diese Arten hervorgebracht haben.	❒	❒ SK
		☺/☺☺	S. 22 **2+**	Überlege, unter welchen Umständen die in **2** gefundenen Merkmale welche Vorteile für die Tiere bringen. Schreibe deine Überlegungen ins Heft.	❒	❒ LK

		☺	S. 23 **3**	Betrachte den Stammbaum der Giraffe und finde heraus, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Kreuze im Buch an.	❒	❒ SK
		☺	S. 23 **4**	Betrachte die Abbildung 23.2 und ergänze den Text darunter, um die Evolutionstheorie zu erklären.	❒	❒ SK
		☺	S. 24 **5**	Lies dir die vier Texte durch und ordne sie dem richtigen Bild zu. Trage die Nummern der Texte bei den passenden Bildern ein.	❒	❒ SK
		☺	S. 24	Informiere dich über den Archäopterix, eine ausgestorbene Übergangsform zwischen Vögeln und Reptilien. Gestalte ein Portfolioblatt mit möglichst vielen Informationen über ihn. Zeige auch auf, welche Merkmale vogelähnlich sind und welche reptilähnlich.	❒	❒ LK
Die Entwicklung des Menschen		☺/☺☺	S. 25 **6**	Vergleiche die Steckbriefe der Frühmenschen. Formuliere im Heft möglichst viele ganze Sätze mit den vorgegebenen Begriffen.	❒	❒ SK
		☺/☺☺	S. 25 **7**	Trage in der Zeitleiste auf S. 26 in vier verschiedenen Farben ein, wann die verschiedenen Frühmenschen gelbt haben (eine Linie ist schon vorgegeben). Schreibe auch wichtige Errungenschaften (erste Werkzeuge, Feuer, Sprache ...) in die Zeitleiste.	❒	❒ SK
Homo sapiens – der vernunftbegabte Mensch		☺	S. 26 **8**	Trage den Zeitpunkt des Erscheinens des modernen Menschen in der Zeitleiste rechts ein und ziehe die Linie bis heute.	❒	❒ SK
		☺	S. 26 **9**	Lies den Text über Homo sapiens und erstelle im Heft eine Liste der Erfindungen, die Homo sapiens gemacht hat.	❒	❒ SK

Arbeitsplan
zum Kapitel 1.3 Die Evolution des Menschen (Teil 2)

P = Pflichtaufgabe **W** = Wahlaufgabe

SK Selbstkontrolle: Kontrolliere deine Ergebnisse selbst. Die Lösungsblätter dazu liegen auf.

LK Lehrerkontrolle: Dein/e Lehrer/in kontrolliert das Ergebnis.

Wähle selbst aus, mit welchem Thema du beginnen willst.

Bearbeite die Aufgaben innerhalb eines Themas aber in der richtigen Reihenfolge.

☺ Einzelarbeit ☺☺ = Partnerarbeit ☺☺☺ = Gruppenarbeit

Thema	Aufgabe ist	mit wem?	Aufgabe	Arbeitsanweisung	erledigt	Kontrolle
Die Entwicklung des Menschen hört nicht auf		☺/☺☺	S. 27 **10**	Entscheide, ob die im Buch genannten Mutationen für die Träger/innen positive, negative oder keine Auswirkungen gehabt haben, also neutral waren. Diskutiert eure Ergebnisse zu zweit. Schreibe eure Überlegungen in dein Heft.	❒	❒ SK
		☺/☺☺	S. 27 **10+**	Überlege, was Menschen heute einen Evolutionsvorteil bringen könnte. Beschreibe die mögliche Mutation und den daraus entstehenden Vorteil.	❒	❒ LK
Was ist der Unterschied zwischen Mensch und Tier?		☺	S. 28 **11**	Beschreibe im Heft, welche der fünf Kulturtechniken du bei einem Picknick mit Freunden wie einsetzt.	❒	❒ SK
		☺☺	S. 28 **11+**	Kennt ihr Beispiele dafür, dass Tiere eine der Kulturtechniken anwenden? Besprecht das Thema und findet Beispiele, in denen Tiere z. B. Sprache verwenden oder Werkzeuge einsetzen.	❒	❒ LK
		☺	S. 28 **12**	Nenne einige Erfindungen, die wesentlich zur Entwicklung der Menschheit beigetragen haben. Einiges kennst du sicherlich aus dem Geschichteunterricht.	❒	❒ LK
		☺☺☺	S. 28 **13+**	Welche Erfindungen könnten dazu beitragen, dass die Menschheit ihren Lebensraum weniger zerstört? Arbeitet in Vierer-Gruppen. Erstellt eine Liste der eurer Meinung nach fünf wichtigsten Erfindungen, die in den nächsten zehn Jahren gemacht werden sollten. Vergleicht eure Ergebnisse.	❒	❒ LK